

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND*
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS V DI MI AZHARYAH PALEMBANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Afriani Jayanti

(1652700006)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2020

Hal : Pengantar Skripsi

Lampiran : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

di-

Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Di MI Azharyah Palembang* yang ditulis oleh saudari Afriani Jayanti, NIM 1652700006 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Palembang,

2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Nadjamudin R, M.Pd.I

Miftahul Husni, M.Pd. I

NIP. 195506161983031003

NIP. 198601092019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I

NIP. 197611052007102002

Skripsi Berjudul :

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS V DI MI AZHARYAH PALEMBANG

**Yang ditulis oleh saudari Afriani Jayanti, NIM 165270006
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 18 Mei 2020**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Palembang, 18 Mei 2020

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris

**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004**

**Fuaddilah Ali Sofyan, M.Pd
NIP.199207082018011001**

**Penguji I : Dr. H. Faisal, M.Pd.I ()
NIP. 197405122003121001**

Penguji II : Hani Atus Sholikhah, M.Pd ()

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP 197109111997031004**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Bukan tentang seberapa cepat, bukan tentang seberapa hebat. Semua tentang proses yang di jalani. Berusaha keraslah, karena sebuah usaha tidak pernah mengkhianati hasil.”

(Afriani Jayanti)

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Kedua orang tuaku tersayang, ayahanda Firman Firdaus dan ibunda Tura Tini yang telah membesarkan, mendidik, membiayai, dan tidak henti-hentinya mendoakan dan selalu memberikan motivasi, dukungan dalam segala hal demi kesuksesanku.
3. Saudara/i kandungku, ayunda Fitriyani, ayunda Pini Mardetah, kakanda Pranyitno Pransisco, dan adinda Prasiska Priatini terimakasih sudah menjadi saudara/i terbaik untukku.
4. Semua keluarga besarku yang tidak dapat ku sebut satu persatu yang selalu mendoakanku dan memotivasiku.
5. Terima kasih kepada ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti beserta staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing I bapak Drs. Nadjamudin R, M.Pd.I dan Dosen Pembimbing II bapak Miftahul Husni, M.Pd.I
7. Sahabat terbaik dan seperjuanganku saudari Ade Ariza, Aduaty Rizki Antika, Aulia Yuliandini, Ayu Rahayu, Faridha Anom, Mita Apriska, dan Sandra Amalia, terima kasih sudah menjadi sahabat sekaligus saudari terbaikku.
8. Teman-teman seperjuangan Prodi PGMI khususnya PGMI 01 angkatan 2016
9. Almamaterku yang selalu aku jaga dan banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di MI Azharyah Palembang”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para pengikut beliau yang istiqomah di jalan-Nya Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih sangat banyak mengalami kesulitan, kekurangan dan hambatan. Namun berkat pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Sirozi, Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memimpin UIN Raden Fatah dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah mengesahkan secara resmi judul penelitian sebagai bahan penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi berjalan dengan baik.
3. Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I dan Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku ketua Jurusan dan Sekretaris Prodi PGMI yang telah membekali

penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi.

4. Bapak Drs. Nadjamudin R, M.Pd.I selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing I skripsi yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat serta telah meluangkan banyak waktu selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Miftahul Husni, M.Pd.I selaku pembimbing II skripsi yang telah banyak meluangkan banyak waktu, tenaga, dan pemikirannya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memberikan ilmunya selama kuliah di UIN Raden Fatah.
7. Pemimpin Perpustakaan Pusat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
8. Ibu Zam'ah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Azharyah Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolahnya. Ibu Mardiah, S.Pd.I dan ibu Lestary, S.Pd selaku guru kelas V, serta para staf MI Azharyah Palembang yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kedua orang tuaku tersayang, ayahanda Firman Firdaus dan ibunda Tura Tini serta seluruh keluarga besarku yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan dan mendukung baik secara lisan maupun berbentuk material.

10. Para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu-ilmu yang sangat berharga dan selalu memberikan motivasi demi kesuksesan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan khususnya PGMI 01 angkatan 2016 yang telah memberikan motivasi dan dukungannya, kurang lebih 4 tahun bersama-sama menuntut ilmu di UIN Raden Fatah Palembang.
12. Teman-teman KKN Mandiri Yogyakarta angkatan 2016.
13. Para sahabatku yang selalu mendoakanku dan memberikan motivasi serta nasihat demi keberhasilanku.

Semoga bantuan dari mereka dapat menjadi amal sholeh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapat pahala dari Allah SWT. *Aamiin Ya Robbal'Alaamiin*. Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Palembang, 2020

Penulis

Afriani Jayanti

NIM 1652700006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT	xv
ملخص.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Tinjauan Kepustakaan	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	12
1. Pengertian Pengaruh.....	12
2. Pengertian Penerapan	12
3. Pengertian Metode Pembelajaran.....	13
4. Kedudukan Metode Dalam Pembelajaran	14
5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pemilihan Metode	16

6. Metode <i>Mind Mapping</i>	18
7. Hasil Belajar	21
8. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	21
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian.....	26
1. Jenis Penelitian.....	26
2. Desain Penelitian Eksperimen	26
C. Definisi Operasional Variabel	27
1. Variabel Penelitian	27
2. Definisi Operasional	28
a. Metode <i>Mind Mapping</i>	28
b. Hasil Belajar	29
D. Jenis dan Sumber Data	30
1. Jenis Data	30
2. Sumber Data.....	31
E. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel	32
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Observasi	32
2. Dokumentasi	33
3. Tes	33
G. Uji Keabsahan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambar Lokasi Penelitian	36
-----------------------------------	----

1. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang	36
2. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	37
3. Visi dan Misi	39
4. Keadaan Kepala Madrasah, Guru, Pegawai dan Keadaan Siswa di MI Azharyah Palembang	39
5. Sarana dan Prasarana	44
6. Struktur Organisasi Sekolah	46
7. Penggunaan Fasilitas Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang.....	48
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	49
1. Perencanaan Penelitian	49
2. Tahap Pelaksanaan Pada Kelas Eksperimen.....	51
3. Tahap Pelaksanaan Pada Kelas Kontrol	53
C. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	55
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	55
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	59
D. Adakah Pengaruh Antara Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen yang Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Kelas V Pada Mata Pelajaran SKI di MI Azharyah Palembang	64
E. Analisis Data.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tinjauan Pustaka	8
Tabel 2.1	Keunggulan <i>mind mapping</i> dengan catatan biasa	20
Tabel 3.1	Populasi.....	31
Tabel 3.2	Sampel	32
Tabel 4.1	Keadaan Guru – guru Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang	41
Tabel 4.2	Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang.....	43
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana yang tersedia di MI Azharyah Palembang .	44
Tabel 4.4	Prasarana MI Azharyah Palembang	45
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Untuk Memperoleh Mean Dan Standar Deviasi.....	56
Tabel 4.7	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Mind Mapping	59
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Untuk Memperoleh Mean Dan Standar Deviasi	60
Tabel 4.10	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.11	Hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	65
Tabel 4.12	Analisis Data	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Papan Nama Sekolah

Gambar 2 Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Gambar 3 Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Gambar 4 Kegiatan *Posttest*

Gambar 5 Foto bersama Kepala Sekolah

Gambar 6 Foto bersama Wali Kelas V A

Gambar 7 Foto bersama Wali Kelas V B

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Nama Kelas Uji coba
- Lampiran 2 Uji Validitas
- Lampiran 3 Uji Reliabilitas
- Lampiran 4 Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 5 Silabus Kelas Eksperimen
- Lampiran 6 Silabus Kelas Kontrol
- Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 Biodata Peneliti
- Lampiran 11 Foto Copy KTM
- Lampiran 12 Foto Copy Slip Pembayaran Terakhir
- Lampiran 13 Foto Copy Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 14 Foto Copy Surat Keterangan Izin Fakultas
- Lampiran 15 Foto Copy Surat Keterangan Izin Penelitian Kemenag
- Lampiran 16 Foto Copy Surat Izin Sekolah
- Lampiran 17 Foto Copy Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 18 Foto Copy Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Foto Copy Surat Pernyataan Lulus Ujian Tahfidz Lab. Keagamaan
- Lampiran 20 Foto Copy Nilai Ujian Tahfidz
- Lampiran 21 Foto Copy Surat Keterangan Bebas Teori
- Lampiran 22 Foto Copy Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 23 Foto Copy Nilai Ujian Komprehensif
- Lampiran 24 Foto Copy Keaslian Berkas Munaqosah
- Lampiran 25 Foto Copy Nilai Ujian Munaqosah
- Lampiran 26 Foto Copy Konsultasi Revisi Skripsi
- Lampiran 27 Foto Copy Surat Keterangan Persetujuan Penjilidan Skripsi
- Lampiran 28 Foto Copy Transkrip Nilai
- Lampiran 29 Foto Copy Ijazah SMA

Lampiran 30 Foto Copy Sertifikat-sertifikat

Abstrak

Skripsi yang membahas tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa, ini di latar belakang oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI yang belum memuaskan atau belum mencapai standar KKM. Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran SKI kelas V di MI Azharyah Palembang; bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran SKI di MI Azharyah Palembang; dan apakah ada pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MI Azharyah Palembang.

Skripsi ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini penulis mengambil 2 kelas untuk dijadikan sampel yaitu kelas V A yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V B yang berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan dokumentasi dan tes. Untuk tes analisis data, penulis menggunakan analisis uji "t" dan TSR.

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan; hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Kemenangan di kota Makkah lebih baik daripada hasil belajar siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai *post test*; dan ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran SKI materi Kemenangan di Kota Makkah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Mind Mapping*, Pengaruh, Hasil Belajar Siswa.

Abstract

This thesis discusses the effect of applying Mind Mapping learning methods to student learning outcomes, this is motivated by student learning outcomes on SKI subjects that have not been satisfactory or have not yet reached the KKM standard. The problem examined in this thesis is how the application of mind mapping method in SKI V grade subjects at MI Azharyah Palembang; how are the learning outcomes of experimental and control class students in SKI subjects at MI Azharyah Palembang; and whether there is a significant influence of the application of mind mapping methods to student learning outcomes in SKI subjects at MI Azharyah Palembang.

This thesis is a type of experimental research with a quantitative approach. The sample in this study the authors took 2 classes to be sampled, namely class V A, amounting to 25 students as an experimental class and class V B, amounting to 24 students as a control class. Data collection techniques used in this study are to use documentation and tests. For data analysis tests, the authors used the "t" test analysis and TSR.

Based on the results of the analysis it can be concluded that the application of the mind mapping learning method was held 3 times; Student learning outcomes of the experimental class in the subjects of Islamic Cultural History Victory Material in the city of Mecca is better than the learning outcomes of the control class students. This can be seen from the post test score; and there is a significant influence between the learning outcomes of experimental class students who apply the Mind Mapping learning method and the learning outcomes of control class students who do not apply the Mind Mapping learning method to the SKI subjects of Victory material in Makkah City Class V in Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang.

Keywords: Mind Mapping Learning Method, Influence, Student Learning Outcomes.

مُجَرَّدُهُ

رسالة تُناقش تأثير طُرُق تَعَلُّمِ رَسْمِ خَرَائِطِ العُقَلِ عَلَى نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ، وَهَذَا فِي خَلْفِيَّةِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ عَلى مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ الإِسْلَامِيِّ الَّتِي لَمْ تُكُنْ مَرَضِيَّةً أَوْ وَصَلَتْ بَعْدَ إِلَى مُسْتَوَى الحُدِّ الأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ التَّقْدِيمِ. المُشَدِّ كَلَّةُ الَّتِي تَمَّ بَحْثُهَا فِي هَذِهِ المُبَادَرَةِ هِيَ كَيْفِيَّةُ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ رَسْمِ خَرَائِطِ العُقَلِ عَلَى مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ الإِسْلَامِيِّ لِذِ صَفِّ فِي المَدْرَسَةِ الدَّوْلِيَّةِ الأَزْهَرِيَّةِ بِالْمَبانِعِ. كَيْفَ يُنْتِجُ عَن تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ فَصْلَ السَّحَابِ وَدُرُوسِ التَّحْكُمِ فِي مَوَاضِيعِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الدَّوْلِيَّةِ الأَزْهَرِيَّةِ بِالْمَبانِعِ. وَمَا إِذَا كَانَ هُنَاكَ تَأثيرٌ كَبِيرٌ مِنْ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ رَسْمِ الخَرَائِطِ الدَّهْنِيَّةِ لِنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي مَوَاضِيعِ التَّارِيخِ الإِسْلَامِيِّ فِي المَدْرَسَةِ الدَّوْلِيَّةِ الأَزْهَرِيَّةِ بِالْمَبانِعِ.

هَذِهِ التَّسْوِمَةُ هِيَ نَوْعٌ مِنَ الأَبْحَاثِ التَّجْرِبِيَّةِ مَعَ مُقَارَنَةِ كَمِّيَّةٍ. أَخَذَتِ العَيِّنَاتُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ لِلْمُؤَلِّفِينَ صَفِّينَ لِذِ كَوْنِ عَيِّنَةٍ مِنَ الصَّفِّ الحَامِسِ (أ) الَّتِي بَلَغَ عَدْدُهَا خَمْسَةَ وَعِشْرِينَ طَالِبًا كُفُصُولَ تَجْرِبِيَّةٍ وَالصَّفِّ الحَامِسِ بَ أَرَبَةَ عَشْرِينَ طَالِبًا كَصَفِّ التَّحْكُمِ. وَتُسْتَخْدَمُ تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ المُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذَا البَحْثِ الوَثَائِقِ وَالإِحْتِبَارَاتِ بِالنَّسَبَةِ لإِحْتِبَارَاتِ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ، يَسْتَخْدَمُ المُؤَلِّفُونَ تَحْلِيلَ إِحْتِبَارِ فِ وَالإِرْتِفَاعِ المُعْتَدِلِ المُنْحَفِضِ.

وَإِسْتِنَادًا إِلَى نَتَائِجِ التَّحْلِيلِ يُمكنُ اسْتِنْتَاخُ أَنَّ تَطْبِيقَ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ فِي رَسْمِ الخَرَائِطِ الدَّهْنِيَّةِ قَدْ نَفَّذَ ثَلَاثَةَ إِجْتِمَاعَاتٍ ؛ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ طَالِبِ الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ عَلَى التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيِّ لِمَوَادِّ النُّصْرِ فِي مَدِينَةِ مَكَّةَ أَفْضَلَ مِنْ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي فِقَةِ التَّحْكُمِ. وَيُمكنُ رُؤْيَتِهِمْ فِيمَا إِحْتِبَارِ الأَحْقِ ؛ وَهُنَاكَ تَأثيرٌ كَبِيرٌ بَيْنَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِطَالِبِ الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ الَّذِينَ يُطَبِّقُونَ طُرُقَ تَعَلُّمِ رَسْمِ خَرَائِطِ العُقَلِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِطَالِبِ الصَّفِّ المُسَيِّطِ الَّذِينَ لَا يُطَبِّقُونَ طَرِيقَةَ تَعَلُّمِ رَسْمِ خَرَائِطِ العُقَلِ حَوْلَ مَوْضُوعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيِّ لِإِلْتِنَاصِ فِي مَدِينَةِ مَكَّةَ المُكْرَمَةِ فِي الصَّفِّ الحَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الأَزْهَرِيَّةِ بِالْمَبانِعِ.

الكلمات الرئيسية: طَرُقَ تَعَلُّمِ رَسْمِ الخَرَائِطِ الدَّهْنِيَّةِ وَالتَّأثيرِ وَنَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kata pembelajaran berawal dari kata belajar mendapat awalan “pem” dan akhiran “an” menunjukkan bahwa ada unsur dari luar (eksternal) yang bersifat “intervensi” agar terjadi proses belajar. Jadi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh faktor eksternal agar terjadi proses belajar pada diri individu yang belajar. Hakikat pembelajaran secara umum dilukiskan Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Karwono, adalah serangkaian kegiatan yang dirancang yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertentu. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran pemahaman karakteristik internal individu yang belajar menjadi penting.¹ Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu atau karakteristik peserta didik karena mereka yang akan belajar, karena peserta didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain.

Hal ini sependapat dengan pernyataan Retno Satmoko (yang dikutip oleh Faisal Abdullah) , bahwa secara umum kriteria peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Tiap-tiap peserta didik memiliki sifat kepribadian yang unik.
2. Tiap peserta didik memiliki kecerdasan yang berbeda-beda

¹ Karwono, Heni Munarsih, *Belajar dan Pembelajaran : Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok : PT RajaGrafindo Pesada, 2018) hlm. 19

3. Tiap tahap pertumbuhan peserta didik mempunyai ciri-ciri tertentu.²

Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan karakteristik tiap individu anak didik, sehingga pembelajaran benar-benar dapat diterima oleh anak didik, sehingga pembelajaran benar-benar dapat diterima oleh anak didik, dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham, serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik. Kondisi nyata anak seperti ini, selama ini kurang mendapat perhatian dikalangan pendidik.

Adapun beberapa definisi pembelajaran yang dikemukakan oleh ahli yang dikutip oleh Sungkowo Soetopo, diantaranya adalah:

“Winkel, mengartikan pembelajaran sebagai seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian internal yang berlangsung di dalam diri peserta didik. Dimiyati dan Mudjiono, mengartikan pembelajaran sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan murid. Dalam pengertian lain, Arief Sadiman dkk menyatakan, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar dalam diri murid. Iskandar dkk mengartikan pembelajaran sebagai upaya untuk membelajarkan murid. Pembelajaran menurut Degeng adalah upaya untuk membelajarkan pembelajar”.³

Dari beberapa pengertian pembelajaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa inti dari pembelajaran itu adalah segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Selain itu, guru juga harus memperhatikan perbedaan karakteristik individu anak didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Secara implisit, di dalam pembelajaran, adalah

² Faisal Abdullah, *Jurus Jitu Sukses Belajar Untuk Mahasiswa dan Siswa*, (Palembang: Noerfikri, 2015), hlm. 3

³ Sungkowo Soetopo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2011), hlm 25

kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Namun guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran seringkali kurang memperhatikan perbedaan individual anak dan didasarkan pada keinginan guru, hal ini akan sulit untuk mengantarkan peserta didik kearah pencapaian tujuan pembelajaran.. Seiring dengan tanggungjawab profesional pengajar dalam proses pembelajaran maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik.

Dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran ini, setiap guru dituntut untuk benar-benar memahami metode pembelajaran yang akan diterapkannya. Sehubungan dengan hal tersebut, seorang guru perlu memiliki metode atau pendekatan yang akan digunakan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dengan situasi dan kondisi yang dihadapi akan berdampak pada tingkat penguasaan atau hasil belajar siswa, seorang guru dapat menggunakan beberapa metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya adalah dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Menurut Tony Buzan, *Mind Map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind Map* adalah cara mencatat kreatif, efektif dan secara harafiah akan “memetakan”

pikiran-pikiran kita. *Mind Mapping* membantu belajar, menyusun, menyimpan sebanyak mungkin informasi yang diinginkan dan mengelompokkannya dengan cara membuat gambar, bagan, simbol-simbol, ataupun tulisan dengan warna-warni sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik karena kemampuan mengingat yang meningkat.⁴

Berdasarkan hasil observasi penulis pada tanggal 29 Oktober 2019 di MI Azharyah Palembang yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kurang dari nilai ketetapan KKM, dimana nilai KKM mata pelajaran SKI di MI Azharyah yaitu 75 hal ini dikarenakan beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, siswa bermain dan mengobrol dengan teman sebangkunya, dan juga metode yang dipilih oleh guru tersebut kurang tepat dan monoton sehingga penyampaian materi tidak tersampaikan kepada siswa dengan baik dan membosankan.

Pada kondisi kelas yang pasif dan monoton menyebabkan pemahaman siswa pada materi yang disampaikan tidak dapat maksimal. Sehingga dapat dikatakan bahwa keberhasilan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tergantung pada cara guru menguasai kelas dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, inovatif, membuat suasana pembelajaran yang aktif agar tidak membosankan.

Dari beberapa kondisi yang dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Azharyah memiliki kemampuan konsentrasi dan hasil belajar yang belum mencapai KKM oleh karena itu di

⁴ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Media, 2005), hlm 12

butuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Terkait belum optimalnya konsentrasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Azharyah maka peneliti berupaya menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* pada materi Kemenangan di Kota Makkah sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan khususnya pada aspek kognitif.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul, **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di MI Azharyah Palembang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas muncul beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih bersifat satu arah (guru sebagai pusat pembelajaran) sehingga membosankan.
2. Penggunaan metode belajar yang kurang bervariasi dan kurang tepat.
3. Kurangnya perhatian guru terhadap perbedaan karakteristik peserta didik.
4. Kurangnya pemahaman siswa yang terlihat dari hasil belajar yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran SKI.

C. Batasan Masalah

Untuk memudahkan penelitian ini dan menjelaskan permasalahan secara lebih terperinci dan obyektif, maka perlu adanya pembatasan masalah yang dilakukan penulis, yaitu hanya mengenai Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada aspek kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Materi Kemenangan di Kota Makkah Kelas V di MI Azharyah Palembang.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran SKI kelas V di MI Azharyah Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran SKI di MI Azharyah Palembang?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MI Azharyah Palembang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah dan batasan masalah di atas, maka penulis menetapkan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menerapkan bagaimana penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V di MI Azharyah Palembang.

2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V di MI Azharyah Palembang.
3. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh signifikan dari penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas v di MI Azharyah Palembang.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian di kategorikan menjadi dua bagian, yaitu secara teoritis dan secara praktis. Manfaat penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk menambah mutu pendidikan dan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar lebih meningkat dan berkualitas.
 - b. Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat dan berharga bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan dan pengajaran.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi siswa, untuk membantu memahami dan mudah mengingat materi pelajaran, meningkatkan kreativitas, memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
 - b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan metode dalam proses pembelajaran.

G. Tinjauan Kepustakaan

Tinjauan kepustakaan adalah uraian tentang hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan dan berguna untuk membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Berikut adalah beberapa hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 1.1

No .	Nama Peneliti	Judul Skripsi	Persamaan	Perbedaan
1	Septiaji Adi Nugroho	<i>Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas IX IPS A Sman Wonosari Tahun Ajaran 2012/2013.</i> ⁵	Membahas metode pembelajaran <i>mind mapping</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan metode <i>mind mapping</i> dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam - Mencari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas kontrol). - Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI Azharyah

⁵ Septiaji Adi Nugroho, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Wonosari Tahun Ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. 96

				Palembang.
2	Heru winarno	<i>Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Melalui Strategi Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Nangsri Kebak Kramat.</i> ⁶	Membahas tentang <i>mind mapping</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan metode <i>mind mapping</i> dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam - Mencari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas kontrol). - Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI Azharyah Palembang.
3	Muhamad Andri	<i>Pengaruh Penerapan Teknik Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI Materi Aqidah Akhlak di SMK</i>	Membahas tentang <i>mind mapping</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan metode <i>mind mapping</i> dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam - Mencari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode

⁶ Heru Winarno, *Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Melalui Strategi Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Nangsri Kebak Kramat Tahun Ajaran 2012/2013*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013)

		<i>Ethika Palembang.</i> ⁷		<p>pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas kontrol).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI Azharyah Palembang.
4	Suminten	<i>Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam.</i> ⁸	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas tentang <i>mind mapping</i>. - Subjek penelitian adalah siswa kelas V. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan metode <i>mind mapping</i> dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam - Mencari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas kontrol).

⁷ Muhamad Andri, *Pengaruh Penerapan Teknik Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI Materi Aqidah Akhlak Di Smk Ethika Palembang*, (Palembang: UIN Raden Fatah Press, 2015), hlm. 105

⁸ Suminten, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2017), hlm. 130

				- Penelitian dilakukan di MI Azharyah Palembang.
5	Halimatun Sakdiah	<i>Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V MIN 10 Aceh Besar.</i> ⁹	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas tentang <i>mind mapping</i>. - Subjek penelitian adalah siswa kelas V. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan metode <i>mind mapping</i> dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam - Mencari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas eksperimen) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran <i>mind mapping</i> (kelas kontrol). - Penelitian dilakukan di MI Azharyah Palembang.

⁹ Halimatun Sakdiah, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Ekosistem Kelas V MIN Aceh Besar*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2018), hlm. 75