

**ANALISIS TERHADAP KESULITAN MENGHAFAL HURUF
ABJAD SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 75 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Ledy Kurnia Sari

NIM 1652700073

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH

PALEMBANG 2020

Hal: Pengantar Skripsi

**Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah
Di -
Palembang**

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "Analisis terhadap Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Siswa Kelas I di SD Negeri 75 Palembang" yang ditulis oleh saudari:

Nama : Ledy Kurnia Sari

NIM : 1652700073

Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat pengantar skripsi ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya ditucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I,

**Palembang, April 2020
Dosen Pembimbing II**

**Drs. Kms. Mas'ud Ali, M.Pd.
NIP. 196005312000031001**

Hani Atis Sholikhah, M.Pd.

**Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI**

**Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. Pd. I.
NIP. 197611052007102002**

Skripsi Berjudul :

**ANALISIS TERHADAP KESULITAN MENGHAFAL HURUF ABJAD SISWA
KELAS 1 DI SD NEGERI 75 PALEMBANG**

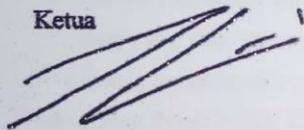
yang ditulis oleh Saudari Ledy Kurnia Sari, NIM. 1652700073
telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 18 Mei 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang,
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

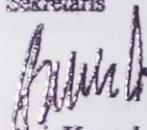
Panitia Penguji Skripsi

Ketua



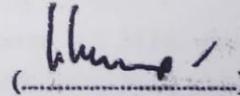
Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 19761105 200710 2 002

Sekretaris

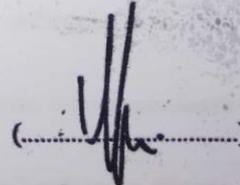


Atair Hamzah, M.Pd
NIP. 19920202 201903 1 028

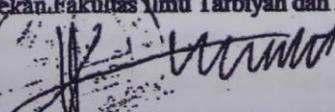
Penguji I : Drs. H. Tustin, M.Pd.I
NIP. 195902181987031003



Penguji II : Ines Tasya Jadidah, M.Pd.I
NIP.



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO

"Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang." (HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Irwan dan Ibuanda Yuidar yang telah memberikan semangat, doa, dorongan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada habisnya.
- ❖ Keluarga besar Ayah dan Ibu yang selama ini sudah memberikan dukungan dan semangat.
- ❖ Sahabatku, Lemi Resta Rarika, Heffi Risa Umami, Fitri Wulandari, Iranda Sapriani, dan Indah Luviyani, yang memberikan motivasi selama ini.
- ❖ Untuk Partnerku Risky Syahputra terimakasih telah menemani ku berjuang dan menyemangatkan serta memberikan motivasi selalu dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Ketua Prodi PGMI Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti M. Pd. I serta dosen-dosen dan staf Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang.
- ❖ Teman Seperjuangan PGMI 01 Angkatan 2016 dan teman sepembimbing, terimakasih karena telah berjuang bersama.
- ❖ Dosen Pembimbing I Bapak Drs. Kms. Mas'ud Ali, M.Pd. dan Pembimbing II Ibu Hani Atas Sholikhah, M.Pd. terima kasih telah membimbing dan memberikan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga Besar SD Negeri 75 Palembang yang telah banyak membantu dan selalu memberikan motivasi.
- ❖ Keluarga Besar Magang III dan KKN MI Sunan Pandanaran, Sleman, Yogyakarta khususnya Kelompok 04.
- ❖ Almamaterku tercinta Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini :

Nama : Ledy Kurnia Sari
Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 05 Juni 1998
Program studi : PGMI
NIM : 1652700073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Ledy Kurnia Sari
NIM. 1652700073

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini, sehingga dapat diselesaikan hingga akhir sebagaimana mestinya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Analisis terhadap Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Siswa Kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang” penulis berupaya semaksimal mungkin untuk menyampaikan atau menyajikan laporan ini. Namun sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, kekurangan dan kesalahan yang tak dapat dihindari. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk mencapai kesempurnaan dan hasil yang terbaik. Untuk ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/Sdri:

1. Bapak Prof. Drs. H.M. Sirozi, Ph. D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Sg, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. Pd. I, selaku ketua Jurusan Program Studi PGMI UIN Raden Fatah Palembang
4. Bapak Drs. Kms. Mas'ud Ali, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang selalu membantu saya dengan tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ibrahim, S. Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 75 Palembang yang telah memberikan izinnya kepada saya untuk mengadakan penelitian.
6. Guru, staf dan siswa di SD Negeri 75 Palembang yang telah banyak membantu saya dalam mengumpulkan data untuk skripsi ini.
7. Serta orang-orang tersayang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per-satu, saya hanya bisa mendoakan semoga amal baik yang telah kalian curahkan mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT.

Demikianlah, laporan ini saya buat. Semoga dapat bermanfaat dan tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Mei 2020
Penulis,

Ledy Kurnia Sari
1652700073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGANTAR PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Tinjauan Kepustakaan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran Membaca	12
1. Pengertian Membaca	12
2. Jenis-Jenis Membaca	16
3. Aspek-Aspek Membaca	16
4. Indikator Kemampuan Membaca	17
B. Hakikat Kemampuan Menghafal	18
1. Pengertian Kemampuan Menghafal	18
2. Jenis-Jenis Membaca	19
a. Tipe Menghafal Kontekstual atau Secara Verbatim	19
b. Menghafal Secara Nonkontekstual	20
3. Prinsip-Prinsip dalam Menghafal	21
4. Pemakaian Huruf	21
a. Huruf Abjad	21
b. Huruf Vokal	22
c. Huruf Konsonon	23
d. Huruf Diftong	24
e. Gabungan Huruf Konsonon	25
f. Pemenggalan Kata	25
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal	27
1. Faktor Fisik	39
2. Faktor Lingkungan	39
3. Faktor Psikologis	39
4. Faktor Intelektual	40
5. Faktor Sosial Ekonomi Anak	40
6. Indikator Kemampuan Menghafal	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian.....	43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
C. Jenis dan Sumber Data	44
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Kemampuan Melafalkan Huruf.....	49
a. Kemampuan Melafalkan Huruf Tunggal	49
1) Kemampuan Melafalkan Huruf Vokal (a,e,i,o,u)	49
2) Kemampuan Melafalkan Huruf Konsonon (b,c,d,f)	50
b. Kemampuan Melafalkan Gabungan Huruf	52
1) Kemampuan Melafalkan Huruf Diftong (au,oi,ei,ai).....	52
2) Kemampuan Melafalkan Huruf Konsonon Rangkap (kh,sy,ny,ng)	53
3) Kemampuan Melafalkan Gabungan Huruf Konsonon dan Vokal (ba,pa).....	54
4) Kemampuan Melafalkan Gabungan Vokal Rangkap (ia,oi,ua).....	54
5) Kemampuan Melafalkan Gabungan Konsonon Vokal-Konsonon (pal-su, sam-bung, lam-pu).....	55
c. Kemampuan Membaca Kalimat	56
1) Kemampuan Membedakan Huruf yang Bentuknya Hampir Sama (b-d,p-q,m-n,u-w).....	56
2) Kemampuan Penggantian Kata.....	57
3) Kemampuan Pengulangan Kata.....	58
4) Kemampuan Pengucapan Kalimat dengan Menirukan Ucapan Guru (“Kuda Itu Lari Kencang.”).....	59
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Huruf Abjad.....	63
a. Faktor Fisik	63
b. Faktor Lingkungan	63
c. Faktor Psikologis.....	64
d. Faktor Intelektual	65
e. Faktor Sosial Ekonomi Anak.....	66
3. Dampak terhadap Siswa yang Sulit Menghafal Huruf Abjad.....	66
4. Solusi Untuk Mengatasi Siswa yang Kesulitan Menghafal Huruf Abjad.....	68
B. Pembahasan	70
1. Kemampuan Melafalkan Huruf	71
a. Kemampuan Menghafalkan Huruf Tunggal	71
1) Kemampuan Melafalkan Huruf Vokal (a,e,i,o,u)	71
2) Kemampuan Melafalkan Huruf Konsonon (b,c,d,f)	72
b. Kemampuan Melafalkan Gabungan Huruf	74
1) Kemampuan Melafalkan Huruf Diftong (au,oi,ei,ai).....	74
2) Kemampuan Melafalkan Huruf Konsonon Rangkap (kh,sy,ny,ng).....	75

3) Kemampuan Melafalkan Gabungan Huruf Konsonon dan Vokal (ba,pa).....	76
4) Kemampuan Melafalkan Gabungan Vokal Rangkap (ia,oi,ua).....	77
5) Kemampuan Melafalkan Gabungan Konsonon Vokal-Konsonon (pal-su, sam-bung, lam-pu).....	78
c. Kemampuan Membaca Kalimat.....	79
1) Kemampuan Membedakan Huruf yang Bentuknya Hampir Sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	79
2) Kemampuan Penggantian Kata.....	80
3) Kemampuan Pengulangan Kata.....	81
4) Kemampuan Pengucapan Kalimat dengan Menirukan Ucapan Guru (“Kuda Itu Lari Kencang.”)	83
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Huruf Abjad.....	84
a. Faktor Fisik	84
b. Faktor Lingkungan	84
c. Faktor Psikologis.....	85
d. Faktor Intelektual	86
e. Faktor Sosial Ekonomi Anak	88
3. Dampak terhadap Siswa yang Sulit Menghafal Huruf Abjad	88
4. Solusi untuk Mengatasi Siswa yang Kesulitan Menghafal Huruf Abjad.....	90
a. Pemberian Informasi Secara Lisan.....	91
b. Bantuan Penempatan	92
c. Konseling Individual	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Huruf Vokal (a,e,i,o,u).....	50
Tabel 4.2 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Huruf Konsonon (b,c,d,f)....	51
Tabel 4.3 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Huruf Diftong (au,oi,ei,ai) ..	52
Tabel 4.4 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Huruf Konsonon Rangkap (kh, sy, ny,ng)	53
Tabel 4.5 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Gabungan Huruf Konsonon dan Vokal (ba,pa).....	54
Tabel 4.6 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Gabungan Vokal Rangkap (ia,oi,ua).....	55
Tabel 4.7 Data Siswa yang Belum Bisa Melafalkan Gabungan Konsonon Vokal Konsonon (pal-su, sam-bung, lam-pu).....	56
Tabel 4.8 Data Siswa yang Belum Bisa Membedakan Huruf yang Bentuknya Hampir Sama (b-d, p-q, m-n, u-w).....	57
Tabel 4.9 Data Siswa yang Belum Bisa Penggantian Kata	58
Tabel 4.10 Data Siswa yang Belum Bisa Pengulangan Kata.....	58
Tabel 4.11 Data Siswa yang Belum Bisa Pengucapan Kalimat dengan Menirukan Ucapan Guru (“Kuda Lari Kencang”).....	59

TABEL GAMBAR

Gambar 4.12 Wawancara dengan Guru Kelas 1A di SD Negeri 75 Palembang	69
Gambar 4.13 Wawancara dengan Guru Kelas 1B di SD Negeri 75 Palembang	69
Gambar 4.14 Wawancara dengan Guru Kelas 1C di SD Negeri 75 Palembang	70
Gambar 4.15 Proses melafalkan huruf vokal	72
Gambar 4.16 Proses pelaksanaan pembelajaran dalam menghafal huruf vokal	72
Gambar 4.17 Proses melafalkan huruf konsonan	73
Gambar 4.18 Proses melafalkan huruf diftong	74
Gambar 4.19 Proses melafalkan huruf konsonan rangkap	75
Gambar 4.20 Proses melafalkan huruf konsonan dan vokal	76
Gambar 4.21 Proses melafalkan gabungan vokal rangkap	77
Gambar 4.22 Proses melafalkan gabungan konsonan vokal-konsonan	78
Gambar 4.23 Proses membedakan huruf yang bentuknya hampir sama	79
Gambar 4.24 Proses membedakan pergantian kata	81
Gambar 4.25 Proses kemampuan pengulangan kata	82

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah *Analisis terhadap Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Siswa Kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang*. Adapun fokus penelitian yaitu menganalisis permasalahan yang akan diteliti hanya meliputi mengenai kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana kemampuan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang (2) apa saja faktor penyebab siswa kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang (3) bagaimana dampak terhadap siswa yang sulit menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD negeri 75 Palembang (4) bagaimana solusi untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 1A, 1B, 1C, dan siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang baik dari huruf vokal, huruf konsonon, huruf diftong, menggabungkan huruf, membaca kalimat, penggantian kata, rata-rata sudah bisa dalam menghafal huruf abjad, meskipun ada beberapa anak yang belum terlalu fasih dalam mengafal huruf abjad tersebut. (2) Faktor penyebab siswa kesulitan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang dapat dijumpai dari faktor fisik yaitu semua siswa dalam keadaan normal, faktor lingkungan yaitu siswa ketika berada di sekolah berjalan dengan normal, siswa beraktivitas seperti bermain dengan teman sebayanya dan tidak ada siswa yang kelainan sosialnya seperti menyendiri, faktor psikologis yaitu siswa kelas 1A, 1B, 1C mempunyai motivasi yang tinggi dalam menghafal, faktor intelektual yaitu kelas 1A, 1B, 1C masih ada beberapa kemampuan intelektualnya masih kurang tetapi siswa tetap memperhatikan gurunya saat proses pembelajaran dan faktor sosial ekonomi anak yaitu semua dalam keadaan baik. (3) Dampak terhadap siswa yang sulit menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang siswa akan kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran berlangsung. (4) Solusi mengatasi siswa dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang dengan berdiskusi kepada orang tua siswa dan memberikan les tambahan pada anak.

Kata Kunci: *Analisis, kesulitan menghafal, huruf abjad.*

Abstract

The title of this research is the Analysis of the Difficulty in Memorizing the Letters of the Alphabet of Class 1 Students in SD Negeri 75 Palembang. The focus of the research is to analyze the problems that will be studied only covers the difficulty in memorizing the letters of the alphabet in grade 1 students at SD Negeri 75 Palembang. The formulation of the problem in this study were (1) how the ability to memorize the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang (2) what are the factors causing students difficulty in memorizing the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang (3) what is the impact on students who are difficult to memorize the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang (4) how are the solutions to overcome the difficulties of students in memorizing the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang. This type of research uses descriptive qualitative methods. The informants in this study were the principal, teachers of classes 1A, 1B, 1C, and students. Data collection is done by the method of observation, interviews, documentation. The data analysis technique is done by the steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed: (1) the ability to memorize the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang both from vowels, consonants, diphthongs, combining letters, reading sentences, replacing words, on average can already memorize the letters of the alphabet, although there are some children who are not too fluent in memorizing the letters of the alphabet. (2) Factors causing students difficulty memorizing the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang can be found from physical factors that are all students in normal circumstances, environmental factors namely students when at school running normally, students doing activities such as playing with their peers and there are no students with social disorders such as bracing, psychological factors, namely students in class 1A, 1B, 1C have high motivation in memorization, intellectual factors, namely class 1A, 1B, 1C there are still some intellectual abilities that are still lacking but students still pay attention to their teacher during the learning process and socioeconomic factors of children, all in good condition. (3) The impact on students who have difficulty memorizing the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang students will find it difficult to carry out the learning process. (4) Solution to overcome students in memorizing the letters of the alphabet in class 1 at SD Negeri 75 Palembang by discussing with students' parents and providing additional tutoring to children.

Keywords: *Analysis, memorization difficulty, alphabet letter.*

مُلخَص

عنوان تحز هذا يعني تحليل إيا شدة استنكر حرف الفباء تلميذ درجة واحد على مدرسة ابتدائية إقليم سبعة خمسة بالمباج. اما بؤرة تحز يعني تحليل عفة الذي سوف على حذر فصب احاط انتلب خلال استنكر حرف الفباء على تلميذ ترتيب واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبع خمسة بالمباج صبغة مسألة خلال بحث نيك عبارة (١) ترى اختصاص استنكر حرف الفباء على باب واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج (٢) ماذا سجع عامل باعث تلميذ شدة خلال استنكر حرف الفباء على درجة احد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج (٣) ترى اثر ايا تلميذ التي استنكر حرف على ترتيب واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج (٤) ترى حل اذ ان ارضي شدة تلميذ خلال استنكر حرف الفباء على ترتيب واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج. باب بحث نيك اخذ صورة شعرت كاني هناك نوعي. مخبر خلال بحث نيك عبارة عن ناظر، استاذ، و تلميذ. اجتماع بيانات مفعود ب من جانيه صورة مرصاد، لقاء، توثيق. تقنية تحليل بيانات مستطاع ب من جانيه بادرة بيانات ، تقديرات، و انسحاب استنتاج.

إنتاج بحث اندي: (١) اختصاص استنكر حرف الفباء على با واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج لا بامن اختيارا من حرف صوتي. حرف منسجم، حرف ادغام، اتحد حرف، تصفح جملة، استبدال كناية، إجمالي متعارف سم خلال استنكر حرف الفباء، حتى لو تواجد بضع طفل التي بعد، لم للغاية فصيح خلال استنكر حرف الفباء مذكور. (٢) علميا عتلمين شدة استنكر حرف الفباء على با واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج استطاع على الوداع اختيارا من عامل بدني أي اجمع تلميذ عند الضرورة استنكر. عامل بيئة أي تلميذ اذ ترى بزمني مدرسة ابتدائية ماشى استنكر. تلميذ على هذه الخطوة بمثابة الة انيس مره و لا تواجد تلميذ التي تشوية اجتماعي بمثابة اختلي. عامل سيكولوجي أي تلميذ باب واحد افتنى مخرض التي ارتفاع خلال استنكر. عامل ت ذهني أي باب واحد بعد تواجد بضع اختصاص ذهني بعد، فمصنب خلق من باستثناء باستثناء استنكر ابصر استاذ فينة ريع لتركيز و عامل اجتماعي اقتصاد طفل أي اجمع خلال حل خاتون. (٣) اثر ايا تلميذ داخليا استنكر حرف الفباء على طراز واحد على مدرسة ابتدائية ارض سبعة خمسة بالمباج تلميذ سوف شدة خلال اختمر يعالج تم. (٤) خلال سبلمين خلال استنكر حرف الفباء على با اختصاص استنكر حرف الفباء على با واحد على مدرسة ابتدائية ارض

سبعة خمسة بالمباج من جانيه تباحث إلى شيخ تلميذ و نفع إلى له اضافي على طفل.

كلمة استاسي: تحليل، شدة استنكر، حرف الفباء.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam perkembangannya, pelaksanaan pembelajaran mengalami perubahan progresif dan revolusioner yang disesuaikan dengan kebutuhan optimalisasi potensi peserta didik. Perubahan proses pembelajaran tersebut UNESCO sebagai lembaga pendidikan dunia, yang pembelajarannya diarahkan untuk mencapai pilar pembelajaran yang meliputi *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together*.¹

Sejalan dengan berkembang ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih, terutama dalam teknologi percetakan maka semakin banyak informasi yang tersusun rapi di dalam sebuah buku. Pada semua jenjang pendidikan kemampuan membaca menjadi prioritas yang harus dikuasai oleh siswa. Banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan membaca. Oleh karena itu, siswa haruslah menjadikan sebuah bacaan layaknya menjadi makanan sehari-hari. Membaca bukan untuk dijadikan bahan paksaan, namun didasarkan atas kebutuhan, maka siapapun yang rajin membaca dia akan mendapatkan segala informasi yang diinginkan. Namun sebaliknya, jika malas membaca informasi yang diperoleh tidak akan maksimal.²

¹ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 1.

² Nofita Lestari Ningsih, Skripsi: *Diagnosis Menghafal Huruf Abjad Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta (Studi Kasus Aldi Siswa Kelas 2)*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017, hlm 2.

Dari aspek teknologi pembelajaran, media pembelajaran berevolusi dari penggunaan *blackboard*, *whiteboard*, *Over Head Projector (OHP)*, infocus, internet, video, laptop, e-learning, serta perangkat keras dan lunak lainnya. Dari hasil belajar yang diharapkan, peserta dapat menjadi peserta didik yang memiliki kompetensi yang integralistik baik *soft skill* dan *hard skill*, baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.

Seiring dengan perubahan tersebut, evaluasi pembelajaran sebagai pisau analisis terhadap pencapaian hasil belajar, niscaya dilaksanakan dengan holistik meliputi kriteria proses, dan hasil pembelajaran sehingga cita-cita melaksanakan tugas profesional guru dapat terwujud secara holistik pula. Proses evaluasi pembelajaran tidak lagi bermakna sempit, persial, dan sporadis tetapi proses utuh dalam pembelajaran yang berlangsung perhari, per triwulan, per semester, dan bahkan pertahun yang dilaksanakan secara simultan dan edukatif terhadap capaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Cita-cita ideal evaluasi pembelajaran seperti dalam deskripsi tersebut, belum sepenuhnya terlaksana secara autentik dalam pembelajaran. Berbagai masalah berkenaan dengan implementasi evaluasi pembelajaran terus mewarnai pelaksanaannya, mulai dari kebijakan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang berubah-ubah seiring perubahan kurikulum, guru tidak mudah menyesuaikan diri dengan keadaan terhadap perubahan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, peserta didik merasa dibebani dengan kriteria penilaian yang setiap tahunnya mengalami peningkatan, proses evaluasi berlangsung secara tidak sesuai dengan prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran, hingga adanya petisi untuk menghilangkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dalam menetapkan kelulusan peserta didik.³

³ Asep Ediana Latip, *op.cit.*, hlm 2.

Membaca merupakan salah satu pintu yang diperlukan dalam proses belajar. Adapun kesuksesan belajar membaca dipengaruhi oleh 3 faktor yakni: lingkungan, sarana, dan cara membaca.

Faktor lingkungan sekitar terdiri dari orang tua, guru, teman, walaupun tentu saja kecerdasan anak sendiri sangat mempengaruhi kesuksesan dalam belajar, namun karena hal tersebut adanya di dalam dan bukan faktor luar mereka hal itu tidak disertakan dalam faktor lingkungan sekitar. Tentu saja peran orang tua, dan guru sangat penting dalam pendidikan anak atau murid-muridnya.⁴

Sekolah dasar adalah tempat awal bagi seorang anak dalam mengenal baca tulis, hal ini diawali dengan huruf abjad. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia huruf abjad merupakan kumpulan huruf (aksara) berdasarkan urutan yang lazim dalam Bahasa tertentu. Huruf abjad sendiri tidak lepas dari pembelajaran bahasa indonesia di SD Negeri 75 Palembang. Berdasarkan hasil observasi yang pernah peneliti lakukan di SD Negeri 75 Palembang masih terdapat anak yang belum hafal huruf abjad, padahal sudah melewati jenjang TK. Dari permasalahan tersebut peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul Analisis terhadap kesulitan menghafal huruf abjad kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang, maka peneliti mengangkat permasalahan ini untuk dijadikan bahan penelitian yaitu dengan judul **“Analisis terhadap Kesulitan Menghafal Huruf Abjad Siswa Kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang”**.

⁴ Surastina dan Fransisco S.O. Dedi, *Teknik Membaca*, (Yogyakarta: Matera-Publishing, 2010), hlm 10.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas dan agar penelitian ini dapat mengenai sasaran yang dimaksud, maka masalah-masalah yang diteliti perlu difokuskan ruang lingkungannya. Dalam penelitian ini permasalahan yang akan diteliti hanya meliputi mengenai kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?
2. Apa saja faktor penyebab siswa kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?
3. Bagaimana dampak terhadap siswa yang sulit menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?
4. Bagaimana solusi untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis kemampuan menghafal huruf abjad di SD Negeri 75 Palembang.
2. Menganalisis faktor penyebab anak kesulitan dalam menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

3. Menganalisis dampak terhadap anak yang mengalami kesulitan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.
4. Mendeskripsikan solusi guru dalam mengatasi kesulitan menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Dengan pelaksanaan penelitian ini, diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Memberikan gambaran yang jelas, bagaimana solusi guru dalam menangani kesulitan belajar menghafal huruf abjad pada kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.
2. Untuk menambah pemahaman menghafal huruf abjad dan memberikan motivasi.
3. Sebagai gambaran atau informasi pada guru mengenai bentuk kualitas siswa dalam menghafal huruf abjad, agar guru dan kepala sekolah dapat menganalisis bagaimana cara mengatasi mengenai perilaku tersebut, jika ditemui siswa lambat dalam menghafal. Dalam hal ini, sehingga diharapkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dapat ditingkatkan.

F. Tinjauan Kepustakaan

Sehubungan dengan penulisan skripsi: Analisis terhadap kesulitan menghafal huruf abjad siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

Berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini:

Pertama, Rizkiana 2016, skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca

Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta” Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa seluruh siswa kelas 1 SD N Bangunrejo 2 dengan jumlah 18 siswa, terdapat 5 siswa memiliki kemampuan membaca permulaan yang cukup baik dan 13 siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan, proses penelitian ini dimulai dengan memberikan tes membaca pada siswa, kemudian setelah aspek kesulitan diketahui, lalu diamati karakteristik siswa yang mengalami kesulitan membaca tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek kesulitan tertinggi siswa dalam membaca permulaan adalah kesulitan dalam membaca kata yang tidak mempunyai arti dengan skor 16%. Kesulitan membaca permulaan selanjutnya, adalah pada aspek kelancaran membaca nyaring dan pemahaman bacaan dengan skor 27%. Kesulitan ini yang dialami peserta didik adalah kesulitan dalam membaca kata, yaitu sebesar 33%. Lalu kesulitan pada aspek mengenal huruf dengan skor 51%. Aspek kesulitan membaca terakhir adalah aspek menyimak atau pemahaman mendengar sebesar 79%.

Karakteristik kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD N Bangunrejo 2 yaitu: kesulitan mengidentifikasi huruf dan merangkai susunan huruf, membalik huruf, mengubah kata, menghilangkan huruf dalam susunan kata, mengucapkan kata salah, mengeja terbata-bata, kurang memperhatikan tanda baca tidak memahami isi bacaan, dan sulit konsentrasi.⁵

Persamaan antara penelitian Rizkiana dengan peneliti yang dilaksanakan adalah sama-sama meneliti mengenai analisis kesulitan, perbedaan antara penelitian Rizkiana dengan penelitian yang akan dilaksanakan, Rizkiana meneliti analisis

⁵ Rizkiana, Skripsi: *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, hlm 75.

kesulitan membaca permulaan, sementara penelitian yang penulis laksanakan adalah tentang analisis terhadap kesulitan menghafal huruf abjad.

Kedua, Yosa 2012, skripsi dengan judul "Analisis Pembelajaran Pengenalan Huruf dengan Menggunakan Media Alfabet pada Anak Usia 5-6" Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa perencanaan pembelajaran media alphabet ditinjau dari segi aspek penilaian dan komponen dalam rencana pembelajaran. Penelitian tersebut melihat bahwa dalam pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) dinilai kurang baik, dikarenakan tidak memenuhi persyaratan dalam membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH). Hal tersebut dibuktikan dengan komponen-komponen yang terdapat di RKH mencakup identitas tema pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

Semua komponen tersebut, ada beberapa komponen yang tidak dicantumkan guru, yaitu standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal ini tidak sesuai dengan Rencana

Kegiatan Mingguan (RKM) yang dibuat oleh guru berdasarkan hasil Musyawarah Guru Taman Kanak-Kanak (MGTK). Oleh karena itu, guru diharapkan memperbaiki komponen yang sebelumnya tidak dicantumkan agar ke depannya Rencana Kegiatan Harian (RKH) lebih lengkap dengan baik.

Pelaksanaan pembelajaran media alphabet. Proses pembelajaran pengenalan huruf dengan menggunakan media alphabet berlangsung dua kali pertemuan. Adapun proses pembelajaran media alfabet yang dilakukan oleh guru, meliputi hal-hal sebagai berikut, a. Guru sudah memenuhi persyaratan mengajar dengan baik, b. Proses pembelajaran pertemuan pertama guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan anak cukup berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, c. Proses pembelajaran pertemuan kedua guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat

baik dan semua anak berpartisipasi aktif dalam bermain peran dengan mencocokkan gambar dengan awalan huruf abjad dan nama-nama binatang, d. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran pengenalan huruf dengan menggunakan media alphabet pada usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Primanda Untan Pontianak tahun pembelajaran 2011/2012. Pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab penugasan, dan bermain peran, dan e. Media pembelajaran yang digunakan guru adalah alphabet melalui papan tulis dan media alphabet dalam bentuk gambar puzzle. Aktivitas anak dalam pelaksanaan pembelajaran. Pertemuan pertama sebagian besar anak hadir dan tampak tertarik mengikuti pembelajaran pengenalan huruf abjad, tidak ada anak yang tidak semangat mengikuti pembelajaran, pertemuan kedua anak tampak antusias untuk bermain peran dengan tema “Mencocokkan gambaran binatang dengan awalan huruf abjad dan nama-nama binatang”. Meskipun ada 4 orang anak yang tidak dapat hadir dikarenakan sakit dan izin.⁶

Persamaan antara penelitian Yosa dengan penelitian yang dilaksanakan adalah sama-sama menganalisis pembelajaran huruf alphabet, perbedaan antara penelitian Yosa dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah. Jika penelitian Yosa meneliti analisis pembelajaran dengan menggunakan media alfabet pada anak usia 56, maka penelitian yang penulis laksanakan adalah tentang analisis terhadap kesulitan menghafal huruf abjad siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang.

Ketiga, Veti Nur Fatimah, 2018, skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta “Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Dalam penelitian tersebut, ditemukan faktor siswa kesulitan belajar bahasa Arab di antaranya yang pertama,

⁶ Yosa, Skripsi: *Analisis Pembelajaran Pengenalan Huruf dengan Menggunakan Media Alfabet pada Anak Usia 5-6*, Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak, 2012, hlm 8.

kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa Arab. Kedua, adalah sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap kosa kata bahasa Arab. Ketiga, adalah perhatian orang tua terhadap siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar di luar sekolah. Keempat, adalah metode penyampaian guru yang terlalu monoton, yaitu hanya menggunakan buku saja, sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab lebih dalam.⁷⁸

Persamaan antara penelitian Veti Nur Fatimah dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama menganalisis kesulitan, perbedaan antara penelitian Veti dengan penelitian yang dilaksanakan adalah, jika pada penelitian Veti Nur Fatimah meneliti kesulitan belajar bahasa Arab dan jenjang pendidikannya tingkat SMP, sedangkan penelitian yang penulis laksanakan adalah tentang kesulitan menghafal huruf abjad jenjang pendidikannya SD.

Keempat, Nofita Lestariningsih 2017, skripsi dengan judul “Diagnosis Kesulitan Menghafal Huruf Abjad di Sekolah Dasar Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta (Studi kasus Aldi siswa kelas 2)” Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penelitian tersebut, ditemukan bahwa diagnosis kesulitan menghafal huruf abjad pada Aldi siswa kelas 2 SD Muhammadiyah 16 Karangasem, dilihat dari hasil tes pada saat magang I, II, maupun magang III yang menyatakan siswa terlihat terbolak-balik saat menjawab tes yang diberikan, selain itu anak tidak dapat menerima pelajaran ketika banyak temannya. Faktor kasih sayang dari orang tua juga sangat berpengaruh untuk mengetahui hasil akhir siswa, karena orang tua sibuk bekerja dari pagi sampai petang, dan jarang menasehati anak sehingga anak tersebut berkelakuan

⁷ Veti Nur Fatimah, Skripsi: *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018, hlm

8.

semena-mena. Selain itu, kegunaan tes juga sangat memengaruhi untuk mengetahui bagaimana keadaan siswa sesungguhnya. Setelah survei ternyata anak tersebut memang memiliki 6 tingkat kesulitan dalam menghafal huruf abjad. Anak tersebut terbata-bata membaca huruf abjad yang dibolak-balik.⁹

Persamaan antara penelitian Nofita Lestariningsih dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama meneliti mengenai kesulitan menghafal huruf abjad. Perbedaan antara penelitian Nofita Lestariningsih dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah, jika penelitian Nofita meneliti tentang diagnosis dan jenjang pendidikannya kelas 2, sementara penelitian yang penulis laksanakan adalah analisis dan jenjang pendidikannya kelas 1.

Kelima, Siti Sapuroh 2010, skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep Biologi pada Konsep Monera (studi kasus di MAN Serpong Tangerang)” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Dalam penelitian tersebut, ditemukan siswa-siswi kelas X-3 MAN Serpong mengalami kesulitan belajar dalam memahami konsep Biologi pada konsep Monera sebesar 100%. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil kuesioner atau angket, bahwa siswasiswi mengalami kesulitan belajar yang bersumber dari faktor internal yaitu dari diri sendiri sebesar 79,34%, dan dari faktor eksternal yaitu dari lingkungan keluarga sebesar 77% dari diri lingkungan sekolah 67%.¹⁰

Persamaan antara penelitian Siti Sapuroh dengan penelitian yang dilaksanakan adalah sama-sama menganalisis kesulitan pada siswa. Perbedaan antara

⁹ Nofita Lestari Ningsih, Skripsi: *Diagnosis Menghafal Huruf Abjad Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta (Studi Kasus Aldi Siswa Kelas 2)*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017, hlm 5.

¹⁰ Siti Sapuroh, Skripsi: *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep Biologi pada Konsep Monera (studi kasus di MAN Serpong Tangerang)*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010, hlm 60.

penelitian Siti Sapuroh dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian Siti Sapuroh meneliti mengenai analisis kesulitan belajar pada mata pelajaran Biologi dan jenjang pendidikannya tingkat MAN, sementara penelitian yang penulis laksanakan adalah tentang analisis terhadap kesulitan menghafal huruf abjad dan jenjang pendidikannya tingkat SD.