

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian Analisis kesulitan menghafal huruf abjad siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Menghafal huruf di SD Negeri 75 Palembang baik dari huruf vokal, huruf konsonon, huruf diftong, menggabungkan huruf, membaca kalimat, penggantian kata, pengulangan kata, melalui dari hasil penelitian ialah rata-rata sudah bisa dalam menghafal huruf abjad, meskipun ada beberapa anak yang belum terlalu fasih dalam menghafal huruf abjad, tetapi guru bisa mengatasi semuanya agar anak tersebut bisa menghafal huruf abjad sesuai dengan target yang mereka tentukan kedepannya.

2. Faktor penyebab kesulitan menghafal huruf abjad pada siswa di SD

Negeri 75 Palembang yaitu faktor intelektual anak menurut guru kelas 1A, 1B, dan 1C faktor intelektual anak ada beberapa yang kurang sehingga anak sulit dalam menghafal huruf abjad, dan faktor lingkungan dalam ruang lingkup sekolah anak sudah berjalan dengan normal hanya saja dala ruang lingkup di luar sekolah anak kurang karena anak cenderung lebih suka bermain dibandingkan harus belajar salah satunya tugas dalam menghafal huruf abjad.

3. Dampak terhadap siswa yang sulit dalam menghafal huruf abjad ialah anak dalam menghafal tidak maksimal dan di takutkan mereka tidak bisa melanjutkan ke kategori membaca seperti hasil wawancara kelas 1C ada salah satu anak sampai sekarang yang belum bisa menghafal huruf abjad tersebut sedangkan sekarang sudah mau naik ke tingkat kelas 2 dimana anak harus bisa membaca.
4. Solusi untuk siswa yang sulit dalam menghafal huruf abjad salah satunya dengan memberikan bimbingan yaitu bimbingan konseling dengan memperhatikan masalah yang dihadapi oleh siswa salah satunya dalam menghafal huruf abjad, guru juga memberikan bimbingan lebih pada anak yang kurang menghafal huruf abjad tersebut.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pada hasil dan kesimpulan ini, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi siswa
  - a. Siswa hendaknya memperbanyak latihan dalam menghafal huruf abjad agar mereka bisa meningkatkan kemampuan dalam menghafal huruf abjad.
  - b. Siswa hendaknya memiliki waktu khusus untuk menghafal huruf abjad, agar tumbuh kebiasaan dalam menghafal.
2. Bagi guru

- a. Guru diharapkan memberi kesempatan *treatment* (penanganan) yang tepat setelah mengetahui letak kesulitan anak dalam menghafal
  - b. Guru juga memberikan banyak bimbingan pada anak agar bisa dalam menghafal huruf abjad.
3. Bagi Kepala Sekolah
- a. Sekolah diharapkan dapat memberikan wadah bagi kegiatan menghafal huruf abjad.
  - b. Kepala sekolah perlu mendukung proses pembelajaran dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan.
4. Bagi Peneliti lain
- a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan dan dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan masalah yang lebih dalam dan lebih luas.

## Lampiran



**Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri 75**

**Palembang**



**Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang**



**Gambar 3. Kegiatan tes membaca lisan kelas permulaan kelas 1**

**SD**

## PEDOMAN WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		Kepala Sekolah
1.	Bagaimana proses menghafal huruf abjad siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?	Yang saya lihat guru memberikan gambaran huruf abjad di papan tulis dan guru kelasnya menjelaskannya.

2.	Metode apa yang digunakan dalam proses menghafal huruf abjad?	Metode yang digunakan buku yang ada guru kelas lalu di jelaskan oleh guru kelasnya.
3.	Apakah ada target hafalan huruf abjad untuk siswa kelas 1 di SD Negeri 75 Palembang?	Target itu ada, itu sesuai pada anak nya pada dasarnya daya tangkap anak itu berbeda-beda ada yang cepat dalam menghafal dan juga ada yang lambat, jadi apabila anak tersebut cepat dalam menghafal target yang ditentukan juga cepat.
4.	Apakah hasil sudah sesuai dengan target yang ditentukan?	Belum sesuai, karena apa yang diinginkan belum tercapai atau belum sesuai target.
5.	Bagaimana sikap guru jika hasil tidak sesuai target dan siapa yang menentukan target?	Guru terus terang, dengan menerangkan suatu pembelajaran, contohnya dengan guru memberikan pembelajaran harus dengan gambar atau memberikan contoh agar anak tau, apalagi anak kelas 1 masih suka dengan gambar dan suatu yang konkrit.

6.	<p>Apa masalah yang dihadapi siswa dalam menghafal huruf abjad?</p>	<p>Untuk masalah yang dihadapi siswa dalam menghafal yaitu siswa yang sulit dalam mengingat huruf tersebut, adapun sarana dan prasarana yang kurang memadai.</p>
7.	<p>Jika ada bagaimana solusi yang dilakukan dalam pemecahan masalah?</p>	<p>Salah satunya yaitu berdiskusi dengan wali muridnya tentang masalah anaknya yang sulit dalam mengingat huruf, dan masalah sarana dan prasarana siswa bisa membawanya dari rumah masing-masing misalnya contoh kartu abjad.</p>
8.	<p>Apa harapan kedepan anak mengoptimalkan proses menghafal siswa?</p>	<p>Kita harus memberikan arahan kepada guru kelas terlebih dahulu, menjelaskan kepada anak dan memanggil orang tua walinya agar anak lebih mengerti apa yang dijelaskan oleh guru kelas pada saat jam pembelajaran berlangsung, dan anak akan menjadi lebih baik dalam menghafal huruf abjad.</p>

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara		
		Guru Kelas 1A	Guru Kelas 1B	Guru Kelas 1C



1.	<p>Bagaimana proses menghafal huruf abjad siswa di kelas 1?</p>	<p>Anak disuruh mengenal huruf, lalu ditekankan supaya ingat dengan huruf apa itu lalu disuruh mengulang dirumah sampai dia benar-benar hafal.</p>	<p>Proses menghafal kelas 1 ini kan sudah dari TK meskipun tidak seluruhnya jadi apabila proses menghafal nya itu saya sering memakai metode table untuk abjad dari A-Z, sekarang media sudah banyak bisa pakai hp, laptop karena lebih efektif.</p>	<p>Yang pertama dituliskan setelah itu disuruh membeli kartu abjad setelah itu diterapkan dirumah.</p>
----	---	--	--	--

2.	Bagaimana kemampuan siswa dalam membacakan	Berbeda-beda ada yang sudah fasih ada juga anak yang	Rata-rata anak di kelas 1B sudah bisa memahami	Ada yang mampu dan tidak mampu, anak ini ada 3 macam ada yang
----	--	--	--	---

	huruf abjad sebelum dihafal?	belum bisa sama sekali	meskipun ada beberapa anak yang belum, mereka masih lupa dalam menghafal huruf abjad.	cepat, ada yang lambat, ada yang kurang, sesuai pada anaknya.
--	------------------------------	------------------------	---	---

3.	Metode apa yang digunakan dalam proses menghafal huruf abjad?	Metode simulasi atau maju ke depan	Seperti yang dijelaskan diawal yaitu menggunakan media yang lebih efektif yaitu dari hp, laptop melalui youtube pun sudah bisa.	Membuat huruf abjad dengan ucapan misalnya menulis dan mengacak huruf abjad dan cara penulisan huruf abjad dari A-Z setelah itu disuruh membeli kartu dan dihapalkan.
4.	Apakah yang dilakukan siswa, sebelum	Anak disuruh membuka buku terlebih dahulu melihat bentuk huruf abjad.	Yang dilakukan siswa Sebelum memulai menghafal, yaitu	Membuka buku dan kembali ke kartu huruf lagi, misalnya susun abjad dan kita

	memulai menghafal?		persiapan terlebih dahulu.	mengkoreksi mana yang betul dan yang salah.
--	--------------------	--	----------------------------	---

5.	Kapan waktu yang paling baik untuk menghafal huruf abjad?	Waktu yang paling baik ialah di awal karena otak anak masih seger/ fresh	Di jam sekolah sebelum memulai pelajaran anak diberi waktu 15 menit persiapan dan maju kedepan secara bergantian dengan melafalkan huruf abjad tersebut. Dan di luar jam sekolah/dirumah apabila menghafal tanggun jawab orang tua dirumah.	Waktu yang paling baik itu setelah menjelaskan dan menghafalkannya kemabali dirumah di sekolah hanya memberika petunjuk saja.
----	---	--	---	---

6.	<p>Bagaimana kemampuan membaca huruf abjad siswa setelah menghafal huruf abjad?</p>	<p>Kalau dia sudah hafal otomatis dia sudah fasih dalam membaca, jadi anak sudah tau dengan hurufhuruf yang sudah dihafalkannya.</p>	<p>Lebih baik dalam membaca.</p>	<p>Setelah menghafal dibuat langkah abjad A-Z itu bertahap. Dan anak sudah bisadalam menghafal setelah dibuat langkah bertahap.</p>
7.	<p>Berapa lama target siswa dalam menghafal huruf abjad?</p>	<p>Target untuk guru kelas 1A ialah 1 bulan sudah bisa menghafal huruf abjad.</p>	<p>Tergantung dari otak anak masing-masing ada yang 1 minggu sudah dikasih hafalan langsung hafal begitupun sebaliknya,</p>	<p>Tidak lama, itu sesuai kemampuan anak masing-masing setelah dia hafal abjad A-Z kita buat langsung diberikan dekte misalnya mata,ada,ini,itu</p>

			paling lama 1 minggu.	
8.	Apa yang dilakukan	Guru tekankan lagi kepada	Tetap diulang lagi,diyak lagi	Diadakan belajar tambahan, dan

	<p>guru ketika kenyataan tidak sesuai target? target?</p>	<p>anak agar target itu bisa sampai.</p>	<p>diremidial lagi bagaimana caranya agar anak itu tetap bisa menghafalkan huruf abjad, dan untuk anak yang lambat dalam menghafal huruf abjad menurut saya kita privat disuruh anak dan orang tuanya datang ke sekolah, jadi anak-anak yang lain sudah bisa menghafal</p>	<p>didiskusikan kembali dengan orang tuanya.</p>
--	---	--	--	--

			huruf abjad tidak mungkin kita mau fokus 1 anak yang	
--	--	--	---	--



			lainnya telat, jadi yang bermasalah itu diapanggil ke sekolah kasih arah dan solusi.	
--	--	--	---	--

9.	Faktor apa yang menjadi penghambat dalam proses menghafal huruf abjad?	Sarana dan prasarana, lingkungan keluarga mungkin disini kita mendukung mereka agar bisa dalam menghafal sedangkan di lingkungan keluarga mungkin ada orang tua yang tidak mendukung atau	Lingkungan, misalnya di sekolah ini tidak full day hanya beberapa jam saja di sekolah ini anak kelas 1 belajar sambil bermain, disini banyak bermain dari pada belajarnya, mungkin juga di lingkungan rumah nya banyak yang dewasa mengajak anak	Faktor penghambat itu adalah anak ini, ada salah satu anak yang belum bisa menghafal huruf abjad samapi saat ini tetapi dia selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran berlangsung.
----	--	---	--	---

		memberikan support pada anak.	bermain jadi mereka lupa untuk mengulangi pembelajaran di sekolah.	
10.	Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi faktor penghambat tersebut?	Kerja sama antara orang tua dan guru. Contohnya kerja sama dengan guru berusaha menekankan pada anak di dalam jam belajar sedangkan kerja sama dengan orang tua dengan memberikan les kepada	Privat seperti yang dijelaskan sebelumnya di berikan les tambahan oleh orag tuanya.	Dengan memanggil orang tuanya, dan diskusikan kembali kepada orang tua.

		anaknya di luar		
		jam sekolah contoh les privat atau les umum.		



## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Amanda

Kelas : 1A

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf difftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## **Lembar Instrumen Observasi**

**Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Nama : Reyhan**



**Kelas : 1A**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Melafalkan semua huruf vokal  (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong  (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf difftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocal konsonon (pal-su, sam- bung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama  (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

9.	Penggantian kata, maka tetap  ("ayah menulis surat" dibaca "bapak menulis surat")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan ("makan")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru ("kuda itu lari kencang")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan



## Nadifa Kalisa

### 1A

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Kelas

:

9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

**Christan**

**1A**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonan (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Kelas

:

4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan ("makan")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
-----	---	------	-----------------------------



## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Kelas

:

1A

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

9.	Penggantian kata, maka tetap ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan ("makan")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru ("kuda itu lari kencang")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Kelas

:

Hendriansyah

1B

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

7.	Melafalkan gabungan vokalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan ("makan")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru ("kuda itu lari kencang")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Kelas

:

**Meiliana Putri**

**1B**

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sam- bung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap  ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Kurang	
10.	Pengulangan ("makan")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru ("kuda itu lari kencang")	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## **Lembar Instrumen Observasi**

### **Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Nama : Kelas**

**:**

## Lembar Instrumen Observasi

### Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Nama : Zika

Kelas : 1B

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal  (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong  (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan



8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## **Lembar Instrumen Observasi**

**Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Nama : Faris Afandi**

**Kelas : 1B**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
-----------	-------------------------	------------	-------------------

1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

	(“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)		
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan



## Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

**Nizam**

**1B**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## **Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Tiara**

**1C**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan



## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sam- bung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap  ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Kurang	

## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

**Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Rapa Saputra**

**1C**

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

**Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Kenni Oktaria**

**1C**

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap ("ayah menulis surat"dibaca"bapak menulis surat")	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD

Erna Wati

1C

No	Jenis Kekeliruan	Cek	Keterangan
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan



## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

7.	Melafalkan gabungan vocalkonsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap (“ayah menulis surat”dibaca”bapak menulis surat”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
10.	Pengulangan (“makan”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan

**Membaca Lisan Kelas Permulaan Kelas I SD**

**Sukron Hamidi**

**1C**

<b>No</b>	<b>Jenis Kekeliruan</b>	<b>Cek</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Melafalkan semua huruf vokal (a,e,i,o,u)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

## Lembar Instrumen Observasi

Nama : Kelas

:

2.	Melafalkan beberapa huruf konsonon (b,c,d,f)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
3.	Melafalkan huruf diftong (au,oi,ei,ai)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
4.	Melafalkan gabungan huruf diftong vocal (kh,sy,ny,ng)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
5.	Melafalkan Huruf (Ba-Pa)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
6.	Melafalkan vocal rangkap (ia, oi, ua)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan
7.	Melafalkan gabungan vocal konsonon (pal-su, sambung, lam-pu)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
8.	Tidak dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama (b-d,p-q,m-n,u-w)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
9.	Penggantian kata, maka tetap ("ayah menulis	Baik	Sudah baik dalam melafalkan

	surat”dibaca”bapak menulis surat”)		
10.	Pengulangan (“makan”)	Baik	Sudah baik dalam melafalkan
11.	Pengucapan kata dengan bantuan guru (“kuda itu lari kencang”)	Kurang	Kurang baik dalam melafalkan