

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan bahan ajar berbasis *video clip* menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis-Design-Development-Implementation-Evaluation*). Bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang yang dikembangkan dikategorikan valid. Hal ini dapat dilihat dari penilaian validator berupa revisi, komentar, dan saran dengan hasil angket penilaian dari tiga validator, yaitu validasi ahli desain diperoleh skor 80, validasi ahli materi diperoleh skor 80, dan validasi ahli bahasa diperoleh skor 80. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang menunjukkan kategori valid.
2. Bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang yang dikembangkan dikategorikan sangat praktis. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket respons siswa terhadap bahan ajar berbasis *video clip* dengan jumlah skor 1900 dan rata-rata 100. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang menunjukkan kategori sangat praktis.
3. Bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang yang dikembangkan dikategorikan sangat efektif. Hal

ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dengan jumlah skor 1720 dan rata-rata 90. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *video clip* pada materi penjumlahan kelas II di MI Najahiyah Palembang yang berjumlah 19 siswa telah mencapai nilai ketuntasan minimal dengan kategori sangat efektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tersebut, maka dapat disarankan pada:

1. Siswa, disarankan dapat menerima bahan ajar berbasis *video clip* yang berupa video pada materi penjumlahan yang akan dipelajari sebagai sumber belajar.
2. Guru, dengan adanya inovasi dalam pengembangan bahan ajar berbasis *video clip*, diharapkan nantinya dapat memotivasi guru agar belajar dan lebih memanfaatkan kemampuan dalam bidang teknologi.
3. Sekolah, hendaknya memfasilitasi guru-guru agar dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan perkembangan IPTEK.
4. Peneliti, untuk penelitian yang selanjutnya hendaknya memperhatikan bahan ajar yang akan dikembangkan. Pengembangan bahan ajar harus jelas dan lebih kompleks lagi dari segi materi, agar bahan ajar dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-'aliyy. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Angko, Nancy dan Mustaji. 2013. "Pengembangan Bahan Ajar dengan Model ADDIE untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDS Mawar Sharon Surabaya". *Jurnal Kwangsan*, 1(1), 1-15.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astuti, Mardiah, Tutut Handayani, dan Nike Ardilah. 2019. "Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang". *Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(1), 8-9.
- Awalludin. 2017. *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Chairunnissa, Connie. 2017. *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Erviana, Vera Yuli dan Muslimah. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(1), 58-67.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartanti, Erlin, Ery Tri Djatmika, dan Punadji Setyosari. 2017. "Pengembangan Media Video Klip sebagai Suplemen Pembelajaran Materi Keberagaman Budaya Bangsa". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(6), 818-825.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kenedi, Ary Kiswanto, dkk. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Dasar". *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 29-36.
- Kurbaita, G, Zulkardi, dan R.A. Siroj. 2013. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Tematik Integratif Materi Pengukuran Berat Benda untuk Kelas I SD". *Jurnal Kreano*, 4(1), 1-10.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mashuri, Sufri. 2019. *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhammad, Azamul Fadhly Noor dan Noer Intan Novitasari. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar". *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 4(1), 80-93.
- Perdani, Widya Caterine, Nia Budiana, dan Sri Aju Indrowaty. 2019. *Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0*. Malang: UB Press.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Priatna, Nanang dan Ricki Yuliardi. 2019. *Pembelajaran Matematika untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rozie, Fachrur. 2013. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Daur Air untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa SD". *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(4), 413-424.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siddiq, M. Djauhar, Isniatun Munawaroh, dan Sungkono. 2008. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistyaningrum, Dewi Ayu. 2017. "Pengembangan *Quantum Teaching* Berbasis Video Pembelajaran *Camtasia* pada Materi Permukaan Bumi dan Cuaca". *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 154-166.
- Sungkono. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, dan Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trihendradi, Cornelius. 2005. *Statistik Inferen Teori Dasar dan Aplikasinya Menggunakan SPSS 12*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Pasal 1 Ayat 1.
- Yusri, Andi Yunarni dan Miftah Sari. 2017. "Profil Pemahaman Konsep Nilai Tempat Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika pada Siswa Kelas III SDN 133 Takalala Soppeng". *Jurnal Mosharafa*, 6(1), 141-152.
- Yusuf, Munawir. 2005. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

## LAMPIRAN

### DESKRIPSI MI NAJAHYAH PALEMBANG

#### A. Keadaan MI Najahiyah Palembang

Madrasah ini diberi nama, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah yang berdiri pada tanggal 14 Januari 1965. Adapun alamat tempat lokasinya di Jl.K.H.M Asyik ¾ Ulu No. 57 RT. 30 Kecamatan Seberang Ulu 1, Sumatera Selatan. Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah ini memiliki status madrasah adalah swasta akreditasi B yang berdasarkan SK Dd. 066652/2011 badan yang mengelola madrasah ini, yaitu yayasan Najahiyah.

#### B. Sejarah MI Najahiyah Palembang

Ketika pemimpin bangsa pada periode tahun 1960-an mencanangkan pembangunan nasional semesta, di negeri kota Palembang disibukkan dengan pembangunan dalam bidang fisik seperti membuat jembatan Musi yang modern oleh para sarjana ahli teknik bangsa Jepang, sementara dalam bidang pendidikan, pemerintah mulai menghapuskan mata pelajaran membaca dan menulis bahasa dan sastra Melayu pada semua Sekolah Tingkat Dasar Negeri atau lebih dikenal sebagai Sekolah Rakyat (SR), maka bukan mustahil, kebijaksanaan ini telah dapat mengkhawatirkan sebagian para ulama, karena dapat menghilangkan jati diri sebagian besar kaumnya.

Kondisi ini dapat pula menjadi salah satu faktor didirikannya sebuah Sekolah Islam Tingkat Ibtidaiyah Swasta yang membawa misi khusus dengan turut berpartisipasi aktif mencerdaskan umat guna mempertahankan dan memperkokoh jati diri keluarga besar wong Palembang, maka pada akhir tahun 1964, didirikanlah sebuah lembaga pendidikan/perguruan Islam oleh beberapa

pemuka masyarakat dan ulama di kelurahan 3-4 Ulu Palembang yang didukung kaumnya.

Seiring dengan terus adanya munculnya beberapa kebijaksanaan pemerintah, maka status pendirian madrasah dilegalkan dengan nama Yayasan Madrasah Najahiyah. Arti Najahiyah adalah sukses atau jaya. Diberikan nama ini sebagai mengenang nama Kiai Demang Jayalaksana yang pada tahun 1848-1850-an telah menjadikan kampung halamannya sebagai pusat pendidikan dan dakwah Islam. Dengan mengumpulkan sejumlah ulama dan sastrawan Melayu dan menerbitkan sejumlah kitab agama dan sastra Melayu, khususnya menerbitkan al-Qur'anul-Azhim sebanyak 105 eksemplar yang disebarakan ke berbagai negeri yang dihuni oleh komunitas Melayu pada masa itu.

Dalam musyawarah secara kekeluargaan itu, segenap anggota keluarga yang turut rapat telah memilih dan mempercayakan kepada K. Muhammad H. Din selaku ketua umumnya dibantu oleh 8 orang lainnya sebagai pengurus harian, dilengkapi dengan unsur pembina, dewan penasihat, serta dewan konatur, maka pada masa ke pengurusannya, K. Muhammad menjalankan amanat ke pengurusannya dengan mendirikan tiga kelas ruang belajar dari bahan kayu di atas tanah tumpangan milik keluarganya yang terletak di Lorong Seberang Sungai, yakni Seberang Sungai Saudagar Kucing. Kini lebih dikenal dengan nama Lorong Saudagar Yucing. Madrasah ini dipimpin oleh ustad Kms. Abd. Aziz (Cek Dung), 5 Ulu Palembang. Namun, sekitar tahun 1973-an, bangunan madrasah ini ambruk ditimpa kayu besar, dan pengurus belum mampu menganunnya kembali, lalu para muridnya pindah ke beberapa madrasah di tempat lain.

Seiring dengan keadaan yang memprihatinkan itu, terdengarlah bahwa pihak pemerintah melalui penjabaran Kepres No. 34 Tahun 1972, dan Inpres No. 15 Tahun 1972 yang dilakukan pada tahun 1973 dalam bentuk usaha peningkatan mutu madrasah melalui Surat Keputusan Bersama (SKB) tiga menteri, yaitu Mendikbud, Mend, dan Menag No. 6 Tahun 1973; No. 037/U/1976; dan No. 36 Tahun 1975, yang isinya agar dilakukan usaha bersama untuk meningkatkan mutu pendidikan pada madrasah, sehingga kualitas pengetahuan umum siswa madrasah bisa mencapai tingkat yang sama dengan tingkat mata pelajaran umum siswa sekolah umum yang sederajat. Dengan demikian, standar mata pelajaran umum pada madrasah sama dengan sekolah umum.

Selanjutnya, pada tahun 1975, yayasan dipimpin oleh mantan pejuang 5 hari 5 malam, yaitu H.N.A. Muhammad, dengan ketua I; bidang pendidikannya dijabat oleh K. Hasanuddin Nur, BA, salah seorang guru SMP swasta ternama dan unggul di Palembang, pada masa kepengurusan ini pula, Ki.H.M. Amin bin Baba Azhari bin Ki. H. Baba Baluqia bin Baba Muhammad Najib berjudul Ki Demang Jayalaksana akan mewakafkan sebagian tanah usaha miliknya (disahkan Lurah 3-4 Ulu; No. 11/SK/VI/5/1975 dan oleh Camat No. 102/S.U.I/1975, tanggal 28 Mei 1975) kepada pengurus Yayasan Madrasah Najahiyah untuk dibangun madrasah. Pada masa ini pula, K. Hasanuddin Nur, BA selaku Ketua I Yayasan, menerima bahan bangunan wakaf dari keluarga Ustad A. Malik Tadjudin 1 Ulu, karena status tanah milik Ki.H.M. Amin Azhari digugat oleh Kemas Usman bin Kemas Ing, maka upaya pembangunan ruang belajar madrasah tiga kelas menjadi terhambat.



Untuk mengatasi hambatan itu, pihak Yayasan berikhtiar meminjam tanah kosong yang ada dan belum digunakan untuk dijadikan tempat pendirian madrasah, setelah berhasil mendapatkannya, maka sekitar tahun 1976, didirikanlah tiga kelas ruang belajar baru dari bahan bangunan kayu plus genteng wakaf itu di atas tanah tumpangan milik keluarga salah seorang pengurusnya; K. Arsyad Halim di Lorong Jayalaksana. Madrasah ini dipimpin oleh Ustad K.M. Jusuf bin K. Hasan; 5 Ulu Palembang.

Beberapa tahun kemudian, tanah tumpangan tersebut akan digunakan oleh pemiliknya untuk mendirikan bangunan rumahnya, maka proses belajar-mengajar menumpang di bawah rumah Baba H. Abdul Kholik bin Baba Azhari, juga berlokasi di lorong Jayalaksana. Setelah itu, madrasah dipimpin oleh Ustad K.A. Hamid bin K.Hasan; 5 Ulu Palembang.

Selanjutnya, pada tanggal 18 Mei dan 1 Juni 1986, diadakan rapat Dewan Pengurus di Langgar Nurul Misbah guna mengadakan penyegaran ke pengurusan, maka terpilihlah K. Hasanuddin Nur, BA yang menjabat selaku Ketua Umum Yayasan Madrasah Najahiyah dengan sekretaris I; bidang administrasi pendidikannya dijabat oleh Drs. Abd. Azim Amin, dan bendahara I; bidang keuangan pendidikannya dijabat oleh H. Baderel Misbach Amin. Pada masa ke pengurusan ini, Ki.H.M. Amin bin Baba Azhari selaku wakif telah mewakafkan tanah milik usahanya seluas  $17,65 \times 70 \text{ M} = 1.212 \text{ M}^2$  secara sah di hadapan Ka. KUA Seberang Ulu I kepada tiga pengurus harian Yayasan ini selaku Nadier; dengan suratnya bernomor; W.1/KP.9/05/BA.03.2/01/1987, bertanggal 2 Sya'ban 1407/1 April 1987; pada

masa ini, yayasan didaftarkan pada kantor Pengadilan Negeri Palembang dengan No. 105/1987/Y.

Pada tahun ini, Ki. H. M. Amin Azhari di kediamannya mendapat kunjungan Wali Kota M. Cholil Aziz, SH. Selanjutnya, sengketa tanah dapat selesai dan pihak Ki. H. M. Amin Azhari dan Yayasan dinyatakan oleh keputusan MA sebagai pemegang sah hak tanah. Sejak itu, rencana pembangunan ruang belajar tiga kelas bercagak, berdinding, dan berlantai papan, serta beratap genteng terus dilanjutkan. Bangunan selesai tahun 1989, semua siswa yang semula belajar di bawah rumah pindah ke ruangan belajar baru; tempatnya amat strategis, di pinggir Jalan Tembus, bernama jalan Ki.H.M. Asyik Amir.

Pada periode ke pengurusan ini pula, pihak pemerintah memberlakukan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN), pemerintah berupaya mengintegrasikan madrasah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional; madrasah dituntut mengadopsi dan menerapkan kurikulum pendidikan umum yang dikeluarkan oleh Depdikbud sekarang Depdiknas, sehingga berubah secara substansial sebagai sekolah umum berciri khas Islam. Maksud dikeluarkannya serangkaian kebijaksanaan tersebut bukan untuk mengerdilkan misi madrasah, tetapi justru sebaliknya untuk memperkokoh misinya secara institusional, operasional, dan sistem pembelajaran.

Pada masa yang sama, pihak Yayasan Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang berada di bawah Departemen Agama, namun kurikulum pembelajarannya mengikuti Departemen Pendidikan Nasional. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 28 dan Nomor 29 Tahun 1990 tentang

Pendidikan Dasar dan Menengah, serta diberlakukannya kurikulum 1994, madrasah berubah statusnya menjadi sekolah umum yang berciri khas Islam. Meskipun disebut sebagai sekolah umum yang bercirikan khas Islam, madrasah masih terus mencari bentuk idealnya. Selanjutnya, Menag., menetapkan sejumlah madrasah untuk dijadikan sebagai sekolah unggulan.

Dalam TAP MPR RI berupa GBHN yang disahkan pada tanggal 19 Oktober 1999, bab IV; arah kebijaksanaan pada poin D. Agama; ayat 5, MPR memberikan amanatnya yang antara lain berbunyi "*Meningkatkan peran dan fungsi lembaga-lembaga keagamaan dalam ikut mengatasi dampak perubahan yang terjadi dalam semua aspek kehidupan untuk memperkukuk jati diri dan kepribadian bangsa serta memperkuat kerukunan hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara*".

Selanjutnya, arah kebijaksanaan pada poin E. Pendidikan; ayat 4, MPR memberikan amanatnya pula yang antara lain berbunyi "*Memberdayakan lembaga pendidikan baik sekolah maupun luar sekolah sebagai pusat pembudayaan nilai, sikap, dan kemampuan, serta meningkatkan partisipasi keluarga dan masyarakat yang didukung oleh sarana dan prasarana memadai*". Sedangkan ayat 6-nya antara lain berbunyi "*Meninyang diselenggarakan oleh masyarakat maupun pemerintah untuk memantapkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni*".

Sejalan dengan lahirnya Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1999 tentang otonomi daerah yang berimbang pada desentralisasi dan otonomi pendidikan. Otonomi bertujuan untuk memandirikan dan memberdayakan sekolah melalui

pemberian kewenangan (otonomi) kepada sekolah, pemberian pada fleksibilitas yang lebih besar kepada sekolah untuk mengelola sumber daya sekolah dan mendorong partisipasi warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam konteks pendidikan, dan pengertian mutu; mencakup input dan output pendidikan. Selanjutnya, sekitar tahun 2001, pimpinan sekolah/madrasah dijabat oleh Ustadzah Cek Esa. Keadaan bangunan sekolah secara fisik menjadi lebih baik, yaitu semi permanen, karena ruang kelas dari bahan kayu diganti dengan bahan bangunan batu.

Sewafatnya Ustadzah Cek Esa, pada tahun 2004, maka diganti oleh Ustadzah Hasnah, selanjutnya sejak tahun 2008, karena pindah tugas, maka dipimpin oleh Ustad A. Junaidi Halim, S.Pd.I hingga sekarang. Pada masa sekarang ini, madrasah benar-benar sama dan sejajar dengan sekolah pada umumnya, karena melalui PP No. 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dan Permendiknas No. 22, 23, 24 Tahun 2006, telah memberikan standarisasi, baik isi, proses, pengelolaan, dan penilaian terhadap semua bentuk dan jenis pendidikan formal di Indonesia mulai dari tingkat dasar/ibtidaiyah, sampai pendidikan tinggi/baik yang berupa sekolah umum maupun madrasah.

Dalam menghadapi abad ke-21, maka partisipasi warga sekolah dan masyarakat melalui suatu lembaga yayasan untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik dalam konteks pengertian mutu itu sendiri, maupun dalam terpenuhinya sarana dan prasarana pendukung yang lebih memadai perlu terus diikhtiarkan dan dilaksanakan, sehingga dalam proses belajar dan mengajarnya dapat terlaksana secara nyaman, lancar, dan mampu menerima murid dalam jumlah yang memadai pula.

Pada tahun 2007, pengurus Yayasan Madrasah Najahiyah berupaya keras menggalang dana umat Islam di Palembang untuk membangun tiga ruang kelas baru lagi secara permanen. Alhamdulillah, setahun kemudian, dana umat Islam yang terkumpul telah dapat digunakan untuk membangun tiga ruang belajar dan dua WC untuk guru dan siswa.

MI Najahiyah sebagai lembaga pelaksana tugas pokok Yayasan Madrasah Najahiyah, visinya menjadikan Yayasan Madrasah Najahiyah sebagai pusat pendidikan dan dakwah Islam, khususnya tingkat dasar dengan mengoptimalkan sarana, prasarana, dan usaha dana yang sah dan halal dengan tiga misinya, *pertama*, melaksanakan kegiatan pendidikan dan dakwah Islam yang bermutu; *kedua*, meningkatkan kinerja profesional guru dan pegawai, khususnya guru honorer/tenaga tetap; *ketiga*, mengaktualisasikan falsafah “*Adat bersendi agama, dan agama bersendi kitab Al-Qur’an dan hadits-hadits Nabi Muhammad SAW*”.

Adapun aktivitas di Madrasah Najahiyah hingga kini (2008-2009) yang dilayani oleh 17 orang tenaga; termasuk 14 tenaga guru sukarelawan/honorer/pegawai tidak tetap, dan 3 PNS yang diperbantukan oleh Departemen Agama Kota Palembang, dengan jumlah muridnya sebanyak 457 siswa.

### **C. Visi MI Najahiyah Palembang**

1. Berprestasi berlandaskan IMTAQ dan IPTEK.

### **D. Misi MI Najahiyah Palembang**

1. Menghasilkan prestasi dalam bidang akademik.
2. Menghasilkan lulusan yang dapat bersaing di sekolah lanjutan.
3. Menghasilkan prestasi dalam bidang ekstrakurikuler.
4. Membina pengalaman iman dan takwa.

### **E. Tujuan MI Najahiyah Palembang**

1. Teroptimalnya kualitas dan kuantitas dalam meningkatkan prestasi siswa.
2. Berkembangnya potensi siswa agar mampu dan terampil dalam menghadapi tuntutan zaman di era Imtaq dan Iptek.
3. Terpeliharanya nilai-nilai kualitas lokal.
4. Teramalnya nilai-nilai akhlakul karimah.

#### SURAT KETERANGAN

Hal : Validasi Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Cahyani, M.Pd.

NIDN : 0208038902

Lembaga : UIN Raden Fatah Palembang

Telah memvalidasi media pembelajaran berbasis *video clip* dari penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang" oleh peneliti:

Nama : Yolanda

NIM : 1652700187

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah memperhatikan dan menilai media pembelajaran berbasis *video clip* yang digunakan pada penelitian ini, maka media pembelajaran berbasis *video clip* yang telah dibuat dinyatakan valid.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan semestinya.

Palembang, 2020

Validator Ahli Desain,



Lidya Cahyani, M.Pd.  
NIDN. 0208038902

## SURAT KETERANGAN

Hal : Validasi Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafni Zahara, S.Pd.I.

Lembaga : MI Najahiyah Palembang

Telah memvalidasi media pembelajaran berbasis *video clip* dari penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang" oleh peneliti:

Nama : Yolanda

NIM : 1652700187

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah memperhatikan dan menilai media pembelajaran berbasis *video clip* yang digunakan pada penelitian ini, maka media pembelajaran berbasis *video clip* yang telah dibuat dinyatakan valid.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan semestinya.

Palembang, 2020

Validator Ahli Materi,



Hafni Zahara, S.Pd.I.



#### SURAT KETERANGAN

Hal : Validasi Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

Lembaga : UIN Raden Fatah Palembang

Telah memvalidasi media pembelajaran berbasis *video clip* dari penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang" oleh peneliti:

Nama : Yolanda

NIM : 1652700187

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah memperhatikan dan menilai media pembelajaran berbasis *video clip* yang digunakan pada penelitian ini, maka media pembelajaran berbasis *video clip* yang telah dibuat dinyatakan valid.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan semestinya.

Palembang, 2020

Validator Ahli Bahasa,

  
Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

### Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain

Aspek	Indikator	Nomor Butir
Isi desain	Bahan ajar sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Materi	1
	Bahan ajar memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran	2
	Bahan ajar memuat konsep-konsep yang mampu meningkatkan pemahaman siswa	3
	Kesesuaian isi bahan ajar dengan kondisi dan tujuan yang ingin dicapai	4
Tampilan	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara	5
	Kombinasi warna yang menarik dan tepat	6
	Ketepatan ukuran huruf dan angka	7
	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka	8
	Kejelasan suara pada bahan ajar	9
	Konsistensi penempatan efek animasi	10
	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)	11
	Penyajian materi dalam bahan ajar secara sistematis	12
	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi	13
	Penyajian ilustrasi menambah wawasan siswa	14
Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif	15
	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana	16




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jln. Prof. Dr. H. Zainal Abidin Fikri Palembang Telp. 0711-354668

KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN

Nama : Yolanda  
NIM : 1652700187  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru  
Madrassah Ibtidaiyah  
Ahli Desain : Lidya Cahyani, M.Pd.  
NIDN : 0208038902  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI  
Najahiyah Palembang


No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1.	Rabu, 27 Nov 2019	Media Video Pembelajaran a. Video 1 (Mengetahui Mula Tempat bilangan) (1) Audio - Lanyah ke-4, ubah redaksi kalimat sesuai arahan. - Lanyah ke-5, ubah redaksi kalimat dalam menentukan nilai tempat bilangan. - lanyah ke-6, ubah urutan dalam menen- tukan nilai tempat/bilangan sesuai meng- ekspor pengetahuan mereka. Kalimat terakhir maksudnya apa? - Lanyah ke-7, ubah kalimat 2.4.23 menjadi 243 kemudian bagaimana menentukan nilai tempat yang berturutan. - Lanyah ke-8, ubah seperti kalimat ke-7 sesuai arahan. (2) Visual - Lanyah ke-8, revisi sesuai audio yang diarahkan.	af

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampilan ketika audio lagu 1+1 = 2 diganti dengan visual menunjukkan puluhan &amp; satuan (dikawati serentak <math>\frac{1}{10}</math> siswa) <math>\Rightarrow</math> Langkah ke-6</li> <li>- Visual angka 39 sebagai nilai tempat dikawakan pd saat pengisian nilai puluhan &amp; satuannya. (lsh 8) bagaimana langkah berikutnya.</li> <li>- Tambahkan satu contoh lagi yg melibatkan nilai tempat ratusan.</li> </ul> <p>b. Video 2 (Penzulatan)</p> <p>(1) Audio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah ke-5 ubah contoh soal yg konkret (tempat &amp; satuan harus real).</li> <li>- Langkah ke-8 &amp; ke-9 dikawakan dg review yg telah diajarkan.</li> <li>- Berhenti juga langkah ke 10 &amp; 11. review kalimatnya sesuai dengan arahan.</li> </ul> <p>(2) Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah ke-5 ganti setting tempat yg real &amp; ganti cerita / ulangnya.</li> <li>- Tampilan pada saat penyelesaian contoh soal dikawakan tingginya pd saat audionya. (langkah ke 8 sampai dg langkah ke 11).</li> </ul>	
2.	Jumat, 29 November '19	<p>Media Pembelajaran</p> <p>a. Video 1 (Nilai Tempat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio &amp; Visualnya dikawakan redaksi kalimat setiap langkah diperbaiki</li> <li>- Langkah <sup>4</sup> penyelesaian dibuat sistematis</li> </ul>	

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
3.	Senin, 23 Desember '19	<p>b. Video 2 (Pengumpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah penyelesaian dibuat sistematis sesuai prosedur / step by step.</li> <li>- Reduksi kalimat latihan soal diperbaiki.</li> </ul> <p>Media Video Clip</p> <p>a. Video 1 (Balokan tempat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah 6 tambahkan aktivitas siswa menentukan nilai tempat sesuai dgn contoh yg ditampikan</li> <li>- Langkah 10 tambahkan aktivitas siswa menentukan nilai tempat sesuai dgn contoh sudah banyak</li> </ul> <p>b. Video 2 (Pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian contoh soal dibuat petunjuk saja agar siswa lebih memahami.</li> </ul>	<p>ƒ</p>
4.	Senin, 20 Januari 2020	<p>Media Video Clip</p> <p>a. Video 1 (Nilai Tempat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah ke-4 perbaiki kalimatnya.</li> <li>- Langkah ke-6 ganti nilai tempat sampai puluhan dulu. (contohya diganti).</li> <li>- Langkah ke-10 jangan sama dgn langkah ke-6.</li> <li>- Tambahkan 1 langkah sebelum langkah ke-12, yaitu petunjuk penulisan/pengisian sebelum mensatukan pembelajaran.</li> </ul>	<p>ƒ</p>

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
		<p>b. Video 2 (Pergantian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah ke-5, revisi redaksi kalimat</li> <li>- Setelah langkah ke-6 &amp; sebelum langkah ke-9 tambahkan kalimat/ audio yg menjelaskan bahwa peserta didik soal bisa dgn cara lain, yaitu beruma pangs.</li> <li>- Sebelum langkah 10, tambahkan redaksi kalimat yg menyebutkan contoh soal yg baru.</li> <li>- Setelah langkah ke-10 tambahkan redaksi kalimat penyelesaian soal dgn cara lain, yaitu beruma pangs.</li> <li>- Sebelum langkah ke-14 tambahkan 1 langkah lagi, yaitu pengujian sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> </ul> <p><u>Lembar Observasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilangkan kata instrumen peneliti pd kepala / judul lembar observasi.</li> <li>• Ganti kalimat no 1 - 8 pada aspek yg dimulai dg kalimat yg baru dluur / operasional.</li> </ul> <p><u>Pedoman Wawancara Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gantikan kata sapaan "Anda" utk menggunakan kata "Gur".</li> <li>• Revisi kalimat pd pedoman wawancara pada setiap pertanyaan.</li> <li>• Revisi urutan pertanyaan dari pertanyaan yg umum ke pertanyaan yg khusus.</li> </ul> <p><u>Kisi - Kisi Soal Post Test</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajari lagi Tuntutan Blom.</li> <li>• Selesaikan latihan penulisan &amp; kisi</li> </ul>	

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
		<p><u>Soal Post Test</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perbaiki soal no. 1, no. 2, no. 3, no. 6, no. 7, no. 8, no. 9, &amp; no. 10.</li> <li>✓ Perhatikan penyusunan kata "Angsa" dan "bilangan".</li> <li>✓ Buatlah kalimat tanya &amp; titik " (Pertanyaannya)".</li> </ul> <p><u>Angket Respons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tidak usah ditulis lagi judul penelitian</li> <li>✓ Revisi kalimat pada pengantar penelitian</li> <li>✓ Instrumen Angket → Angket Penelitian</li> <li>✓ Revisi redaksi kalimat pada indikator penilaian.</li> <li>✓ Kepala tabel!</li> </ul> <p><u>Lembar Validasi ahli materi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kata angket diganti lembar</li> <li>✓ Pengantar (Revisi redaksi kalimatnya)</li> <li>✓ Gantikan kata sama karena selangkah menggunakan kata guru. (Konsistensi)</li> <li>✓ Revisi redaksi kalimat petunjuk pengisian angket.</li> <li>✓ Poin C ganti menjadi "Penjelasan Instrumen".</li> <li>✓ Revisi redaksi kalimat pada kolom aspek yg dinilai.</li> </ul> <p><u>Lembar Validasi ahli Ekstern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kata angket ganti menjadi lembar</li> <li>✓ Pengantar (Revisi redaksi kalimatnya)</li> <li>✓ Redaksi kalimat petunjuk pengisian diperbaiki.</li> <li>✓ Aspek yg dinilai ganti poin menjadi konsistensi, kelengkapan, &amp; bobotnya.</li> <li>✓ Revisi redaksi kalimat aspek penilaian</li> </ul>	

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
5	3 Februari 2020	<p><u>Media Pembelajaran (Video 1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Periksa lagi ada kata " yg salah.</li> </ul> <p>(A&amp;E)</p> <p><u>Media Pembelajaran (Video 2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perbaiki langkah 8, 9, 10.</li> </ul> <p><u>Lembar Validasi (Derain)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perbaiki kalimat pembungun pengisian angkot</li> <li>* Aspek yg dinilai no. 12 terlalu kecil.</li> <li>* Beda antara tampilan &amp; pengisian</li> </ul> <p><u>Lembar Validasi (Materi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aspek yg dinilai, revisi beberapa kalimat yg kurang tepat.</li> </ul> <p>Angket Rapsun Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perbaiki kalimat " pada pembungun pengisian</li> </ul> <p><u>Lembar Observasi Penayanaan Media</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perbaiki aspek yg dinilai (kalimat no. 1)</li> <li>* Baik ke-4 &amp; poin ke-5 ditukar posisinya.</li> <li>* Lebih baik lagi langsung dikaitkan dg materi, sehingga lembar observasi part. 1 &amp; part. 2 ada perbedaan.</li> </ul> <p><u>Pedoman Wawancara Guru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pertanyaan no 2 &amp; no. 3 ditukar posisi / urutannya.</li> <li>* Perbaiki kalimat no. 2, 3, 4, 5 &amp; 10.</li> <li>* Pertanyaan " tlg terbagi dua macam.</li> </ul> <p>1. Pertanyaan sebelum menggunakan video flip (1-8)</p>	



No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
6.	11 Februari 2020	<p>a. Pertanyaan setelah menggunakan Video Clip (9-10)</p> <p><u>Kisi-kisi Tes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Perbaiki kalimat indikator 1.</li> <li>+ Perbaiki jengjang kognitif soal no. 2, dan no. 3.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Video Clip (Video 1 &amp; Video 2) sudah baik.</li> <li>• Lembar Validasi Desain Tambahkan print Bahasa!</li> <li>• Lembar Validasi Ahli Materi sudah baik.</li> <li>• Angket siswa sudah baik.</li> <li>• Lembar observasi sudah baik.</li> <li>• Pedoman wawancara guru sudah baik.</li> <li>• Kisi-kisi Tes sudah baik.</li> <li>• Soal Tes sudah baik.</li> </ul>	
7.	13 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Validasi Desain sudah baik</li> </ul> <p>Selahkan menggunakan instrumen yg sudah di validasi!</p>	

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI DESAIN

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang”, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap desain yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli desain agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas desain yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Lidya Cahyani, M.Pd.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari desain bahan ajar yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!

4. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan!

### C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Isi Desain</b>					
1	Bahan ajar sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Materi					
2	Bahan ajar memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran					
3	Bahan ajar memuat konsep-konsep yang mampu meningkatkan pemahaman siswa					
4	Kesesuaian isi bahan ajar dengan kondisi dan tujuan yang ingin dicapai					
<b>B.</b>	<b>Tampilan</b>					
5	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara					
6	Kombinasi warna yang menarik dan tepat					
7	Ketepatan ukuran huruf dan angka					
8	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka					
9	Kejelasan suara pada bahan ajar					
10	Konsistensi penempatan efek animasi					
11	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)					
12	Penyajian materi dalam bahan ajar secara sistematis					
13	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
14	Penyajian ilustrasi menambah wawasan siswa					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>					
15	Bahasa yang digunakan komunikatif					
16	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana					

**D. Kritik dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi
- Tidak cocok untuk uji coba

Palembang, .....2020

Ahli Desain,

Lidya Cahyani, M.Pd.  
NIDN. 0208038902

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI DESAIN

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang", maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap desain yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli desain agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas desain yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Lidya Cahyani, M.Pd.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari desain media pembelajaran yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!

4. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan!

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Isi Desain</b>					
1	Media sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Materi				✓	
2	Media memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran				✓	
3	Media memuat konsep-konsep yang mampu meningkatkan pemahaman siswa				✓	
4	Kesesuaian isi media dengan kondisi dan tujuan yang ingin dicapai				✓	
<b>B.</b>	<b>Tampilan</b>					
5	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara				✓	
6	Kombinasi warna yang menarik dan tepat				✓	
7	Ketepatan ukuran huruf dan angka				✓	
8	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka				✓	
9	Kejelasan suara pada media pembelajaran				✓	
10	Konsistensi penempatan efek animasi				✓	
11	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)				✓	
12	Penyajian materi dalam media secara sistematis				✓	
13	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
14	Penyajian ilustrasi menambah wawasan siswa				✓	
C.	Bahasa					
15	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
16	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana				✓	

D. Kritik dan Saran

Perhatikan timing pada saat ucapan (kalimat (audio) di media dengan tulisan (visual)! Pro Musik (background) sebentar ini tidak perlu terlalu lama.

E. Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi
- Tidak cocok untuk uji coba

Palembang, .....2020

Ahli Desain,



Lidya Cahyadi, M.Pd.  
NIDN. 0208038902

### Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Nomor Butir
Konstruk	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara	1
	Kombinasi warna yang menarik dan tepat	2
	Ketepatan ukuran huruf dan angka	3
	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka	4
	Kejelasan suara pada bahan ajar	5
	Konsistensi penempatan efek animasi	6
	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)	7
Konten	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	8
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi	9
	Materi yang disajikan sistematis	10
	Bahan ajar <i>video clip</i> memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi	11
	Gambar dan video yang ada di dalam bahan ajar memperjelas materi pelajaran	12
Bahasa	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa	13
	Ketepatan tata bahasa	14
	Ketepatan ejaan	15
	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana	16
	Istilah yang digunakan tepat	17





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jln. Prof. Dr. H. Zainal Abidin Fikri Palembang Telp. 0711-354668

KARTU BIMBINGAN VALIDASI MATERI

Nama : Yolanda  
NIM : 1652700187  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Ahli Materi : Hafni Zahara, S.Pd.I.  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video  
Clip pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI  
Najabiyah Palembang

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1.	3-2-2020	Video 3. : mengenai nilai Tempat Bilangan. Pada video tersebut seluruh sesuai dengan materi yang dengan Materi tentang Penjumlahan Angka dan sebagainya.	JH
2.	4-2-2020	Penyelesaian contoh soal dibuat tahapan agar siswa lebih memahami contoh soal tersebut.	JH
3.	5-2-2020	Media video clip yang dikembangkan sudah baik.	JH

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI MATERI

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang”, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap materi yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli materi agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas materi yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Hafni Zahara, S.Pd.I.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari bahan ajar yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!

4. Berikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan!

### C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Konstruk</b>					
1	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara					
2	Kombinasi warna yang menarik dan tepat					
3	Ketepatan ukuran huruf dan angka					
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka					
5	Kejelasan suara pada bahan ajar					
6	Konsistensi penempatan efek animasi					
7	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)					
<b>B.</b>	<b>Konten</b>					
8	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi					
10	Materi yang disajikan sistematis					
11	Bahan ajar <i>video clip</i> memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi					
12	Gambar dan video yang ada di dalam bahan ajar memperjelas materi pelajaran					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>					
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa					
14	Ketepatan tata bahasa					
15	Ketepatan ejaan					
16	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana					
17	Istilah yang digunakan tepat					

**D. Kritik dan Saran**

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi
- Tidak cocok untuk uji coba

Palembang, .....2020

Ahli Materi,

Hafni Zahara, S.Pd.I.

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI MATERI

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang", maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap materi yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli materi agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas materi yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Hafni Zahara, S.Pd.I.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari media pembelajaran yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!

4. Berikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan!

### C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Tampilan					
1	Kesesuaian antara animasi/video dengan suara				✓	
2	Kombinasi warna yang menarik dan tepat				✓	
3	Ketepatan ukuran huruf dan angka				✓	
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf dan angka				✓	
5	Kejelasan suara pada media pembelajaran				✓	
6	Konsistensi penempatan efek animasi				✓	
7	Ketepatan <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)				✓	
B.	Isi					
8	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓	
9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi				✓	
10	Materi yang disajikan sistematis				✓	
11	Media <i>video clip</i> memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi				✓	
12	Gambar dan video yang ada di dalam media memperjelas materi pelajaran				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
C.	Bahasa					
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
14	Ketepatan tata bahasa				✓	
15	Ketepatan ejaan				✓	
16	Setiap kalimat menggunakan bahasa yang sederhana				✓	
17	Istilah yang digunakan tepat				✓	

**D. Kritik dan Saran**

Sangat membantu dan memotivasi siswa kelas II.A M. Najatyah dalam pembelajaran khususnya materi Pengukuran sehingga siswa bersemangat pada proses pembelajarannya.

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi  
 Layak untuk diuji coba dengan revisi  
 Tidak cocok untuk uji coba

Palerang, Februari 2020

Ahli Materi,



Hafni Zahara, S.Pd.I.

### Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>
Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	1
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	2
Komunikatif	Pemahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan	3
	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan	4
Dialogis dan interaktif	Kemampuan memotivasi siswa	5
	Kemampuan mendorong berpikir kritis	6
Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	Ketepatan tata bahasa	7
	Ketepatan ejaan	8
	Ketepatan struktur kalimat	9
	Keefektifan kalimat	10





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jln. Prof. Dr. H. Zainal Abidin Fikri Palembang Telp. 0711-354668

KARTU BIMBINGAN VALIDASI BAHASA

Nama : Yolanda  
NIM : 1652700187  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru  
Madrrasah Ibtidaiyah  
Ahli Bahasa : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.  
NIP : -  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video  
Clip pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI  
Najahiyah Palembang

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1.	28-1-2020	Produce dijabut. Per Ukta	
2.	31-1-2020	2) Ccu log huruf. keta Acc	

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI BAHASA

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang”, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap bahasa yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli bahasa agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas bahasa yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari bahan ajar yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!

4. Berikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan!

### C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa</b>					
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa					
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					
<b>B.</b>	<b>Komunikatif</b>					
3	Pemahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan					
4	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan					
<b>C.</b>	<b>Dialogis dan Interaktif</b>					
5	Kemampuan memotivasi siswa					
6	Kemampuan mendorong berpikir kritis					
<b>D.</b>	<b>Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar</b>					
7	Ketepatan tata bahasa					
8	Ketepatan ejaan					
9	Ketepatan struktur kalimat					
10	Keefektifan kalimat					

### D. Kritik dan Saran

.....  
.....

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi
- Tidak cocok untuk uji coba

Palembang, .....2020

Ahli Bahasa,

Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

### AHLI BAHASA

#### A. Pengantar

Berdasarkan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Clip* pada Materi Penjumlahan Kelas II di MI Najahiyah Palembang", maka peneliti bermaksud mengadakan validasi ahli terhadap bahasa yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai ahli bahasa agar mengisi angket validasi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kualitas bahasa yang dikembangkan. Atas kesediaannya, peneliti sampaikan terima kasih.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Sasaran : Siswa Kelas II MI Najahiyah Palembang

Validator : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, diharapkan bapak/ibu mempelajari media pembelajaran yang akan dikembangkan.
2. Berikan jawaban pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan!

Keterangan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

- Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu!
- Berikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan!

C. Penilaian Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A. Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				✓	
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	
<b>B. Komunikatif</b>						
3	Pemahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan				✓	
4	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan				✓	
<b>C. Dialogis dan Interaktif</b>						
5	Kemampuan memotivasi siswa				✓	
6	Kemampuan mendorong berpikir kritis				✓	
<b>D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar</b>						
7	Ketepatan tata bahasa				✓	
8	Ketepatan ejaan				✓	
9	Ketepatan struktur kalimat				✓	
10	Keefektifan kalimat				✓	

D. Kritik dan Saran

Produk dapat diujikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Desain media pembelajaran ini dinyatakan:

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk diuji coba dengan revisi
- Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Palembang, \_\_\_\_\_ 2020

Ahli Bahasa,



Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

### Kisi-Kisi Angket Respons Siswa

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>
Pembelajaran	Menumbuhkan semangat belajar	1
	Pengalaman baru untuk siswa dalam belajar	2
	Materi pelajaran mudah dipahami	3
	Contoh-contoh soal yang diberikan mudah dipahami	4
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5
Desain	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	6
	Suara di dalam <i>video clip</i> jelas	7
	Lagu di dalam <i>video clip</i> menambah semangat belajar	8



## ANGKET RESPONS SISWA

Nama :

Kelas :

### A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (√) pada pilihan “ya” atau “tidak” yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

### B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Bahan ajar <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar		
2	Bahan ajar <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar		
3	Materi pelajaran yang ada di bahan ajar <i>video clip</i> mudah dipahami		
4	Contoh-contoh soal yang ada di bahan ajar <i>video clip</i> mudah dipahami		
5	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>video clip</i> mudah dipahami		
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas		
7	Suara di dalam <i>video clip</i> jelas		
8	Lagu di dalam <i>video clip</i> menambah semangat belajar		
Jumlah			

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

### ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Nama : *Ami*

Kelas : 2. A

#### A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (✓) pada pilihan "ya" atau "tidak" yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

#### B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Media <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar	✓	
2	Media <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar	✓	
3	Materi pelajaran yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
4	Contoh-contoh soal yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	✓	
7	Suara di dalam media <i>video clip</i> jelas	✓	
8	Lagu di dalam media <i>video clip</i> menambah semangat belajar	✓	
Jumlah		$\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$	

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

### ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Nama : RAISYAAFIFAH

Kelas : IIA

#### A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (v) pada pilihan "ya" atau "tidak" yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

#### B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Media <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar	✓	
2	Media <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar	✓	
3	Materi pelajaran yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
4	Contoh-contoh soal yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	✓	
7	Suara di dalam media <i>video clip</i> jelas	✓	
8	Lagu di dalam media <i>video clip</i> menambah semangat belajar	✓	
Jumlah		$\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$	

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

### ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Nama : FADIS

Kelas : DVA A

#### A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (√) pada pilihan "ya" atau "tidak" yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

#### B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Media <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar	√	
2	Media <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar	√	
3	Materi pelajaran yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	√	
4	Contoh-contoh soal yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	√	
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>video clip</i> mudah dipahami	√	
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	√	
7	Suara di dalam media <i>video clip</i> jelas	√	
8	Lagu di dalam media <i>video clip</i> menambah semangat belajar	√	
Jumlah		8	
		$\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$	

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Nama : DESTA

Kelas : IIA

A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (√) pada pilihan "ya" atau "tidak" yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Media <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar	✓	
2	Media <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar	✓	
3	Materi pelajaran yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
4	Contoh-contoh soal yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	✓	
7	Suara di dalam media <i>video clip</i> jelas	✓	
8	Lagu di dalam media <i>video clip</i> menambah semangat belajar	✓	
Jumlah		$\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$	

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

### ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK

Nama : A70209

Kelas : FLA

#### A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri pada kolom/lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan baik dan seksama setiap pernyataan! Kemudian berilah tanda (✓) pada pilihan "ya" atau "tidak" yang terdapat dalam lembar angket.
3. Isilah pernyataan dalam angket dengan jujur!

#### B. Penilaian Instrumen

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Media <i>video clip</i> menumbuhkan semangat belajar	✓	
2	Media <i>video clip</i> merupakan pengalaman baru untuk saya dalam belajar	✓	
3	Materi pelajaran yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
4	Contoh-contoh soal yang ada di media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>video clip</i> mudah dipahami	✓	
6	Tampilan (jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan gambar) menarik dan jelas	✓	
7	Suara di dalam media <i>video clip</i> jelas	✓	
8	Lagu di dalam media <i>video clip</i> menambah semangat belajar	✓	
Jumlah		$\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$	

Keterangan skor:

1 = Ya

0 = Tidak

### Kisi-Kisi Tes Soal Pilihan Ganda

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Jenjang Kognitif</b>	<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.1 Melakukan penjumlahan angka sampai 500	Menentukan lambang bilangan tiga angka.	C1	1	B
	Mengategorikan penjumlahan tiga angka dalam bentuk panjang.	C2	2	A
	Mengategorikan penjumlahan tiga angka dalam bentuk pendek.	C2	3	A
	Menentukan angka untuk menentukan nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan.	C1	4	C
	Menjumlahkan tiga angka tanpa teknik menyimpan.	C3	5	A
	Menjumlahkan dua angka dengan teknik menyimpan.	C3	6	A
	Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dua angka.	C4	7	C
	Menjumlahkan dua angka.	C4	8	C
	Menjumlahkan tiga angka.	C4	9	B
	Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan tiga angka.	C4	10	B

## SOAL PRETEST

**Nama :**

**Kelas :**

### **Soal Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!**

1. Angka 256 dibaca....
  - a. Dua puluh lima enam
  - b. Dua ratus lima puluh enam
  - c. Dua lima enam
  
2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....
  - a.  $100 + 50 + 3$
  - b.  $100 + 5 + 3$
  - c.  $10 + 50 + 3$
  
3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....
  - a. 617
  - b. 176
  - c. 761
  
4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah....
  - a. Satuan
  - b. Puluhan
  - c. Ratusan



5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....
- a. 393
  - b. 395
  - c. 397
6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....
- a. 91
  - b. 101
  - c. 111
7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....
- a. 40
  - b. 50
  - c. 60
8.  $22 + \dots = 58$
- Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....
- a. 16
  - b. 26
  - c. 36
9.  $\dots + 115 = 215$
- Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....
- a. 10
  - b. 100
  - c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

- a. 426
- b. 436
- c. 456

## SOAL POSTEST

**Nama :**

**Kelas :**

### **Soal Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!**

1. Angka 256 dibaca....
  - a. Dua puluh lima enam
  - b. Dua ratus lima puluh enam
  - c. Dua lima enam
  
2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....
  - a.  $100 + 50 + 3$
  - b.  $100 + 5 + 3$
  - c.  $10 + 50 + 3$
  
3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....
  - a. 617
  - b. 176
  - c. 761
  
4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah....
  - a. Satuan
  - b. Puluhan
  - c. Ratusan

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....
- a. 393
  - b. 395
  - c. 397
6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....
- a. 91
  - b. 101
  - c. 111
7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....
- a. 40
  - b. 50
  - c. 60
8.  $22 + \dots = 58$
- Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....
- a. 16
  - b. 26
  - c. 36
9.  $\dots + 115 = 215$
- Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....
- a. 10
  - b. 100
  - c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

- a. 426
- b. 436
- c. 456

SOAL PRETEST

Nama : NUR AISYAH AWALIAH

Kelas : II A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!

1. Angka 256 dibaca...

- a. Dua puluh lima enam
- b. Dua ratus lima puluh enam

c. Dua lima enam

2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi...

a.  $100 + 50 + 3$

b.  $100 + 5 + 3$

c.  $10 + 50 + 3$

3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah...

a. 617

b. 176

c. 761

4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah....

a. Satuan

b. Puluhan

c. Ratusan

90

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah...

a. 393

b. 395

c. 397

6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah...

a. 91

b. 101

c. 111

7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah...

a. 40

b. 50

c. 60

8.  $22 + \dots = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah...

a. 16

b. 26

c. 36

9.  $\dots + 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah...

a. 10

b. 100

c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang. Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456



SOAL POSTEST

Nama : NUR Aisyah awalia

Kelas : II A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling

tepat!

1. Angka 256 dibaca....

- a. Dua puluh lima enam
- b. Dua ratus lima puluh enam
- c. Dua lima enam

2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....

- a.  $100 + 50 + 3$
- b.  $100 + 5 + 3$
- c.  $10 + 50 + 3$

3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....

- a. 617
- b. 176
- c. 761

(wo)

4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah....

- a. Satuan
- b. Puluhan
- c. Ratusan

8. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....

a. 393

b. 395

c. 397

9. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....

a. 91

b. 101

c. 111

17. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....

a. 40

b. 50

c. 60

18.  $22 - 36 = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 16

b. 26

c. 36

19.  $100 - 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 10

b. 100

c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456

SOAL PRETEST

Nama : FAJAR

Kelas : 11A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!

- a. Angka 256 dibaca....  
 a. Dua puluh lima enam  
b. Dua ratus lima puluh enam  
c. Dua lima enam

- a. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....  
 a.  $100 + 50 + 3$   
b.  $100 + 5 + 3$   
c.  $10 + 50 + 3$

- a. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....  
 a. 617  
b. 176  
c. 761

- a. Pada angka 234, Nilai tempat angka 2 adalah....  
a. Satuan  
b. Puluhan  
 a. Ratusan

80

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....

a. 393

b. 395

c. 397

6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....

a. 91

b. 101

c. 111

7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....

a. 40

b. 50

c. 60

8.  $22 + \dots = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 16

b. 26

c. 36

9.  $\dots + 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 10

b. 100

c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456

SOAL POSTEST

Nama : Fajar

Kelas : IV

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!

1. Angka 256 dibaca...

- a. Dua puluh lima enam
- b. Dua ratus lima puluh enam
- c. Dua lima enam

2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....

- a.  $100 + 50 + 3$
- b.  $100 + 5 + 3$
- c.  $10 + 50 + 3$

3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....

- a. 617
- b. 176
- c. 761

100

4. Pada angka 234, Nilai tempat angka 2 adalah...

- a. Satuan
- b. Puluhan
- c. Ratusan

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....

a. 393

b. 395

c. 397

6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah...

a. 91

b. 101

c. 111

7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....

a. 40

b. 50

c. 60

8.  $22 + \dots = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 16

b. 26

c. 36

9.  $\dots + 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 10

b. 100

c. 200



10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456

SOAL PRETEST

Nama : KHIRANA

Kelas : 2A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!

1. Angka 256 dibaca....

- a. Dua puluh lima enam
- b. Dua ratus lima puluh enam

c. Dua lima enam

2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi....

a.  $100 + 50 + 3$

b.  $100 + 5 + 3$

c.  $10 + 50 + 3$

3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah....

a. 617

b. 176

c. 761

4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah....

a. Satuan

b. Puluhan

c. Ratusan

80

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....

a. 393

b. 395

c. 397

8. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....

a. 91

b. 101

c. 111

9. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....

a. 40

b. 50

c. 60

10.  $22 + \dots = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 16

b. 26

c. 36

11.  $\dots + 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 10

b. 100

c. 200

70. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang. Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456

SOAL POSTEST

Nama : KHIRANA

Kelas : II A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang paling tepat!

1. Angka 256 dibaca...

- a. Dua puluh lima enam
- b. Dua ratus lima puluh enam
- c. Dua lima enam

2. Angka 153 jika ditulis dalam bentuk panjang maka akan menjadi...

- a.  $100 + 50 + 3$
- b.  $100 + 5 + 3$
- c.  $10 + 50 + 3$

3. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari angka tersebut adalah...

- a. 617
- b. 176
- c. 761

100

4. Pada angka 234. Nilai tempat angka 2 adalah...

- a. Satuan
- b. Puluhan
- c. Ratusan

5. Hasil penjumlahan dari  $241 + 152$  adalah....

a. 393

b. 395

c. 397

6. Hasil penjumlahan dari angka 74 dan 17 adalah....

a. 91

b. 101

c. 111

7. Dayu membeli 38 kue. Ketika tiba di rumah, ibu memberikan 22 kue kepada Dayu. Banyak kue yang Dayu miliki sekarang adalah....

a. 40

b. 50

c. 60

8.  $22 + \dots = 58$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 16

b. 26

c. 36

9.  $\dots + 115 = 215$

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

a. 10

b. 100

c. 200

10. Dalam suatu pertandingan badminton, banyaknya penonton yang duduk di kursi adalah 261 orang dan banyaknya penonton yang berdiri 175 orang.

Berapa banyak penonton pada pertandingan badminton?

a. 426

b. 436

c. 456




**NASKAH BAHAN AJAR BERBASIS *VIDEO CLIP* PADA  
MATERI PENJUMLAHAN KELAS II DI MI NAJAHYAH PALEMBANG**

**Video 1 Mengenal Nilai Tempat Bilangan**





Scene	Visual	Audio
1	<p>Cover</p> 	Musik: $1 + 1 = 2$
2		Musik: $1 + 1 = 2$
3		<p>Mengucapkan salam. Apa kabar anak-anak? Alhamdulillah, luar biasa, Allahu Akbar.</p>



Scene	Visual	Audio
4		<p>Sebelum belajar materi penjumlahan, kita terlebih dahulu mengenal nilai tempat bilangan.</p>
5		<p>Nilai tempat bilangan adalah nilai suatu angka dalam bilangan tertentu. Setiap angka mempunyai nilai tempat yang berbeda. Ada satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan.</p>
6		<p>Musik</p> <p>Ayo kawan Ayo kawan belajar Mengenal nilai tempat bilangan Jangan malas Jangan malas belajar Belajar bersama bergembira Satuan...7 Puluhan...2 Sekali lagi Satuan...7 Puluhan ...2 Mari bertepuk tangan</p>


Scene	Visual	Audio
		
7		<p>Sekarang, kita mempunyai angka 39. Ayo tentukan nilai tempat untuk angka 3 dan angka 9!</p>
8		<p>Angka 3 menempati nilai tempat puluhan dan angka 9 menempati nilai tempat satuan.</p>

Scene	Visual	Audio
9	    	<p>Musik</p> <p>Ayo kawan</p> <p>Ayo kawan belajar</p> <p>Mengenal nilai tempat bilangan</p> <p>Jangan malas</p> <p>Jangan malas belajar</p> <p>Belajar bersama bergembira</p> <p>Satuan...7</p> <p>Puluhan...5</p> <p>Ratusan...1</p> <p>Sekali lagi</p> <p>Satuan...7</p> <p>Puluhan ...5</p> <p>Ratusan...1</p> <p>Mari bertepuk tangan</p>

Scene	Visual	Audio
10		<p>Jika kita menulis angka 243. Bagaimana cara menentukan nilai tempat bilangannya? 2 menempati nilai tempat ratusan, 4 menempati nilai tempat puluhan, dan 3 menempati nilai tempat satuan.</p>
11		<p>Dari 2 contoh sebelumnya, silakan kerjakan dua soal tersebut dengan cara menentukan nilai tempat untuk setiap angka!</p>
12		<p>Nah, bagaimana sekarang kalian sudah dapat menentukan nilai tempat bilangan bukan?</p> <p>a. Dua angka menempati nilai tempat puluhan dan satuan.</p> <p>b. Tiga angka menempati nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.</p>
13		<p>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p>

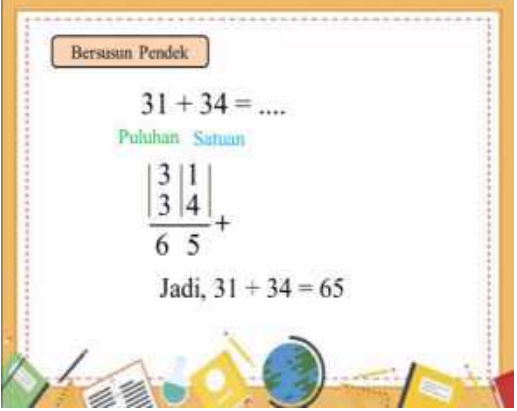
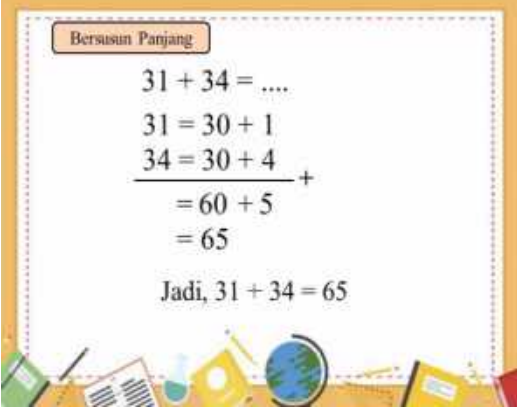
**NASKAH BAHAN AJAR BERBASIS *VIDEO CLIP* PADA  
MATERI PENJUMLAHAN KELAS II DI MI NAJAHYAH PALEMBANG**

**Video 2 Penjumlahan**

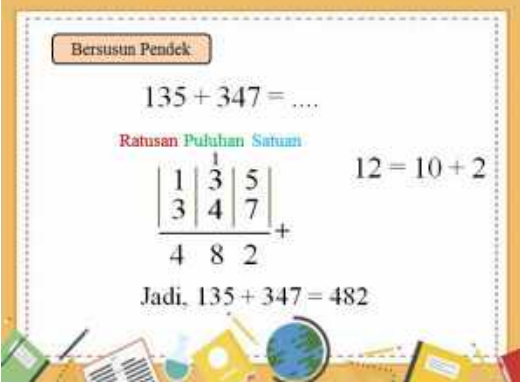
Scene	Visual	Audio
1	<p>Cover</p> 	Musik: $1 + 1 = 2$
2	<p>Kompetensi Inti</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	Musik: $1 + 1 = 2$
3	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan penjumlahan angka sampai dengan 500 dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan angka sampai dengan 500 dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Musik: $1 + 1 = 2$

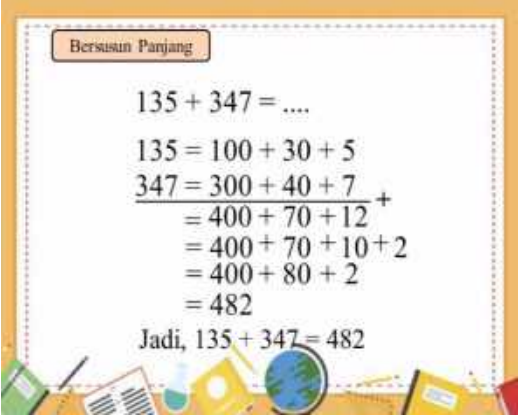
Scene	Visual	Audio
4		Musik: $1 + 1 = 2$
5		<p>Mengucapkan salam.          Apa kabar anak-anak?          Alhamdulillah, luar biasa,          Allahu Akbar.</p>
6		Hari ini kalian akan belajar materi penjumlahan.
7		<p><b>Di warung.</b></p> <p>Eza : Bu, mau beli permen Milkita.</p> <p>Penjual : Berapa permen yang mau dibeli?</p> <p>Eza : 31 permen.</p> <p>Penjual : Ohh, tiga puluh satu permen. Ibu hitung dulu ya.</p>



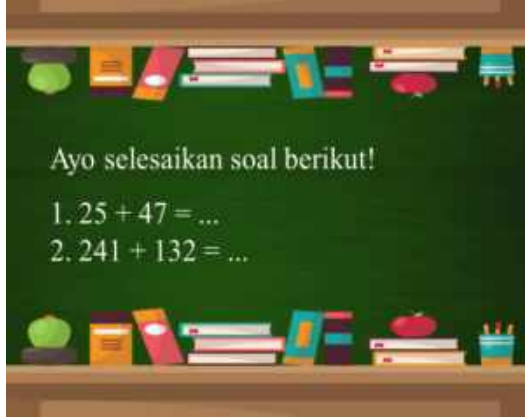
Scene	Visual	Audio
		<p><b>Penjual sedang menghitung permen.</b></p> <p>Penjual : Ini permennya.  Eza : Ini uangnya, Bu.  Penjual : Terima kasih.  Eza : Sama-sama, Bu.</p> <p><b>Saat tiba di rumah, Eza mendapatkan permen lagi sebanyak 34 permen dari kakaknya.</b></p>
8		<p>Saat di warung, Eza membeli permen sebanyak 31 permen. Setelah pulang, Eza mendapatkan permen dari kakaknya sebanyak 34 permen. Jumlah permen Eza adalah...</p>
9		<p>Musik: <math>1 + 1 = 2</math></p>



Scene	Visual	Audio									
10	 <p>Bersusun Pendek</p> $31 + 34 = \dots$ <p>Puluhan Satuan</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> <td style="border-top: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> </tr> </table> <p>Jadi, <math>31 + 34 = 65</math></p>	3	1		3	4	+	6		5	<p><math>31 + 34 = \dots</math></p> <p>Untuk mempermudah menyelesaikannya kalian dapat menggunakan cara bersusun pendek. Dalam soal tersebut, ada dua angka yang akan dijumlahkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Angka 31 mengandung nilai tempat 3 sebagai puluhan dan 1 sebagai satuan.</li> <li>Angka 34 mengandung nilai tempat 3 sebagai puluhan dan 4 sebagai satuan.</li> <li>Jumlahkan untuk nilai tempat yang bersesuaian, yaitu satuan dengan satuan, <math>1 + 4</math> hasilnya 5. Selanjutnya, jumlahkan untuk nilai tempat puluhan, <math>3 + 3</math> hasilnya 6.</li> </ol> <p>Jadi, <math>31 + 34 = 65</math>.</p>
3	1										
3	4	+									
6		5									
11	 <p>Bersusun Panjang</p> $31 + 34 = \dots$ $31 = 30 + 1$ $34 = 30 + 4$ <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> $= 60 + 5$ $= 65$ <p>Jadi, <math>31 + 34 = 65</math></p>	<p>Dari soal yang sebelumnya, kalian juga dapat menyelesaikannya dengan cara bersusun panjang.</p> <p><math>31 + 34 = \dots</math></p> <p>31 dapat ditulis <math>30 + 1</math>.</p> <p>34 dapat ditulis <math>30 + 4</math>.</p>									



Scene	Visual	Audio
		<p>a. Jumlahkan untuk nilai tempat yang bersesuaian, yaitu satuan dengan satuan, <math>1 + 4</math> hasilnya 5. Kemudian, jumlahkan untuk nilai tempat puluhan, <math>30 + 30</math> hasilnya 60. Selanjutnya, <math>60 + 5</math> hasilnya 65.</p> <p>Jadi, <math>31 + 34 = 65</math>.</p>
12		<p>Sekarang, kalian akan belajar penjumlahan angka dalam ratusan.</p> <p>Misalkan, <math>135 + 347 = \dots</math></p> <p>Kalian dapat menyelesaikannya dengan cara bersusun pendek.</p> <p>a. Angka 135 mengandung nilai tempat 1 sebagai ratusan, 3 sebagai puluhan, dan 5 sebagai satuan.</p> <p>b. Angka 347 mengandung nilai tempat 3 sebagai ratusan, 4 sebagai puluhan, dan 7 sebagai satuan.</p> <p>c. Jumlahkan satuannya <math>5 + 7 = 12</math>. Angka 12 terdiri puluhan dan satuan. 1 sebagai puluhan artinya 10 dan 2 sebagai satuan. Tulis angka 2 di tempat satuan. Lalu angka 1 letakkan di tempat puluhan.</p>

Scene	Visual	Audio
		<p>d. Jumlahkan puluhannya  <math>1 + 3 + 4 = 8</math>.</p> <p>e. Jumlahkan ratusannya  <math>1 + 3 = 4</math>.</p> <p>Jadi, <math>135 + 347 = 482</math>.</p>
13	 <p>Bersusun Panjang</p> $135 + 347 = \dots$ $135 = 100 + 30 + 5$ $347 = 300 + 40 + 7$ $\begin{array}{r} 347 \\ + 135 \\ \hline \end{array} = 400 + 70 + 12 +$ $= 400 + 70 + 10 + 2$ $= 400 + 80 + 2$ $= 482$ <p>Jadi, <math>135 + 347 = 482</math></p>	<p>Dari soal yang sebelumnya, kalian juga dapat menyelesaikannya dengan cara bersusun panjang.</p> $135 + 347 = \dots$ <p>135 berarti <math>100 + 30 + 5</math>.  347 berarti <math>300 + 40 + 7</math>.</p> <p>a. Jumlahkan satuannya  <math>5 + 7 = 12</math>.</p> <p>b. Jumlahkan puluhannya  <math>30 + 40 = 70</math>.</p> <p>c. Jumlahkan ratusannya  <math>100 + 300 = 400</math>.</p> <p>d. Perhatikan angka 12! Angka 12 dapat kita tulis <math>10 + 2</math>. Satuannya 2 dan puluhannya 10. Untuk nilai tempat puluhan dan ratusan, yaitu 70 dan 400 kita tulis kembali.</p> <p>e. Kumpulkan angka-angka sesuai dengan nilai tempatnya. 400 sebagai ratusan, 70 dan 10 sebagai puluhan, dan 2 sebagai satuan.</p>

Scene	Visual	Audio
		<p>f. Jumlahkan puluhannya, yaitu <math>70 + 10 = 80</math>.</p> <p>g. Jumlahkan semua nilai tempatnya <math>400 + 80 + 2 = 482</math>.</p> <p>Jadi, <math>135 + 347 = 482</math>.</p>
14	 	Musik: $1 + 1 = 2$
15		Setelah menyimak penjelasan tersebut. Ayo selesaikan soal berikut!

Scene	Visual	Audio
16		<p>Nah, bagaimana sekarang kalian sudah dapat menyelesaikan penjumlahan dengan mudah bukan? Penjumlahan dapat diselesaikan dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek.</p>
17		<p>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MI Najahiyah Palembang

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : II/1

**Materi Pokok** : Penjumlahan

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan penjumlahan angka sampai dengan 500 dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Memahami kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah penjumlahan.
3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan angka sampai dengan 500 dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang dan cara bersusun pendek.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penjumlahan.
2. Siswa mampu menghitung penjumlahan.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan.

### D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan adalah operasi matematika yang menjumlahkan suatu angka dengan angka lainnya sehingga menghasilkan nilai tertentu yang pasti. Penjumlahan ada dua teknik, yaitu penjumlahan tanpa teknik menyimpan dan penjumlahan dengan teknik menyimpan.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*.
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Video clip*.
2. Alat : Laptop, proyektor, dan speaker.
3. Sumber :
  - a. Buku Guru untuk SD/MI Kelas II, *Hidup Rukun*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
  - b. Buku Siswa untuk SD/MI Kelas II, *Hidup Rukun*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru memulai pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.</li><li>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.</li></ol>	10 menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan bahan ajar berbasis <i>video clip</i>.</li> <li>2. Siswa mengamati materi yang ditampilkan dalam bahan ajar <i>video clip</i>.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</li> <li>4. Siswa menanyakan penjelasan yang belum dipahami tentang penjumlahan.</li> <li>5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengumpulkan informasi dari materi yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengomunikasikan kesimpulan pembelajaran.</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Jenis : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Instrumen : Pilihan Ganda
- d. Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Mengetahui  
Guru Matematika,

Hafni Zahara, S.Pd.I.

Palembang, 2020

Mahasiswa,

Yolanda  
NIM. 1652700187



## DOKUMENTASI



**Gambar Observasi Kegiatan Belajar-Mengajar**



**Gambar Siswa Mengerjakan Soal *Pretest***



**Gambar Menampilkan Bahan Ajar Berbasis *Video Clip***



**Gambar Siswa Mengerjakan Soal *Postest***



**Gambar Pemberian Angket Respons Siswa**



**Gambar Siswa Mengisi Angket Respons Siswa**

## CURRICULUM VITAE

### Data Pribadi

Nama : Yolanda

Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 16 November 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

NIM : 1652700187

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl. Irigasi Lr. Akrab II No. 2946 RT. 49 RW. 14  
Kec. Alang-Alang Lebar Kel. Srijaya Palembang



### Riwayat Pendidikan

Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Jurusan
SD Negeri 25 Palembang	2004	2010	-
SMP Negeri 33 Palembang	2010	2013	-
SMA Negeri 11 Palembang	2013	2016	IPA
UIN Raden Fatah Palembang	2016	2020	PGMI