

BAB IV

TEMUAN DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini menjelaskan hasil temuan dan analisis mengenai penelitian yang berjudul Pengaruh Jam Wajib Kunjung terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kegiatan jam wajib kunjung siswa dan adakah pengaruh jam wajib kunjung terhadap kemampuan literasi informasi siswa.

Untuk mempermudah penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mencari nilai statistik dasar dari data pengaruh jam wajib kunjung terhadap kemampuan literasi informasi siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa, maka peneliti memperoleh data pada tabel sebagai berikut ini:

Tabel 4.1

Nilai Statistik Dasar Jam Wajib Kunjung terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa

No Responden	X	Y	XY	XX	YY
1	42	56	2352	1764	3136
2	40	56	2240	1600	3136
3	43	61	2623	1849	3721
4	39	55	2145	1521	3025
5	39	56	2184	1521	3136
6	42	57	2394	1764	3249
7	37	56	2072	1369	3136
8	40	56	2240	1600	3136
9	41	55	2255	1681	3025
10	39	61	2379	1521	3721
11	40	56	2240	1600	3136
12	40	51	2040	1600	2601
13	45	63	2835	2025	3969
14	31	42	1302	961	1764
15	33	44	1452	1089	1936

16	44	63	2772	1936	3969
17	38	50	1900	1444	2500
18	50	70	3500	2500	4900
19	46	70	3220	2116	4900
20	37	55	2035	1369	3025
21	36	56	2016	1296	3136
22	41	56	2296	1681	3136
23	39	63	2457	1521	3969
24	35	41	1435	1225	1681
25	35	44	1540	1225	1936
26	31	42	1302	961	1764
27	33	39	1287	1089	1521
28	26	43	1118	676	1849
29	29	43	1247	841	1849
30	33	44	1452	1089	1936
31	30	43	1290	900	1849
32	32	43	1376	1024	1849
33	24	45	1080	576	2025
34	31	41	1271	961	1681
35	30	44	1320	900	1936
36	27	44	1188	729	1936
37	30	45	1350	900	2025
38	30	43	1290	900	1849
39	35	40	1400	1225	1600
40	27	42	1134	729	1764
41	29	37	1073	841	1369
42	27	44	1188	729	1936
43	40	39	1560	1600	1521
44	24	57	1368	576	3249
45	33	46	1518	1089	2116
46	26	47	1222	676	2209
47	34	40	1360	1156	1600
48	30	56	1680	900	3136
49	35	47	1645	1225	2209
50	29	47	1363	841	2209
51	29	44	1276	841	1936
52	35	46	1610	1225	2116
53	30	57	1710	900	3249
54	44	50	2200	1936	2500
55	38	70	2660	1444	4900
56	50	70	3500	2500	4900
57	46	55	2530	2116	3025
58	37	56	2072	1369	3136
59	36	56	2016	1296	3136
60	41	63	2583	1681	3969
61	39	41	1599	1521	1681

62	35	44	1540	1225	1936
63	35	42	1470	1225	1764
64	31	39	1209	961	1521
65	33	43	1419	1089	1849
66	26	43	1118	676	1849
67	24	44	1056	576	1936
68	33	43	1419	1089	1849
69	30	43	1290	900	1849
70	32	45	1440	1024	2025
71	24	41	984	576	1681
72	31	44	1364	961	1936
73	30	44	1320	900	1936
74	42	45	1890	1764	2025
75	37	43	1591	1369	1849
76	40	55	2200	1600	3025
77	41	61	2501	1681	3721
78	39	56	2184	1521	3136
79	40	51	2040	1600	2601
80	40	63	2520	1600	3969
81	45	63	2835	2025	3969
82	30	41	1230	900	1681
83	33	44	1452	1089	1936
84	38	46	1748	1444	2116
85	40	51	2040	1600	2601
N= 85	$\sum X$ = 3.001	$\sum Y$ = 4.236	$\sum XY$ = 152.622	$\sum XX$ = 109.135	$\sum YY$ = 217.274

Sumber : Hasil dari olahan data statistika data

Keterangan:

$$\begin{array}{llll}
 N & = & 85 & \quad X & = & 3.001 & \quad Y & = & 4.236 \\
 XY & = & 152.622 & \quad X^2 & = & 109.135 & \quad Y^2 & = & 217.274
 \end{array}$$

Menguji dari pengaruh jam wajib kunjung terhadap kemampuan literasi informasi siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa dilakukan penyebaran angket kepada 85 responden, tetapi dilakukan uji validitas dengan menyebarkan 30 angket terlebih dahulu kepada responden diluar sampel. Untuk tingkat validitas dilakukan uji signifikansi dengan membandingkan nilai r_{hitung}

dengan r_{tabel} digunakan rumus *degrees of freedom* (df) untuk menentukan r_{tabel} menggunakan rumus $df=n-k$, keterangannya, n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel. Dengan begitu $df= 30-2=28$ dengan taraf kesalahan 5%. Maka diperoleh r_{tabel} 0,361 dengan melihat pada tabel r, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Kuesioner
Variabel (X) Jam Wajib Kunjung Perpustakaan

No butir pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,432	0,361	Valid
2	0,619	0,361	Valid
3	0,472	0,361	Valid
4	0,523	0,361	Valid
5	0,579	0,361	Valid
6	0,549	0,361	Valid
7	0,577	0,361	Valid
8	0,487	0,361	Valid
9	0,366	0,361	Valid
10	0,412	0,361	Valid

Sumber: data yang diolah

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, menunjukkan hasil uji validitas setiap variabel berdasarkan pada angka *corrected item-total correlation* atau r_{hitung} memiliki nilai yang lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,361. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan dari variabel jam wajib kunjung perpustakaan dinyatakan valid. Data tersebut diolah dengan menggunakan program *Microsoft Excel*.

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Kuesioner
Variabel (Y) Kemampuan Literasi Informasi Siswa

No. Butir Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
11	0,577	0,361	Valid

12	0,407	0,361	Valid
13	0,768	0,361	Valid
14	0,584	0,361	Valid
15	0,747	0,361	Valid
16	0,525	0,361	Valid
17	0,374	0,361	Valid
18	0,435	0,361	Valid
19	0,619	0,361	Valid
20	0,454	0,361	Valid
21	0,467	0,361	Valid
22	0,376	0,361	Valid
23	0,494	0,361	Valid
24	0,393	0,361	Valid

Sumber: data yang diolah

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, menunjukkan hasil uji validitas setiap variabel berdasarkan pada angka *corrected item-total correlation* atau r_{hitung} memiliki nilai yang lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,361. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan dari variabel kemampuan literasi informasi siswa dinyatakan valid. Data tersebut diolah dengan menggunakan program *Microsoft Excel*.

Penelitian ini penyajian data menggunakan tabel dan analisis data menggunakan rumus *mean* (rata-rata hitung) dan *grand mean*. Dengan rumus sebagai berikut:

$$Mean x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

X = rata-rata hitung/ mean

$\sum x$ = jumlah semua nilai kuesioner

N = jumlah responden¹

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 135.

Setelah diketahui rata-rata dari jawaban responden, lalu dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Grand Mean* untuk mengetahui rata-rata umum dari masing-masing butir pernyataan, rumus *Grand Mean* adalah sebagai berikut:

$$\text{Grand Mean (X)} = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}}$$

Untuk mencari rentang skala dari jawaban responden menggunakan rumus:

$$R_s = \frac{m-n}{b}$$

Keterangan :

Rs : Rentang skala
 m : skor tertinggi
 n : skor terendah
 b : skala penilaian²

Maka perhitungan rentang skalanya sebagai berikut:

$$RS = \frac{5-1}{5}$$

$$RS = \frac{4}{5}$$

$$RS = 0,80$$

Rentang skalanya adalah 0,80, dengan rentang skala 0,80 kemudian dibuat skala penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skala Penilaian

No	Skor	Kategori
1.	4,20 – 5,0	Sangat Tinggi
2.	3,40 – 4,20	Tinggi
3.	2,60 – 3,40	Sedang
4.	1,80 – 2,60	Rendah
5.	1,00 – 1,80	Sangat Rendah

A. Analisis Indikator Variabel (X) Jam Wajib Kunjung Perpustakaan

²Bilson Simanora, *Panduan Riset Prilaku Konsumen* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 220.

Untuk mengukur jam wajib kunjung perpustakaan, peneliti menggunakan teori gabungan Standar Nasional Perpustakaan dan Carol J Fox yang terdapat 3 sub variabel dan 10 indikator pernyataan. Selanjutnya, perolehan data primer akan diuraikan dalam bentuk tabel. Lalu dihitung menggunakan rumus *mean* dan *grand mean*.

Berikut ini adalah hasil perhitungan dari sub variabel jam wajib kunjung, sebagai berikut:

Tabel 4.5
Saya Mengetahui Adanya Jam Wajib Kunjung Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
1.	Sangat Setuju	5	6	30
	Setuju	4	41	164
	Ragu-Ragu	3	32	96
	Tidak Setuju	2	6	12
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			X = 302/85 = 3,55	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.5 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya mengetahui adanya jam wajib kunjung perpustakaan” dengan hasil jawaban 6 responden yang menjawab sangat setuju, 41 responden yang menjawab setuju, 32 responden yang menjawab ragu-ragu, 6 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 302. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,55.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan siswa yang mengetahui adanya jam wajib kunjung perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.6
Saya Setuju Dengan Adanya Jam Wajib Kunjung Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
2.	Sangat Setuju	5	13	65
	Setuju	4	29	116
	Ragu-Ragu	3	25	75
	Tidak Setuju	2	16	32
	Sangat Tidak Setuju	1	2	2
	Total			85
			$X = 290/85 = 3,41$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.6 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya setuju dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan” dengan hasil jawaban 13 responden yang menjawab sangat setuju, 29 responden yang menjawab setuju, 25 responden yang menjawab ragu-ragu, 16 responden yang menjawab tidak setuju, dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 290. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,41.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan siswa yang menyetujui dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.7

Perpustakaan SMK PP Negeri Sembawa Seharusnya Memberikan Waktu Kunjungan Lebih Dari 45 Menit

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
3.	Sangat Setuju	5	8	40
	Setuju	4	26	104
	Ragu-Ragu	3	40	120
	Tidak Setuju	2	10	20
	Sangat Tidak Setuju	1	1	1
	Total			85
			$X = 285/85 = 3,35$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.7 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “perpustakaan SMK PP Negeri Sembawa seharusnya memberikan waktu kunjungan lebih dari 45 menit” dengan hasil jawaban 8 responden yang menjawab sangat setuju, 26 responden yang menjawab setuju, 40 responden yang menjawab ragu-ragu, 10 responden yang menjawab tidak setuju, dan 1 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 285. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,35.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan siswa yang menyetujui perpustakaan SMK PP Negeri Sembawa seharusnya memberikan waktu kunjungan lebih dari 45 menit termasuk dalam kategori sedang karena berada di antara interval 2,60–3,40.

Tabel 4.8
Dengan Adanya Jam Wajib Kunjung Perpustakaan, Saya Memiliki Tempat/Ruang Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
4.	Sangat Setuju	5	8	40
	Setuju	4	31	124
	Ragu-Ragu	3	41	123
	Tidak Setuju	2	5	10
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 297/85 = 3,49$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.8 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan, saya memiliki tempat/ruang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru” dengan hasil jawaban 8 responden yang menjawab sangat setuju, 31 responden yang menjawab setuju, 41 responden yang menjawab ragu-ragu, 5 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 297. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,49.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan, maka siswa memiliki tempat/ruang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.9
Saya Lebih Mementingkan Buku Yang Dicari Daripada Lama Waktu Kunjungan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
5.	Sangat Setuju	5	15	75
	Setuju	4	36	144
	Ragu-Ragu	3	30	90
	Tidak Setuju	2	4	8
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 317/85 = 3,72$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.9 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya lebih mementingkan buku yang dicari daripada lama waktu kunjungan” dengan hasil jawaban 15 responden yang menjawab sangat setuju, 36 responden yang menjawab setuju, 30 responden yang menjawab ragu-ragu, 4 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 317. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,72.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan siswa yang menyetujui lebih mementingkan buku yang dicari daripada lama waktu kunjungan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.10
Menurut Saya Kegiatan Pada Saat Jadwal Wajib Kunjung Terlalu Monoton

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
6.	Sangat Setuju	5	11	55
	Setuju	4	36	144

	Ragu-Ragu	3	32	96
	Tidak Setuju	2	6	12
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total		85	307
			X= 307/85 = 3,61	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.10 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “menurut saya kegiatan pada saat jadwal wajib kunjung terlalu monoton” dengan hasil jawaban 11 responden yang menjawab sangat setuju, 36 responden yang menjawab setuju, 32 responden yang menjawab ragu-ragu, 6 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 307. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,61.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa kegiatan pada saat jadwal wajib kunjung terlalu monoton termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.11
Pustakawan Dan Guru Seharusnya Menambahkan Kegiatan Lain Saat Jam Wajib Kunjung Perpustakaan Berlangsung

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
7.	Sangat Setuju	5	9	45
	Setuju	4	31	124
	Ragu-Ragu	3	33	99
	Tidak Setuju	2	12	24
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total		85	292

		$X = 292/85 = 3,43$
--	--	---------------------

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.11 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “pustakawan dan guru seharusnya menambahkan kegiatan lain saat jam wajib kunjung perpustakaan berlangsung” dengan hasil jawaban 9 responden yang menjawab sangat setuju, 31 responden yang menjawab setuju, 33 responden yang menjawab ragu-ragu, 12 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 292. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,43.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa pustakawan dan guru seharusnya menambahkan kegiatan lain saat jam wajib kunjung perpustakaan berlangsung termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.12
Menurut Saya Penting Jika Diadakan Pendidikan Pemakai Untuk Siswa Baru, Untuk Mengetahui Adanya Jam Wajib Kunjung

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
8.	Sangat Setuju	5	6	30
	Setuju	4	34	136
	Ragu-Ragu	3	40	120
	Tidak Setuju	2	5	10
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 296/85 = 3,48$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.12 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “menurut saya penting jika diadakan pendidikan pemakai untuk siswa baru, untuk mengetahui adanya jam wajib kunjung” dengan hasil jawaban 6 responden yang menjawab sangat setuju, 34 responden yang menjawab setuju, 40 responden yang menjawab ragu-ragu, 5 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 296. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,48.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa penting jika diadakan pendidikan pemakai untuk siswa baru, guna mengetahui adanya kegiatan jam wajib kunjung ke perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.13
Menurut Saya Siswa Harus Lebih Kreatif Dalam Memanfaatkan Jam Kunjung Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
9.	Sangat Setuju	5	17	85
	Setuju	4	33	132
	Ragu-Ragu	3	23	69
	Tidak Setuju	2	12	24
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 310/85 = 3,64$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.13 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “menurut saya siswa harus lebih kreatif dalam memanfaatkan jam kunjung perpustakaan” dengan hasil jawaban 17 responden yang menjawab sangat setuju, 33 responden yang menjawab setuju, 23 responden yang menjawab ragu-ragu, 12 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 310. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,64.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa siswa harus lebih kreatif dalam memanfaatkan jam kunjung perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.14
Menurut Saya Guru Seharusnya Membuat Jadwal Kegiatan Yang Berbeda Setiap Minggu Pada Saat Jam Wajib Kunjung Berlangsung

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
10.	Sangat Setuju	5	10	50
	Setuju	4	35	140
	Ragu-Ragu	3	30	90
	Tidak Setuju	2	10	20
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 300/85 = 3,52$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.14 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “menurut saya guru seharusnya membuat jadwal kegiatan yang berbeda setiap minggu pada saat jam wajib kunjung berlangsung” dengan hasil

jawaban 10 responden yang menjawab sangat setuju, 35 responden yang menjawab setuju, 30 responden yang menjawab ragu-ragu, 10 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 300. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,52.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa guru seharusnya membuat jadwal kegiatan yang berbeda setiap minggu pada saat jam wajib kunjung berlangsung termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.15
Analisis Indikator Variabel (X) Jam Wajib Kunjung Perpustakaan

No	Indikator	Nilai	Kategori
1	Saya mengetahui adanya jam wajib kunjung perpustakaan	3,55	Tinggi
2	Saya setuju dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan	3,41	Tinggi
3	Perpustakaan SMK PP Negeri Sembawa seharusnya memberikan waktu kunjungan lebih dari 45 menit	3,35	Sedang
4	Dengan adanya jam wajib kunjung perpustakaan, saya memiliki tempat/ruang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	3,49	Tinggi
5	Saya lebih mementingkan buku yang dicari daripada lama waktu kunjungan	3,72	Tinggi
6	Menurut saya kegiatan pada saat jadwal wajib kunjung terlalu monoton	3,61	Tinggi
7	Pustakawan dan guru seharusnya menambahkan kegiatan lain saat jam wajib kunjung perpustakaan berlangsung	3,43	Tinggi
8	Menurut saya penting jika diadakan pendidikan pemakai untuk siswa baru, untuk mengetahui adanya jam wajib kunjung	3,48	Tinggi

9	Menurut saya siswa harus lebih kreatif dalam memanfaatkan jam kunjung perpustakaan	3,64	Tinggi
10	Menurut saya guru seharusnya membuat jadwal kegiatan yang berbeda setiap minggu pada saat jam wajib kunjung berlangsung	3,52	Tinggi
Jumlah		35,24/10 = 3,52	

Berdasarkan tabel 4.15 diketahui rata-rata setiap indikator pernyataan diatas, maka selanjutnya akan menghitung total nilai rata-rata indikator variabel (x) “Jam Wajib Kunjung Perpustakaan” dengan menggunakan rumus *Grand Mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (x) = \frac{Total\ rata-rata\ hitung}{Jumlah\ pernyataan} = \frac{35,24}{10} = 3,52$$

Dengan demikian, hasil perolehan nilai total rata-rata indikator variabel (x) jam wajib kunjung perpustakaan sebesar 3,52, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengaruh jam wajib kunjung perpustakaan di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa dapat dikategorikan tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Selanjutnya dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa tentang kapan mulai diadakannya jam wajib kunjung perpustakaan, Nuraini, S.P yang menjabat sebagai kepala perpustakaan SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa mengungkapkan bahwa:

“Sebenarnya jam wajib kunjung perpustakaan ini sudah lumayan lama sih, sekitar tahun 2016 sudah mulai diadakan program wajib kunjung ke perpustakaan”

Kedua, tujuan diadakannya program wajib kunjung perpustakaan, Nuraini, S.P mengungkapkan :

“Tujuannya untuk mendorong siswa terbiasa membaca yang sekarang disebut dengan istilah gerakan literasi sekolah dan tujuan lainnya agar siswa lebih aktif ke perpustakaan”

Ketiga, peran pustakawan dalam program wajib kunjung perpustakaan,

Nuraini, S.P mengungkapkan:

“Pustakawan menyediakan buku-buku, majalah, jurnal-jurnal penelitian yang berhubungan dengan pertanian yang dibutuhkan oleh pemustaka, pustakawan juga berperan aktif saat kegiatan jam wajib kunjung berlangsung”³

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti kegiatan-kegiatan siswa selama jam wajib kunjung perpustakaan yaitu:⁴

- a. Belajar bersama, setelah guru memberikan tugas dan siswa belajar secara bersama-sama dengan tema yang sama. Belajar bersama ini akan saling berbagi informasi dan saling tanya jawab. Siswa yang tidak mengerti tentang suatu informasi maka akan bertanya kepada siswa yang mengerti tentang informasi tersebut. Dengan demikian, belajar bersama mengajarkan siswa menjadi saling berbagi informasi yang mereka peroleh.
- b. Meringkas tugas, setelah guru memberikan tugas biasanya siswa langsung mencari bahan bacaan yang dibutuhkan dirak-rak buku, dan tugas akan dikumpul setelah jam wajib kunjung selesai.
- c. Diskusi, setelah mendapat tugas dari guru, kegiatan untuk menyelesaikan masalah secara berkelompok adalah berdiskusi. Siswa akan mengutarakan

³Wawancara Pribadi dengan Nuraini, S.P (Kepala Perpustakaan SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa) pada 15 November 2019 Pukul 10.00 Wib

⁴Observasi ke Perpustakaan SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa, 26 April 2019

setiap pendapatnya dalam menyelesaikan masalah dalam kelompok tersebut.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh jam wajib kunjung perpustakaan di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa dapat dikategorikan tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20. Tujuan diadakan jam wajib kunjung perpustakaan adalah untuk mendorong siswa terbiasa membaca yang sekarang disebut dengan istilah gerakan literasi sekolah dan tujuan lainnya agar siswa lebih aktif ke perpustakaan. Adapun kegiatan-kegiatan siswa selama jam wajib kunjung perpustakaan berlangsung yaitu dengan belajar bersama, meringkas tugas, dan diskusi.

B. Analisis Indikator Variabel (Y) Kemampuan Literasi Informasi Siswa

Untuk mengukur kemampuan literasi informasi siswa, peneliti menggunakan teori *The Big Six* yang terdapat enam sub variabel dan 14 indikator pernyataan. Selanjutnya, perolehan data primer akan diuraikan dalam bentuk tabel. Lalu juga dihitung menggunakan rumus *mean* dan *grand mean*.

Berikut ini adalah hasil perhitungan dari sub variabel kinerja pustakawan, sebagai berikut:

1. Sub Variabel Perumusan Masalah

Tabel 4.16
Saya Sudah Menentukan Topik Buku Yang Dibutuhkan Ketika Ingin Pergi Ke Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
11.	Sangat Setuju	5	8	40

	Setuju	4	40	160
	Ragu-Ragu	3	33	99
	Tidak Setuju	2	4	8
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total		85	307
			$X = 307/85 = 3,61$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.16 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya sudah menentukan topik buku yang dibutuhkan ketika ingin pergi ke perpustakaan” dengan hasil jawaban 8 responden yang menjawab sangat setuju, 40 responden yang menjawab setuju, 33 responden yang menjawab ragu-ragu, 4 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 307. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,61.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mereka sudah menentukan topik buku yang dibutuhkan ketika ingin pergi ke perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.17
Saya Membaca Buku Sesuai Dengan Kebutuhan Saya

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
12.	Sangat Setuju	5	7	35
	Setuju	4	42	168
	Ragu-Ragu	3	33	99
	Tidak Setuju	2	3	6
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			X = 308/85 = 3,62	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.17 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya membaca buku sesuai dengan kebutuhan saya” dengan hasil jawaban 7 responden yang menjawab sangat setuju, 42 responden yang menjawab setuju, 33 responden yang menjawab ragu-ragu, 3 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 308. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,62.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mereka membaca buku sesuai dengan kebutuhan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

2. Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi

Tabel 4.18
Pustakawan Mengenalkan Katalog Kepada Saya

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
13.	Sangat Setuju	5	12	60
	Setuju	4	23	92
	Ragu-Ragu	3	33	99
	Tidak Setuju	2	17	34
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			X = 285/85 = 3,35	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.18 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “pustakawan mengenalkan katalog kepada saya” dengan hasil jawaban 12 responden yang menjawab sangat setuju, 23 responden yang menjawab setuju, 33 responden yang menjawab ragu-ragu, 17 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 285. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,35.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa pustakawan mengenalkan katalog kepada siswa termasuk dalam kategori sedang karena berada di antara interval 2,60–3,40.

Tabel 4.19
Pustakawan Mengajari Saya Cara Mudah Mencari Buku Yang Saya Butuhkan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
14.	Sangat Setuju	5	10	50
	Setuju	4	31	124
	Ragu-Ragu	3	22	66

	Tidak Setuju	2	20	40
	Sangat Tidak Setuju	1	2	2
	Total		85	282
			X= 282/85 = 3,31	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.19 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “pustakawan mengajari saya cara mudah mencari buku yang saya butuhkan” dengan hasil jawaban 10 responden yang menjawab sangat setuju, 31 responden yang menjawab setuju, 22 responden yang menjawab ragu-ragu, 20 responden yang menjawab tidak setuju, dan 2 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 282. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,31.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa pustakawan mengajari siswa cara mudah mencari buku yang siswa butuhkan termasuk dalam kategori sedang karena berada di antara interval 2,60–3,40.

Tabel 4.20
Pustakawan Membantu Saya Dalam Penelusuran Informasi yang Dibutuhkan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
15.	Sangat Setuju	5	13	65
	Setuju	4	22	88
	Ragu-Ragu	3	40	120
	Tidak Setuju	2	10	20
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			X= 293/85 = 3,44	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.20 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “pustakawan membantu saya dalam penelusuran informasi yang dibutuhkan” dengan hasil jawaban 13 responden yang menjawab sangat setuju, 22 responden yang menjawab setuju, 40 responden yang menjawab ragu-ragu, 10 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 293. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,44.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa pustakawan membantu siswa dalam penelusuran informasi yang dibutuhkan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

3. Sub Variabel Lokasi dan Akses

Tabel 4.21
Saya Mencari Buku Menggunakan Katalog

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
16.	Sangat Setuju	5	8	40
	Setuju	4	34	136
	Ragu-Ragu	3	26	78
	Tidak Setuju	2	13	26
	Sangat Tidak Setuju	1	4	4
	Total			85
				$X = 284/85 = 3,34$

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.21 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya mencari buku menggunakan katalog” dengan hasil jawaban 8 responden yang menjawab sangat setuju, 34 responden yang menjawab setuju, 26 responden yang menjawab ragu-ragu, 13 responden yang menjawab tidak setuju, dan 4 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 284. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,34.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mereka mencari buku menggunakan katalog termasuk dalam kategori sedang karena berada di antara interval 2,60–3,40.

Tabel 4.22
Saya Mencari Buku Langsung ke Rak Buku

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
17.	Sangat Setuju	5	15	75
	Setuju	4	54	216
	Ragu-Ragu	3	16	48
	Tidak Setuju	2	0	0
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 339/85 = 3,98$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.22 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya mencari buku langsung ke rak buku” dengan hasil jawaban 15 responden yang menjawab sangat setuju, 54 responden yang menjawab setuju, 16 responden yang menjawab ragu-ragu, 0 responden yang menjawab tidak setuju,

dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 339. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,98.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mereka mencari buku langsung ke rak buku termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.23
Setelah Mendapatkan Buku, Saya Menemukan Informasi yang Dibutuhkan Dalam Buku yang Saya Baca

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
18.	Sangat Setuju	5	11	55
	Setuju	4	39	156
	Ragu-Ragu	3	28	84
	Tidak Setuju	2	7	14
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 309/85 = 3,63$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.23 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “setelah mendapatkan buku, saya menemukan informasi yang dibutuhkan dalam buku yang saya baca” dengan hasil jawaban 11 responden yang menjawab sangat setuju, 39 responden yang menjawab setuju, 28 responden yang menjawab ragu-ragu, 7 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 309. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,63.

Dengan demikian, berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa setelah mendapatkan buku, mereka menemukan informasi yang dibutuhkan dalam buku yang mereka baca termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

4. Sub Variabel Pemanfaatan Informasi

Tabel 4.24
Saya Menyelesaikan Tugas Dengan Membaca Dan Meringkas Buku Yang Ada Di Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
19.	Sangat Setuju	5	10	50
	Setuju	4	31	124
	Ragu-Ragu	3	41	123
	Tidak Setuju	2	3	6
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 303/85 = 3,56$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.24 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya menyelesaikan tugas dengan membaca dan meringkas buku yang ada di perpustakaan” dengan hasil jawaban 10 responden yang menjawab sangat setuju, 31 responden yang menjawab setuju, 41 responden yang menjawab ragu-ragu, 3 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 303. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,56.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa menyelesaikan tugas dengan membaca dan meringkas buku yang ada di perpustakaan termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.25
Saya Diajarkan Cara Menelusuri Buku Dengan Baik

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
20.	Sangat Setuju	5	10	50
	Setuju	4	36	144
	Ragu-Ragu	3	26	78
	Tidak Setuju	2	13	26
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 298/85 = 3,50$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.25 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya diajarkan cara menelusuri buku dengan baik” dengan hasil jawaban 10 responden yang menjawab sangat setuju, 36 responden yang menjawab setuju, 26 responden yang menjawab ragu-ragu, 13 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 298. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,50.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa saya diajarkan cara menelusuri buku dengan baik termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

5. Sub Variabel Sintesa

Tabel 4.26
Saya Mencari Buku Lebih dari 1 Buku Dalam Menyelesaikan Tugas

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
21.	Sangat Setuju	5	9	45
	Setuju	4	56	224
	Ragu-Ragu	3	18	54
	Tidak Setuju	2	2	4
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 327/85 = 3,84$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.26 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya mencari buku lebih dari 1 buku dalam menyelesaikan tugas” dengan hasil jawaban 9 responden yang menjawab sangat setuju, 56 responden yang menjawab setuju, 18 responden yang menjawab ragu-ragu, 2 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 327. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,84.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mencari buku lebih dari 1 buku dalam menyelesaikan tugas termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.27
Saya Mempresentasikan Tugas Saya Didepan Kelas

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
22.	Sangat Setuju	5	5	25
	Setuju	4	45	180
	Ragu-Ragu	3	35	105
	Tidak Setuju	2	0	0
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 310/85 = 3,64$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.27 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “saya mempresentasikan tugas saya didepan kelas” dengan hasil jawaban 5 responden yang menjawab sangat setuju, 45 responden yang menjawab setuju, 35 responden yang menjawab ragu-ragu, 0 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 310. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,64.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa mempresentasikan tugas saya didepan kelas termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

6. Sub Variabel Evaluasi

Tabel 4.28
Adanya Jam Wajib Kunjung Membantu Saya Menjadi Lebih Sering Ke Perpustakaan

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
23.	Sangat Setuju	5	6	30
	Setuju	4	33	132
	Ragu-Ragu	3	31	93
	Tidak Setuju	2	15	30
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total			85
			$X = 285/85 = 3,35$	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.28 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “adanya jam wajib kunjung membantu saya menjadi lebih sering ke perpustakaan” dengan hasil jawaban 6 responden yang menjawab sangat setuju, 33 responden yang menjawab setuju, 31 responden yang menjawab ragu-ragu, 15 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 285. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,35.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa adanya jam wajib kunjung membantu saya menjadi lebih sering ke perpustakaan termasuk dalam kategori sedang karena berada di antara interval 2,60–3,40.

Tabel 4.29
Adanya Jam Wajib Kunjung Membantu Saya Memudahkan Dalam Menyelesaikan Tugas

No. Soal	Penilaian	Bobot Nilai	Responden (N)	Nilai Kuesioner (ΣX)
24.	Sangat Setuju	5	10	50

	Setuju	4	35	140
	Ragu-Ragu	3	36	108
	Tidak Setuju	2	4	8
	Sangat Tidak Setuju	1	0	0
	Total		85	306
			X= 306/85 = 3,60	

Sumber : data yang diolah oleh peneliti

Berdasarkan pada tabel 4.29 yang menunjukkan dari 85 responden dalam pernyataan “adanya jam wajib kunjung membantu saya memudahkan dalam menyelesaikan tugas” dengan hasil jawaban 10 responden yang menjawab sangat setuju, 35 responden yang menjawab setuju, 36 responden yang menjawab ragu-ragu, 4 responden yang menjawab tidak setuju, dan 0 responden menjawab sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat diketahui jumlah nilai yang didapat responden dari hasil kuesioner sebesar 306. Hasil perhitungan ini menggunakan rumus *mean* dengan hasil perolehan nilai rata-rata 3,60.

Dengan demikian berdasarkan rata-rata nilai perolehan indikator pernyataan responden yang menyetujui bahwa adanya jam wajib kunjung membantu saya memudahkan dalam menyelesaikan tugas termasuk dalam kategori tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Tabel 4.30
Analisis Indikator Variabel (Y) Kemampuan Literasi Informasi Siswa

No	Indikator	Nilai	Kategori
11	Saya sudah menentukan topik buku yang dibutuhkan ketika ingin pergi ke perpustakaan	3,61	Tinggi
12	Saya membaca buku sesuai dengan kebutuhan saya	3,62	Tinggi
13	Pustakawan mengenalkan katalog kepada saya	3,35	Sedang
14	Pustakawan mengajari saya cara mudah mencari buku yang saya butuhkan	3,31	Sedang

15	Pustakawan membantu saya dalam penelusuran informasi yang dibutuhkan	3,44	Tinggi
16	Saya mencari buku menggunakan katalog	3,34	Sedang
17	Saya mencari buku langsung ke rak buku	3,98	Tinggi
18	Setelah mendapatkan buku, saya menemukan informasi yang dibutuhkan dalam buku yang saya baca	3,63	Tinggi
19	Saya menyelesaikan tugas dengan membaca dan meringkas buku yang ada di perpustakaan	3,56	Tinggi
20	Saya diajarkan cara menelusuri buku dengan baik	3,50	Tinggi
21	Saya mencari buku lebih dari 1 buku dalam menyelesaikan tugas	3,84	Tinggi
22	Saya mempresentasikan tugas saya didepan kelas	3,64	Tinggi
23	Adanya jam wajib kunjung membantu saya menjadi lebih sering ke perpustakaan	3,35	Sedang
24	Adanya jam wajib kunjung membantu saya memudahkan dalam menyelesaikan tugas	3,60	Tinggi
Jumlah		49,83/14 = 3,55	

Berdasarkan tabel 4.30 diketahui rata-rata setiap indikator pernyataan diatas,

maka selanjutnya akan menghitung total nilai rata-rata indikator variabel (x) “Kemampuan Literasi Informasi Siswa” dengan menggunakan rumus *Grand Mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (x) = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}} = \frac{49,83}{14} = 3,55$$

Dengan demikian, hasil perolehan nilai total rata-rata indikator variabel (y) kemampuan literasi informasi sebesar 3,55, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan literasi informasi siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa dapat dikategorikan tinggi karena berada di antara interval 3,40–4,20.

Selanjutnya dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa tentang dampak kegiatan jam wajib kunjung sangat berpengaruh untuk siswa dalam penelusuran informasi khususnya mencari bahan bacaan, Damayanti, SE sebagai pustakawan SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa mengungkapkan bahwa:

“Ada, kalau siswa yang rajin tau dimana buku yang ia butuhkan dan dimana letak buku yang akan dibaca atau dibutuhkannya”

Kedua, tentang program jam wajib kunjung perpustakaan sudah memberikan kemampuan literasi informasi siswa, Damayanti, SE mengungkapkan :

“Sejauh ini bagi siswa yang suka membaca dan rajin mengikuti program ini pasti sudah merasakan manfaat yang banyak, terutama dalam penelusuran informasi”⁵

C. Pengaruh Jam Wajib Kunjung terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa

1. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui hubungan secara linear antara variabel (x) jam wajib kunjung perpustakaan dengan variabel (y) kemampuan literasi informasi siswa. Tingkat kesalahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5% atau 0,05. Hasil uji regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.31
Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

⁵Wawancara Pribadi dengan Damayanti, SE (Pustakawan di Perpustakaan SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa), Pada 26 April 2019 Pukul 10.00 Wib

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.417	4.087		2.794	.006
Jam Wajib Kunjung Perpustakaan	1.079	.113	.723	9.521	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Literasi Informasi

Sumber: Hasil Perhitungan dengan SPSS v.16

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *Constant* (a) sebesar 11,417, sementara itu nilai Jam Wajib Kunjung Perpustakaan (b/koeffisien regresi) sebesar 1,079, maka perumusan regresinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana :

Y= Variabel Response atau Variabel Akibat (Dependen)

a= Konstanta

b= Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik dan bila (-) maka arah garis turun.

X= Variabel Predictor atau Variabel Faktor Penyebab (Independen)

$$Y = a + bX$$

$$Y = 11,417 + 1,079X$$

Dari perumusan tersebut, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Konstanta sebesar 11,417, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel jam wajib kunjung perpustakaan adalah sebesar 11,417.

b. Koefisien regresi X sebesar 1,079 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai jam wajib kunjung perpustakaan, maka nilai kemampuan literasi informasi siswa bertambah sebesar 1,079. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.

2. Analisis Koefisien Korelasi (R)

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui keeratan hubungan antara jam wajib kunjung perpustakaan terhadap kemampuan literasi informasi siswa. Besarnya koefisien korelasi (r) antara dua macam variabel adalah nol sampai dengan 1. Semakin tinggi nilai koefisien korelasi antara dua buah variabel (semakin mendekati 1) maka tingkat keeratan hubungan antara dua variabel tersebut semakin kuat. Sebaliknya, semakin rendah koefisien korelasi antara dua variabel (semakin mendekati 0) maka tingkat keeratan hubungan kedua variabel semakin lemah.

Tabel 4.32
Hasil Uji Koefisien Korelasi

			Jam Wajib Kunjung Perpustakaan	Kemampuan Literasi Informasi
Spearman's rho	Jam Wajib Kunjung Perpustakaan	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	1 . 85	.723** .000 85

Kemampuan Literasi Informasi	Correlation Coefficient	.723**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	—	85	85

Sumber: Hasil Perhitungan dengan SPSS v.16

Data di atas menunjukkan bahwa nilai $r = 0,723$ dengan sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Hal ini berarti nilai r lebih besar dari 0 atau mendekati angka 1 yang menunjukkan bahwa kedua variabel di atas mempunyai hubungan yang nyata dan signifikan.

3. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi merupakan besaran yang menunjukkan besarnya variabel-variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independennya. Dengan kata lain, koefisien ini digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel bebas dalam menerangkan variabel terikatnya.

Tabel 4.33
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.723 ^a	.522	.516	5.96168

Sumber: Hasil Perhitungan dengan SPSS v.16

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,723 dan diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,522. Hal ini berarti bahwa pengaruh variabel bebas (jam wajib kunjung perpustakaan) mempunyai kontribusi sebesar 52,2% terhadap variabel

terikat (kemampuan literasi informasi siswa), sementara sisanya sebesar 47,8% dijelaskan oleh faktor-faktor lain diluar dari penelitian ini.

4. Uji Hipotesis (Uji t)

Uji t dilakukan untuk melihat sejauh mana pengaruh jam wajib kunjung terhadap kemampuan literasi informasi siswa. Pengujian melalui uji t adalah dengan membandingkan t hitung dengan t tabel pada taraf nyata = 0.05. Uji t berpengaruh signifikan apabila hasil perhitungan t hitung lebih besar dari ttabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$) atau probabilitas kesalahan lebih kecil dari 5% ($sig < 0.05$).

Tabel 4.34
Hasil Uji t

	Model	T	Sig.
1	(Constant)	2.794	.006
	Jam Wajib Kunjung Perpustakaan	9.521	.000

Sumber: Hasil Perhitungan dengan SPSS v.16

Berdasarkan tabel 4.34, maka pengujian variabel bebas dapat dijabarkan sebagai berikut:

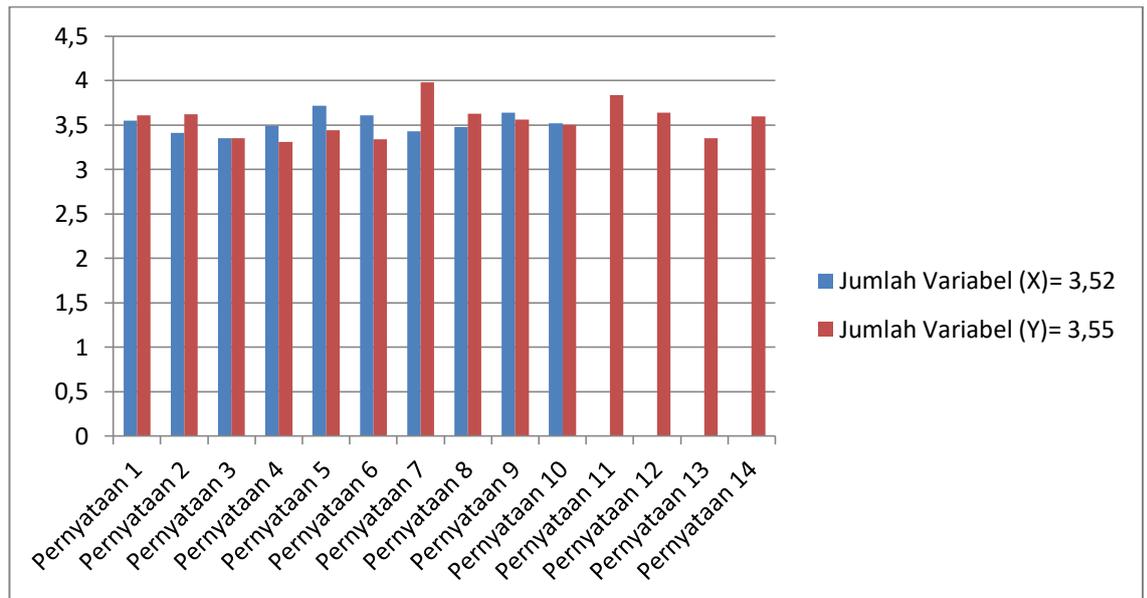
Variabel jam wajib kunjung perpustakaan menunjukkan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($9,521 > 1,989$) atau $sig < (0.000 < 0.05)$, berarti variabel jam wajib kunjung perpustakaan berpengaruh terhadap kemampuan literasi informasi siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis atau H_1 diterima.

Diketahui bahwa jam wajib kunjung perpustakaan mengandung aspek yang penting untuk siswa. Misalnya, siswa lebih sering ke perpustakaan, siswa lebih aktif, melek informasi dan faktor-faktor penting lainnya. Jika aspek-aspek tersebut dapat dimiliki dengan baik oleh setiap siswa maka akan lebih inovatif dan kreatif.

Selaras dengan hasil analisis di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa jam wajib kunjung perpustakaan berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi informasi siswa dan memiliki hubungan yang signifikan, serta jam wajib kunjung perpustakaan mempunyai kontribusi sebesar 52,2% terhadap kemampuan literasi informasi siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($9,521 > 1,989$).

5. Menyimpulkan Analisis

Diagram 4.1
Hasil Rekapitulasi Sub Variabel (X) Jam Wajib Kunjung
Perpustakaan
dan Variabel (Y) Kemampuan Literasi Informasi



Setelah data dari jam wajib kunjung perpustakaan terhadap kemampuan literasi informasi di rekapitulasi satu persatu, maka hasil yang di dapat adalah:

- a. Hasil perolehan variabel (X) jam wajib kunjung perpustakaan sebesar 3,52, maka dapat dikategorikan tinggi karena berada di interval 3,40-4,20.
- b. Hasil perolehan variabel (Y) kemampuan literasi informasi sebesar 3,55, maka dapat dikategorikan tinggi karena berada di interval 3,40-4,20.
- c. Berdasarkan analisis koefisien determinasi, pengaruh jam wajib kunjung perpustakaan terhadap kemampuan literasi informasi siswa di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Sembawa secara sistematis sebesar 52,2% yang dapat dikategorikan tinggi karena berada di interval 3,40-4,20.

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa jam wajib kunjung perpustakaan berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi informasi siswa dan memiliki hubungan yang signifikan, serta jam wajib kunjung perpustakaan

mempunyai kontribusi sebesar 52,2% terhadap kemampuan literasi informasi siswa.