

**PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG
DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN)**



SKRIPSI

Oleh:

HAMLIANI SUKRO
NIM.1654400039

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP)
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2020**

SKRIPSI

PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS
NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS
NASIONAL (OSN)

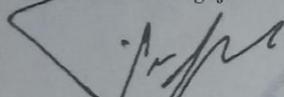
Yang telah disusun dan dipersiapkan oleh

HAMLIANI SUKRO
NIM. 165440039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 30 Juni 2020

Susunan Dewan Pembimbing dan Penguji

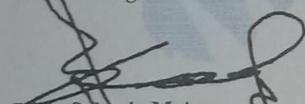
Ketua Dewan Penguji


Bety, S.Ag., M.A
NIP. 19700421 199903 2 003

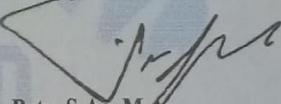
Sekretaris


Misroni, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19830203 201403 1 001

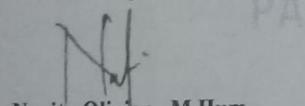
Pembimbing I


Dolla Sobari., M.Ag
NIP. 19700421 200003 1 003

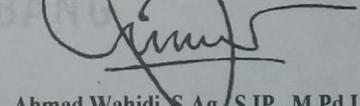
Penguji I


Bety, S.Ag., M.A
NIP. 19700421 199903 2 003

Pembimbing II

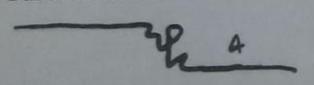

Novita Olivien., M.Hum
NIP. 19792511 200501 2 003

Penguji II


Ahmad Wahidi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I
NIP. 19701123199803 1 005

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP)
Tanggal, 08 September 2020

Dekan
Fakultas Adab dan Humaniora


Dr. Nor Huda Ali, M.Ag., M.A.
NIP. 19701114 200003 1 002

Ketua Program Studi
Ilmu Perpustakaan


Yanto, M.Hum., M.IP.
NIP. 19770114 200312 1 003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Naskah skripsi yang disusun oleh:

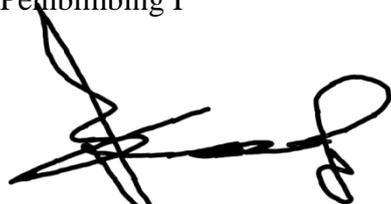
Nama : Hamliani Sukro
NIM : 1654400039
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Yang Berjudul : **PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN).**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Pada tanggal, 16 Juni 2020

Pembimbing I



Dolla Sobani, M.Ag
NIP. 19700121 200003 1 003

Pembimbing II



Novita Olivien., M.Hum
NIP. 19792511 200501 2 003

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari
Hamliani Sukro

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora
UIN Raden Fatah Palembang
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah skripsi yang berjudul : **PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hamliani Sukro
Nim : 1654400039
Prodi : Ilmu Perpustakaan

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 16 Juni 2020
Pembimbing I



Dolla Sobari., M.Ag
NIP. 19700121 200003 1 003

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari
Hamliani Sukro

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora
UIN Raden Fatah Palembang
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah skripsi yang berjudul : **PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hamliani Sukro
Nim : 1654400039
Prodi : Ilmu Perpustakaan

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 13 Juni 2020
Pembimbing II



Novita Olivien., M.Hum
NIP. 19792511 200501 2 003

PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baca yang dikutip menjamin dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis yang diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka dan apabila dikemudian hari pernyataan tidak benar, maka saya menanggung sanksi dari fakultas dan dicabut gelar kesarjanaan saya.

Palembang, 30 Juni 2020
Yang menyatakan,

Hamliani Sukro
NIM. 1654400039

Lampiran : Surat keterangan bebas plagiarisme



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
PRODI ILMU PERPUSTAKAAN
<http://ip.adab.radenfatah.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 046/SKBP/IX/2020

Tim Verifikator Smilarity Skripsi Prodi Ilmu Perpustakaan menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Hamliani Sukro
NIM	: 1654400039
Program	: Sarjana (S1)
Program Studi	: Ilmu Perpustakaan

Knowledge. Quality & Integrity

Judul Skripsi:

PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN)

Dinyatakan sudah memenuhi syarat dengan similarity 21 % sehingga memenuhi batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian munaqosah.

Link Validasi Hasil Tes Similarity (<http://bit.ly/similarityskripsi>)

Palembang, 08 September 2020
Verifikator

Budhi Santoso, M.A
NIP.198406152018011002

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hamliani Sukro
Nim : 1654400039
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Humaniora
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang **Hak Bebas Royalti Non-Exsclusive (*Exsclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: “**Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN)**”, beserta perangkat yang ada jika diperlukan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini maka Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang berhak untuk menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap dicantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Di buat di : Palembang
Pada tanggal : 30 Juni 2020
Yang menyatakan

Hamliani Sukro
NIM. 1654400039

MOTTO DAN DEDIKASI

Motto:

“Berusahalah sampai engkau mendapatkan hasil, dan belum tentu usaha yang dilakukan akan sia-sia, Dan yakinlah hanya Allahlah Tempat mengadu dan menguwudkan impianmu, terus semangat dan jangan mudah menyerah”

(Hamliani Sukro)

Hasil Skripsi ini Saya Dedikasikan Kepada:

- ♥ Bapak dan Umak tersayang (Hamidin dan Yusmaliah). Terimakasih sudah dengan penuh cinta membesarkan anak gadis kalian ini.
- ♥ Saudaraku tercinta Rifsa Hidayati, Asfoli Hasan, Hayusnia Muslimah, dan Yushamdalah.
- ♥ Penghuni grup Pejuang Toga S.IP (Husnul, Sari, Tri, Makcik, Vivi, Fera, Anggun, Fitri, dan Wili). Perjuangan masih jauh dari kata usai! Terus semangat guys!
- ♥ Para kakak tingkat yang telah membantu proses pengerjaan skripsi.
- ♥ Para teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih karena tanpa kalian pengerjaan skripsi tidak akan berkesan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang menjadikan manusia sebaik-baiknya ciptaan di muka bumi ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Syukur *Alhamdulillah*, berkat rahmat, karunia dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir “skripsi” dengan judul: Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN). Begitu juga kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, baik moral maupun materil. Serta ucapan terimakasih ini disampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, cinta, kekuatan, kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua (Hamidin dan Yusmaliah) yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tulus kepada penulis, semoga Allah SWT membalas pengorbanan dan kerja keras kalian. Aamiin
3. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A., Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr. Nor Huda, M.Ag., M.A, selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Raden Fatah Palembang.

5. Bapak Yanto, M.Hum., M.IP, selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Raden Fatah Palembang.
6. Bapak Dolla Sobari, M.Ag, selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Novita Olivien., M.Hum, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis sejak awal penulisan skripsi.
8. Bapak Misroni, S.Pd.I., M.Hum, selaku Sekretaris Prodi Ilmu Perpustakaan dan sekaligus Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama masa perkuliahan.
9. Kepada Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Raden Fatah Palembang yang tidak pernah sungkan untuk memberikan wawasan, ilmu pengetahuan, saran, dan nasihat kepada kami.
10. Bapak Triwibowo, S.Si, selaku Kepala Perpustakaan dan Ibu Yusri Liyanti, S.Pd, serta Bapak Sopan Srijayanto, S.Hum, selaku staf pengelola Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang yang telah memberikan pengarahan dan membantu penulis memperoleh data dalam penulisan skripsi ini.
11. Para Teman Kosanku (Tami, Wela, Selvi) yang mau mendengarkan semua cerita, sekalipun cerita absurd tetap kalian respon.
12. Kepada Temanku (Kos Fera dkk, dan Kos Mar'a dkk) yang menerima dan menampungku selama proses perampungan skripsi, penulis ucapkan terimakasih.

13. Para kakak tingkat terkhusus Mbak Marina S.IP yang telah membantu proses pengerjaan skripsi.
14. Para tim horeku ABC! terimakasih untuk semua *support* kalian.
15. Kepada teman-teman mahasiswa Ilmu Perpustakaan 2016 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan senyuman semangat kepada penulis dari awal duduk di bangku perkuliahan. Terkhusus kelas 16 pus A, terimakasih untuk canda tawa, obrolan, perdebatan, kekonyolan kalian yang pernah ada.
16. Semua pihak-pihak lain yang banyak membantu dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala yang telah diberikan.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan kepada saya selama penulisan skripsi ini. Terakhir, penulis sangat menyadari dalam penyusunan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Palembang, 30 Juni 2020
Penulis,

Hamliani Sukro
NIM. 1654400039

ABSTRAK

Nama : Hamliani Sukro
NIM : 1654400039
Fakultas : Adab dan Humaniora
Program Studi/Tahun : Ilmu Perpustakaan / 2020
Judul : Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan
SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan
Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN)
xiv+135+lampiran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan ilmu pengetahuan yang terus mengalami kemajuan sehingga diperlukan generasi yang mampu dan memiliki wawasan yang luas, pemerintah Indonesia membuat sebuah ajang kompetisi sains atau sering disebut dengan Olimpiade Sains Nasional. Tentunya untuk persiapan mengikuti ajang bergengsi ini diperlukan persiapan yang matang seperti pembinaan belajar secara intensif untuk siswa yang akan mengikuti OSN dan perpustakaan yang merupakan jantungnya informasi di sekolah, juga ikut andil memfasilitasi kegiatan pembinaan belajar bagi siswa dalam pembinaan OSN. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengungkap persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan dalam kegiatan pembinaan belajar pada ajang Olimpiade Sains Nasional tingkat sekolah menengah atas. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X dan XI berjumlah 52 orang. Analisis data yang digunakan adalah dengan rumus *Grand Mean*. Setelah melakukan perhitungan dan analisis, Maka diperoleh data sebagai berikut : nilai rata-rata 4,34 dengan kategori sangat baik berada pada interval 4,24 – 5,04. Sehingga dapat diketahui jika Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional di kategorikan **Sangat Baik**. Untuk mendukung data dari penelitian ini, penulis melakukan wawancara kepada para guru untuk mengetahui kendala dalam pembinaan intensif OSN, dan terdapat beberapa kendala yang dihadapi ialah kendala pada ruangan yang terbatas tidak bisa menampung seluruh siswa dalam pembinaan OSN, koleksi yang belum memenuhi kebutuhan Pembinaan OSN, dan terakhir adalah perlunya manajemen waktu.

Kata Kunci : *Pembinaan Belajar OSN, Siswa Berprestasi, Pemanfaatan Perpustakaan.*

ABSTRACT

Name : Hamliani Sukro
NIM : 1654400039
Faculty : Adab dan Humaniora
Study Program/Year : Library Science / 2020
Thesis Title : The Student's Perception Regarding Library Utilization
SMA Plus Negeri 17 Palembang in the Intensive
Development National Science Olympiad (OSN)
xiv+135+appendix

This research is motivated by the development of science which continues to progress so that a generation that is capable and has broad insight is needed. The Indonesian government has created a science competition event or often called the National Science Olympiad. Of course, preparation for this prestigious event requires thorough preparation such as intensive learning coaching for students who will take part in OSN and the library which is the heart of information in schools, also contributing to facilitating learning coaching activities for students in OSN coaching. Thus this study aims to reveal students' perceptions about the use of libraries in learning coaching activities at the National Science Olympiad for high school level. This type of research is a quantitative descriptive study. The sample in this study were class X and XI totaling 52 people. The data analysis used was the Grand Mean formula. After performing calculations and analysis, the following data were obtained: the average value of 4.34 with the very good category was in the interval 4.24 - 5.04. So it can be seen that the students' perceptions regarding the use of the SMA Plus Negeri 17 Palembang Library in the National Science Olympiad Intensive Coaching are categorized as Very Good. To support the data from this study, the authors conducted interviews with teachers to find out the obstacles in intensive OSN coaching, and there were several obstacles faced, namely the constraints in limited space that could not accommodate all students in OSN coaching, collections that did not meet the needs of OSN guidance, and lastly is the need for time management.

Keywords: *OSN Learning Guidance, Student Achievement, Library Utilization.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
MOTTO DAN DEDIKASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I :PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
F. Tinjauan Pustaka	9
G. Metode Penelitian.....	12
1 Jenis Penelitian.....	12
2 Lokasi Penelitian	12
3 Sumber Penelitian	12
4 Populasi dan Sampel Penelitian	13
5 Teknik Pengumpulan Data.....	14
6 Instrumen dan Variabel Penelitian	17
7 Uji Validitas dan Uji Realibilitas	18
8 Teknik Analisis Data	23
H. Sistematika Penulisan	24

BAB II : LANDASAN TEORI

A.	Persepsi Siswa.....	27
1.	Pengertian Persepsi siswa	27
2.	Syarat terjadinya Persepsi	29
3.	Proses Terbentuknya persepsi	29
4.	Aspek-aspek Persepsi.....	34
B.	Perpustakaan Sekolah.....	35
1.	Pengertian Perpustakaan Sekolah	35
2.	Tujuan Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah.....	38
3.	Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	39
4.	Unsur-unsur Dalam Perpustakaan Sekolah.....	41
C.	Pemanfaatan perpustakaan Sekolah.....	45
D.	Pembinaan Intensif Olimpiade Sains.....	47

BAB III : GAMBARAN UMUM WILAYAH PENELITIAN

A.	Profil SMA Plus Negeri 17 Palembang	57
B.	Sejarah Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang	58
C.	Visi dan Misi Perpustakaan.....	59
D.	Tujuan	60
E.	Sumber Daya Perpustakaan.....	60
F.	Koleksi	63
G.	Sarana dan Prasarana.....	64
H.	Jenis Layanan	67
I.	Sistem temu Kembali Informasi.....	70
J.	Program perpustakaan.....	71
K.	Prestasi dan Penghargaan Perpustakaan.....	73

BAB IV :HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Analisis Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional.....	74
----	---	----

1. Persepsi Siswa Terhadap Sumber Informasi Dalam Pembinaan Intensif OSN.....	74
2. Persepsi Siswa Terhadap Belajar Mandiri Dalam Pembinaan Intensif OSN.....	82
3. Persepsi Siswa Terhadap Sebagai tempat Berdiskusi Yang nyaman, Aman dari Keramaian dan Kebisingan dalam Pembinaan Intensif OSN.....	88
4. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional.....	96
B. Analisis Kendala Dalam Kegiatan Pembinaan Intensif Olimpiade sains Nasional.....	98
1. Analisis Pengamatan Pada Siswa Olimpiade Sains Nasional di Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang	99
2. Analisis Kendala Pemanfaatan perpustakaan Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade sains Nasional Menurut Para Pembina Olimpiade Sains Nasional.....	100

BAB V :PENUTUP

A. Simpulan	106
B. Saran	106

DAFTAR RUJUKAN

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nama Siswa Yang Meraih Juara Diajang OSN	5
Tabel 1.2 Skala Pengukuran Untuk pertanyaan	18
Tabel 1.3 Variabel dan Sub Indikator	19
Tabel 1.4 Uji Variabel.....	21
Tabel 1.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	22
Tabel 1.6 Skala Penilaian.....	25
Tabel 2.1 Alur Pembinaan Intensif siswa	55
Tabel 3.1 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang	62
Tabel 3.2 Jenjang Pendidikan Tenaga Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang	63
Tabel 3.3 Koleksi Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang.....	64
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang	66
Tabel 4.1 Koleksi Yang Beragam Dalam Berbagai bidang OSN	76
Tabel 4.2 Koleksi Terbaru Mengikuti Perkembangan IPTEK.....	77
Tabel 4.3 Koleksi Bank Soal Yang Digunakan Siswa OSN.....	78
Tabel 4.4 Perpustakaan Dilengkapi Alat Pendukung Belajar	79
Tabel 4.5 Staf Perpustakaan Aktif Dalam Membantu Memenuhi Kebutuhan Yang Diperlukan Siswa OSN	80
Tabel 4.6 Analisis Sub Variabel Sumber Belajar	81
Tabel 4.7 Belajar Dengan Serius Agar Paham Tentang Materi OSN	83
Tabel 4.8 Mampu memanajemen waktu belajar secara optimal	84
Tabel 4.9 Melatih Cara Belajar Yang Efektif	85
Tabel 4.10 Percaya Diri Untuk Berkompetisi Diajang OSN	86
Tabel 4.11 Analisis Sub Variabel Belajar mandiri	87
Tabel 4.12 Perpustakaan Dijadikan Tempat Belajar yang Efektif	88
Tabel 4.13 Perpustakaan Mempunyai Ruangan yang Luas	89
Tabel 4.14 Keadaan Perpustakaan Yang Tenang	90

Tabel 4.15 Penerangan (Pencahaya-an) Dan Suhu Ruang-an (AC) Diatur Dengan Temperatur Yang Tepat	91
Tabel 4.16 Jumlah Meja Dan Kursi Di Perpustakaan Dapat Menampung Siswa OSN	92
Tabel 4.17 Merasa Senang Belajar Bersama Teman-Teman	94
Tabel 4.18 Semangat Saat Diskusi Dengan Tutor Dan Teman-Teman	94
Tabel 4.19 Analisis Sub Variabel Sebagai Tempat Berdiskusi yang Nyaman, Aman Dari Keramaian dan Kebisingan	95
Tabel 4.20 Hasil Analisis Seluruh Indikator Sub Variabel Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat Keterangan (SK) Pembimbing
Lampiran Lembar Konsultasi Pembimbing 1
Lampiran Lembar Konsultasi Pembimbing 2
Lampiran Surat Izin Penelitian
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
Lampiran Surat Izin Penelitian Dari SMA Plus Negeri 17 Palembang
Lampiran Kuesioner Penelitian
Lampiran Pedoman Wawancara
Lampiran Tabel Validitas
Lampiran Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan merupakan tanggung jawab pemerintah dalam pemenuhan kebutuhan informasi yang diperlukan oleh sebuah sekolah atau instansi untuk melatih potensi-potensi manusia yang berkualitas. Pastinya didukung dengan fasilitas dalam pembelajaran dan pemenuhan informasi, berupa perpustakaan.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan / atau karya rekam secara profesional menggunakan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka.¹

Pengertian di atas dimaksudkan, perpustakaan merupakan pusat dan sumber belajar serta sarana pembelajaran yang mempunyai tugas pokok dalam penyediaan, pengelolaan dan pelayanan informasi bagi user atau pengguna di lingkungan perpustakaan. Perpustakaan juga bukan sekedar gedung atau ruang sebagai tempat koleksi, tetapi juga sistem informasi. Tentunya dipengaruhi oleh perkembangan zaman atas ilmu pengetahuan dan teknologi informasi, memberikan pemahaman arti yang berubah-ubah mengenai perpustakaan.

¹ *Undang- Undang No. 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan*

Lasa HS berpendapat bahwa perpustakaan sekolah adalah perpustakaan pada satuan pendidikan formal di lingkungan pendidikan dan menengah yang merupakan bagian integral dari kegiatan sekolah yang bersangkutan dan merupakan pusat sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan dari pendidikan di sekolah.²

Perpustakaan sekolah bisa dikatakan sebagai penunjang dari proses pendidikan untuk mengembangkan kemampuan dan kualitas ilmu yang bermutu, guna memperteguh akhlak mulia, kreatif, inovatif, berwawasan kebangsaan, cerdas, berdisiplin serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi di lingkungan sekolah. Dengan demikian perpustakaan memiliki fungsi yang penting untuk mendorong dan memfasilitasi terciptanya sumber daya yang unggul baik dari segi informasinya (koleksi) maupun manusianya seperti guru atau siswa.

Di era globalisasi saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang semakin pesat menciptakan era persaingan bangsa yang ada di dunia, termasuk Indonesia juga menghadapi tantangan persaingan bangsa-bangsa yang menuntut peningkatan kualitas dan produktifitas manusia terdidik³. Terbukti pada tahun 2018 Indonesia menempati urutan ke-73 dari 79 negara partisipan PISA. PISA (*The Programme for International Student Assessment*) adalah program yang diinisiasi oleh negara-negara yang tergabung dalam OECD (*Organisation for Economic Cooperation and*

² Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan* (Yogyakarta: Gama Media, 2015), hal. 22.

³ Arif Yoso Dipuro, *Siswa Senang Guru Gemilang* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013), hal.4.

Development), untuk memberikan standarisasi pendidikan berkala internasional.⁴

Tetapi, Indonesia juga dapat menang dan bersaing di kancah internasional dalam ajang olimpiade. Seperti dilansir dari surat kabar online, siswa SMA Indonesia berhasil meraih medali perunggu yang berlaga di Olimpiade Internasional yang digelar di *Keszthely, Hungaria*.⁵ Tingkat persaingan di kancah nasional maupun internasional terus meningkat seiring dengan peningkatan pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi, menciptakan jiwa yang kompetitif bagi setiap sekolah untuk mempertahankan eksistensinya dengan kata lain mempertahankan keunggulan, reputasi, dan status.⁶

Sejalan dengan pemerintah Indonesia, dibawah naungan departemen pendidikan nasional mewadahi kegiatan yang mengarah pada terciptanya kreativitas dan jiwa kompetitif bagi manusia-manusia unggul, seperti ajang perlombaan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu olimpiade sains nasional atau sering disingkat dengan sebutan OSN.

Olimpiade sains nasional (OSN) adalah ajang kompetisi dibidang Sains pada jenjang SD, SMP, SMA di Indonesia.⁷ Dimulai tahun 2002 hingga sekarang, kegiatan OSN ini selalu menjadi ajang persaingan antar

⁴ Indah Pratiwi, "Efek Program PISA Terhadap Kurikulum Di Indonesia," *Pendidikan dan kebudayaan* Vol, 04, Nomor 1 (Juni 2019): hal.57.

⁵ Safrezi Fitra, "Pelajar Indonesia Menang Olimpiade Sains Dunia," Diunggah 10 Agustus 2019 di <https://katadata.co.id/berita/2019/08/10/pelajar-indonesia-menang-olimpiade-sains-dunia>, ., Diakses October 28, 2019,.

⁶ Direktorat Pembinaan SMA KEMENDIKBUD, *Profil SMA: SMA Berprestasi Internasional* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). hal.8.

⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Pedoman Olimpiade Sains Nasional Tahun 2019" (Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019). hal.1.

sekolah di Indonesia. Sekolah bersemangat mengirimkan delegasi terbaik di setiap bidang ilmu pengetahuan, memicu daya saing dan eksistensi dari setiap sekolah, apabila delegasinya dapat melewati berbagai seleksi dari OSN. Seleksi perlombaan ini memiliki berbagai tingkatan yaitu, seleksi dari tingkat sekolah, tingkat kabupaten / kota, tingkat nasional, maupun tingkat internasional

Dilansir dari surat kabar *Online*, OSN tahun 2019 diikuti peserta sebanyak 716 pelajar tingkat SMA dikota Palembang⁸. Siswa yang mengikuti ajang Olimpiade ini merupakan siswa-siswa pilihan dan siswa yang telah mendapatkan pembinaan atau pelatihan pada bidang ilmu pengetahuan di setiap sekolahnya. Salah satu sekolah berprestasi di Palembang yaitu, SMA Plus Negeri 17 Palembang yang pernah meraih juara di tingkat kota hingga tingkat nasional.

SMA Plus Negeri 17 Palembang melaksanakan kegiatan Pembinaan OSN secara terprogram sejak tahun 2005. Setahun berikutnya, di tahun 2006, sekolah menggandeng Lembaga Olimpiade Pendidikan Indonesia (LOPI) dalam bentuk penyediaan soal-soal Olimpiade.⁹ Awalnya tempat pembinaan ini menggunakan laboratorium dan ruang guru. Namun semenjak tahun 2007 Perpustakaan sekolah digunakan juga sebagai tempat pembinaan intensif

⁸ Melisa Wulandari, "716 Pelajar Di Palembang Bersaing Di Olimpiade Sains SMA, Ini 9 Pelajaran Di Ujikan," *Tribun News Sumsel* (palembang, 2019), accessed October 28, 2019, <https://sumsel.tribunnews.com/2019/02/27/716-pelajar-di-palembang-bersaing-di-olimpiade-sains-sma-ini-9-mata-pelajaran-diujikan>.

⁹ SMA Plus Negeri 17 Palembang, "Pembinaan Olimpiade Terprogram," pendidikan, last modified February 27, 2019, accessed October 28, 2019, http://www.sman17plg.sch.id/index.php?option=com_content&view=article&id=552%3Asma-plus-negeri-17-palembang-pembinaan-olimpiade-terprogram&catid=24%3Ahot-news&Itemid=11&lang=en.

OSN.¹⁰ Perpustakaan sekolah dipilih sebagai tempat yang efektif dijadikan sebagai wadah belajar dan pengembangan diri bagi siswa yang mengikuti Olimpiade Sains Nasional, guna mempersiapkan mental dan ilmu pengetahuan di bidang yang di lombakan.

Berikut ini daftar siswa SMA Plus Negeri 17 Palembang yang berhasil memenangkan OSN yakni¹¹ :

Tabel 1.1
Daftar Nama Siswa Yang Meraih Juara
Di Ajang Olimpiade Sains Nasional

No	Nama Siswa	Bidang	Medali	Tahun
1	KMS Muhammad Aurino	Kimia	Perunggu	2006
2	Irvan Putra	Komputer	Perunggu	2006
3	Faras Ghazali	Komputer	Perunggu	2008
4	Muhammad Afif	Kimia	Perunggu	2010
5	Dela Ulfiarakhma	Kimia	Perunggu	2012
6	M. Iqbal Aufafafi	Kimia	Perunggu	2015
7	Siti Candisa Azzahra	Geografi	Perak	2016

Sumber : Dokumentasi Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang,

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa SMA Plus Negeri 17 Palembang memiliki Prestasi yang membanggakan di ajang Olimpiade Sains Nasional di tingkat Nasional.

Pada observasi awal yang dilakukan penulis di perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang berada di bagian yang cukup sentral, dekat dengan ruang kelas dan ruang guru dan koleksi bahan pustaka yang di miliki oleh

¹⁰ Widya Grantina, S.Pd. M. T., "Kegiatan Pembinaan Intensif Olimpiade Sains," April 10, 2019.

¹¹ SMA Plus Negeri 17 Palembang, "Pembinaan Olimpiade Terprogram."

perpustakaan, terkhusus pada koleksi bank soal atau koleksi yang mendukung kegiatan pembinaan Olimpiade Sains Nasional. Sarana dan prasarana yang dimiliki perpustakaan dijadikan tempat belajar bagi siswa yang terpilih mewakili sekolah dalam ajang perlombaan, dan siswa tersebut dibina kurang lebih hampir 1 (satu) bulan dengan memanfaatkan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang sebagai wadah pembinaan bagi siswa dalam Pembinaan OSN.

Kegiatan pembinaan OSN ini menciptakan interaksi bagi siswa, guru dan Staf Perpustakaan dalam efisiensi dan efektifitas pembinaan intensif yang ada di perpustakaan, menimbulkan berbagai penilaian atau persepsi siswa mengenai perpustakaan. Persepsi sendiri dipicu oleh penginderaan yang mengalami stimulus dari alat indera lalu dilanjutkan ke susunan syaraf yaitu otak.¹² Sehingga dapat di artikan sebagai rangsangan atau stimulus dari alat indera lalu menciptakan penilaian akan suatu objek.

Dengan demikian dapat memunculkan tanggapan siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah yang menjadi wadah belajar siswa memahami soal-soal OSN, itu sudah baik atau belum dalam mendukung kegiatan pembinaan tersebut. Jadi, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Plus Negeri 17 Palembang dengan Judul “ **Persepsi Siswa mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN)** ”

¹² Alhamdu and Fara Hamdana, *Psikologi Umum : Pengantar Memahami Manusia* (Palembang: NoerFikri Offset, 2017), hal.108.

B. Identifikasi Masalah

1. Penggunaan ruang perpustakaan yang dijadikan tempat belajar bagi siswa OSN berada pada bagian yang sama.
2. Perlombaan OSN dilakukan pada setiap tahunnya menjadikan perpustakaan perlu upaya penambahan koleksi terbaru mengenai soal-soal atau bank soal.
3. Masih kurangnya fasilitas sumber belajar di perpustakaan yang dapat digunakan siswa selain bank soal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah di atas, peneliti akan memfokuskan penelitian ini pada “Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif OSN Pada Tahun 2020”.

D. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini di antaranya :

1. Bagaimana persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam pembinaan intensif OSN ?
2. Adakah kendala yang dihadapi perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam kegiatan pembinaan intensif OSN ?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian di perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang adalah untuk:

- a. Mengetahui persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam pembinaan intensif OSN di perpustakaan.
- b. Mengetahui kendala-kendala di perpustakaan dalam pembinaan intensif OSN.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Dengan adanya penelitian ini akan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan pada bidang ilmu perpustakaan, khususnya yaitu pengetahuan tentang “Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan Dalam Kegiatan Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional”.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sebagai literatur bagi peneliti selanjutnya.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peneliti, untuk menambah keilmuan dan dijadikan sebuah kontribusi pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan kaitanya dengan pembinaan intensif OSN di Perpustakaan.

- 2) Bagi Pustakawan, diharapkan berguna dan dapat menjadi masukan bagi pustakawan di perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam memberikan fasilitas dan pelayanan kepada siswa yang dibina dalam bidang OSN.
- 3) Bagi Guru, dapat menambah informasi, dan wawasan mengenai peningkatan upaya pembinaan OSN yang berada di perpustakaan.
- 4) Bagi Siswa, dapat memanfaatkan perpustakaan untuk memotivasi diri guna selalu siap sedia dan berpikir kritis serta berjiwa kompetitif di ajang OSN.
- 5) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan acuan dalam memberikan tindakan yang tepat untuk merancang program pembinaan intensif OSN pada siswa dan pastinya untuk memotivasi siswa berpartisipasi dan mendorong siswa dalam meningkatkan prestasi OSN tersebut.

F. Tinjauan Pustaka

Beberapa hasil penelusuran yang dilakukan penulis terhadap beberapa penelitian yang sejenis, penulis menemukan penelitian terdahulu yang dikaitkan dengan penelitian yang sedang diteliti :

Pertama, ditulis oleh Saddang Husain dengan judul : *“Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber belajar di SMA Negeri 2*

Bulukumba".¹³ Didalam penelitian ini masalah yang diangkat ialah bagaimanakah persepsi siswa-siswi terhadap perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar SMA Negeri 2 Bulukumba. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian Deskriptif Kuantitatif. Dengan menggunakan teori Manajemen Perpustakaan Sekolah professional yang di tulis oleh Andi Prastowo, dan Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah oleh Pawit M.Yusuf dan Yaya Suhendar, serta Pengelolaan Perpustakaan yang ditulis oleh Noerhayati. Hasil penelitian ini bahwa persepsi siswa terhadap perpustakaan sekolah SMA Negeri 2 Bulukumba sebagai sumber belajar adalah buruk dengan rekapitulasi data kisaran 26-50%.

Penelitian ini memiliki persamaan yang terletak pada subjeknya yaitu persepsi siswa mengenai perpustakaan sekolah, dan metode penelitiannya menggunakan Kuantitatif Deskriptif. Dan untuk Perbedaanya terletak pada topik penelitiannya yang membahas perpustakaan sebagai sumber belajar siswa bukan Siswa OSN.

Kedua, Tyas Meilana Widyawati dengan judul penelitian "**Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Belajar Mata Pelajaran Boga Dasar Di SMK N 3**".¹⁴. Masalah penelitian ini ialah bagaimana pemanfaatan koleksi materi boga dasar di perpustakaan dan seberapa sering frekuensi kunjungan siswa SMK N 3 Wonosari ke

¹³ Saddang Husain, "Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SMA Negeri 2 Bulukumba" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin, 2015).

¹⁴ Tyas Meilana Widyawati, "Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Belajar Mata Pelajaran Boga Dasar Di SMK N 3" (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

Perpustakaan Sekolah. Metode yang digunakan adalah Kuantitatif Deskriptif. Teori yang dipakai adalah Pengelolaan Perpustakaan Sekolah oleh Ibrahim Bafadal. dan Tata Boga oleh Bagus Putu Sudiara. Hasilnya pemanfaatan koleksi materi boga dasar di perpustakaan itu sangat tinggi.

Persamaannya ialah topik yang di bahas mengenai pemanfaatan perpustakaan dan metode penelitian menggunakan Kuantitatif Deskriptif. Perbedaannya ialah terletak pada subjek penelitian yaitu siswa SMK dan topiknya lebih ke materi mapel Boga di perpustakaan bukan di OSN.

Ketiga, Titi Pambudi dengan judul penelitian ***“Upaya Pembinaan Siswa Berprestasi Untuk Olimpiade Sains di SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2015-2017”***.¹⁵ Masalah yang dibahas dalam penelitian adalah bagaimana upaya pembinaan olimpiade sains untuk siswa berprestasi di SD Muhammadiyah Condongcatur, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dari kegiatan tersebut. Metode yang digunakan adalah metode penelitian Kualitatif. Teori yang dipakai ialah teori Pembelajaran Sains Oleh Siti Fatonah dan Zuhdan K. Prasetyo, dan Panduan Umum Olimpiade Sains Nasional 2016 diterbitkan oleh Kemendikbud. Hasilnya pembinaan dilakukan di SD Muhammadiyah Condongcatur untuk Siswa berprestasi untuk ikut olimpiade sains dikatakan bagus.

Persamaan dari penelitian ini terdapat pada topik pembinaan untuk siswa berprestasi untuk olimpiade sains. Dan perbedaannya terdapat pada subjek penelitian yaitu siswa tingkat SD dan metode penelitian yang berbeda.

¹⁵ Titi Pambudi, “Upaya Pembinaan Siswa Berprestasi Untuk Olimpiade Sains Di SD Muhammadiyah Condongcatur Tahun 2015-2017” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

G. Metode Penelitian

Adapun metode yang digunakan sebagai berikut :

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan pengukuran yang dinyatakan berupa angka-angka dapat juga menggunakan data statistik dalam pengujiannya mengenai gejala pada penelitian¹⁶.

2. Lokasi Penelitian

Tempat penelitian ini di Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang. Jl. Mayor Zurbi Bustan, Pipa Jaya, Kemuning, Kota Palembang, Sumatera Selatan.

3. Sumber Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari hasil responden yang dikumpulkan secara langsung dengan siswa. Data yang diambil melalui penyebaran kuesioner secara online menggunakan google form lalu disebar kepada sampel yang telah ditentukan oleh peneliti yaitu siswa yang dalam pembinaan belajar OSN pada tahun 2020 di SMA Plus Negeri 17 Palembang yang terdiri dari kelas X, dan XI

b. Sumber Data Sekunder

¹⁶ Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hal.122.

Sumber data sekunder adalah sumber pendukung dari data yang diperoleh, sumber data sekunder ini diperoleh dari berbagai sumber seperti dari dokumentasi sekolah, administrasi data dan wawancara yang dilakukan penulis kepada beberapa informan yaitu: Waka Humas, Kepala Perpustakaan, Kepala Koordinator Pembina OSN, Tutor OSN, dan Staf perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang.

4. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dalam pembinaan OSN pada tahun 2020, yaitu terdiri dari kelas X dan XI dengan jumlah 60 siswa yang ikut seleksi OSN Tingkat Kota.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari yang diteliti. Menurut Sugiyono yang dikatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel.¹⁸ Penulis menggunakan sampel probabilitas, dengan *simple random sampling* adalah teknik yang paling sederhana (simpl). Sampel diambil secara acak, tanpa melihat

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.117.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*, hal.118.

tingkatan yang ada dalam populasi, tiap elemen populasi memiliki peluang yang sama dan diketahui untuk terpilih sebagai subjek.¹⁹

Untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin dengan taraf *error level* sebesar 5% atau 0,05. Dengan rumus:

$$n = N / (1 + (N \times e^2))$$

$$n = 60 / (1 + (60 \times (0,05)^2))$$

$$n = 52,17$$

Sehingga sampel yang digunakan berjumlah 52 siswa yang akan dijadikan sampel untuk diteliti.²⁰

5. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang digunakan, diantaranya adalah :

a. Observasi

Observasi atau diartikan juga sebagai pengamatan yang meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap objek dengan menggunakan seluruh alat indera, dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.²¹ Penulis menggunakan metode observasi untuk mengamati dan mencatat secara sistematis mengenai

¹⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2011), hal.151.

²⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi , Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah.*, hal.160.

²¹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 1986), hal. 156-157.

interaksi siswa dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sehingga terkumpul data mengenai kondisi penelitian.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Teknik pengumpulan data ini mendasar pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi. Wawancara dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon.²² Penulis di sini menggunakan wawancara tidak terstruktur atau wawancara yang bebas dimana tidak terbatas pada penggunaan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Tetapi penulis menggunakan pedoman wawancara untuk mengetahui garis-garis permasalahan yang akan ditanyakan saja²³

Adapun informan yang akan diwawancarai dalam penelitian ini merupakan responden (subyek) yang paling tahu tentang kegiatan pembinaan intensif OSN berada di SMA Plus Negeri 17 Palembang yaitu : Waka Humas, Kepala Perpustakaan, Kepala Koordinator Pembina OSN, Tutor OSN, dan Staf Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang.

c. Kuisisioner (angket)

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hal.194.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 140

Kuisisioner (angket) adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh sejumlah informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.²⁴ Dalam penelitian ini menggunakan form kuisisioner online atau sering disebut dengan google doc yang berisi pertanyaan-pertanyaan meliputi penilaian mengenai persepsi siswa terhadap pembinaan intensif olimpiade sains nasional di perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang. Kuisisioner yang telah dibuat akan disebarakan melalui link yang tertera lalu dikirimkan kepada siswa-siswa yang menjadi sampel penelitian ini. Penggunaan kuisisioner bertujuan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan serta mendukung penelitian.²⁵

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sejumlah fakta dan data yang disimpan dalam berbagai bentuk dan tingkat perincian yang secara jelas bagi setiap dokumen. Adapun contohnya adalah berbentuk surat, laporan, catatan harian dan foto/gambar. Sehingga memiliki sifat yang tidak terbatas oleh ruang dan waktu, dengan demikian dapat dijadikan peluang bagi peneliti untuk mengetahui kejadian-kejadian dimasa lalu.²⁶

²⁴ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, hal.151.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hal.142.

²⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*, hal.141.

6. Instrumen Dan Variabel Penelitian

a. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.²⁷ Penulis menggunakan instrumen angket yang digunakan untuk mengetahui keberadaan pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam pembinaan intensif OSN.

Angket yang digunakan berbentuk pilihan ganda dengan rentang nilai 5 pilihan jawaban yang menggunakan skala likert. Skala likert merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.²⁸ Sumber datanya berasal dari siswa pembinaan OSN pada tahun 2020. Responden mengisi angket persepsi yang berkaitan dengan keberadaan perpustakaan dengan memberi tanda (\surd) pada pilihan jawaban yang tersedia.

Tabel 1.2

Skala Pengukuran untuk pertanyaan

No	Jawaban	Skor Alternatif Jawaban
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Ragu-ragu (RG)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.199.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hal.134.

Jawaban yang diberikan untuk masing - masing pertanyaan tentang persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam pembinaan intensif OSN adalah 5 = sangat setuju, 4 = setuju, 3 = kurang setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.

b. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan dikemudian ditarik kesimpulannya.²⁹ Persepsi diartikan dalam bahasa Indonesia ialah sebagai pengamatan, penglihatan dan tanggapan.³⁰ Variabel yang terdapat dalam penelitian ini ialah, variabel tunggal yaitu persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam pembinaan intensif olimpiade sains nasional (OSN).

Tabel 1.3
Variabel dan Sub Indikator

Variabel	Dimensi	Indikator
Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan Dalam Kegiatan Pembinaan Intensif OSN	Manfaat Perpustakaan (Menurut Soetminah)	Sumber Informasi
		Belajar Mandiri
		Sebagai tempat berdiskusi yang nyaman, aman dari keramaian dan kebisingan

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*, hal.39.

³⁰ Nina Ariani Martini and Ida Farida, *Psikologi Perpustakaan*, 1st ed. (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hal.4.2.

7. Uji Validitas dan Uji Realibitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antar data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.³¹ Validitas menentukan kesahihan instrument atau validitas yang tinggi, Sebaliknya bila validitasnya rendah maka tingkat validitanya rendah juga. Untuk menguji validitas alat ukur, terlebih dahulu harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan mengkorelasikan setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor dengan rumus *Pearson Product Moment*. Pengujian validasi yang akan dilakukan oleh penulis yaitu menggunakan aplikasi SPSS versi 22 dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*.

$$r = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien korelasi antara item (X) dengan nilai total (Y)

X : Nilai setiap item

Y : Nilai total

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hal.297.

N : Jumlah responden

ΣX : Jumlah skor X

ΣY : Jumlah skor Y

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Sebelum penyebaran angket terhadap sampel, maka dilakukan terlebih dahulu uji validitas dengan menyebarkan 10 angket kepada responden diluar sampel. Untuk tingkat validitas dilakukan uji signifikan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Digunakan rumus *Degree of freedom (df)* untuk menentukan r_{tabel} , yaitu dengan rumus $df = n-k$. Keterangan : n yaitu jumlah sampel dan k yaitu jumlah komstruk. Dengan begitu $df = 10-1=9$. Maka diperoleh r_{tabel} 0,602 dengan melihat pada tabel r (koefisien korelasi sederhana). Hasil uji validitas dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 1.4
Uji Variabel

No. Butir Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,63	0,602	Valid
2	0,761	0,602	Valid
3	0,655	0,602	Valid
4	0,726	0,602	Valid
5	0,877	0,602	Valid
6	0,81	0,602	Valid
7	0,699	0,602	Valid
8	0,63	0,602	Valid
9	0,774	0,602	Valid
10	0,774	0,602	Valid
11	0,877	0,602	Valid
12	0,655	0,602	Valid
13	0,63	0,602	Valid
14	0,672	0,602	Valid
15	0,737	0,602	Valid
16	0,723	0,602	Valid

(Sumber :Data Primer yang diolah)

Nilai r_{tabel} dengan sampel taraf signifikan 5% adalah 0,602. Perhitungan ini menggunakan SPSS versi 22, dari data diatas dapat diketahui bahwa 16 pernyataan tersebut valid karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} .

b. Uji Realibilitas

Setelah melakukan Validitas, maka selanjutnya dilakukan uji realibilitas. Item-item yang tidak valid dalam uji validitas tidak dimasukan ke dalam uji realibilitas. Sebuah alat ukur akan disebut realibel apabila alat ukur tersebut dapat mengukur sebuah gejala dalam waktu dan tempat yang berbeda, namun menghasilkan suatu yang sama atau dengan

kata lain alat ukur tersebut mempunyai hasil yang konsisten apabila digunakan berkali-kali pada waktu yang berbeda. Untuk mengetahui alat ukur yang dipakai realibel dengan menggunakan Rumus Koefisiensi Realibilitas (*Alpha Cronbach*).

$$\text{Rumus : } r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum st}{st} \right)$$

Keterangan :

r : Koefisien reabilitas alpha

k : Jumlah Item

$\sum st$: Varians responden tiap item

St : Varians skor total

Hasil uji realibilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 22 menggunakan rumus *Cronbach's Alpa*. Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 1.5
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	r_{tabel}	r_{hitung} (Nilai Cronbach's Alpha)	Keterangan
Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan Dalam Kegiatan Pembinaan Intensif OSN	0,60	0,940	Reliabel

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas pada tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa dari nilai r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} (nilai Alpha > 0,60) dengan

demikian dapat dinyatakan bahwa semua instrument penelitian pada setiap variabel adalah reliabel

8. Teknik Analisis Data

a. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan suatu keadaan pada fenomena se jelas mungkin tanpa ada perlakuan terhadap objek yang diteliti.

Menurut Sugiyono Analisi data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Adapun dalam analisis ini penulis menggunakan rumus *Mean*, rumus mean digunakan untuk mengetahui nilai rata - rata dari setiap butir instrument.

$$\text{Mean } X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

X : Mean atau rata-rata hitung

$\sum x$: Jumlah semua nilai kuesioner

N : Jumlah responden

Setelah perhitungan rata-rata pada setiap indikator penelitian dapat diketahui nilainya, kemudian rata-rata tersebut dijumlah dan dihitung kembali untuk mengetahui rata-rata keseluruhan (*grand mean*) dari setiap variabel dengan rumus :

$$\text{Grand Mean (X)} = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pertanyaan}}$$

Untuk mencari rentang skala dari jawaban responden menggunakan rumus di bawah ini :

$$RS = \frac{m - n}{b}$$

Keterangan :

RS : Rentang Skala

m : Skor tertinggi

n : Skor terendah

b : Skala Penilaian

maka perhitungan rentang skalanya sebagai berikut :

$$RS = \frac{m - n}{b} = \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

Sehingga rentang skalanya adalah 0,8 dengan rentang skala 0,8 kemudian dibuat skala penilaian sebagai berikut

Tabel 1. 6
Skala penilaian

No	Jawaban
4,24 – 5,04	Sangat Baik
3,43 – 4,23	Baik
2,62 – 3,42	Ragu-ragu
1,81 – 2,61	Tidak Baik
1,00 – 1,80	Sangat Tidak Baik

H. Sistematika Penulisan

Untuk jalan pemikiran yang dilaksanakan tersusun secara sistematis menuju permasalahan, maka akan disusun :

- BAB I** : Berisi latar belakang masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, kajian pustaka, penelitian metodologi penelitian, sistematika pembahasan.
- BAB II** : Berisi tentang pengertian persepsi siswa terhadap pembinaan intensif olimpiade sains di perpustakaan yang membahas tentang persepsi siswa, pembinaan intensif olimpiade sains nasional, pola yang digunakan pada pembinaan intensif siswa olimpiade sains, pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai wadah belajar dalam pembinaan olimpiade sains.
- BAB III** : Berisi deskripsi wilayah penelitian yang terdiri dari: sejarah berdiri dan letak geografis, visi, misi, tujuan sekolah, identitas sekolah,

kondisi siswa, keadaan guru, keadaan staf, sarana dan prasarana, kondisi ketenagaan, susunan kepala sekolah SMA Plus Negeri 17 Palembang.

BAB IV : Berisi gambaran umum pelaksanaan penelitian, deskripsi dan analisis hipotesis, uji statistic regresi linier sederhana, dan hasil penelitian.

BAB V : Kesimpulan dan saran dari uraian bab-bab sebelumnya