

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis data keseluruhan data dari persepsi siswa mengenai pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN) maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional dengan teori Soetminah tentang manfaat Perpustakaan memperoleh nilai rata-rata 4,34 dengan kategori **sangat baik** berada pada interval 4,24 – 5,04.
2. Ada kendala pemanfaatan perpustakaan SMA Plus Negeri 17 dalam pembinaan intensif olimpiade sains nasional yaitu kendala pada ruangan yang terbatas tidak bisa menampung seluruh siswa dalam pembinaan OSN, sumber belajar yang ada di perpustakaan seperti koleksi masih belum memadai, diperlukan manajemen waktu serta harus mampu dalam penguasaan materi soal OSN.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan diatas maka untuk mendukung kegiatan pembinaan intensif Olimpiade Sains Nasional di perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang, penulis memberikan beberapa

saran yang dapat menjadi masukan dan merupakan harapan dari penulis. Beberapa saran masukan sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

- a. Untuk pihak sekolah SMA Plus Negeri 17 Palembang, diharapkan untuk memberikan kegiatan pengembangan kompetensi guru dalam membina siswa OSN terutama dalam penguasaan materi bahan ajar dalam bidang yang diampuhnya. Sehingga dapat membantu mempermudah penyampaian materi yang lebih interaktif kepada siswa dalam pembinaan OSN dalam memahami materi dan tipekal soal OSN.
- b. Selain itu juga perlunya ada kegiatan *workshop* dan pelatihan terhadap guru pembina OSN untuk dapat meningkatkan *skill* kompetensi baik secara praktik maupun teori guna mengikuti pengembangan ilmu pengetahuan pada bidang yang dikuasainya.
- c. Sekolah perlu memikirkan penambahan media belajar yang ada dipergustakaan. Agar dapat mendukung mobilitas dari kegiatan yang akan dilaksanakan di perpustakaan.

2. Bagi Perpustakaan

- a. Meningkatkan kembali fasilitas perpustakaan yang menunjang proses belajar mengajar dalam kegiatan pembinaan intensif OSN. Seperti fasilitas ruangan perpustakaan, dan fasilitas sumber belajar.
- b. Perlunya keaktifan staf perpustakaan dalam membantu menyediakan kebutuhan dari tutor maupun siswa osn.

- c. Dalam proses pengembangan koleksi perpustakaan seperti bank soal OSN, staf perpustakaan dapat menyediakan atau mengakses sumber-sumber yang bersifat *open source*.
- d. Perpustakaan diperlukan adanya penyegaran ruang-ruang yang dapat memotivasi dan memberi kesan kepada siswa agar nyaman berada diperpustakaan dan menciptakan suasana belajar yang kondusif.

DAFTAR RUJUKAN

Sumber Buku :

Alhamdu, and Fara Hamdana. *Psikologi Umum : Pengantar Memahami Manusia*. Palembang: NoerFikri Offset, 2017.

Ahmad Saebani, Beni. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.

Arif Yoso Dipuro. *Siswa Senang Guru Gemilang*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013.

Bafadal, Ibrahim. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. 1st ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Pelaksanaan Olimpiade Sains Nasional Manado, Sulawesi Utara*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Direktorat Pembinaan SMA KEMENDIKBUD. *Profil SMA : SMA Berprestasi Internasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Hartono. *Dasar-Dasar Manajemen Perpustakaan*. Malang: UIN Maliki Press, 2015.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, and Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. *Petunjuk Pelaksanaan Olimpiade Sains Nasional Tingkat Sekolah Dasar Tahun 2019*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2018.

Lasa HS. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media, 2015.

Mulyadi. *Pengelolaan Perpustakaan Digital*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2016.

- Munir H.A.S. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Nina Ariani Martini, and Ida Farida. *Psikologi Perpustakaan*. 1st ed. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Pawit M.Yusuf, and Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. 1st ed. Bandung: Kencana, 2005.
- Perpustakaan Nasional RI. “Standar Nasional Perpustakaan.” Perpustakaan Nasional RI, 2011.
- Prastowo, Andi. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 1986.
- Sinaga, Dian. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana, 2004.
- Sunaryo. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC, 2004.
- Tri Septiyantono. *Literasi Informasi*. 1st ed. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017.
- Uchyana Effendy, Onong. *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi, 2004.

Wiji Suwarno. *Perpustakaan Dan Buku ; Wacana Penulisan Dan Penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Wina Sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran : Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2008.

Sumber Lain :

Ananda Rasulia Wirawan. “Persepsi Pemustaka Terhadap Tata Ruang Perpustakaan Sekolah : Studi Kasus Pada Perpustakaan Sman 47 Jakarta Selatan.” Skripsi, Universitas Indonesia, 2010.
<https://adoc.tips/universitas-indonesia-persepsi-pemustaka-terhadap-tata-ruang.html>.

Daniel. “Pengertian Persepsi.” wikipedia, n.d. Accessed November 4, 2019.
<https://wikipedia.org/wiki/persepsi>.

Esti Gusti Arini. “Pembinaan Siswa Berbakat Dan Berprestasi Di SMA Negeri 1 Semarang.” *Varia Pendidikan* 24 (December 2012).

Indah Pratiwi. “Efek Program PISA Terhadap Kurikulum Di Indonesia.” *Pendidikan dan kebudayaan* 04. 1 (June 2019).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “KBBI DARING,” 2016.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

———. “Pedoman Olimpiade Sains Nasional Tahun 2019.” Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019.

Liya Nalurita, M.Pd. “Wawancara Pembina OSN Dibidang MTK.” Daring, May 11, 2020.

- Melisa Wulandari. "716 Pelajar Di Palembang Bersaing Di Olimpiade Sains SMA, Ini 9 Pelajaran Di Ujikan." *Tribun News Sumsel*. Palembang, 2019. Accessed October 28, 2019. <https://sumsel.tribunnews.com/2019/02/27/716-pelajar-di-palembang-bersaing-di-olimpiade-sains-sma-ini-9-mata-pelajaran-diujikan>.
- Muhammad Rudi M.Pd. "Wawancara Koordinator / Ketua Pembina Osn Dan Pembina Osn Dibidang Astronomi Dan Fisika." Daring, May 8, 2020.
- Padrul Jana. "Pembinaan Olimpiade Matematika Kelas Va Ci Sd Negeri Ungaran I Yogyakarta." *Jurnal Pengabdian Masyarakat 2* (2017).
- Perpustakaan Nasional RI. "Standar Nasional Perpustakaan." Perpustakaan Nasional RI, 2011.
- Poerwadarminto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, n.d.
- Ria Wilastri, M.M. "Wawancara Waka Humas SMA Plus Negeri 17 Palembang." Tatap Muka, May 4, 2020.
- Rohmansah. "Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, n.d.
- Saddang Husain. "Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SMA Negeri 2 Bulukumba." Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin, 2015.
- Safrezi Fitra. "Pelajar Indonesia Menang Olimpiade Sains Dunia," n.d. Accessed October 28, 2019. <https://katadata.co.id/berita/2019/08/10/pelajar-indonesia-menang-olimpiade-sains-dunia>.

- SMA Plus Negeri 17 Palembang. "Pembinaan Olimpiade Terprogram." Pendidikan. Last modified February 27, 2019. Accessed October 28, 2019. http://www.sman17plg.sch.id/index.php?option=com_content&view=article&id=552%3Aasma-plus-negeri-17-palembang-pembinaan-olimpiade-terprogram&catid=24%3Ahot-news&Itemid=11&lang=en.
- Soetminah. "Wahana Informasi Perpustakaan Atmajaya." *Jurnal Perpustakaan* (1991).
- Sri Nurhasana. "Persepsi Tentang Sarana Dan Prasarana Perpustakaan Di SMAN Sumatera Selatan." UIN Raden Fatah, 2019.
- Tri Wiyoko, Megawati, Aprizan, and Nurlev Avana. "Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Pembinaan Olimpiade Sains (OSN)." *Jurnal Warta Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat* 22 (2019): 67–75.
- Triwibowo S.Si. "Wawancara Kepala Perpustakaan." Daring, May 18, 2020.
- Tyas Meilana Widyawati. "Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Belajar Mata Pelajaran Boga Dasar Di SMK N 3." Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Undang- Undang No. 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan*, n.d. <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU43-2007Perpustakaan.pdf>.
- Wahyu Nugroho. "Pengaruh Pembinaan Peserta Didik Terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik Dalam Penyelenggaraan Kelas Khusus Olahraga Di Sma Negeri 2 Ngaglik." Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, n.d.
- Widya Grantina, S.Pd. M. T. "Kegiatan Pembinaan Intensif Olimpiade Sains," April 10, 2019.

RIWAYAT HIDUP



Bernama lengkap Hamliani Sukro. Anak ke-empat dari lima saudara yang akrab disapa hamli ini lahir di Pedamaran pada 21 November 1998 dari rahim seorang ibu bernama Yusmaliah dan sang ayah yang bernama Hamidin. Beralamat tinggal di Jln. Muyang Rio No. 241 Pedamaran II Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan.

Perjalanan menuntut ilmu dibangku sekolah dimulai pada tahun 2004 di SD Negeri 4 Pedamaran hingga lulus di tahun 2010. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pedamaran lulus di tahun 2013. Lalu ia melewati masa putih abu-abu di SMA Negeri 1 Kayuagung dan lulus pada tahun 2016. Pasca lulus SMA, ia melanjutkan pendidikannya di UIN Raden Fatah Palembang dengan melalui beberapa kali ikut tes yang tidak kunjung lulus dan akhirnya lulus di prodi Ilmu Perpustakaan. Alhamdulillah, ia berhasil menyelesaikan studi S1 pada tahun 2020.

Ia mempunyai tekad yang kuat dan percaya akan sebuah keajaiban, dalam kamusnya harus mencoba dan berani ambil resiko, walau kadang dalam angan itu mustahil tetapi tetap berusaha dan memiliki impian ingin menulis dan menerbitkan karya apa saja yang dapat membanggakan. Bisa dihubungi pada alamat email hsyukro@gmail.com atau facebook (*hamli ani*) dan instagram (*@ani hamli*).

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
NOMOR 55.117.134.10001.144.1001/2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG

- MENIMBANG**
1. Bahwa untuk dapat menyusun skripsi yang baik, mahasiswa perlu dibimbing oleh tenaga Ahli sebagai dosen pembimbing pertama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi.
 2. Bahwa untuk kelancaran tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan.
 3. Lembar persetujuan judul dan penunjukan Pembimbing Skripsi oleh Ketua Ammah Ilmu Perpustakaan a.e Hamilani Sukro, tanggal 20 Januari 2020

- MENINGGAT**
1. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 390 tahun 1993 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 2. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 437 tahun 2000
 3. Instruksi Direktur Bimbingan Islam Departemen RI Nomor K/PT/PP/02.01/47/1995 tanggal 3 Juli 1995 tentang pelaksanaan SKS dan Program S1 Universitas Islam Negeri Raden Fatah
 4. Instruksi Menteri Agama RI No.R/152/1994 tentang Pelaksanaan SKS Program S1 Universitas Islam Negeri Raden Fatah
 5. Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Raden Fatah No. LXXV tahun 2004
 6. Kep Menag RI No. 31 tahun 2008 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN
Pertama

Menunjuk Saudara

N A M A	NIP	Sebagai
Huda Sabari, M.Ag.	19700121 200901 1 001	Pembimbing I
Nayita Olivian., M.Hum.	19792511 200501 2 003	Pembimbing II

Dosen Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang masing-masing sebagai Pembimbing pertama dan Pembimbing kedua Skripsi Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora Saudara.

N a m a : Hamilani Sukro
N I M : 1854400039
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Judul Skripsi :

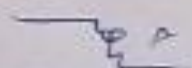
"Persepsi Siswa Mengenal Pemasalahan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang dalam Pembinaan Internet Olimpiade Sains Nasional (OSN)"

Masa bimbingan : Satu Tahun TMT 20 Januari 2020 s.d 20 Januari 2021

Kedua : Kepala pembimbing pertama dan pembimbing kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi Judul/Korangka Skripsi tersebut tanpa mengubah substansi penelitian.

Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal diucapkan dengan ketentuan bahwa setiap revisi akan disubvolidbetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penempatannya.

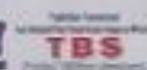
Palembang, 20 Januari 2020
D e k a n


Dr. Nor Huda, M.Ag., M.A.
NIP. 19791114 200903 1 002

Terdapat

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Dosen Penguji Akademik yang bersangkutan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan;

J. Prof. A. M. Datta, S.H., M.Pd., Ph.D. / Km. 12 Palembang 30226
http://www.uinradenfatapalembang.ac.id





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 E-mail: prodi.perpus@gmail.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI PRODI ILMU PERPUSTAKAAN

NAMA : HAMLIAH SUKRO
 NIM : 1659400039
 PEMBIMBING I : Della Sobari, M. Ag.
 JUDUL SKRIPSI : Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan
 SMA Plus Negeri 13 Palembang dalam Pembinaan
 Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN)

No.	Hari/Tanggal	Permasalahan	Paraf
1	13-03-2020	- H. banyak tambah pgulan ttg masalah - idarhpidan masalah dituliskan secara rinci - Defenisi & manfaat tambahan - Uraian & bentuk skripsi yg diryunt 4. pmbuat - tyron pustak - tulis model pmbinaan	
2	13-03-2020		
3	15-04-2020	Acc Bab I	
4	27-04-2020	- Setiap kata asing dicetak miring - Kalimat yg Acantumkan pendapat seseorang harus dibal - pabrakan - tambahkan teori ttg cara membangun prinsi siswa, bentuk - pola pmbinaanya & kriteria OSN	
5	04-05-2020	- Sistematika Penulisan / Perbaiki BAB II	
6	07-05-2020	- Tambahkan pendapat seseorang & perbaiki Footnotanya dan seluaikan kepenulisan	
7	10-05-2020	Acc Bab II	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 E-mail: prodi.perpus@gmail.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI PRODI ILMU PERPUSTAKAAN

NAMA : HANLIANI SUKRO
NIM : 1659400039
PEMBIMBING II : Novita Olivien, M.Hum
JUDUL SKRIPSI : Persepsi siswa mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus
Negeri 17 Palembang dalam Pembinaan Intensif Olimpiade
Sains Nasional (OSN)

No.	Hari/Tanggal	Permasalahan	Paraf
1	24/12/2019	Perbaikan BAB I	Naf
2	15/01/2020	Acc BAB I & lanjut BAB II & BAB III	f
3	4/03/2020	Acc BAB II & BAB III lanjut BAB IV, kuesioner	f -
4	18/03/2020	Kuesioner	f
5	14/06/2020	Perbaikan Kuesioner & Acc Kuesioner	f
6	02/07/2020	BAB 4 & 5	f
7	07/07/2020	Perbaikan Sistematisa penulisan BAB 4	f



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Kapten F. Tendean No. 1055 Telp/fax (0711) 354715
Palembang 31129

REKOMENDASI PENELITIAN /SURVEI

Nomor: 070/909 /Ben. KIBP/2020

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 2. Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 56 Tahun 2014 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Surat Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Nomor : B-479/Un.09/IV.1/PP.01/03/2020, Tanggal :12 Maret 2020, Hal : Izn Penelitian.

DENGAN INI MEMBERIKAN REKOMENDASI KEPADA :

- Nama /NIM : **HAMLIANI SUKRO / 1654400039**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Alamat : **Dusun II, Kelurahan Pedamaran II, Kecamatan Pedamaran, Kabupaten Ogan Komering Ilir**
Lokasi Penelitian : **Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan (SMA Plus Negeri 17 Palembang)**
Jangka Waktu : **3 Bulan**
Penanggungjawab : **Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**
Tujuan : **Mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.**
Judul Penelitian : **Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang, Dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN)**
Catatan :
 1. Rekomendasi ini diterbitkan untuk kepentingan penelitian
 2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian/survei yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan judul kegiatan penelitian/survei diatas
 3. Melaporkan hasil penelitian/survei kepada Gubernur Sumatera Selatan cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Selatan.
 4. Surat rekomendasi ini dapat dicabut kembali apabila pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Dikeluarkan di : **Palembang**
Pada tanggal : **12 Maret 2020**

PII. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI SUMATERA SELATAN



H. BAKHMIR RASYID, S.E., M.M., M.Si
Pembina Utama Muda / IV.C
NIP. 196210221985101002

- Tersimpan :
1. Gubernur Sumatera Selatan di Palembang (setempat/lokal)
 2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan
Telepon 0711-357897 Fax 0711-357891 Kode Pos 30129
Email : @kemdiknasul@jaboo.com Website : www

Palembang, 19 Maret 2020

Nomor : 420/ 999 /SMA.1/Disdik.SS/2020
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian
 a.n Hamfiani Sukro

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora
UIN Raden Fatah Palembang
di Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Raden Fatah Palembang Nomor : 070707/Ban.KBP/2020 tanggal, 17 Maret 2020 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : Hamfiani Sukro
NIM : 1654400039
Program Studi : Pendidikan
Judul : Persepsi Siswa Mengenai Pemanfaatan Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang, dalam Pembinaan Intensif Olimpiade Sains Nasional (OSN).

Untuk melakukan penelitian di lingkungan SMA Plus Negeri 17 Palembang tanggal: 20 Maret s.d. 20 April 2020 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan SMA Plus Negeri 17 Palembang.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN
Kepala Bidang SMA,



H. Bonny Syahman, SE., MM
Pembina TK I
NIP. 198902201990101001

Tembusan Yth:
1. Kepala SMA Plus Negeri 17 Palembang.
2. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG

Jalan Mayor Zuhri-Bustan, Lebong Samping, Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon: (0711) 412651 Fax: (0711) 421007, Kode Pos: 30155
Laman web: www.sman17pg.sch.id, Pos-el: principal@sman17pg.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/334/SMAN17/Disdik.SS/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Parmin, S.Pd., M.M.
NIP : 196611051997031001
Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Hamliani Sukro
NIM : 1654400039
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Perguruan Tinggi : Universitas UIN Raden Fatah Palembang

telah selesai mengadakan penelitian di lingkungan SMA Plus Negeri 17 Palembang pada tanggal 20 Maret 2020 s.d. 20 April 2020 dalam rangka penyelesaian Skripsi yang berjudul:

"PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF OLIMPIADE SAINS NASIONAL (OSN) "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 09 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Dr. Parmin, S.Pd., M.M.

Pembina Tk. I

NIP 196611051997031001

Lampiran : **KUESIONER PENELITIAN**

**PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SMA PLUS NEGERI 17 PALEMBANG DALAM PEMBINAAN INTENSIF
OLIMPIADE SAINS (OSN)**

Petunjuk pengisian :

Saudara/i diharapkan :

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan/persepsi anda dengan memberikan tanda *silang* (*X*) pada salah satu dari 5 (lima) alternatif jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Disebarkan secara online di google form dengan link

<https://forms.gle/bCjZQBtu8hhaYffS9>

Instrumen Penelitian

1. Perpustakaan dijadikan tempat belajar yang efektif dalam kegiatan pembinaan intensif OSN.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
2. Perpustakaan memiliki koleksi yang beragam dalam berbagai bidang OSN.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat tidak Setuju

3. Perpustakaan memiliki koleksi yang terbaru dan mengikuti perkembangan IPTEK.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
4. Koleksi bank soal digunakan siswa dalam pembinaan OSN.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
5. Perpustakaan mempunyai Ruangan yang luas sehingga dapat digunakan sebagai tempat belajar siswa dalam pembinaan OSN.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak Setuju
6. Perpustakaan dilengkapi alat pendukung belajar seperti : alat peraga (papan tulis), globe, atlas, kamus, dan CD edukatif dll) yang dapat digunakan siswa dalam pembinaan OSN untuk belajar.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
7. Keadaan perpustakaan yang tenang membuat suasana belajar menjadi nyaman.
 - a. Sangat Setuju

- b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
8. Kondisi perpustakaan seperti penerangan (pencahayaan) dan suhu ruangan (AC) diatur dengan temperatur yang tepat sehingga siswa dalam pembinaan OSN dapat berkonsentrasi dalam belajarnya.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
9. Jumlah meja dan kursi di perpustakaan dapat menampung siswa dalam pembinaan OSN untuk belajar bersama-sama.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
10. Staf perpustakaan aktif dalam membantu memenuhi kebutuhan yang diperlukan siswa dalam pembinaan OSN.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
11. Saya belajar dengan serius agar saya semakin paham tentang materi OSN
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang

- e. Tidak Pernah
12. Saya mampu manajemen waktu belajar secara optimal agar mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
13. Saya melatih cara belajar yang efektif agar semakin tahu dalam memecahkan permasalahan pada soal-soal OSN.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
14. Saya merasa percaya diri untuk berkompetisi diajang OSN.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
15. Saya merasa senang belajar bersama teman-teman dalam mengerjakan soal OSN sehingga dapat menambah keilmuan dan wawasan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
16. Saya lebih semangat saat situasi diskusi dengan tutor dan teman-teman dalam berbagi informasi untuk memecahkan permasalahan dalam soal-soal OSN.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak Pernah

Lampiran : Pedoman Wawancara

**Pedoman Wawancara Persepsi siswa Mengenai Pemanfaatan
Perpustakaan SMA Plus Negeri 17 Palembang Dalam Pembinaan Intensif
Olimpiade Sains Nasional (OSN)**

Nama Informan :

Jabatan :

Tempat Wawancara :

Waktu Wawancara :

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai kegiatan Pembinaan Intensif OSN ?
2. Bagaimana Tanggapan Bapak/Ibu kegiatan pembinaan intensif yang dilakukan di perpustakaan ?
3. Apa yang menjadi Pedoman dalam Kegiatan Pembinaan Intensif OSN ?
4. Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan Pembinaan Intensif OSN?
5. Apa saja yang dibutuhkan dalam Kegiatan Pembinaan intensif OSN yang berada di perpustakaan ?
6. Apa manfaat diadakannya Pembinaan Intensif OSN ini bagi Sekolah, Guru dan Siswa?

Tabel Validitas

		ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	Tota l
ITEM 01	Pearson Correlati on	1	.655*	.218	.218	.429	.716*	.327	.048	.802**	.356	.429	.218	.524	.089	.802**	.429	.630
	Sig. (2- tailed)		.040	.545	.545	.217	.020	.356	.896	.005	.312	.217	.545	.120	.807	.005	.217	.051
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 02	Pearson Correlati on	.655*	1	.200	.600	.655*	.469	.500	.218	.816**	.408	.655*	.600	.655*	.408	.408	.655*	.761
	Sig. (2- tailed)	.040		.580	.067	.040	.172	.141	.545	.004	.242	.040	.067	.040	.242	.242	.040	.011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 03	Pearson Correlati on	.218	.200	1	.200	.655*	.469	.500	.655*	.408	.816**	.655*	.200	.218	.816**	.408	.218	.655
	Sig. (2- tailed)	.545	.580		.580	.040	.172	.141	.040	.242	.004	.040	.580	.545	.004	.242	.545	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

ITEM 04	Pearson Correlati on	.218	.600	.200	1	.655*	.469	.500	.655*	.408	.408	.655*	.600	.655*	.408	.408	.655*	.726	.
	Sig. (2- tailed)	.545	.067	.580		.040	.172	.141	.040	.242	.242	.040	.067	.040	.242	.242	.040	.017	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 05	Pearson Correlati on	.429	.655*	.655*	.655*	1	.648*	.764*	.429	.535	.535	1.000*	.655*	.429	.802**	.535	.524	.877	**
	Sig. (2- tailed)	.217	.040	.040	.040		.043	.010	.217	.111	.111	.000	.040	.217	.005	.111	.120	.001	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 06	Pearson Correlati on	.716*	.469	.469	.469	.648*	1	.625	.375	.574	.574	.648*	.469	.375	.383	.893**	.648*	.810	**
	Sig. (2- tailed)	.020	.172	.172	.172	.043		.053	.286	.083	.083	.043	.172	.286	.275	.001	.043	.004	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 07	Pearson Correlati on	.327	.500	.500	.500	.764*	.625	1	.327	.408	.408	.764*	.500	.327	.612	.408	.218	.699	.
	Sig. (2- tailed)	.356	.141	.141	.141	.010	.053		.356	.242	.242	.010	.141	.356	.060	.242	.545	.024	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 08	Pearson Correlati on	.048	.218	.655*	.655*	.429	.375	.327	1	.356	.802**	.429	.218	.524	.535	.356	.429	.630	
	Sig. (2- tailed)																		
	N																		

	Sig. (2-tailed)	.896	.545	.040	.040	.217	.286	.356		.312	.005	.217	.545	.120	.111	.312	.217	.051
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM	Pearson Correlation	.802**	.816**	.408	.408	.535	.574	.408	.356	1	.583	.535	.408	.802**	.250	.583	.535	.774**
09	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.242	.242	.111	.083	.242	.312		.077	.111	.242	.005	.486	.077	.111	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM	Pearson Correlation	.356	.408	.816**	.408	.535	.574	.408	.802**	.583	1	.535	.408	.356	.667*	.583	.535	.774**
10	Sig. (2-tailed)	.312	.242	.004	.242	.111	.083	.242	.005	.077		.111	.242	.312	.035	.077	.111	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM	Pearson Correlation	.429	.655*	.655*	.655*	1.000*	.648*	.764*	.429	.535	.535	1	.655*	.429	.802**	.535	.524	.877**
11	Sig. (2-tailed)	.217	.040	.040	.040	.000	.043	.010	.217	.111	.111		.040	.217	.005	.111	.120	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM	Pearson Correlation	.218	.600	.200	.600	.655*	.469	.500	.218	.408	.408	.655*	1	.218	.408	.408	.655*	.655*
12	Sig. (2-tailed)	.545	.067	.580	.067	.040	.172	.141	.545	.242	.242	.040		.545	.242	.242	.040	.040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

ITEM 13	Pearson Correlation	.524	.655*	.218	.655*	.429	.375	.327	.524	.802**	.356	.429	.218	1	.089	.356	.429	.630
	Sig. (2-tailed)	.120	.040	.545	.040	.217	.286	.356	.120	.005	.312	.217	.545		.807	.312	.217	.051
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 14	Pearson Correlation	.089	.408	.816**	.408	.802**	.383	.612	.535	.250	.667*	.802**	.408	.089	1	.250	.356	.672
	Sig. (2-tailed)	.807	.242	.004	.242	.005	.275	.060	.111	.486	.035	.005	.242	.807		.486	.312	.033
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 15	Pearson Correlation	.802**	.408	.408	.408	.535	.893**	.408	.356	.583	.583	.535	.408	.356	.250	1	.535	.737
	Sig. (2-tailed)	.005	.242	.242	.242	.111	.001	.242	.312	.077	.077	.111	.242	.312	.486		.111	.015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ITEM 16	Pearson Correlation	.429	.655*	.218	.655*	.524	.648*	.218	.429	.535	.535	.524	.655*	.429	.356	.535	1	.723
	Sig. (2-tailed)	.217	.040	.545	.040	.120	.043	.545	.217	.111	.111	.120	.040	.217	.312	.111		.018
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.630	.761*	.655*	.726*	.877**	.810**	.699*	.630	.774**	.774**	.877**	.655*	.630	.672*	.737*	.723*	1
	Sig. (2-tailed)	.051	.011	.040	.017	.001	.004	.024	.051	.009	.009	.001	.040	.051	.033	.015	.018	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Correlations

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DOKUMENTASI



Foto Suasana Pembinaan Intensif OSN di Perpustakaan



Foto Siswa Berdiskusi Saat Belajar

