

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dalam Analisis Penggunaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Proses Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MI Al-Hijrah Ujung Tanjung Kecamatan Tulung Selapan

- 1) Rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di MI Al-Hijrah Ujung Tanjung. Guru telah merancang RPP sendiri dilihat dari komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yaitu *pertama* Mencantumkan identitas sekolah, *kedua* Mencantumkan identitas mata pelajaran atau tema/subtema serta pembelajaran, *ketiga* Mencantumkan kelas/semester, *keempat* Materi pokok yang terdapat pada tema yang dipilih untuk membuat RPP. *Kelima* Alokasi waktu. *keenam* Tujuan Pembelajaran *ketujuh* Kompetensi dasar dan indikator. *kedelapan* Materi pembelajaran. *kesembilan* Metode pembelajaran. *kesebelas* Media pembelajaran. *kesebelas* Sumber belajar *kedua belas* Langkah-langkah pembelajaran. *ketiga belas* Penilaian hasil pembelajaran
Telah tercantum dengan baik.
- 2) Pelaksanaan Rencana Penggunaan Pembelajaran (RPP) dalam proses pembelajaran tematik pada kelas IV di MI Al-Hijrah Ujung Tanjung. Terlihat dari proses pembelajaran tematik dalam

penggunaan RPP dibagian langkah-langkah pembelajaran tematik belum terlaksana dengan baik, karena kurangnya waktu untuk menjelaskan materi pembelajaran sehingga terdapat beberapa kegiatan pembelajaran yang terlewatkan atau tidak dilakukan.

- 3) Apa faktor penghambat dan pendukung yang dialami guru dalam menyusun dan melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada proses pembelajaran tematik di MI Al-Hijrah Ujung Tanjung dilihat dari observasi dan wawancara dapat disimpulkan faktor hambatan dalam menyusun RPP pada proses pembelajaran tematik yaitu penentuan Indikator karena guru belum paham menentukan indikator. sedangkan faktor pendukung dalam menyusun dan melaksanakan RPP pada proses pembelajaran tematik dapat dilihat dari faktor pendukung dalam menyusun yaitu guru melakukan *copy paste* format RPP. adapun faktor pendukung melaksanakan RPP yaitu dilihat dari media pembelajaran. karena anak membawa sendiri media pembelajaran supaya melaksanakan RPP pada proses pembelajaran tematik berjalan dengan baik.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a) Dalam pembuatan RPP guru harus lebih harus mempertimbangkan bagaimana cara memilih pada mata pelajaran untuk menentukan indikator agar guru lebih muda dalam membuat RPP.
- b) Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus membiasakan menjelaskan dengan melihat pedoman dalam menyusun RPP yang telah dibuat, agar pelaksanaan menjadi dan tepat pada waktu yang sudah ditentukan.

2. Bagi Lembaga

Diharapkan agar termotivasi dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama bagi pelaksanaan pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditentukan

3. Bagi Peneliti

Dapat menjadi suatu ilmu pengetahuan tersendiri, dan bisa dijadikan pedoman untuk mempraktikannya langsung pada situasi yang nyata serta bisa dijadikan revisi bagi peneliti lainnya.

