

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم سلوك النشاط أو العملية بفضل الخبرات والتدريبات. والغرض من هذا تغيير السلوك، سواء فيما يتعلق بالمهارات، والمعرفة أو موقف حتى تغطي جميع جوانب من الكائنات الحية أو القطاع الخاص<sup>1</sup>

أنشطة التعلم والتدريس في صلب الأنشطة في مجال التعليم. كل شيء تم إضافة ستنفذ عملية المعلم والتعلم، وإشراك جميع عناصر وأنشطة التعلم، هناك تفاعل بين المعلمين والمتعلم ومع المواد التعليمية مديومنيا. المعلم هو تعليم السلوك وهو التعلم من سلوك المتعلم.<sup>2</sup>

بمعنى الخاص محدد يمكن القول أن مسؤولية كل معلم جعل التلميذ في مستوى نضج معين أو تاريخ الاستحقاق. الترتيب لهذا المعلم ليس فقط كمدرس الذين قاموا بنقل المعرفة، ولكن أيضا كمرية الذين قاموا بتحويل القيمة وفي نفس الوقت كالمشرف الذي قدم إحاطة ودليل التلميذ في تعلمهم.<sup>3</sup>

فيما يتعلق بوظيفة كالمعلم والمرب والمرشد، ثم يقضي بوجود مجموعة متنوعة واسعة من الأدوار على المعلم. وسوف تصف دور هؤلاء المعلم دائماً نمط من السلوك المتوقع في مجموعة متنوعة من

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahru Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta ,2002) hlm. 11

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm, 51.

<sup>3</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 125

التفاعلات، على حد سواء مع التلميذ (في الأول)، وزملائه المعلم، فضلا عن غيرهم من الموظف. الأنشطة المختلفة للتفاعل للتعلم، يمكن رؤية وسط لدورها. لأنه سواء عن وعي أو غير ذلك الجزء من الوقت والاهتمام للمعلم وخصصت لزراعة الكثير من عملية التعليم والتفاعل مع التلميذ. في كل دراسة، المعلم له دور هام جداً في تنظيم ما هي المواد التي سيتم تسليمها، والمخطط والمنفذ والقائم بالتقييم للتعليم. في تعليم اللغة العربية معروفة المهارات يجب أن يكون أربعة: مهارات الاستماع، مهارات المحدث، مهارات القراءة، مهارات الكتابة، وكذلك كما هو الحال في إتقان مهارات اللغة العربية هذه بعض اللغوي تفترض أن القدرات اللغوية لشخص ما ببساطة تحدد مستوى إتقان ضد المفردات. انها بالتأكيد ذات الصلة إلى المهارات اللغوي كاداه للاتصال يجب أولاً إتقان المفردات. كل تعليم اللغة العربية لن يفلت من الأساليب والاستراتيجيات، فضلا عن وسائل الاعلام. للحصول على المهارات اللغوي في عملية التعلم وتصبح العادات اليومية في البيئة بطبيعة الأمر تتطلب كفاءه معلمي اللغة العربية التي لديها استراتيجيات مبتكرة في التدريس. وفيما يتعلق بدور المعلم في التدريس المذكور أعلاه ، يمكننا ان نربط الدور كمدرس لأنشطه القراءة النصية العربية وخاصة في اللغة العربية التي في هذا الكائن البحثي هو فئة الطلاب المدرسة الاسلاميه الزهراء في اليمبانغ، الزهراء بالمبانغ والمدرسة المسلمة لديها منهجين دراسيين، هما المنهج الوطني الذي وضعته وزاره التربية الوطنية والمناهج الوطنية والإسلام. وهكذا أصبحت اللغة العربية مواد إلزاميه تدرس في المدرسة الثانوية الزهراء الاسلاميه بالبانج.

واحد من المهارات اللغوية التي سيتم تحقيقها في تدريس اللغة العربية هي القيراط (القراءة).  
الدرس القيراط هو جزء من تعلم اللغة العربية لا تزال تعاني من مشاكل أو قيود. ثم تصبح مساله  
تعلم قراءه النص باللغة العربية. معظم الطلاب ساعدوا كثيرا في قراءه نص اللغة العربية في هذه  
اللحظة بالنظر إلى المفردات أو في الحرف ، وهو صحيح بالفعل في نطق الرسالة مخاريويليه ، علي  
الرغم من ان خريجي الثانوية العامة في الزهراء من هذا المتوسط من المدرسة الاعداديه الحكومية.  
وجات نظر المشكله ، ثم في هذه الحالة الباحث المهتمون في البحث عن تأثير دور المعلم علي

قراءة نص التلميذ المدرسة العالية الإسلاميه من الزهراء بالمبناج

## ب. أسئلة البحث

١. كيف دور المعلم العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمبناج ؟
٢. كيف التلميذ بمهارتهم في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمبناج ؟
٣. كيف تأثير دور المعلم على مهارات قراءة العربية التلميذ في المدرسة العالية الإسلامية من الزهراء بالمبناج.

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة دور المعلم العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمبناج
٢. لمعرفة التلميذ بمهارتهم في قراءة النصوص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمبناج.

٣. لمعرفة تأثير دور المعلم على مهارات قراءه العربي التلميذ في المدرسة العالية الإسلامية من

الزهراء بالمبائج.

#### د. أهمية البحث

أ. الناحية النظرية

ويجاء هذا البحث لكونه نأنتزید المعرفة و البصيرة للباحثینفی علما لتدريس الخاصة با دور

المعلم في القدرة على قراءه اللغة العربية

ب. الناحية التطبيقية

ويجاء هذا البحث لكونه نافعاً للمعلم و المعلم الجديد في تعليم اللغة العربية و خاصة الكفاءة

قراءة اللغة العربية.

#### هـ. الدراسات السابقة

استعراض للمؤلفات من تخصصات البحوث السابقة في شكل أطروحة حول القضايا المتصلة

بالتأثير من "دور المعلم"

١. ليزا أجوستيانا الأطروحة. "دور المعلم بأي في تحسين عادات القراءة للطلاب في الصف

العاشر ميا ١" هذه الأطروحة ويناقش دور معلم التربية الإسلامية في تحسين عادات القراءة

الطلاب، والأسلوب المستخدم أسلوب كمي. الاختلافات التي تمت كتابتها مع صاحب

الاقتراح المكتوب، هو دور المعلم تجاه القدرة على قراءة النص للطلاب العربية.

٢. أطروحة كتبها ليلا شوفيانا، بعنوان "العلاقة بين المصالح" وقدرات للنص العربي مامباكا هذه الأطروحة نتائج الأبحاث أظهرت أن أي ارتباط إيجابية هامة بين الفائدة وقدرة "النص العربي مامباكا"

٣. متجنب وهدان لزواردي البيهقي جاني الحق. علي الحق في العمل من جامعه الدولة الاسلاميه ، سنن كالياغا يوغياكارتا ، بعنوان "تنفيذ الطريقة المباشرة لتحسين مهارات القراءة في النص العربي لطلاب الفصول السابعة من المدارس الداخلية المتوسطة الأجل السلام سوكوهارخو". هذه الاطروحه يناقش تنفيذ الأساليب المباشرة في تحسين القدرة علي قراءه النص لطلاب الفئة السابعة من خلال خطوات المعلمين تحديد المواضيع التي سيتم دراستها ، فضلا عن المعلمين إعطاء المواد عن طريق الاشاره إلى الأشياء أو الصور. هذه الاطروحه مع اطروحه التمييز التي جمعها مؤلف من عنوان أطروحته. اما بالنسبة للفرق بين تخطيط اطروحه موجودة ، هو مؤلف المزيد من التركيز علي الطريقة المباشرة التي لعبت من قبل المعلم في حين ان المؤلفين التركيز أكثر للتاثير علي كيفية دور المعلم هناك ضد النص العربي مهارات القراءة من الطلاب من الدرجة العاشرة

التالي فان المواضيع التي تثير المؤلفين ذات الصلة تماما لأنه وفقا لملاحظات المؤلف ، لا يناقش الكثير حول هذه المسألة