

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. نتائج البحث

بعد أن البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

أن مهارتهم في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمباج، من تحليلها التي عملها الباحثة على ٢٣ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٤ تلاميذ (١٧%)، ونتيجة متوسطة و هي ١٣ تلميذا (٥٧%)، وأما في إشارة منخفضة ٦ تلاميذ (٢٦%). فلذلك التلميذ بمهارتهم في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمباج في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ١٣.

أن في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمباج، أن بمهارتهم في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمباج، من تحليلها التي عملها الباحثة على ٢٣ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٣ تلاميذ (١٣%)، ونتيجة متوسطة و هي ١٧ تلميذا (٧٣%)، وأما في إشارة منخفضة ٣ تلاميذ (١٣%). فلذلك بمهارتهم في قراءة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الزهراء بالمباج في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ١٧

تجد الباحثة "د ف" = ٢١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف ٠,٤١٣ في طرف المعنى ٥ % و
٠,٥٢٦ في طرف المعنى ١ %. لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %, و بعبارة أخرى كتبت الباحثة
كما تلى :

$$(٤١٣,٠ \leq ٨٠٩,٠ \leq ٠,٥٢٦)$$

ولأن "ر ك ي" أكبر من "ر" جدول، فإن H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني وجود تأثير أقوى
أو أعلي بين المتغير ك المتغيري.

في حين أن نعرف تأثير دور المعلم علي مهارات قراءة العربي التلميذ في المدرسة العالية
الإسلامية من الزهراء بالمبانج كما يلي:

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٠٩ و جدول التفسير عند
قيمة $r = ٠,٨٠$ إلى ١,٠٠٠ يشير إلى أن بين المتغيرين كويلهما العلاقة أقوى أو أعلى.

ب. التوصيات و مقترحات البحث ا

و فيما تبصر نتائج البحث و المناقشة، أعطت الباحثة المقترحات و التوصيات التالية :

١. للمعلم

استنادا إلى نتائج البحث أن العديد من العوامل تؤثر على مهارة قراءة منها دور

المعلم في تعلم اللغة العربية. نتائج في هذا البحث يدل أنهما توفر تأثير أجايبا و أهميا على

مهارة قراءة اللغة العربية. السماح للمدرس دائماً بتقديم التشجيع أو التحفيز للتلاميذ لتعلم اللغة العربية دائماً حتى يتمكنوا من تحسين مهارة قراءة لدى التلاميذ.

٢. للتلاميذ

لا تظن أبداً أن اللغة صعبة، إذا فهمت، تحب حفظ القرآن وقراءته، فإن اللغة العربية ستكون مسلية. يجب أن يحاول الطلاب دائماً تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالدور المهم للمعلم، لأن المعلم له دور مهم جداً في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية.

٣. للمدرسة

فيما يتعلق بنتائج البحث أعلاه، فإن التغيير في دور المعلم في تعلم اللغة العربية يؤثر على قدرة الطلاب على القراءة. يُطلب من المدرسة بكل احترام تحسين إمكانية وصول الطلاب إلى الكتب، وخاصة كتب القصص العربية في المكتب، مثل القواميس وكتب المفردات والكتب المتعلقة بالصرف، إلخ.

٤. لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن استخدام النتائج المتوقعة من هذا البحث كمرجع أو دليل للدراسات الأخرى المتعلقة بقسم تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Echols, John. dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta, Gramedia. 1980
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers. 2010
- Sanjaya, Wina, Strategi pembelajaran Berorientasi standart proses pendidikan, Jakarta: Kencana Prenadamedia group.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus besar bahasa Indo*.
- Bari, Noor, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: IAIN.
- Yunus, Mamud. *Metodik khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidarakarya Agung. 1983
- Nurhadi, *Membaca cepat dan efektif*, Bandung : Sinar Baru, 2004.
- Ibrohim, Muhammad Atho', *Thariqu tadriis allughoh al'arabiyah attarbiyah addiiniyah*, Kairo : Pustaka Mesir. 2005
- Mujib,dkk, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, Yogyakarta: Diva Press. 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014.
- Romli, Nurul Faizah. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri Jeruk Purut 1 Kecamatan Gempol Kabupaten Pasuruan*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016
- Lestari, Sri. *Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Guru Mts N Mlinjon Filial Trucuk Klaten*, jurnal
- Kamus Besar Bahasa indonesia*

Djamarah, Syaiful Bahru dan Zain, Aswan. *Strategi belajar mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Sardiman. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sudijono, Anas. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.

للشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: درب الاتراك، ٢٠١٢

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٣٢ هـ

Guntur, Henry, Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Mahamod, Zamri. *Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dan hubungannya dengan Pencapaian Pelajar*, 2008.

Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1987.

محمود كامل الناقبة ورشدي احمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الايسيكو: مطبعة المعارف

الجديدة، الرباط، ٢٠٠٣.

رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩ م ١٤١٠ هـ

عبد القادر محمود البكار، دار السلامي للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، (القاهرة: جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٦.