الفصل الاول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة خاصة في نظر العالم. كما نعلم جميعا ، فإن اللغة العربية ليست فقط لغة آثار الحضارة العربية القديمة ، ولكن أيضا اللغة التي هي حاليا في عالم المنح الدراسية. اللغة العربية هي لغة أخرى غير القرآن ولها لغة جيدة جدا. من السهل تعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى. حتى العربية بخلاف العربية هي أيضا لغة إسلامية.[١]

الكفاءة العربية هي نوع من القدرة على تحقيقها في تعليم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب التي تتحدث العربية .ثم نحتاج إلى تحسين تعلم وتدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية .تعتبر الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم ملائمة للغاية لتحسين جودة التعليم العربي.

[1] Azhar A rsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7-8.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة العربية ، والموقف الذهني والسلوك اللغوي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه بطريقة مهنية وموجهة نحو أهداف محددة .يمكن تحقيق غرض اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنياً على رؤية واضحة ورسالة وتوجيه للإجراءات المنفذة بناءً على الاستراتيجيات والأساليب والطرق المناسبة ، وفي نهاية المطاف إنتاج مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمدرسين والمؤسسات التعليمية .المجتمع الأوسع[٢].

لهذا السبب ، من الضروري الحصول على تعلم فعال وهو جهد لمعرفة ما إذا كان التطبيق الناجح لتعلم اللغة أم لا ، خاصة العربية من حيث العمليات والنتائج .وبالتالي ، فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم ، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية ، يجب أن يصبح مدرس اللغة العربية خبيراً أو معلماً للغة العربية والبلاغة .هذا مؤثر جدا على نجاح الطلاب والغرض من مؤسسات تعليم اللغات .وتشمل الجهود التي يمكن بذلها توفير مراكز التدريب (مختبرات اللغة) والوسائط السمعية والبصرية وكتب العمل العلمي التي توفر اللغة العربية بسهولة ويسر[٣].

[2]M Uhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees,2008), h. 147-148.

[3]Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.rafindo Persada, 1995), h. 188-189.

في إندونيسيا يتم دراسة اللغة العربية في المدارس الدينية الإسلامية من المدرسة الابتدائية أو الابتدائية إلى الكلية. الهدف العام لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة ، سواء من خلال الكتابة والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ، سواء شفهيا أو كتابيا. والغرض العام هو فهم لغة القرآن كإلهام إلهي.

إتقان اللغة العربية هو مشكلة مركزية أو مركزية يجب التعامل معها بشكل مكثف حتى يتمكن الطلاب من دراسة الأدبيات المطلوبة والكتب العلمية الأخرى .كان ينبغي على الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية ولكن لا يزال هذا هو الصعوبة الرئيسية التي يجب عليهم التغلب عليها.

يعطى التعلم التعويضي معاملة خاصة للطلاب الذين يواجهون عقبات في أنشطة التعلم الخاصة بهم .يمكن أن تكون الحواجز التي تحدث في شكل نقص في المعرفة والمهارات المطلوبة أو بطء في تحقيق الكفاءة .برنامج التخصيب هو التعلم المقدم للطلاب الذين يتعلمون بشكل أسرع .يتم تنفيذ ذلك بناءً على عملية تستمر في التعلّم والتعلّم كمتعة وصعبة.

وفقاً لتعليم سوركاندي تعويضي هو جهد المعلم (مع أو بدون مساعدة / تعاون مع خبراء آخرين من الأطراف) والذي يسمح لأفراد أو مجموعات من

الطلاب ذوي الخصائص المعينة أن يكونوا أكثر قدرة على تطوير أنفسهم (تحسين الأداء ، إعادة الضبط) كأفضل طريقة ممكنة حتى يتمكنوا من فهم معايير النجاح الدنيا المتوقعة .من خلال إجراء عملية أمنية للشروط الموضوعية للأفراد و / أو مجموعات الطلاب المعنيين وقوة البيئة[4] .ووفقًا لمختار وروزميني فإن أنشطة التخصيب هي أنشطة مجانية نسبيًا ، لأنها تعمل على توسيع وتعميق ودعم وحدات التعلم التي يتم تطبيقها على الطلاب الذين لديهم إتقان في التعلم.

في الأساس طلاب المدرسة الثناوية ديه قدرات مختلفة .سيكون للمعلمين الذين يرون الطلاب ككل نتائج مختلفة عما هو متوقع .في حين أن المعلم الذي يعتبر أن الطلاب يتمتعون بقدرات مختلفة ، فمن المتوقع أن تكون النتائج جيدة ، لأن المعلم يعرف ما يجب عمله لكل تعليم عربي .معظم الطلاب الذين يدخلون المدرسة الثناوية هم طلاب من المدارس الابتدائية . أي مستوى من المعرفة حول اللغة العربية منخفض للغاية بصرف النظر عن معرفة أن استخدام اللغة العربية هو للتلاوة فقط.

[4]Sukardi *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2011), h. 228

المدرسة الثناوية دار السلام هي واحدة من المؤسسات التي تعادل التعليم الثانوي ، إحدى الطرق التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية في مدارس دار العلوم هي زيادة استعداد الطلاب لتعلم معلمي اللغة العربية لتنفيذ برامج العلاج والإثراء التي تبدأ بالمواد الأساسية في شكل مفرد ثم قراءة النصوص للحصول على نتائج من التعلم باستخدام برامج العلاج والإثراء.

وهذا ما يجعل الكاتب مهتمًا بإجراء بحث حول التعلم ، لأن تركيز هذه الدراسة هو كيفية تعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ برامج العلاج والإثراء . هل صحيح أن تنفيذ البرامج الإصلاحية والإثراء يمكن أن يحسن تحصيل تعلم الطلاب في الدروس العربية.

السبب في أن الكاتب أخذ مؤسسة المستوى المتوسط للبحث ، لأنه في هذا المستوى بدأ الطلاب في إدخال اللغة العربية الصحيحة .المدارس التمهيدية في المدارس الابتدائية أو المدارس الابتدائية الإسلامية في تعلم اللغة العربية لا تزال مدرجة في المقدمة .في ذلك الوقت كان الطلاب قد عرفوا اللغة العربية فقط ، فقط في المستوى التالي ، أي المدرسة الثناوية التي هي مستوى مدرسة ثانوية ، تم تقديم أساسيات اللغة العربية .هذه هي المرحلة

الأكثر أهمية للطلاب لأن هذه المرحلة هي الأساس الذي يتطلب فهماً عميقاً.

وبناءً على الخلفية على النحو الوارد أعلاه ، يهتم المؤلف بعد ذلك بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ برامج العلاج التعويضي والإثني في تحسين تحصيل تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية دار السلام برابوموليه."

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعيين أهداف التعليم باستخدام ببرنامج التصحيح و اللإثراء في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح ؟

٢. كيف عملية التصحيح في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح؟

٣. كيف عملية اللإثراء في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح ؟

ج. أهداف البحث واهمية البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة تعيين أهداف التعليم باستخدام ببرنامج التصحيح و اللإثراء في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح ؟

ب. لمعرفة عملية التصحيح في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح؟

ج. لمعرفة عملية اللإثراء في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام بربومولیح ؟

٢. أهمية البحث

أ. ومن المتوقع عمليا أن يقدم هذا البحث لمحة عامة عن تنفيذ البرامج العلاجية والإثراء في تحسين تحصيل الطلاب متس .دار السلام برابومولیه.

ب.أكاديميا يتم هذا البحث لإضافة وإثراء ذخيرة من العلم في عالم التعليم وتوفير نظرة ثاقبة ل بينيوسوسن والقراء بشكل عام.

ج. بالنسبة للمعلمين في مجال الدراسة، يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات لتحسين دور المعلمين بالإضافة إلى دور المعلمين بشكل عام فقط في التدريس، ويمكن للمعلمين أيضا أن يكونوا مرشدين، وخاصة في تنفيذ البرامج العلاجية وإثراء مجال الدراسات العربية في متس. دار السلام برابومولیه.

د. بالنسبة للباحثين أنفسهم، سيتم تخزين هذا البحث بعد الغرق في العالم الحقيقي من العمل، وهذا هو المعلم معلمه في وقت لاحق.

د. الدراسات السابقة

بناءً على ملاحظات الكاتب ، هناك العديد من الأوراق العلمية المتعلقة بالموضوعات التي سيدرسها المؤلف ، بما في ذلك:

١. مجلة بعنوان "تنفيذ برامج العلاج والتخصيب كجهد لتحقيق الكمال في تعلم اللغة العربية ."أدرجت هذه الدراسة في دراسة وصفية نوعية شرحت فيها تنفيذ البرامج العلاجية والإثراء كوسيلة لتحقيق اكتمال تعلم اللغة العربية ومساهمة البرنامج.

٢. الأطروحة بعنوان "تنفيذ برنامج التعليم العلاجي في دراسة PAI في مدرسة ابتدعية برابومولیح كتبه اتيكة شمشي توضح الرسالة التي تستخدم مقاربتين ، هما الأفراد والمجموعات ، عن تنفيذ أو تنفيذ برامج تعليمية علاجية في مواضيع PAI في فصول التسريع ، وتركز على التحسين للطلاب الذين لا يحققون معايير التخرج في فصول التسريع[٥] .

٣. وتوضح المجلة التي تحمل عنوان "جهود زيادة التحفيز وتحقيق تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعويضي والإثراء" من هذه الدراسة ، زيادة مستوى

[5]Atikah Syamsi, "Implementasi Program Remedial Teaching Bidang Studi PAI di SD Muhammadiyah Palembang (telaah atas program remedial dikelas akselerasi) ", *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2007.

التحصيل العلمي للطلاب ودوافع تعلم الطلاب من خلال التعلم التثقيفي والإثراء.

تشترك جميع الأطروحات والمجلات المذكورة أعلاه مع ما يبحث عنه المؤلف بعناية ، وكلاهما يناقش العلاج والإثراء ، ولكن في هذا العنوان سوف يناقش المؤلف كيفية تنفيذ البرامج الإصلاحية والإثراء في المدرسة الثناوية دار السلام برامموليه.