

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد الذي يعمل المدرس و التلاميذ لاكتساب المعرفة وإدارتها. اذا، فإن الجهد لتطور جودة تعليم اللغة العربية ليست المشكلة البساطة لكن هي مشكلة معقدة ومتراطة بإبداع، جودة التعليم و نوعية المدرس. في العامة، الأساسية المشكلة التي يواجهها المدرس اليوم هي عملية التعليم وضعيفة لنتيجة من اقل هيمنة المدرس في استخدام استراتيجية و طريقة التعليم و مواد التعليم وإصدار التعلم المتأخير.

يجب أن يكون التعليم أكثر نشاطاً في التعليم، فلم تعد أنظمة التعليم القديمة مثل *Teacher Centered* حول المدرس مناسبة لتطبيقها في التعليم المعاصر. هذا له تأثير على التلميذ، وخاصة من حيث الأدوات أو مصدر التعليم. لأن مصدر التعليم هو مكون واحد يستخدم لتحسين ومساعدة استقلال التلميذ في التعليم.

مصدر التعليم يستخدم كثيرا لدعم فهم التلميذ باللغة العربية هي الكتاب التدريس يستخدم أيضاً الكتب وما إلى ذلك. لكن الكتاب التدريس و الكتاب لم توفر جميعه المعرفة الكافية و يسهل على التلميذ المساعد في فهم المواد بمعين وشامل.

تعليم اللغة العربية، أربعة جوانب من المهارات التي يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. (Munir, واحدة من العناصر الأساسية لتحقيق أربع مهارات هي تعليم النحو، النحو هو الأساسية و المبادئ التوجيهية و المبادئ و القواعد، ويمكن أيضا أن تفسر على صياغة المبادئ التي تجعل القان. (Mahmud Yunus, )

بدون قدرة النحو جيداً، سيواجه شخص لديه الكثير من الصعاب و الأخطاء في استخدام اللغة العربية بنشط وسلي، بافتراض أن تعليم النحو يصبح شرطاً أساسياً عند تعليم اللغة العربية ( Saiful Mushtofa, ). في هذه الحالة، تبحث في علم النحو خاصاً، باستخدام كتاب العمريطي. العمريطي هو العمل السامي للإمام شريف الدين يحيى، الذي أثنى على الجرومية كأساس الكتاب لعلم النحو، يشرح هذا الكتاب جميع قواعد النحو. هذا الكتاب يتعليم تقريباً من قبل جميع المدرسة والمعهد في إندونيسيا ( Bifnif Bek Dayab, )

بلغ عدد كتاب "العمريطي" حوالي ٢٤٥ آية / نظم وأصبح مرجع في تعليم النحو. النظم هو الآيات فيه يشرح المادة والأمثلة التي فحص في كل الباب. سيقوم النظم بتسهيل تعليم حفظ مادة النحو وتذكرها ، ولكن من الصعب لتعليم بنفسك دون توجيه من المدرس، لأن كتاب "العمريطي" المستخدم في معهد الإتحاد العلوم في شكل النظم باللغة العربية، دون ترجمة كاملة وممارسة أسئلة - مثال منفصل.

بناء على الملاحظة الأولى تعمل الباحثة مع المدرس في معهد الإتحاد العلوم ٢٣ فبراير ٢٠١٩ الباحثة في تعليم النحو و الذي شعر في هذا الوقت خاصة في الفصل الحادي عشر باستخدام كتاب "العمريطي" في عملية التعليم في معهد الإتحاد العلوم باستخدام نظام السوروغان، لا يستطيع التلميذ سوى حفظ آيات العمريطي ثم إبداع التحفيظ لمدرس. ومع ذلك، إذا رأينا من نتائج عملية التعليم النحو، فإن تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل احدى عشر غير كافٍ، لأنه لا يزال هناك العديد من التلميذ الذي لا يفهم تعليم النحو من حيث الممارسة و التجربة اليومية وتجعل من الصعب على التلميذ أن يكون النشط والإبداع في عملية التفكير، في حين أن التعليم المطبق على المنهج الدراسية ١٣ يتطلب من التلميذ أن يكون نشطاً وإبداعياً وكذلك تفكيراً المستوى عالي.

لذلك، تخلص الباحثة إلى هناك يستخدم دعم الكتاب في شكل كتاب التدريس لإثراء قدرة التلميذ في قواعد اللغة واستكمال عرض النحو في الكتاب التدريس

على أساس المنافسة الأساسية و الكفاءات الأساسية المستخدم في مستوى المدرسة العالية، وكذلك اختيار كتاب العمريطي باعتباره الموضوع الرئيسي في المساعدة في التعليم النحو، أرادت الباحثة تطوير كتاب "العمريطي" على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) ، بحيث يمكن لتلميذ فهم تعليم النحو مع هذا الكتاب ليكون أسهل وأكثر سهولة مستقلة. بالإضافة إلى ذلك، تم تزويد هذا الكتاب بأمثلة وتمارين وكذلك معلومات تساعد التلميذ على التفكير بمستوى عالٍ.

تطبيق نظام مهارة التفكير العلية المطبقة على التعليم. حيث يكون المدرس مجرد ميسر الذي يكمله خلال عملية التعليم، سوبارنو (١٩٨٧) في الكتاب عبد الله الوهاب يذكر المعرفة أو الفهم تشكل بنشاط من قبل التلميذ، وليس مقبولاً بسلي من قبل مدرس. لا يستطيع نقل المعرفة من دماغ شخص ما (المدرس) إلى رأس شخص آخر (التلميذ) لأن المعرفة ليست عنصراً يمكن نقله بسهولة من عقل شخص إلى شخص آخر، يتعلم التلميذ تفسير ما تم نقله بتقييم على التجربة لديهم. (Toni Pransiska, في العملية تطلب قدرة المدرس على تدريب التلميذ على تحسين مهارة التفكير العليا (*Hingher Order Thinking Skill*)، حيث يُطلب أن يكون التلميذ يتمتع بالنقد والإبداع والابتكار في استكشاف التجارب المعقدة ، كما في رأي لويس آند سميث (١٩٩٣) أن "*Hingher Order Thinking Skill*" أو مهارات التفكير العليا تشمل التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات" (Riduan Abdullah). (Sani, مهارات التفكير العليا، تحتاج إلى أن تغرس وتطورها في وقت مبكر. يجب أن يحتوي التعليم في المدرسة على مهارات التفكير العليا حتى لو كان مجرد نشاط بسيط. يحتاج تطوير الكتب التدريس على ضوء *Hingher Order Thinking Skill* إلى تطوير للتلاميذ. خاصة في تعليم النحو، لأن كتاب النحو المطبق في دوائر مختلفة لتعليم الصعب خاصة إذا درس التلاميذ بشكل مستقل. أحد الكتب التدريس التي تستخدم في

المعهد وهو كتاب النظم العمريطي المستخدم في مدرسة الاتحاد العلوم، هذا الكتاب رتيب لرتابة في إعدادة، خاصة أن المدرسين أقل إبداعاً في تطبيق الطريقة والتقنية لتعلمه. ويرجع ذلك أيضاً إلى قلة معرفة المدرس بنماذج التعليم، والمواد التعليمية التي يستخدم المدرس لم تصل بعد إلى التعليم على ضوء مهارة التفكير العليا ( *Hingher Order Thinking Skill* ) حيث تظهر مهارة التفكير العليا في أنشطة التمرين وهو أن يكون التلميذ على التفكير الناقد والمنطقي والانعكاس، التفكير وراء المعرفي والإبداعي بينما مناهج في هذا ٢٠١٣، يُطلب التلميذ أن يكون قادر على التفكير بشكل جيد. هذا لأن المدرسين أيضاً لا يعرف عن التعليم على ضوء مهارة التفكير العليا ( *Hingher Order Thinking Skill* ). من الوصف أعلاه، ته

زاياه الخاصة.

يخير

في تطوير هذا الكتاب بحيث يفهم الـ في المـ

Boarding School

### أسئلة البحث

مهارة التفكير العليا

" في تعليم النحو "

(*Hingher Order Thinking Skill*)

في تعليم النحو

التفكير العليا (*Hingher Order Thinking Skill*)

### ج. أهداف البحث

. يعرف خطوات تطوير كتاب العمريطي على ضوء مهارة التفكير العليا في

. تعريف فعالية كتاب العمريطي على ضوء مهارة التفكير العليا في تعليم النحو

### د. أهمية البحث

. أهمية النظرية

. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة في البيانات العلمية المتعلقة

طي باستخدام نهج مهارات التفكير العليا (HOTS).

. أن تسهل نتائج هذه الدراسة الـ في تعلـ

م بشكل أفضل حتى يتم

با با

. توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة والخبرة للباحث في

"*Research and Development*"، في محاولة لتطوير

طي في معهد الاتحاد العلوم.

. أهمية الـ

طي التي تم تطويره للمؤسسات ذات الصلة

وكذلك مواد قراءة إضافية متعلقة بالبحث في نوع

إلهاماً يتعلق بالبحث التطويري " *Research and Development* في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم النحو، كما حصل طي الذي تم تطويره.

في المدرس الداخلية استخدام كتاب العمر  
م اللغة العربية خاصة في تعل

#### هـ. الدراسات السابقة

با Riska Sriharyanti "

*Discovery Learning* على ضوء مهارات التفكير العليا ( *Higher Order Thinking Skill*) السادسة و الموضوع الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني في لبوحان راتو. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير تصميم *Discovery Learning* إلى مهارات التفكير العليا

(*Higher Order Thinking Skill*) المثيرة للاهت

على التفكير بمستوى عالٍ بحيث يسهل على ال  
الإبداعي في تطوير إمكانات ال . في

كان نموذج التعليم المستخدم لتطوير المواد التدريس وهو مهارات التفكير العليا.  
الفرق في هذا البحث يمكن في مكان و موضوع البحث المطروح. ( Riska Sriharyanti,

وحدة مُجَّد "تطوير المواد التعليمية في القواعد لدعم تعل

#### العاشر في

" . تهدف هذه الدراسة إلى أن تطوير التعلم في دعم تعل

في هذا . في تعل

با . تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث و .

النحو لتسهيل التلاميذ على فهم قواعد نحو ويمكن للتلاميذ التقدم في التواصل  
با

(Moh. Ilyas Iskandar, .R&D

طروحة أنيس مُجَّد نور هداية " با

في الوسطى الثاني مدرسة دينية النحوي با

/ . محور البحث في هذه الورقة با

. وتستخدم هذه الدر .

الموضوع التي توضع الباحثة هي الكتاب المستخدم في تعليم النحو هو كتاب

(Anis Muhammad Nur Hidayat, ) .

المذكور أعلاه، أيضاً في مناقشة تطوير

( في HOTS با " " مهارات التفكير العليا )

. في هذ

به في البحث أعلاه حول الموضوع الذي أثير في ذلك حول

با في شكل منتجات و

با (Research and

Development).