

الفصل الخامس

الإختتام

يحتوي الختام على الاستنتاجات والاقتراحات . جاءت الاستنتاجات في هذه الدراسة على شكل نتائج بحث تجيب على صياغة المشكلات التي أثّرت في البحث، بينما يتم تقديم الاقتراحات إلى الأطراف ذات الصلة مثل التلاميذ والمعلمين وما إلى ذلك، وكذلك للباحثين لتحسين جودة التعليم من خلال البحوث المماثلة أو المتعلقة بالمواد التعليمية.

أ. نتائج البحث

بناءً على جمع وتحليل البيانات الإجرائي، تم إجراء بحث حول تطوير مواد تعليمية للإمريطي ككتاب مستخدم في تعلم اللغة في معهد اتحاد العلوم لوبوك لينكو، حيث يمكن نقل الاستنتاجات والتوصيات على النحو التالي:

١. تطوير كتاب العمريطي في التعليم النحو على ضوء مهارة التفكير العليا هناك أربع مراحل في التطوير، وهي المرحلة الأولى التي تظهر من نتائج الدراسات التهديدية لتعريف أهداف التعليم النحو ومعرفة شروط التعليم النحو بحيث يساعد الباحثة على التكيف في تطوير الكتاب. والثاني يظهر من نتائج خطوات التخطيط. والثالث يُنظر إليه من نتائج التطوير، وهو لتعريف أن تنضم المواد التعليمية و خطوات التعليمية بحيث لا يكون من يدرس

الكتاب صعباً. ثم الرابع يظهر من نتائج تقييم الخبراء لمعرفة جدوى الكتاب الجاري تطويره، فهناك مدققان، وهما تقييم الخبراء المواد الذي يقوم بالتقييم من الجانب المادي يحصل على ٩٠٪ من النتائج التي تظهر ممتاز ويحصل جانب التعليم على ٨٨٪ مما يدل على نتائج ممتاز. تقييم خبراء الوسائل التعليمية التي قام بتقييم جانب العرض حصل على قيمة ٧٢.٥٪ من النتائج التي تظهر جيد وحصل جانب الاستخدام على ٦٦.٧٪ من النتائج التي تظهر جيد. لذلك يمكن الاستنتاج أن كتاب العمريطي الذي تم تطويره واسمه المنظومة المختصرة يعتبر جيداً بالتطوير.

١. يتم تنفيذ فعالية اختبار المنتج أو استخدام المنتج من خلال تنفيذ تعلم اللغة واختبار فهم التلاميذ باستخدام أسئلة مقالي ، من خلال مقارنة فصلين، وهما الفصل الحادي عشر. أ . يستخدم الكتاب الذي تطوير وتلك المستخدمة في الفصل التجريبي والفصل الحادي عشر . ب الذي لا يستخدم الكتاب التي تطوير و التي صنعت في فئة الضبط. بناءً على نتائج هذه التجارب، حصلت فئة الضابطة على درجات الاختبار الأولي بمتوسط درجات ٦٧.٢٥ واختبار بعدي بدرجة ٧٥.٩٠ ، بينما تم الحصول على درجات الاختبار الأولي في الفصل التجريبي بمتوسط درجات ٦٩.٦٠ واختبار بعدي . اختبار بدرجة ٨٥.٠٥ بناءً على نتائج التحليل

بإستخدام SPSS ٢٢ ، Sig. (٢-tailed) من ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥ ، وفقاً

لأساس اتخاذ القرار في اختبار T للعينة المستقلة ، يمكن استنتاج أن مادة

العمريطي التعليمية المطورة لها تأثير على عملية التعلم وقادرة على زيادة فهم

التلاميذ في تعليم النحو.

ب. الإقتراحات و التوصيات

بناء على تلك النتائج, إقترحت و أوصت الكاتبة ما يأتي:

١. للتلاميذ.

من المأمول أن تساعد نتائج هذا الكتاب المطور التلاميذ في عملية التعلم التي

تحفز التفكير العالي، أي النشاط والإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرار،

بالإضافة إلى أنه يساعد التلاميذ أيضاً على فهم تعلم اللغة بسهولة أكبر وتأثير

الكتاب المطور التلاميذ في عملية التعلم وقادرة على زيادة فهم

التلاميذ في تعليم النحو.

٢. للتوصيات

الكتاب المطور التلاميذ في عملية التعلم وقادرة على زيادة فهم

التلاميذ في تعليم النحو.

٣. للتوصيات

١٠. نطاق هذا البحث لا يزال محدودا ، لأن الموضوع قيد الدراسة ونتائج

المنتجات المطورة بخصوص التعلم النحوي يستخدم كتاب الـ

١٠٠٠ . مع مختلفه من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة،

ولكن في الواقع يتم استخدام أنواع قليلة فقط من المواد التعليمية ، مما

يتيح تطوير المواد التعليمية التي تسهل تقديم التعلم في أنواع مختلفة.

پاکستان کے لیے ایک نیا دور کا آغاز ہو گا۔

والتنمية في تعلم اللغة من خلال الجمع بين عدة نظريات أخرى

المراجع

أحمد بن محمد بن عبد الله (١٩٩٩). *الصوحيه الفنئ*. القاهرة : دار الفكر

أحمد بن محمد بن عبد الله (١٩٩٩). *جامع الدروس العربئة*. بيروت

أحمد بن محمد بن عبد الله (١٩٩٩). *معجم قواعد اللغة العربئة*. القاهرة

أحمد بن محمد بن عبد الله (١٩٩٩). *فئ علم النحو* : القاهرة

أحمد بن محمد بن عبد الله (١٩٩٩). *المرجا فئ تدريس اللغة العربئة*. القاهرة

الطبعة الأولى

Abdullah Sani, Ridwan. (٢٠١٩). *Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking*. Tangerang: Tira Smart.

Abdullah Sani, Ridwan. (٢٠١٦). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Askara

Abdullah Wahab, Muhbin. (٢٠١٧). *Epistemologi dan Metodologi Pemebelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negri Syarif Hidayatullah.

Al-syayyid, Amin Ali. (١٩٧٧). *Fi'ilmi Al-Nahwi*. Al-qohirah: Daral Ma' rifat.

Asyrof Syamsuddin & Toni Pransiska (٢٠١٩). *Pemebelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

Aziz, Atma Nur. (٢٠٢٠) *Kondisi Pembelajaran Nahwu Pondok Pesantren LubukLinggau*.

Dayyab, Bifnif Bek. Dkk. (١٩٩٨). *Kaidah Bahasa Arab*. (Jakarta ; Darul Ulum Press.)

- Dwiyoga Wasis. D. (٢٠١٨) *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Press
- Dokumentasi Madrasah Aliyah Ittihadul'Ulum Lubuk Linggau (٢٠٢٠).
- Effendy A. Fuad. (٢٠١٤). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT
- Hamid Abdul. (٢٠٠٨) *Pembelajaran Bahasa Ara, Pendekatan, Metode, Strategi.Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press
- Hanan H. Shopian Anshori. (٢٠٢٠). *Sejarah Madrasah Pondok Pesantren Ittihadul 'Ulum Lubuk Linggau*
- Helmawati. (٢٠١٩). *Pemebelajaran & Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herman Acep. (٢٠١٤) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat Anis Muhammad Nur. (٢٠١٥). *Pembelajaran Qowa'id Nahwu dengan Menggunakan Kitab Al-'Imriti kelas Wustho II Madrasah iniyah An-nahwi Putri Jejeran Pleret Bantul Tahun Ajaran baru*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Iskandar Moh. Ilyas. (٢٠١٦) *Pengembangan Bahan Ajar Qowa'id sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN Kandang Kawat Kab.Kediri* UIN Sunan Kalijaga
- Kristinen (٢٠١٢) *Metodology Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Machali Imam. (٢٠١٥). *Statistik itu Mudah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kota
- Munir. (٢٠١٧). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana
- Mustofa Syaiful. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Universitas Islam Negri Malik Press.
- Murtaqo Muhammad. (٢٠٢٠). *Sejarah Madrasah Aliyah Ittihadul 'Ulum Lubuk Linggau*
- Marsudin. (٢٠٢٠). *Sejarah/Pemebelajaran Nahwu Shorof Pondok Pesantren Lubuk Linggau*
- Murfi'ah Uum. (٢٠١٧). *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktek Terbaik di Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.

- Ni'mah Rosyidi Ma'lumatul. (٢٠١٢) *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Nuha Ulin. (٢٠١٢). *Metodologi Pendidikan Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Parwati Ni Nyoman, dkk. (٢٠١٨) *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Pransiska Toni. (٢٠١٩) *Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group
- Sriharyanti Riska. (٢٠١٧). *Pengembangan Desain Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Higher Order Thinking Skill pada kelas V Tema ١ Subtema ٢ di SD Negeri ٢ Labuhan Ratu*. Universitas Lampung Bandar Lampung
- Syihabuddin. (٢٠١٦) *Penerjemahan Bahasa Arab-Indonesia Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Askara
- Sudijono Anas. (٢٠١٥). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta
- Sugiyono. (٢٠١٣). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Desertasi*. Bandung: Al-Fabeta
- Sugiyono. (٢٠١٧). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Al-Fabeta
- Syah Muhibin. (٢٠٠٦). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thu'aimah. (١٩٨٩). *Ta'lim al-Lugho al-'Arobiyyah li Ghira Nathiqina Biha Manaijahu wa Asaalibuhu*. Rubath: Isesco.
- Yayat Herujito. (٢٠٠١) *Dasar-dasar Menejemen Pesantren* Jakarta: GramediaAsrama
- Yunus, Mahmud. (١٩٨٣). *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: PT Hidakarya Agung.
- Zulhanan. (٢٠١٥). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.