

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAYAH AL-AWWAL PALEMBANG



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

**NOVI MERTA SARI
NIM. 12 27 00 97**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2016**

BAB I

A. Pendahuluan

Secara sederhana, istilah pembelajaran (*instruction*) bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah yang telah direncanakan.¹ Sedangkan menurut Nana Syaodih pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.² Selaras dengan pendapat di atas Oemar Hamalik juga berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar. Pembelajaran dari sisi guru sering kali ditukar makna “*teaching*” (mengajar).⁴

Berikut beberapa pendapat para ahli tentang pengertian pembelajaran diantaranya:⁵

- a. Corey, Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu. Pembelajaran merupakan subjek khusus dari pendidikan.

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 4

² *Ibid.*, hlm. 5

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), hlm. 11

⁴ Abdul Majid, *Op.Cit.* hlm. 5

⁵ *Ibid.*, hlm. 4

- b. UU SPN No. 20 Tahun 2003, Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- c. Mohammad Surya, Pembelajaran adalah suatu proses dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
- d. Gagne dan Brigga, Pembelajaran adalah rangkaian peristiwa (event) yang memengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah.

Berdasarkan pendapat di atas maka penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah kondisi atau keadaan dalam kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru dalam mengkondisikan siswa untuk belajar.

Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu.⁶

Berikut pendapat beberapa para ahli berkaitan dengan pengertian strategi pembelajaran:⁷

- 1) Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

⁶*Ibid.*, hlm. 7

⁷*Ibid.*, hlm. 7-8

- 2) Kozma dalam Sanjaya secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.
- 3) Gerlach dan Ely menjelaskan strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.
- 4) Dick dan Carey dalam Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- 5) Cropper dalam Wiryawan dan Noorhadi mengatakan strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Ia menegaskan bahwa setiap tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajarnya harus dapat dipraktikkan.
- 6) Wina Sanjaya menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.
- 7) J.R. David menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah *a plan, method, or series of activities designe to achieves a particular educational gola* (strategi pembelajaran adalah

perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu).

- 8) Moedjiono mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah kegiatan guru untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentuk sistem pembelajaran, dimana untuk itu guru menggunakan sistem tertentu.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu tindakan atau rangkaian kegiatan yang termasuk penggunaan strategi pembelajaran dan pemanfaatan sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Dari paparan di atas rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut ?

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?
2. Bagaimana Minat Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?
3. Apakah Ada Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?
2. Mengetahui Minat Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?
3. Mengetahui Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang ?

A. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk untuk memperbaiki kualitas diri sebagai guru yang profesional dalam upaya untuk meningkatkan mutu, proses, dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran akidah akhlak di madrasah ibtidayah al-awwal Palembang

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan penulis dan dapat menyelesaikan tugas akhir studi di Prodi PGMI