

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**

##### **1. Deskriptif Proses Pembelajaran**

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang yang berlokasi di Jalan Angkatan 66 lorong Jambu Rt/Rw 11/05. No. 893 Sekip Ujung Palembang. Penelitian ini dilakukan tanggal 16,23, dan 30 April 2016.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sampel dengan satu kelas yaitu kelas III. Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) terhadap minat belajar kelas III pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Al-Awwal Palembang.

Adapun yang dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran di kelas III adalah sebagai berikut:

##### **a. Deskripsi Pertemuan Pertama**

Pada pertemuan pertama peneliti belum menggunakan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing), pada pertemuan pertama ini peneliti masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk menyampaikan mata pelajaran akidah akhlak dengan materi sikap rukun

dan tolong menolong didukung dengan menggunakan buku cetak akidah akhlak. Terlihat banyak siswa yang tidak bersemangat mengikuti pelajaran akidah akhlak, adapula siswa yang mengantuk, dan terlihat hanya beberapa siswa saja yang aktif bertanya dalam proses pembelajaran. Setelah proses pembelajaran selesai peneliti memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah sekaligus membagikan angket kepada tiap siswa yang berjumlah 15 item soal yang berkaitan dengan mata pelajaran akidah akhlak dan minat belajar siswa.

#### **b. Deskripsi Pertemuan Kedua**

Sebelum pelajaran guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang dikerjakan oleh siswa minggu lalu. Pada pertemuan kedua peneliti sudah menggunakan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing), sebelum memulai pelajaran guru menjelaskan terlebih dahulu maksud dari strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing). Setelah itu peneliti langsung membagikan lembaran atau panduan pembelajaran yang ada beberapa bagian yang dikosongkan. Pada akhir pelajaran guru meminta siswa untuk mengumpulkan selembaran yang telah diisi oleh siswa.

#### **c. Deskripsi Pertemuan Ketiga**

Pada pertemuan terakhir peneliti menambahkan media gambar yang berhubungan dengan materi sikap rukun dan tolong menolong yang dipasang di depan kelas. Setelah itu guru membagikan lagi selembaran kertas yang dibagikan pada pertemuan kedua. Pada pertemuan ini sangat terlihat semangat

dan antusias siswa karena tidak ada siswa yang ribut ataupun mengantuk. Semua siswa fokus mendengarkan peneliti menyampaikan materi. Setelah peneliti selesai menyampaikan materi tentang sikap rukun dan tolong menolong siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk membacakan selebaran yang dibagikan pada awal pelajaran yang telah diisi oleh masing-masing siswa. Dan siswa sangat antusias untuk maju ke depan kelas untuk membacakan *handout* yang telah mereka isi. Lalu peneliti dan siswa menyimpulkan bersama-sama mengenai materi sikap rukun dan tolong menolong.

## **2. Analisis Data Observasi**

Observasi di sini berguna untuk memperoleh data mengenai bagaimana penggunaan strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) dalam meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi sikap rukun dan tolong menolong di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang. Peneliti membuat lembar observasi keaktifan siswa di dalam kelas dalam proses pembelajaran berlangsung.

Adapun di dalamnya terdapat empat indikator kegiatan penilaian untuk lembar observasi siswa yang telah disesuaikan dengan strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) sebagai berikut:

- a) Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru
- b) Siswa aktif bertanya

- c) Siswa bersemangat dalam mengisi *handout* yang telah dibagikan oleh guru
- d) Siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengisi *handout* yang diberikan oleh guru.

Berikut hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti untuk melihat minat belajar siswa pada proses pembelajaran pada kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang:

**Tabel 5**  
**Lembar Observasi Keaktifan Siswa**

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ahmad Dahlan	√		√	√	Berminat
2	Amar Fauzan	√	√	√	√	Sangat Berminat
3	A.Akbar Fitriansyah			√		Kurang Berminat
4	Aulia Saputri Adha	√		√	√	Berminat
5	Bunga Khusnul Hotima	√		√	√	Berminat
6	Dina Juliana	√	√	√	√	Sangat Berminat
7	Devita Laura	√		√	√	Berminat
8	Nikmatul Aulia	√	√	√	√	Sangat Berminat
9	Indri Dwi Lestari	√				Kurang Berminat
10	Kgs.M. Defran Baynagi	√	√	√	√	Sangat Berminat
11	Khoirunnisa Alifa	√		√	√	Berminat
12	M.Fahri Rahmansyah Lubis	√	√	√	√	Sangat Berminat

13	Muthia		√	√		Cukup Berminat
14	M. Maulana Putra	√	√		√	Berminat
15	Mulyadi	√	√		√	Berminat
16	M. Apriliansyah	√	√	√		Berminat
17	M. Nurul Lathifa	√	√	√	√	Sangat Berminat
18	Nabil Alfiansyah	√		√	√	Sangat Berminat
19	Roy Marten	√	√	√	√	Sangat Berminat
20	Risma Cahya Putri	√			√	Cukup Berminat
21	Repa Riana	√			√	Cukup Berminat
22	Shiyra Wiliam Kirana	√	√	√	√	Sangat Berminat
23	Wijaya Adit Saputra	√		√	√	Berminat
24	Yauri Panca Rasya	√		√	√	Berminat
25	M. Aryawan	√		√	√	Berminat
26	Zahra Naila Syakira	√	√	√	√	Berminat
27	Muhammad Rasya	√				Kurang Berminat

Keterangan:

- a) 4, Jika semua deskriptor muncul = Sangat Berminat
- b) 3, Jika tiga deskriptor muncul = Berminat
- c) 2, Jika dua deskriptor muncul = Cukup Berminat
- d) 1, Jika satu deskriptor muncul = Kurang Berminat

**Tabel 6**  
**Rekapitulasi Observasi siswa**

No	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Berminat	12	45 %
2	Berminat	9	33 %
3	Cukup Berminat	3	11 %
4	Kurang Berminat	3	11 %
Jumlah		27	100%

**B. Minat Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**

Peneliti menggunakan metode angket untuk mendapatkan data yang diperlukan. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket dalam pelajaran Akidah akhlak. Proses percobaan dilakukan sebanyak tiga kali sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penggunaan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) pada satu kelas. Peneliti memberikan angket dengan 15 jumlah item pertanyaan bentuk pilihan ganda (*multiple choice*). Untuk memberikan skor hasil hasil penyebaran angket.

**1. Minat Belajar Siswa Kelas III Sebelum Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)**

Dari hasil angket yang disebarkan pada siswa, didapat data tentang hasil minat belajar sebelum menggunakan strategi *guided note taking* (catatan terbimbing). Setelah data-data terkumpul, maka proses pengelolaan data sebagai berikut:

a. Peneliti melakukan penskoran ke dalam tabel frekuensi

86 80 80 73 66 66 60 60 60 60  
 53 53 53 53 53 53 46 46 46 46  
 46 46 33 33 33 33 33

Data di atas dianalisis dengan melakukan penskoran ke dalam table distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 7**  
**Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Sebelum Implementasi Strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Di Madrasah al-Awwal Palembang :**

No	Skor (X)	F	fX	$X - M_x$	$X^2$	$FX^2$
1	86	1	86	32,5	1056,25	1056,25
2	80	2	160	26,5	702,25	1404,5
3	73	1	73	19,5	380,25	380,25
4	66	2	132	12,5	156,25	312,5

5	60	4	240	6,5	42,25	169
6	53	6	318	-0,5	0,25	1,5
7	46	6	276	-7,5	56,25	337,5
8	33	5	165	-20,5	420,25	2101,25
		27	$\Sigma = 1445$			$\Sigma fx^2 = 5762,75$

b. Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{1445}{27} \\
 &= 53,5
 \end{aligned}$$

c. Mencari SD<sub>1</sub>

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N} \\
 &= \sqrt{\frac{5762,75}{27}} \\
 &= \sqrt{213,43} \\
 &= 14,6
 \end{aligned}$$



- d. Mengelompokkan minat belajar ke dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah (TSR) :

$M + 1 SD$	→	Tinggi
Nilai $M-1 SD$ s.d. $M + 1 SD$	→	Sedang
$M-1 SD$	→	Rendah

Lebih lanjut perhitungan pengkategorikan TSR dapat dilihat pada skala di bawah ini:

$53,5 + 14,6 = 68,1$	→	Minat belajar sebelum implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan tinggi
Nilai 39 s.d. 67	→	Minat belajar sebelum implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan sedang
$53,5 - 14,6 = 38,9$	→	Minat belajar sebelum implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan rendah

**Tabel 8**

**Presentase Minat Belajar Sebelum Menggunakan Strategi Guided Note Taking Pada Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**

No	Minat Belajar	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	15 %
2	Sedang	18	66 %
3	Rendah	5	19 %
		27	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar kelas III dalam mata pelajaran akidah akhlak sebelum implementasi Strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) di Madrasah Al-Awwal Palembang tergolong baik (tinggi) sebanyak 4 siswa (15 %), tergolong sedang sebanyak 18 siswa (66 %), dan yang tergolong rendah sebanyak 5 siswa (19 %).

Dengan demikian minat belajar sebelum implementasi Strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) pada siswa kelas III di Madrasah Al-Awwal Palembang pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi sikap rukun dan tolong menolong dikategorikan sedang yakni sebanyak 18 siswa (66 %) dari 27 sampel penelitian.

**2. Minat Belajar Siswa Kelas III Sesudah Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)**

Dari hasil angket yang disebarakan pada siswa, didapat data tentang hasil minat belajar sebelum menggunakan *strategi guided note taking* (catatan terbimbing). Setelah data-data terkumpul, maka proses pengelolaan data sebagai berikut:

- a. Peneliti melakukan penskoran ke dalam tabel frekuensi:

93 93 93 93 93 93 93 93 86 86

86 86 86 86 86 80 80 80 80 80

73 73 73 73 66 66 60

**Tabel 9**

**Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Sesudah Implementasi Strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)**

**Di Madrasah al-Awwal Palembang :**

No	Skor (Y)	F	fY	Y-Y-Mx	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
1	93	8	744	10,5	110,25	882
2	86	7	602	3,5	12,25	85,75
3	80	5	400	-2,5	6,25	31,25
4	73	4	292	-9,5	90,25	361

5	66	2	132	-16,5	272,25	544,5
6	60	1	60	-22,5	506,25	506,25
		27	$\Sigma = 2230$	-	-	$\Sigma fx^2 = 2.410,75$

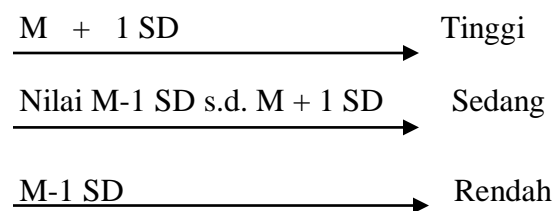
b. Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\Sigma fy}{N} \\
 &= \frac{2230}{27} \\
 &= 82,5
 \end{aligned}$$

c. Mencari SD<sub>1</sub>

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= \frac{\sqrt{\Sigma fx^2}}{N} \\
 &= \sqrt{\frac{2.410,75}{27}} \\
 &= \sqrt{89,3} \\
 &= 9,4
 \end{aligned}$$

d. Mengelompokkan minat belajar ke dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah (TSR)



Lebih lanjut perhitungan pengkategorikan TSR dapat dilihat pada skala di bawah ini:

$82,5 + 9,4 = 91$	→	Minat belajar sesudah implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan tinggi
74 s.d. 90	→	Minat belajar sesudah implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan sedang
$82,5 - 9,4 = 73,1$	→	Minat belajar sesudah implementasi strategi pembelajaran <i>guided note taking</i> (catatan terbimbing) dikategorikan rendah

**Tabel 10**

**Presentase Minat Belajar Sesudah Menggunakan Strategi *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) Pada Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**

No	Minat Belajar	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	8	30 %
2	Sedang	12	44 %
3	Rendah	7	26 %
		27	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar kelas III dalam mata pelajaran akidah akhlak sesudah implementasi *Strategi guided note taking* (catatan terbimbing) di Madrasah Al-Awwal Palembang tergolong

baik (tinggi) sebanyak 8 siswa (30 %), tergolong sedang sebanyak 12 siswa (44 %), dan yang tergolong rendah sebanyak 7 siswa (26 %).

Dengan demikian minat belajar sesudah implementasi Strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) pada siswa kelas III di Madrasah Al-Awwal Palembang pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi sikap rukun dan tolong menolong dikategorikan sedang yakni sebanyak 12 siswa (44 %) dari 27 sampel penelitian.

### **C. Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**

Pada bab ini merupakan bab analisis data yang berisikan beberapa masalah yang diangkat peneliti dalam penelitian dengan penggunaan tes “t” untuk menguji sampel kecil dengan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang.

Adapun untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran yang dilaksanakan pada siswa memberikan pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap minat belajar pada siswa kelas III dalam pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang. Dengan cara peneliti memberikan angket sebanyak 15 item soal kepada 27 siswa sebelum dan sesudah diterapkan strategi pembelajaran *guided note taking*

(catatan terbimbing) dengan soal yang sama. kemudian akan dilakukan pengujian tes “t” untuk melihat pengaruhnya.

Penggunaan tes “t” pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil sebagai ada perbedaan/tidak ada perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran *guided note taking* (Catatan Terbimbing) terhadap minat belajar kelas III pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang. Apakah  $t_0$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_t$  maka Hipotesis Nihil yang diajukan ditolak.

### **1. Penggunaan Tes “T” Untuk Dua Sampel Kecil Dengan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)**

Suatu kegiatan penelitian eksperimental, telah berhasil menemukan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) sebagai strategi pembelajaran yang baik untuk meningkat minat belajar siswa kelas III dalam pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang. Dalam rangka uji coba efektifitas dan keampuhan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) ini, dilaksanakan lanjutan dengan mengajukan Hipotesis Nihil: ada perbedaan/tidak ada perbedaan yang signifikan anantara menemukan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) sebagai strategi pembelajaran yang baik untuk meningkat minat belajar siswa kelas III dalam pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang.

Dari 27 siswa Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang yang ditetapkan sebagai sampel penelitian. Kemudian dihimpun data berupa nilai yang menunjukkan minat belajar siswa pada pre-test (sebelum diterapkan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) ) dan nilai yang menunjukkan minat belajar siswa post-test (sesudah Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing), sebagaimana yang tertera pada tabel berikut ini:

**Tabel 11**  
**Skor Minat belajar siswa Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang**  
**pada Saat *Pre-test* dan *Post-test***

No	Nama Siswa	Nilai Minat Belajar	
		X	Y
1	Ahmad Dahlan	86	93
2	Amar Fauzan	66	87
3	A.Akbar Fitriansyah	66	93
4	Aulia Saputri Adha	60	87
5	Bunga Khusnul Hotima	53	80
6	Dina Juliana	80	93
7	Devita Laura	46	73
8	Nikmatul Aulia	33	93
9	Indri Dwi Lestari	80	93
10	Kgs.M. Defran Baynagi	46	73
11	Khoirunnisa Alifa	60	66
12	M.Fahri Rahmansyah Lubis	33	80
13	Muthia	73	60



14	M. Maulana Putra	60	66
15	Mulyadi	33	93
16	M. Apriliansyah	33	80
17	M. Nurul Lathifa	60	73
18	Nabil Alfiansyah	46	80
19	Roy Marten	33	93
20	Risma Cahya Putri	53	80
21	Repa Riana	53	87
22	Shiyra Wiliam Kirana	53	87
23	Wijaya Adit Saputra	46	73
24	Yauri Panca Rasya	53	93
25	M. Aryawan	46	87
26	Zahra Naila Syakira	46	87
27	Muhammad Rasya	53	87

**Tabel 12**

**Perhitungan untuk Memperoleh “T” dalam Rangka Menguji  
Kebenaran/Kepalsuan Hipotesis Nihil Tentang Ada Perbedaan/Tidak Ada  
Perbedaan yang Signifikan Terhadap Minat Belajar pada Siswa Kelas III  
Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Anantara Sebelum dan Sesudah Dilaksanakan  
Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)**

No	Nama Siswa	Nilai Minat Belajar		D =	D <sup>2</sup> =
		X	Y		
1	Ahmad Dahlan	86	93	-7	14
2	Amar Fauzan	66	87	-21	441
3	A.Akbar Fitriansyah	66	93	-27	729
4	Aulia Saputri Adha	60	87	-27	729
5	Bunga Khusnul Hotima	53	80	-27	729
6	Dina Juliana	80	93	-43	1849
7	Devita Laura	46	73	-27	729
8	Nikmatul Aulia	33	93	-60	360
9	Indri Dwi Lestari	80	93	-13	169
10	Kgs.M. Defran Baynagi	46	73	-27	729
11	Khoirunnisa Alifa	60	66	-6	36
12	M.Fahri Rahmansyah Lubis	33	80	-47	2209
13	Muthia	73	60	13	169
14	M. Maulana Putra	60	66	-6	36
15	Mulyadi	33	93	-60	3600
16	M. Apriliansyah	33	80	-47	2209
17	M. Nurul Lathifa	60	73	-13	169
18	Nabil Alfiansyah	46	80	-34	1156

19	Roy Marten	33	93	-60	3600
20	Risma Cahya Putri	53	80	-27	729
21	Repa Riana	53	87	-34	1156
22	Shiyra Wiliam Kirana	53	87	-34	1156
23	Wijaya Adit Saputra	46	73	-27	729
24	Yauri Panca Rasya	53	93	-40	1600
25	M. Aryawan	46	87	-41	11681
26	Zahra Naila Syakira	46	87	-41	11681
27	Muhammad Rasya	53	87	-34	1156
				$\sum D = -843^*$	$\sum D^2 = 29.500$

\*Tanda – (“minus”) di sini bukanlah tanda aljabar, maksud dari tanda tersebut adalah :ada selisih/beda nilai antara Variabel X dan Y sebesar -843.

Maka diperoleh rumusan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan implementasi strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) terhadap minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan implementasi strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) terhadap minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang

Untuk menguji mana yang besar diantara kedua hipotesis tersebut, peneliti melakukan perhitungan yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{29.500}{27} - \left(\frac{-843}{27}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1092,6 - 31,22} = \sqrt{1092,6 - 974,7}$$

$$SD_D = \sqrt{117,9} = 10,9$$

Dengan diperolehnya  $SD_D$  sebesar 10,9 itu, lebih lanjut dapat diperhitungkan Standard Error dari Mean Perbedaan Skor antara Variabel X dan Variabel Y:

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SDD}{\sqrt{N-1}} = \frac{10,9}{\sqrt{27-1}} = \frac{10,9}{\sqrt{26}} \\ &= \frac{10,9}{5,099} = 2,78 \end{aligned}$$

Langkah berikutnya adalah mencari harga  $t_o$  dan menggunakan rumus :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$M_D$  telah kita ketahui yaitu 10,9; sedangkan  $SE_{MD} = 2,78$  ; jadi :

$$t_o = \frac{10,9}{2,78} = 3,92$$

Langkah berikutnya, kita berikan interpretasi terhadap  $t_o$ , dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya:  $df$  atau  $db = N-1 = 27-1 = 26$ . Dengan  $df$  sebesar 26 kita berkonsultasi pada Tabel Nilai “t”. baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata dengan  $df$  sebesar 26 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada t tabel signifikansi 5% sebesar 2,06; sedangkan pada taraf signifikansi 1 %  $t_t$  diperoleh sebesar 2,78.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ( $t_o = 3,92$  dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ( $t_{t,ts.5\%} = 2,06$  dan  $t_{t,ts.1\%} = 2,78$ ) maka dapat kita ketahui bahwa  $t_o$  adalah lebih besar daripada  $t_t$  yaitu:

$$2,06 < 3,92 > 2,78$$

Karena  $t_o$  lebih besar daripada  $t_t$  maka Hipotesis Nihil yang diajukan di muka ditolak; ini berarti bahwa adanya pengaruh yang meyakinkan (signifikan) antara implementasi strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) terhadap minat belajar siswa pada pelajaran akidah akhlak.

Kesimpulan yang dapat kita tarik di sini ialah, berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, antara skor minat belajar siswa sebelum dan sesudah digunakannya strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) itu terdapat perbedaan yang signifikan pada skor yang diambil dari nilai angket

yang diisi oleh siswa. Karena itu, dapat disimpulkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) yang telah dieksperimenkan tersebut, baik untuk digunakan dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.