

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil data penelitian yang telah dijelaskan pada bab terdahulu dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses implementasi strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) di Madrasah Ibtidayah Al-Awwal Palembang berjalan dengan baik dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat serta paham terhadap materi yang diajarkan yaitu tentang sikap rukun dan tolong menolong. Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) dilakukan dengan cara guru membagikan *handout*/selembaran materi yang akan diajarkan dengan mengosongkan beberapa bagian yang dianggap penting, kemudian siswa diharuskan untuk fokus mendengarkan guru dalam menyampaikan materi agar *handout*/selembaran yang telah dibagikan di awal pelajaran dapat diisi dengan benar. Kemudian siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk membacakan *handout*/selembaran yang telah diisi, setelah itu guru menyimpulkan kembali materi tentang sikap rukun dan tolong menolong bersama siswa.

2. Minat belajar siswa kelas III dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Al-Awwal Palembang menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini menunjukkan dari *Pre-test* yaitu yang tergolong baik (tinggi) sebanyak 4 siswa (15 %), tergolong sedang sebanyak 18 siswa (66 %), dan yang tergolong rendah sebanyak 5 siswa (19 %). Sedangkan hasil *Post-test* yaitu tergolong baik (tinggi) sebanyak 8 siswa (30 %), tergolong sedang sebanyak 12 siswa (44 %), dan yang tergolong rendah sebanyak 7 siswa (26 %). Dengan demikian minat belajar siswa sebelum dan sesudah digunakan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) pada siswa kelas III dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Al-Awwal Palembang dapat meningkat sebanyak 4 siswa (15 %) yang tergolong tinggi menjadi 8 siswa (30 %) yang tergolong tinggi dari 27 sampel penelitian ini.

3. Adanya pengaruh yang signifikan (meyakinkan). Hal ini dilihat dari uji “t” yang diinterpretasikan dimana Hipotesis Nihil yang diajukan dalam penelitian ini di muka ditolak; sebaliknya Hipotesis Alternatif diterima atau disetujui, karena t_o lebih besar daripada t_i ; yaitu: $2,06 < 3,92 > 2,78$. Ini berarti bahwa strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) baik digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak dengan materi sikap rukun dan tolong menolong.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya pada guru mata pelajaran akidah akhlak agar dapat menggunakan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) supaya dapat meningkatkan minat belajar siswa di dalam kelas.
2. Kepada siswa agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, giat, serta harus lebih aktif lagi proses pembelajaran misalnya dengan aktif bertanya kepada guru, aktif menjawab pertanyaan dari guru, serta terus fokus dalam mendengarkan ketika guru menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) ini hendaknya dapat dijadikan kajian penelitian dalam meningkatkan minat belajar siswa dan diharapkan untuk melakukan penelitian dengan mempertimbangkan peserta didiknya dengan cara memilih strategi pembelajaran yang cocok dengan melihat keadaan peserta didik dan sesuaikan dengan kemampuan peserta didik.