

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING LEARNING (CTL) KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU
SUBTEMA 3 DI SD MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

NOVITA UTAMI

NIM 1720201098

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU SUBTEMA 3 DI SD MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG", yang ditulis oleh saudara NOVITA UTAMI (NIM 1720201098) telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Palembang, Januari 2021

Pembimbing I

Dra. Hj. Nuriaeli, M.Pd.I
NIP 19631102199032061

Pembimbing II

Miftahul Husni, M.Pd.I
NIP 19860109201031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Tutut Handayani, M.Pd. I
NIP 197811102007102004

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING LEARNING (CTL) KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU
SUBTEMA 3 DI SD MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

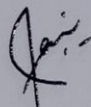
OLEH

NOVITA UTAMI

NIM 1720201098

MENGESAHKAN

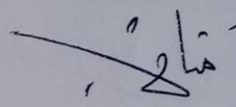
Pembimbing I



Dra. Hj. Nuriaehi, M.Pd.I

NIP 196311021990032001

Pembimbing II

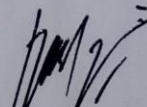


Miftahni Husni, M.Pd.I

NIP 198601092019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I

NIP 197811102007102004

SKRIPSI BERJUDUL

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU SUBTEMA 3 DI SD MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG

Yang ditulis oleh Novita Utami, NIM 1720201098 telah dimunaqosahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal 22 Januari 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 22 Januari 2021

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

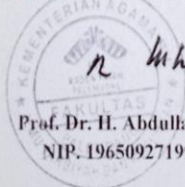
Sekretaris Penguji

Muhamad Afandi, M.Pd.I
NIP 198406022018011001

Penguji Pertama : Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP. 196706191995031001

Penguji Kedua : Hani Atus Solikhah, M.Pd
NIDN. 0203018901

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed
NIP. 196509271991031004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Sebesar apapun usaha tidak akan mengkhianati hasil, maka
hargai prosesnya dan nikmati kesuksesannya”*

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku untuk Ayah Zulkifi dan Ibu Neng Komariah, terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat, rela berkorban dan selalu mendukungku selama ini hingga sekarang untuk mendapatkan cita-citaku yang semoga bisa jadi kebanggaan bagi kalian.
2. Adikku tercinta Rizka Agustin, terimakasih sudah menjadi teman hidup yang selalu mendukung dan bekerja sama dalam penyelesaian kuliah ini. Diriku sendiri Novita Utami, terimakasih sudah mau bertahan, kuat dan bekerja sama dalam menjalankan tugas demi mencapai cita-cita dan membanggakan orang tua.
3. Kepala SD Muhammadiyah 4 Palembang serta guru dan staf yang telah mengizinkan dan membatu saya dalam penelitian bahan ajar skripsi sehingga memudahkan dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI 03 2017, KKN-73 Relawan Covid, magang I, magang II dan magang III, terimakasih untuk kerja sama dan dukungan yang telah diberikan.
5. Bapak/Ibu Dosen yang telah mengajar, terimakasih telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan ikhlas selama masa belajar saya dikelas maupun dilapangan.
6. Seluruh Staff di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Almamater yang saya banggakan.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Novita Utami
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 05 November 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : 1720201098

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah hasil asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Januari 2021

MATERAI 6000

Novita Utami
NIM 1720201098

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk: (1) merancang bahan ajar berupa e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) tema 6 cita-citaku subtema 3 kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Palembang, (2) menghasilkan bahan ajar e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) tema 6 cita-citaku subtema 3 kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Palembang yang valid, (3) menghasilkan bahan ajar e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) tema 6 cita-citaku subtema 3 kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Palembang yang praktis. Metode penelitian yang digunakan *Research and Development* dengan model *Tessmer*. Penelitian pengembangan *Tessmer* difokuskan pada dua tahap yaitu tahap *preliminary* dan tahap *prototyping* yang menggunakan alur *formative evaluation*. Tahap *preliminary* terdiri dari tahap persiapan (analisis) dan pendesainan sedangkan tahap *formative evaluation* yang meliputi *self evaluation*, *prototyping* (*expert review*, *One-to-one*, dan *small group*), serta *field test*. Pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SD Muhammadiyah 4 dengan jumlah responden 9 orang. Maka dapat disimpulkan bahwa: (1) perencanaan desain bahan ajar e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dapat digunakan untuk di uji validitasnya yang dilaksanakan pada tahap *expert review* dan *one to one*. Hal ini terlihat dari penilaian pada tahap *self evaluation* berupa komentar dan saran yang digunakan untuk merevisi bahan ajar untuk dijadikan *prototype* I sehingga dapat diuji validitasnya pada tahap berikutnya, (2) menghasilkan bahan ajar berupa e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) tema 6 cita-citaku subtema 3 kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Palembang yang valid dilihat dari hasil angket validasi ahli desain diperoleh skor 79, ahli bahasa diperoleh skor 81, dan ahli materi diperoleh skor 99, serta dari hasil validasi angket one to one diperoleh skor rata-rata 85, maka hasil rata-rata dari validasi angket pada tahap *expert review* dan *one to one* diperoleh skor 85 dengan kategori sangat valid, (3) menghasilkan bahan ajar berupa e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) tema 6 cita-citaku subtema 3 kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Palembang yang praktis dilihat dari hasil responden pada tahap *small group* dengan perolehan skor rata-rata sebesar 83 dengan kategori sangat praktis.

Kata kunci : Bahan Ajar, Modul Elektronik, *Contextual Teaching Learning*.

ABSTRACT

This study aims to: (1) design teaching materials in the form of e-module based on contextual teaching learning (CTL) theme 6 my ideals, sub-theme 3 grade IV at SD Muhammadiyah 4 Palembang, (2) produce e-module teaching materials based on contextual teaching learning (CTL) theme 6 my ideals, sub-theme 3 grade IV at SD Muhammadiyah 4 Palembang which is valid, (3) produce e-module teaching materials based on contextual teaching learning (CTL) theme 6 my ideals sub-theme 3 grade IV at SD Muhammadiyah 4 Palembang is practical. The research method used is Research and Development with the Tessmer model. Tessmer's development research focused on two stages, namely the preliminary stage and the prototyping stage using the formative evaluation flow. The preliminary stage consists of the preparation (analysis) and design stage, while the formative evaluation stage includes self-evaluation, prototyping (expert review, One-to-one, and small group), and field tests. The data collection used was a questionnaire and documentation. The subjects of this study were students of grade IV at SD Muhammadiyah 4 with 9 respondents. So it can be concluded that: (1) e-module design planning based on contextual teaching learning (CTL) can be used to test its validity which is carried out at the expert review and one to one stages. This can be seen from the assessment at the self-evaluation stage in the form of comments and suggestions used to revise teaching materials to become prototype I so that their validity can be tested at the next stage, (2) producing teaching materials in the form of e-modules based on contextual teaching learning (CTL) with the theme of 6 ideals sub-theme 3 class IV at SD Muhammadiyah 4 Palembang which is valid seen from the results of the design expert validation questionnaire obtained a score of 79, linguists obtained a score of 81, and material experts obtained a score of 99, and from the results of the validation of one to one questionnaire obtained an average score an average of 85, then the average result of the validation of the questionnaire at the expert review stage and one to one obtained a score of 85 in the very valid category, (3) producing teaching materials in the form of e-module based on contextual teaching learning (CTL) theme 6 my ideals sub-theme 3 grade IV at SD Muhammadiyah 4 Palembang which is practical seen from the results of respondents at the small group stage with an average score of 83 in the very practical category.

Keywords: Teaching Materials, Electronic Modules, Contextual Teaching Learning

نُبذة مُختصرة

تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى: (وَحَدِّ) تَصْمِيمِ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ فِي سَكْلِ وَحْدَةِ الْكِنْرُونِيَّةِ تَعَمُّدُ عَلَى تَعْلِيمِ تَعْلِيمِي سِيَاقِي ، وَمَوْضُوعِ سِنَّةٍ مُثَلِّ ، وَثَلَاثَةِ مَحَاوِرَ فَرَعِيَّةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّابِعَةِ بِالْيَمْبَانِجِ ، (اسْنِين) لِإِنْتِاجِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْوَحْدَةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ الْمُسْتَنَدَةِ إِلَى مَوْضُوعَاتِ تَعْلَمِ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِيَّةِ مُثَلِّي السِّنَّةِ صَالِحَةً ، وَالْمَوْضُوعِ الْفَرَعِيِّ الثَّلَاثِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ، أَرْبَعَةَ بِالْيَمْبَانِجِ وَهُوَ صَالِحٌ ، (ثَلَاثَةٌ) إِنْتِاجِ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ لِلْوَحْدَةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ بِنَاءً عَلَى مَوْضُوعِ التَّعْلَمِ السِّيَاقِي السَّادِسِ الْمَثَلِ الْعُلْيَا ، الْمَوْضُوعِ الْفَرَعِيِّ الثَّلَاثِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّابِعَةِ بِالْيَمْبَانِجِ وَهُوَ عَمَلِيٌّ. طَرِيقَةُ الْبَحْثِ الْمُسْتَعْمَلَةُ هِيَ الْبَحْثُ وَالتَّطْوِيرُ بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجٍ تَسْمُرٍ. رَكَّزَ بَحْثُ تَطْوِيرِ تَسْمُرٍ عَلَى مَرَحَلَتَيْنِ ، وَهُمَا الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى وَمَرَحَلَةُ النَّمَاذِجِ الْأُولَى بِاسْتِخْدَامِ تَدْفُقِ التَّقْيِيمِ التَّكْوِينِيِّ. تَتَكَوَّنُ الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى مِنَ التَّخْضِيرِ (التَّخْلِيلِ) وَمَرَحَلَةُ التَّصْمِيمِ ، فِي حِينِ تَشْمَلُ مَرَحَلَةُ التَّقْيِيمِ التَّكْوِينِيِّ التَّقْيِيمَ الدَّائِي ، وَالنَّمَاذِجِ الْأُولَى (مُرَاجَعَةُ الْخُبْرَاءِ ، وَالْفَرْدَ لِوَاحِدٍ ، وَالْمَجْمُوعَةَ الصَّغِيرَةَ) ، وَالِاخْتِيَارَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ. كَانَ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ عِبَارَةً عَنِ اسْتِثْبَانِ وَتَوْثِيقِ. خَضَعُوا لِهَذِهِ الدِّرَاسَةَ لَطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي أَرْبَعِ مَدَارِسٍ إِبْتِدَائِيَّةٍ مُحَمَّديَّةٍ وَتِسْعَةِ أَفْرَادٍ. لِذَلِكَ يُمَكِّنُ اسْتِنْتَاجُ مَا يَلِي: (وَحَدِّ) يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَ تَخْطِيطِ تَصْمِيمِ الْوَحْدَةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ عَلَى أَسَاسِ تَعْلَمِ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِي لِاخْتِيَارِ صِلَاحِيَّتِهَا وَالتِّي يَتِمُّ تَنْفِذُهَا فِي مَرَحَلَةِ مُرَاجَعَةِ الْخُبْرَاءِ وَوَاحِدٍ إِلَى وَاحِدٍ. يُمَكِّنُ مَلَاخِظَةَ ذَلِكَ مِنَ التَّقْيِيمِ فِي مَرَحَلَةِ التَّقْيِيمِ الدَّائِي فِي سَكْلِ تَعْلِيمَاتٍ وَاقْتِرَاحَاتٍ تُسْتَعْمَلُ لِمُرَاجَعَةِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ لِصُحْحِ النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ حَتَّى يُمَكِّنَ اخْتِيَارُ صِحَّتِهَا فِي الْمَرَحَلَةِ التَّالِيَةِ، (اسْنِين) إِنْتِاجِ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ فِي سَكْلِ وَحَدَاتِ الْكِنْرُونِيَّةِ تَسْتَنِدُ إِلَى تَعْلِيمِ تَعْلِيمِي سِيَاقِي ، مَوْضُوعِ سِنَّةٍ مُثَلِّ عُلْيَا ، الْمَوْضُوعِ الْفَرَعِيِّ الثَّلَاثِ ، الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ، أَرْبَعَةَ بِالْيَمْبَانِجِ وَهُوَ صَالِحٌ مِنْ خِلَالِ نَتَائِجِ اسْتِثْبَانِ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ التَّصْمِيمِ حَصَلَ عَلَى دَرَجَةِ تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ ، حَصَلَ الْعَوِيُونَ عَلَى دَرَجَةٍ وَاحِدَةٍ وَثَمَانِينَ ، وَالْمَوَادُّ حَصَلَ الْخُبْرَاءُ عَلَى دَرَجَةِ تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ ، وَمِنْ نَتَائِجِ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْإِسْتِثْبَانِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى وَاحِدٍ ، حَصَلَتْ نَتَائِجُ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْإِسْتِثْبَانِ عَلَى مُتَوَسِّطِ دَرَجَاتٍ - مُتَوَسِّطِ خَمْسَةٍ وَثَمَانِينَ ، ثُمَّ مُتَوَسِّطِ نَتِيجَةِ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْإِسْتِثْبَانِ فِي مَرَحَلَةِ مُرَاجَعَةِ الْخُبْرَاءِ وَوَاحِدٍ إِلَى وَاحِدٍ هُوَ حَصَلَتْ عَلَى دَرَجَةِ خَمْسَةٍ وَثَمَانِينَ بِفَنَةِ صَالِحَةٍ لِلْعَايَةِ ، (ثَلَاثَةٌ) تُنْتِجُ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ فِي سَكْلِ وَحْدَةِ الْكِنْرُونِيَّةِ تَعَمُّدُ عَلَى مَوْضُوعِ تَعْلَمِ تَعْلِيمِي سِيَاقِي لِسِنَّةٍ مُثَلِّ - صُورَتِي هِيَ الْمَوْضُوعِ الْفَرَعِيِّ الثَّلَاثِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمُحَمَّدِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ الرَّابِعَةِ بِالْيَمْبَانِجِ وَالتِّي تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةً مِنْ نَتَائِجِ الْمُجِيبِينَ فِي مَرَحَلَةِ الْمَجْمُوعَاتِ الصَّغِيرَةِ بِمُتَوَسِّطِ دَرَجَاتٍ ثَلَاثَةٍ وَثَمَانِينَ فِي الْفَنَةِ الْعَمَلِيَّةِ لِلْعَايَةِ.

الكلمات المفتاحية: مَوَادِّ التَّدْرِيسِ ، الْوَحَدَاتُ الْإِلِكْتْرُونِيَّةُ ، التَّعْلِيمُ السِّيَاقِيُّ

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya.

Skripsi yang Penulis buat dengan judul pengembangan bahan ajar e-modul berbasis *contextual teaching learning* (CTL) kelas IV tema 6 cita-citaku subtema 3 di SD Muhammadiyah 4 Palembang, dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Tidak lupa Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan selama penyusunan Skripsi ini kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si sebagai Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Abdullah, M.Ed sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I, Bapak Miftahul Husni Nasution, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Amir Hamzah, M.Pd, Ibu Hani Atus Solikhah, M.Pd dan Ibu Hanifaah, S.Pd sebagai validator ahli pada bahan ajar skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
7. Orang tua saya yang selalu memberikan cinta, motivasi kepada saya dan teman-teman se-almamater yang sama-sama berjuang untuk sukses.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar Skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, Januari 2021
Penulis

Novita Utami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
نُبذة مُختصرة	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Tinjauan Pustaka	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Bahan Ajar	12
1. Pengertian Bahan Ajar	12
2. Peran Bahan Ajar	14
B. Elektronik Modul	15
1. Pengertian E-Modul	15
2. Prinsip E-Modul	17
3. Penggunaan E-Modul	18
C. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
1. Pengertian CTL	19

2. Tahap Pembelajaran CTL	24
3. Fungsi Pembelajaran CTL dan Hubungannya dengan Bahan Ajar	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Jenis dan Desain Penelitian	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Desain Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	29
1. Tahap Persiapan	29
2. Tahap Pendesainan	33
D. Definisi Operasional Variabel	35
E. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	36
F. Jenis Data dan Sumber Data	36
1. Jenis Data	36
2. Sumber Data	37
G. Teknik Pengumpulan Data	37
1. <i>Walkthrough</i>	37
2. Angket	38
H. Uji Keabsahan Data	40
1. Kisi-Kisi Data Validitas	40
2. Kisi-Kisi Data Kepraktisan	42
I. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Data Validitas	42
2. Analisis Data Kepraktisan	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	70

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA	93
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	97
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Pustaka	9
Tabel 3.1 Pemetaan KI Kelas IV	30
Tabel 3.2 Pemetaan KD Kelas IV	31
Tabel 3.3 Materi Pembelajaran Tema 6	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validitas Ahli Desain	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validitas Ahli Bahasa	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Validitas Ahli Materi	41
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik	42
Tabel 3.8 Kategori dan Interval Kevalidan	43
Tabel 3.9 Kategori dan Interval Kepraktisan	43
Tabel 4.1 Kompetensi Inti kelas IV	46
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar Subtema 3	46
Tabel 4.3 Pemetaan Indikator Pembelajaran	48
Tabel 4.4 Tindakan Revisi Tahap <i>Self Evaluation</i>	51
Tabel 4.5 Validator Bahan Ajar <i>Expert Review</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Desain	54
Tabel 4.7 Hasil Revisi Desain	57
Tabel 4.8 Instrumen Angket Validasi Materi	58
Tabel 4.9 Instrumen Angket Validasi Bahasa	62
Tabel 4.10 Hasil Revisi Bahasa	64
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Lembar Angket Validasi	65
Tabel 4.12 Angket <i>One-To-One</i>	66
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Angket <i>One-To-One</i>	68
Tabel 4.14 Hasil Angket <i>Small Group</i>	70
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Desain	74
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	77
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa	80
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Validator	82
Tabel 4.19 Rekapitulasi Angket <i>One-To-One</i>	83

Tabel 4.20 Rekapitulasi Angket Validasi	86
Tabel 4.21 Rekapitulasi Angket Kepraktisan	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tambahkan Judul dan Nama Penyusun	50
Gambar 2. Pembelajaran dan Nama Ditambahkan	50
Gambar 3. Kata Pengantar Ditambahkan	51
Gambar 4. Pemetaan KD Ditambahkan	51
Gambar 5. Ubah Gambar Sampul	57
Gambar 6. Gambar Sampul Telah Diubah	57
Gambar 7. Tambahkan List Halaman	57
Gambar 8. List Halaman Telah Ditambahkan	57
Gambar 9. Tambahkan Gambar Teks Bacaan	57
Gambar 10. Gambar Telah Ditambahkan	57
Gambar 11. Jenis Huruf di Samakan	64
Gambar 12. Jenis Huruf Telah di Samakan	64
Gambar 13. Simbol Diganti dengan Angka	65
Gambar 14. Simbol Telah Diganti dengan Angka	65
Gambar 15. Pertemuan dan Konsultasi dengan Guru Kelas IV	83
Gambar 16. Pengambilan Angket Tahap <i>One to one</i>	83
Gambar 17. Penggunaan Bahan Ajar pada Kelas IV	88
Gambar 18. Pengambilan Angket Tahap <i>Small Group</i>	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Formatif Tessmer	28
----------------------------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Biodata Peneliti**
- Lampiran 2. Bahan Ajar E-Modul Tema 6 Subtema 3 Kelas IV**
- Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Bahasa**
- Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Desain**
- Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi**
- Lampiran 6. Angket Peserta Didik *One to one***
- Lampiran 7. Angket Peserta Didik *Small Group***
- Lampiran 8. Foto Copy KTM**
- Lampiran 9. Foto Copy Slip Pembayaran Terakhir**
- Lampiran 10. Foto Copy Ijazah SMA/SMK**
- Lampiran 11. Foto Copy Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi**
- Lampiran 12. Foto Copy Surat Keterangan Izin Penelitian Fakultas**
- Lampiran 13. Foto Copy Surat Keterangan Izin Dinas Pendidikan**
- Lampiran 14. Foto Copy Surat Keterangan Izin Penelitian Sekolah**
- Lampiran 15. Foto Copy Kartu Bimbingan Skripsi**
- Lampiran 16. Foto Copy Nilai Pembimbing**
- Lampiran 17. Foto Copy Surat Keterangan Lulus Tahfidz Prodi PGMI**
- Lampiran 18. Foto Copy Surat Keterangan Lulus dan Nilai Tahfidz**
- Lampiran 19. Foto Copy Surat Keterangan Bebas Teori**
- Lampiran 20. Foto Copy Surat Keterangan Lulus Komprhensif dan
Nilai Komprehensif**
- Lampiran 21. Foto Copy Berita Acara Sumbangan Alumni**
- Lampiran 22. Surat Keaslian Berkas Munaqosyah**
- Lampiran 23. Foto Copy Nilai Munaqosyah**
- Lampiran 24. Foto Copy Konsultasi Revisi Skripsi**
- Lampiran 25. Foto Copy Surat Keterangan Penjilidan Skripsi**
- Lampiran 26. Foto Copy Transkrip Nilai**
- Lampiran 27. Foto Copy Sertifikat**