الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع البشر الاخرين. سيكون من السهل في نقل وفهم المعلومات المكتوبة والشفوية لمن يتمتع بمهارة لغوية خيدة. لذلك من المهم للغاية بالنسبة لنا أن نتعلم نفسها كوسيلة للاتصال التي نستخدمها كل يوم. اللغة العربية هي موضوع يطور مهارة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر وتعبيرها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. بالإضافة إلي لغة القران، تستخدم اللغة العربية أيضا في العبادة الدينية الإسلامية، بحيث يكون لكل مسلم مصلحة في تعلمها. في اللغة العربية هناك نوعان من العلوم التي تدعمها وهي العلوم النحوي و العلوم الصرف، (M. Sholihuddin Sofwan, ٢٠٠٧:٢).

لا يمكن فصل الكلام عن تعلم اللغة العربية عن المهارة المختلفة الموجودة فيها، مثل مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يتم تصنيف مهارة الإستماع و مهارة القراءة في مهارة الإستقبلية (keterampilan reseptif). بينما مهارة الكلام و مهارة الكتابة تصنف إلى مهارة الإنتاجية (keterampilan produktif)، (Acep Hermawan, ٢٠١٤:١٣٠). فقال الندا في (Tarigan, ٢٠١٣:١) تشتمل المهارة اللغوية على الأربعة مكونات وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يجب على تلميذة إتقان هذه الجوانب الأربعة لتكون مهارة في اللغة. تعتبر مهارة الكلام جزءا من اللغة، لأن هذه المهارة تستخدم في الحياة اليومية كأدة للتواصل.

بشكل العام, تهدف مهارة الكلام إلى جعل التلميذة قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيا و صحيحا مع اللغة التي يتعلمونها. بشكل احسن و صحيح

يعني نقل الرسائل إلى الاخرين الذين هم مقبولون اجتماعية. ومع ذلك التواصل بشكل طبيعي يتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة (Acep Hermawan, ٢٠١١:١٣٥). مهارة الكلام هي واحدة من أبرز جوانب تعلم اللغة العربية لأن التلميذات يمكن استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل مع كل من صديقه ومدرسه التدريس.

في تعلم اللغة العربية لا يتطلب المعرفة فقط. على الرغم من أن الكثيرين يقولون إن القواعد هي المعرفة التي يجب أن يمتلكها تلميذة اللغة العربية، إلا أن الشيئ الأكثر أهمية للتعلم باللغة العربية هو المفردات. الحصول على اللغة العربية الجيدة، يجب على التلميذة الاستمرار في ممارسة و إثراء إتقان و تطوير المفردات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة الإستماع و القراءة كخطوة أولى لمهارة الكلام باللغة العربية. تدريس المفردات هو التدريس الذي يحتوي على جميع العناصر الموجودة في تدريس اللغة العربية. فقال هنري الغنتر تاريجان (١٩٨٦:٢) يجادل بأن جودة المهارة اللغوية للشخص يعتمد بوضوح على كمية ونوعية المفردات الخاصة بهم. كلما كانت المفردات أكثر ثراء، زاد احتمال حصوله على المهارة اللغوية. أشياء مماثلة أعرب عنها أيضا جوريس كراف (٢٠٠٩:٢١) أن تتقن أكثر الأفكار أو الأفكار وقادرة على التعبير. وبعبارة أخري، فإن الشخص الذي لديه الكثبر من المفردات سيقوم بسهولة بتنفيذ أنشطة لغوية. واحد منهم يتكلام كوسيلة للتواصل.

بالإضافة إلى القدرة على إتقان الكثير من المفردات، يمكن القول أن التلميذة مهارة الكلام إذا لم يكن الكلام متقطعًا أو مفككًا وليس عصبيًا. للكلام بطلاقة، يجب على التلميذة ممارسة أولا. يجب على الطلاب إعداد كل شيء بعناية، بما في ذلك استعداده، وموقف ثقة بالنفس. الموقف أو الثقة يؤثر كثيرا على الطلاقة في الكلام.

احترام الثقة هو أحد العوامل الداخلية للجوانب غير اللغوية التي تدعم التلميذة من نجاحهم المحتمل. الثقة مهمة جداً أن تزرع لكل تلميذة، لأن الثقة يمكن أن تؤدي إلى فشل التلميذة في القيام بمهام في المدرسة وكذلك التعلم في المدرسة. وفقا لأنتوني (١٩٩٢) يجادل بأن الثقة بالنفس هو موقف لشخص يمكن أن تتلقى الواقع، ويمكن تطوير الوعي الذاتي، والتفكير الإيجابي، والحصول على الاستقلال، لديها القدرة على الحصول على وتحقيق كل ما هو مرغوب فيه (غفرون، نور، ٢٠١١، ص ٣٤).

وإحساسه باحترام الثقة مستمد عموما من افتراضات معينة عنه تسبب الشجاعة للتصرف فضلا عن عدم التقدير لعظمة عظمة الثقة. وترتبط الثقة بقدرة إنديفيو أو شجاعتها على القيام بأعمال لا تنطوي على مخاطر جسدية فحسب، بل تنطوي أيضاً على مخاطر نفسية، مثل عدم الترجل على الكلام أو الأداء العلني والعار للكشف عن أفكاره في نشاط (في نصه هرماديد فجار عارفين، ص ٢). الثقة هي مفتاح النجاح الذي يعطي العقل الإيجابي لنفسه. تماما مثل الكلام، والتلميذة الذين لديهم موقف واثق سوف تكون قادرة على الكلام بسلاسة. مع الثقة المتزايدة، سوف يشعر التلميذة بالثقة في قدراتهم. لن يشعر التلميذة بالخوف عند التعبير عن الأفكار والأفكار.

أظهرت نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثون من خلال مقابلة باك ساسي موردة كأحدة المعلمين الذين درسوا هناك في ٤ يونيو ٢٠١٩ في الساعة تسعة دقيقة في المدرسة الثانوية مقيم السنة أن القواعد هناك يطلب من التلميذة استخدام اللغة العربية كل يوم كوسيلة للتواصل مع التلميذة والمعلمين الذين يدرسون هناك، وقد أطاع جميع التلميذة تقريبًا القواعد هناك من خلال الكلام باللغة العربية. لأن التلميذة الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند الكلام يسحصلون على عقوبة من إدارة اللغة. رأيت أن التلميذة الذين يتكلامون باستخدام اللغة العربية الجيدة لديهم

الكثير من إتقان المفردات ولديهم ثقة بالنفس إيجابية. لأنهم هناك يشاركون أيضاً في أنشطة المحاضرة، حيث هناك ممارسة لخطاب اللغة العربية والدراما العربية والنقاش العربي وغيرها. من خلال هذه الأنشطة، يتم تدريب التلميذة على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح والقدرة على الكلام علنًا بثقة. كما شوهد من العديد من التلميذة الذين شاركوا في مسابقات باللغة العربية، مثل مسابقات الكلام والنقاش باللغة العربية. في حين أن التلميذة الذين لديهم الكثير من إتقان المفردات ولكن لديهم ثقة منخفضة في النفس، لا تبدو نشطة في الكلام، لأن هؤلاء التلميذة يشعرون بقدر أقل من الثقة حتى لا يبدو نشيطًا في التواصل باستخدام اللغة العربية.

مدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج أنشطة خاصة باللغة العربية لزيادة إتقان التلميذات للمفردات، كما هو الحال في مدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج كل يوم يستمعون إلى الأغاني العربية لزيادة إتقانهم للمفردات ، وهو الوقت المستخدم لتشغيل الأغاني العربية من الساعة ٠٦.٣٠ إلى الساعة ٦:٤٥ صباحًا ، تم تشغيل الأغاني لمدة ١٥ دقيقة تقريبًا وكانت الأغاني التي يتم تشغيلها يوميًا مختلفة حتى يتمكن التلميذة هناك من زيادة مفرداتهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا أنشطة إضافية أخرى مثل مشاهدة الفيديو باللغة العربية التي تقام كل يوم جمعة من الساعة ٠٩:٠٠ إلى الساعة ١٠:٠٠ حتى يستمر إتقان المفردات الخاصة بهم في الزيادة.

وفي هذا الصدد، يهتم الباحثة ويشجعون الباحثين على إجراء البحوث بعنوان "**علاقة بين إتقان المفردات و ثقة النفس بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج** " الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المفردات واحترام الثقة مع مهارة التلميذة الناطقين باللغة العربية.

ب.أسئلة البحث

بناء على خلفية، المشكلة أعلاه، يريد الباحثة إجراء بحث حول:

١. كيف علاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج؟

٢. كيف علاقة بين ثقة النفس بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج؟

٣. كيف علاقة بين إتقان المفردات و ثقة النفس بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهدف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج.

٢. لمعرفة العلاقة بين ثقة النفس بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج.

٣. لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات و ثقة النفس بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذات فصل الثمانية في المدرسة الثانوية مقيم السنة بالمبانج.

د. أهمية البحث

بعد غرض هذه الدراسة من المتوقع أن توفر فوائد نظرية وعملية، الخاصة للمعلمين الذين يدرسون دروس اللغة العربية في المدرسة الثنوية المقمس السنة بالمبانج.

١. الفائدة النظرية

أ. المساهمة في النظرية التعلم المتعلقة بإتقان المفردات و ثقة النفس و المهارة الكلام التلميذات.

ب. تقديم معلومات حول ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات و ثقة النفس بمهاراة الكلام للتلميذات.

ت. زيادة المعريف، الخاصة في مجال تعلم اللغة العربية

٢. الفائدة العملية

العلمية من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للأطراف المختلفة:

أ. للتلميذات

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا كمعلومات إضافية ويضيف إلى الخبرة للتلميذة في الكلام عند متابعة عملية التعلم وزيادة ثقة التلميذات عند الكلام.

ب. للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا كمسألة نظر لأهمية إتقان المفردات وثقة التلميذات في تطوير مهارة الكلام، وتشجيع المعلمين على تعليم أربع مهارة لغوية جيدة الكلام وصحيحة.

هـ. الدراسات السابقة

١. بحث سيكتي حدية راحيو (٢٠١١), في أطروحته حول العلاقة بين إتقان المفردات ومفهوم الذات مع مهارة الكلام الفصل الثمانية المدرسة الثنوية من حي سراجن. تشير نتائج بحثه إلى وجود علاقة إيجابية وهامة بين إتقان المفردات ومفهوم الذات مع مهارة الكلام. هناك علاقة إيجابية وهامة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام. وهناك علاقة إيجابية بين مفهوم الذات و مهارة الكلام، و هناك

أيضا علاقة بين إتقان المفردات ومفهوم الذات مع مهارة الكلام. أبحاث سيكتي حدية راحيو لديه أوجه التشابه مع البحث الذي سيتم فحصه، وهي العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ.

٢. بحث ستي نور فايزة (٢٠١٧)، في أطروحته حول العلاقة بين إتقان المفردات العربية مع مهاراة الكلام في المواد العربية التلميذ الصنف الثمانية في المدرسة الثنوية من بوستنو العولوم بنتاركاونج. تظهر نتائج بحثه أن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام التلميذ الصنف الثمانية في المدرسة الثنوية من بوستنو العولوم بنتاركاونج مع معامل ارتباط ٦٨،٣٩١ %. البحوث التي أجراها ستي نور فايزة ذات صلة بهذا البحث, لأن كلاهما يحتوي على متغيرات إتقان المفردات بمهارة الكلام، الفرق مع هذا البحث هو أن هذه الدراسة تناقش ثلاثة متغيرات، وهي إتقان المفردات، ثقة النفس و مهارة الكلام. بينما في البحث الذي أجراه ستي نور فايزة، فإنه يحتوي فقط على اثنين من المتغيرات، وهما إتقان المفردات ومهارة الكلام.

٣. البحث ريني ايرنوتي (٢٠١١)، في نصه عن تأثير الثقة وإتقان التقطيع إلى الكلام السلس لتلميذ الفصل الثامن SMP Negeri ١ Sulang . تظهر نتائج أبحاثه أن الثقة تؤثر بشكل إيجابي على الطلاقة بقيمة ٠.٤٥٣ R square . وهذا يعني أن تكون واثقاً من أن له تأثيراً على الطلاقة في الكلام إلى نسبة مئوية تبلغ ٤٥.٣%. وبالإضافة إلى ذلك هناك أيضا تأثير إتقان النطق النطق الطلاقة مع نسبة مئوية قيمة ٢٤.٢% يتضح من قيمة R مربع ٠,٢٤٢. بالمقارنة مع إتقان التقطيع ، الثقة لها تأثير أكبر على طلاقة تلميذ الفصل الثامن من الكلام SMP Negeri ١ Sulang. ريني إرناواتي البحث صلة لهذا البحث، لأن الشيء نفسه له متغير من الثقة بالنفس مع الكلام السلس، والفرق مع هذا البحث هو في المتغير

الأول، على ريني البحوث الأولى الإتقان المتغير، في حين أن الباحث لم أول إتقان متغير من المفردات.

٤. البحث يولياتون (٢٠٠٩)، في أطروحته حول العلاقة بين اهتمام القراءة و إتقان المفردات مع مهارة الكلام للتلميذ الفصل السادس الإبتدائي اثنين بولوسري في حي ونوجيري منطقة ونوجيري. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية وهامة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام. هناك أيضا علاقة إيجابية وهامة بين الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات مع مهارة الكلام. أعلاه، فإن أهمية هذا البحث هي أن بعض المتغيرات التي درسها يولياتون لها أوجه تشابه مع المتغيرات في هذه الدراسة. يشبه إتقان المفردات ومهارة الكلام مع هذا المتغير البحثي، المتغير المستقل الوحيد. في بحث يولياتون باستخدام الاهتمام المتغير في القراءة، بينما في هذه الدراسة باستخدام ثقة النفس المتغير.

٥. بحث لنديانا (٢٠٠٩)، حول موضوع الأطروحة، تأثير البيئة الاجتماعية مع الأقران ومواقف الثقة على مهارة الكلام لدى تلميذ الفصل الثاني الابتدائي. أظهرت نتائج دراسته أن معامل الارتباط بين تأثير البيئة الاجتماعية مع أقرانه على مهارة الكلام بلغ ٠.٣٢٩. هذا يعني أن علاقة هذه المتغيرات في الفئة كافية. كما تم الحصول على وصف لتأثير الموقف الواثق على مهارة الكلام في الصف الثاني الابتدائي في بيكالونجان ريجنسي، أي ٣٤.٨%. بناء على نتائج الدراسة حصلت على العلاقة بين موقف الكلام عن النفس مع مهارة الكلام من ٠.٥٩٠. وهذا يعني أن العلاقة قوية جدا. البحث الذي أجرته لنديانا وثيق الصلة بالموضوع الذي سيدرسه الباحث، أي على متغير الثقة بالنفس ومهارة الكلام. الفرق مع ما سيفحصه الباحثون في المتغير الأول هو تأثير العلاقات الاجتماعية مع أقرانهم.