

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang “Hubungan Minat Baca Di Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Terusan Menang”. Maka peneliti mendapatkan simpulan sebagai berikut.

1. Minat baca di perpustakaan sekolah siswa kelas IV di SD Negeri 1 Terusan Menang dengan jumlah responden 26 siswa, dapat diperoleh data dengan rata-rata (\bar{X}) sebesar 77 dan simpang baku atau standar deviasi sebesar 6. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca siswa di perpustakaan sekolah termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada interval interval 74-77. Dapat disimpulkan bahwa Minat baca siswa di perpustakaan sekolah disini dalam kategori sedang.
2. Hasil belajar matematika materi perkalian siswa kelas IV di SD Negeri 1 Terusan Menang termasuk dalam kriteria baik sekali yakni sebesar 82%. Sebagian besar siswa memiliki hasil belajar yang berada pada nilai 80 – 100. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki hasil belajar yang baik sekali.
3. Nilai r_{hitung} berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment* tersebut yaitu 0,6228. Jika dibandingkan dengan r_{tabel} , maka didapatkan hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% ($0,622 > 0,388$) dan taraf signifikan 1%

(0,6228 > 0,4958). Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara minat baca di perpustakaan sekolah dengan hasil belajar matematika materi perkalian siswa SD Negeri 1 Terusan Menang berada dalam kategori tingkat hubungan yang kuat yaitu (0,6228).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas saran-saran yang ingin penulis sampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk gemar membaca karena kegiatan tersebut sangat positif. Guru bisa meningkatkan minat baca siswa melalui proses kegiatan pembelajaran, seperti memberikan tugas membaca atau membiasakan siswa ke perpustakaan.
2. Untuk siswa dengan minat membaca dalam kategori rendah, perlu diberikan motivasi sehingga akan meningkatkan minat membaca. Para siswa dibiasakan untuk membaca atau mencari referensi di perpustakaan pada waktu senggang.
3. Untuk meningkatkan suksesnya pembelajaran maka guru hendaknya lebih memotivasi dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa dalam proses pembelajarannya dan untuk siswa agar lebih meningkatkan minat baca agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.
4. Pihak sekolah hendaknya dapat menciptakan tempat membaca yaitu seperti perpustakaan menjadi lebih menarik, lebih terjangkau, menambahkan dan melengkapi koleksi buku-buku, sehingga minat peserta didik yang sudah tinggi dapat dipertahankan dan ditingkatkan untuk

melakukan kegiatan membaca di sekolah, serta kesadaran membaca pada diri peserta didik akan tumbuh dengan sendirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah. 2009. *Teori Pengembangan Kurikulum & Aplikasi (Telaah Kurikulum PAI di SLTP&SLTA)*, Palembang : Grafika Telindo Press.
- Afandi Muhamad, 2018. Analisis Kemampuan Mahasiswa dalam Menerapkan Keterampilan dalam Pembelajaran pada Mata Kuliah Metodologi IPA MI, *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 4(2), diakses: <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/2662>
- Afandi Muhamad dan Isnaini Nurjanah, 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018, *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), diakses: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/2754>
- Afandi Muhamad, 2019. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di MI Muhammadiyah Tanjung Inten, *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), diakses: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/3875>
- A.M Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bafadal, Ibrahim. 2014. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013 *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Donni Juni Priansa. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hildiana Gusti. 2014. *Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Kelas V Sekolah Dasar Negeri 14 Laban Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan*. (Skripsi).
- Ibrahim Bafadal. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imadudin Ismail. 2010. *Pengembangan Kemampuan Belajar pada Anak-anak*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Intan Firdawati dan Wahyu Hidayat. 2018. Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK, *Jurnal Visipena*, Vol. 9, Nomor 1.
- Izzati, Rita Eka. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Leni Marlina, Caska & Mahdum. 2017. Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sman 10 Pekanbaru. (Skripsi).
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nawawi. 2011. Strategi Pembelajaran, Jakarta: Bina Aksara.
- Nugroho Wibowo. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari, Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo), Volume 1, Nomor 2.
- Nurdin. 2011. Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan fasilitas dan Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung. (Skripsi)
- Olivia, Femi. 2014. 5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah. Jakarta: Gramedia.
- Saipul Annur. 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan, Palembang, IAIN Press.
- Slameto. 2015. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatis Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, MT. 2008. Panduan Penyelenggaran Perpustakaan Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutarno NS. 2006. Gemar Membaca. Jakarta: Jala Permata.
- Sutarno, NS. 2006. Perpustakaan dan Masyarakat. Jakarta: CV Sagung Seto.
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara
- Tristya Anggun Pratiwi. 2016. Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. (Skripsi).
- Triyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Ombak Api.
- Wina Sanjaya. 2012. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana Persada Media.