

الباب الخامس

الإختتام

الإختتام هو الخلاصة و الإقتراحه. الخلاصة في هذا البحث هي نتائج البحث تجيب على أسئلة البحث التي أثيرت في البحث، وتقديم الإقتراحه إلى الأطراف ما يتعلق بهذا البحث مثل التلميذ و المدرس وغير ذلك. وكذلك الباحث الآخر لتحسين جودة التعليم من البحث المماثل أو الذي يتعلق بالمواد التعليمية.

أ. خلاصة البحث

نتيجة من جمع و تحليل البيانات، البحث عن تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب، تقديم الباحث الخلاصة الآتية:

١. عملية التعليم قبل تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب، كان في إعطاء المواد بالطريقة المباشرة فقط وبوسائل متواضعة كالسبورة والقلم الخبر. هذا يكون التلاميذ سكتا ولا يتكلم كثيرا. هذا غير مناسب، كما في منهج ٢٠١٣ التلاميذ لا بد عليهم ان يتكلمون كثيرا. لذلك، تعليم اللغة العربية تلك المدرسة تحتاج إلى تطبيق تعليم الكمي بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب.

٢. تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب بالإطار يسمى TANDUR، وهو التنمو المدرس ينقل أهداف التعليم و يحفزون التلاميذ، يعرف التلاميذ عن الوسائل التعليم و طريقة التعليم المتنوعة والفعالية. والتجربة يعني موضوع في فيديوية المتحركة يناسب بحياة اليومية التلاميذ. لذلك، التلاميذ لا يشعر بالغرباء عن المادة التعليمية، والتلاميذ يفكر أنهم كالفاعل في تلك الفيديوية. والتسمية يعني المدرس يشرح عن المعنى المفردة التي يسألها التلاميذ من كل فرقة. والتوضيح يعني التلاميذ يجربون عن المحادثة. والتكرير يعني المدرس يكرر مواد التعليمية ويشرح كلها. والإحتفال يعني المدرس يثيب

للتلاميذ على محاولتهم في تمام الفرض. في تطبيقه يحصل من المصالح على قيمة ٩٠ يدل على نتائج ممتاز. من هذا التعليم، التلاميذ يكون كثير العمل.

٣. فعالية تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب يوجد من نتيجة التعليم بين إختبار القبلي وإختبار بعدي في فصل التجريبي وفصل التحكمي. في فصل التجريبي، متوسط النتائج في إختبار القبلي يعني ٥٧،٠٦ وعند تطبيق تعليم الكمي بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب، كان متوسط النتائج في إختبار البعدي يعني ٨٧،٦٣. أما في فصل التحكمي، متوسط النتائج في إختبار القبلي يعني ٥٨،٥٧ و متوسط النتائج في إختبار البعدي يعني ٧٧،٩٤. وأيضا من إختبار *paired sampel t test* أن $< ٠,٠٥$ لذلك، تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب هو فعالية، لأن هناك تغييرات كثيرة في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

- من البحث تطبيق تعليم الكمي لمادة اللغة العربية بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب، هناك إقتراحات كما يلي:
١. إكتسب المدرس معرفة/علوما فيما يتعلق عن نموذج التعليمية في تعليم اللغة العربية، وأعطى للمدرس أمثلة عن الوسائل التعليمية، وهي وسيلة الفيديوية المتحركة على اليوتيوب (*youtube*) التي تم تطويرها الباحث.
 ٢. نتيجة من هذا البحث يسهلون التلاميذ في تعليم اللغة العربية. تلاميذ يستطيع ان يفهم مادة بفرح ويجد ممتازا في نتيجة التعليم. وهكذا بوسيلة الفيديوية المتحركة على اليوتيوب (*youtube*) التي تم تطويرها الباحث.
 ٣. أعطى الأمثلة للباحث الاخر عن بحث المختلط تحت الموضوع تطبيق التعليم الكمي بوسيلة فيديوية المتحركة على اليوتيوب.