

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA**

Pada bab ini peneliti akan menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian dilapangan. data tersebut adalah kepercayaan diri dan hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang. Data yang diperlukan untuk analisis pada bab ini adalah data primer atau data langsung dari sumber yang bersangkutan, yaitu siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang. Pada bab ini teknik yang digunakan berupa statistik, karena diharapkan mampu menjawab permasalahan yang dikemukakan pada bab 1 sebelumnya.

Penelitian dilaksanakan di MTs Aulia Cendekia Palembang, mulai tanggal 15 Oktober 2019 mengenai kepercayaan diri dan hasil belajar pada siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang. Pada tahapan ini peneliti membagi menjadi tiga tahap, yaitu sebagai berikut :

- a. Tahap pertama yaitu penelitian awal yang meliputi observasi yang dilakukan pada tanggal 14 hingga 24 Mei 2019. Observasi yang dilakukan guna untuk mengidentifikasi beberapa masalah yang timbul di MTs Aulia Cendekia Palembang. Sebagaimana yang telah diuraikan pada bab I.
- b. Tahap kedua dilakukan pada tanggal 4 Juni 2019, pada tahapan ini peneliti melakukan observasi dan dokumentasi mengenai kondisi obyektif penelitian, yang meliputi sejarah berdiri, visi misi, tata tertib, keadaan sarana dan prasarana, ekstrakurikuler dan lain-lain.



Berdasarkan data di atas, dapat diketahui nilai tertinggi 70 nilai terendah 60, dan selebihnya terbesar dalam rentang antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklafikasikan kedalam kategori tinggi, sedang dan rendah maka skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

**Distribusi Frekuensi Untuk Mencari Mean dan Standar Deviasi dari Variabel Kepercayaan Diri Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang (Variabel X)**

X	f	fX	x	$x^2$	$fx^2$
70	2	140	5	25	50
69	2	138	4	16	32
68	3	204	3	9	27
67	4	268	2	4	16
66	6	396	1	1	6
65	7	455	0	0	0
64	5	320	-1	1	5
63	4	252	-2	4	16
62	1	62	-3	9	9
61	1	61	-4	16	16
60	2	120	-5	25	50
Jumlah	N = 37	$\sum fX = 2416$			$\sum fx^2 = 227$

Setelah didistribusikan seperti tabel di atas maka untuk mengetahui kategori tinggi, sedang, dan rendahnya tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka langkah selanjutnya dicari skor rata-ratanya atau Mean (M), dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{2416}{37} \\ &= 65,30 \\ &= 65 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya mencari harga Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{227}{37}} \\ &= \sqrt{6,14} \\ &= 2,48 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui skor mean dan skor standar deviasi tentang kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori TSR sebagai berikut :

$$\begin{aligned} T &= M_x + 1 \cdot (SD_x) \\ &= 65 + 1 \cdot (2,48) \end{aligned}$$

$$= 67,48$$

$$= 67 \text{ (dibulatkan) ke atas yaitu skor } 67 - 70$$

$$\mathbf{R} = \mathbf{Mx} - 1 \cdot (\mathbf{SDx})$$

$$= 65 - 1 \cdot (2,48)$$

$$= 62,52$$

$$= 63 \text{ (dibulatkan) ke bawah yaitu skor } 60 - 63$$

$$\mathbf{S} = \text{antara } \mathbf{R} \text{ s/d } \mathbf{T}$$

$$= \text{antara skor } 64 - 66$$

Setelah dilakukan perhitungan pada data mentah tentang tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, terdapat 11 responden termasuk dalam kategori tinggi (yaitu skor 67 – 70), 18 responden termasuk dalam kategori sedang (yaitu skor 58 – 62), dan 8 responden termasuk dalam kategori rendah (yaitu skor 60 – 63).

Untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persen) dapat digunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

$f$  = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

$N$  = number of cases

$P$  = Angka persentase

Setelah mengetahui rumus yang digunakan maka langkah selanjutnya mencari persentase kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori tinggi.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{11}{37} \times 100 \\ &= 29,73\% \end{aligned}$$

Persentase kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori sedang.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{18}{37} \times 100 \\ &= 48,65\% \end{aligned}$$

Persentase kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori rendah.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{8}{37} \times 100 \\ &= 21,62\% \end{aligned}$$

Untuk lebih jelasnya mengenai tingkat persentase kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.2****Persentase Relatif Kepercayaan Diri Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang**

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	11	29,73%
2	Sedang	18	48,65%
3	Rendah	8	21,62%
<b>Jumlah</b>		<b>N = 37</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel persentase relatif mengenai tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, dapat diketahui bahwa tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk dalam kategori tinggi terdapat 11 siswa (29,73%), kemudian tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk dalam kategori sedang 18 (48,65%) dan tingkat kepercayaan diri siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 8 (21,62 %).

**B. Tingkat Hasil Belajar Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang**

Untuk mengetahui bagaimana tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka peneliti mengambil hasil belajar dari nilai raport siswa yang terdiri dari daftar nilai keterampilan peserta didik, maka di peroleh data mentah sebagai berikut :

79 80 82 83 80 79 75 84 84 82 81 80  
 75 83 84 81 78 79 78 85 77 77 83 78  
 79 80 81 80 80 82 82 79 80 80 78 81  
 80

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui nilai tertinggi adalah 85, nilai terendah adalah 75, dan selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai pada data mentah bervariasi, maka untuk mengklasifikasikan kedalam kategori tinggi, sedang, dan rendah maka nilai tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 4.3**

**Distribusi Frekuensi Untuk Mencari Mean dan Standar Deviasi dari Variabel Hasil Belajar Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang (Variabel Y)**

Y	f	fY	y	y <sup>2</sup>	fy <sup>2</sup>
85	1	85	5	25	25
84	3	252	4	16	48
83	3	249	3	9	27
82	4	328	2	4	16
81	4	324	1	1	4
80	9	720	0	0	0
79	5	395	-1	1	5
78	4	312	-2	4	16



77	2	154	-3	9	18
76	0	0	-4	16	0
75	2	150	-5	25	50
Jumlah	N = 37	$\Sigma fY = 2969$			$\Sigma fy^2 = 209$

Setelah didistribusikan seperti tabel di atas maka untuk mengetahui kategori tinggi, sedang, dan rendahnya tingkat hasil belajar di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka langkah selanjutnya dicari skor rata-ratanya atau Mean (M), dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\Sigma fY}{N} \\
 &= \frac{2969}{37} \\
 &= 80,24 \\
 &= 80 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya mencari harga Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma fy^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{209}{37}} \\
 &= \sqrt{5,65} \\
 &= 2,38
 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui skor mean dan skor standar deviasi tentang hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori TSR sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \mathbf{T} &= \mathbf{My} + \mathbf{1} \cdot (\mathbf{SDy}) \\
 &= 80 + 1 \cdot (2,38) \\
 &= 82,38 \\
 &= 82 \text{ (dibulatkan) ke atas yaitu skor } 82 - 85
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \mathbf{R} &= \mathbf{My} - \mathbf{1} \cdot (\mathbf{SDy}) \\
 &= 80 - 1 \cdot (2,38) \\
 &= 77,62 \\
 &= 78 \text{ (dibulatkan) ke bawah yaitu skor } 75 - 78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \mathbf{S} &= \text{antara } \mathbf{R} \text{ s/d } \mathbf{T} \\
 &= \text{antara skor } 79 - 81
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan perhitungan pada data mentah tentang tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, diketahui bahwa 11 responden termasuk dalam kategori tinggi (yaitu skor 82 – 85), 18 responden termasuk dalam kategori sedang (yaitu skor 79 – 81) dan 8 responden termasuk dalam kategori rendah (yaitu skor 75 – 78).

Untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persen) dapat digunakan rumus :

$$\mathbf{P} = \frac{\mathbf{f}}{\mathbf{N}} \times 100$$

Setelah mengetahui rumus yang digunakan maka langkah selanjutnya mencari persentase hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori tinggi.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{11}{37} \times 100 \\ &= 29,73\% \end{aligned}$$

Persentase hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori sedang.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{18}{37} \times 100 \\ &= 48,65\% \end{aligned}$$

Persentase hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dalam kategori rendah.

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \\ &= \frac{8}{37} \times 100 \\ &= 21,62\% \end{aligned}$$

Untuk lebih jelasnya mengenai persentase tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.4****Persentase Relatif Hasil Belajar Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang**

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	11	29,73%
2	Sedang	18	48,65%
3	Rendah	8	21,62%
<b>Jumlah</b>		<b>N = 35</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel persentase relatif mengenai tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, dapat diketahui bahwa tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk kategori tinggi terdapat 11 siswa (29,73%), kemudian tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk dalam kategori sedang sebanyak 18 siswa (48,65%) dan tingkat hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 8 siswa (21,62%).

### **C. Analisis Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang**

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka peneliti menggunakan menggunakan teknik analisis data *product moment*.

Namun, sebelum menganalisis kedua data tersebut, berikut ini diberikan terlebih dahulu hipotesisnya.

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang.

**Tabel 4.5**

**Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi antara Variabel X**

**(Kepercayaan Diri Siswa) dan Variabel Y (Hasil Belajar Siswa) di**

**MTs Aulia Cendekia Palembang**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	64	79	4096	6241	5056
2	65	80	4225	6400	5200
3	67	82	4489	6724	5494
4	68	83	4624	6889	5644
5	66	80	4356	6400	5280
6	64	79	4096	6241	5056
7	60	75	3600	5625	4500
8	69	84	4761	7056	5796
9	69	84	4761	7056	5796
10	67	82	4489	6724	5494
11	66	81	4356	6561	5346
12	66	80	4356	6400	5280
13	60	75	3600	5625	4500
14	68	83	4624	6889	5644
15	70	84	4900	7056	5880

16	66	81	4356	6561	5346
17	63	78	3969	6084	4914
18	64	79	4096	6241	5056
19	63	78	3969	6084	4914
20	70	85	4900	7225	5950
21	61	77	3721	5929	4697
22	62	77	3844	5929	4774
23	68	83	4624	6889	5644
24	63	78	3969	6084	4914
25	64	79	4096	6241	5056
26	65	80	4225	6400	5200
27	66	81	4356	6561	5346
28	65	80	4225	6400	5200
29	65	80	4225	6400	5200
30	67	82	4489	6724	5494
31	67	82	4489	6724	5494
32	64	79	4096	6241	5056
33	65	80	4225	6400	5200
34	65	80	4225	6400	5200
35	63	78	3969	6084	4914
36	66	81	4356	6561	5346
37	65	80	4225	6400	5200
Jumlah	$\Sigma = 2416$	$\Sigma = 2969$	$\Sigma = 157982$	$\Sigma = 238449$	$\Sigma = 194081$

Melalui tabel di atas diperoleh pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa di MTs Cendekia Palembang, sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\sum N &= 37 & \sum X &= 2416 & \sum Y &= 2969 \\ \sum X^2 &= 157982 & \sum Y^2 &= 238449 & \sum XY &= 194081\end{aligned}$$

Dari data di atas maka selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus ( $r_{xy}$ ) korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{(37 \times 194081) - (2416 \times 2969)}{\sqrt{[(37 \times 157982) - (2416)^2][(37 \times 238449) - (2969)^2]}} \\ &= \frac{7180997 - 7173104}{\sqrt{(5845334 - 5837056)(8822613 - 8814961)}} \\ &= \frac{7893}{\sqrt{8278 \times 7652}} \\ &= \frac{7893}{\sqrt{63343256}} \\ &= \frac{7893}{7958,8476552828} \\ &= 0,9917264838 \\ &= 0,991 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh besarnya angka korelasi antara variabel kepercayaan diri siswa dan variabel hasil belajar siswa MTs Cendekia Palembang tidak bertanda negatif (berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif) yaitu sebesar  $r_{xy} = 0,991$ . Langkah selanjutnya adalah menguji

hipotesa : apakah hipotesa alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nihil ditolak ( $H_0$ ), ataukah sebaliknya  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Setelah diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,991, maka selanjutnya mengadakan konsultasi dengan harga kritik pada tabel “r” *product moment*. Namun sebelumnya harus mencari derajat kebebasan atau *Degree of Freedom* (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :  $df = N - nr$  ( $df = 37 - 2 = 35$ ).

Harga kritik pada tabel “r” *product moment* dengan  $df = 35$  untuk taraf signifikansi 5% diperoleh  $r_{tabel} (r_t) = 0,325$  sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh  $r_{tabel} (r_t) = 0,418$

Selanjutnya menguji hipotesa  $H_a$  dan  $H_0$  dengan membandingkan besarnya  $r_{xy}$  (0,991) dengan besarnya  $r_{tabel} (r_t)$  untuk taraf signifikansi 5% ( $r_t 5\% = 0,325$ ) maupun besarnya  $r_{tabel} (r_t)$  untuk taraf signifikansi 1% ( $r_t 1\% = 0,418$ ). Ternyata harga  $r_{xy}$  (0,991) adalah jauh lebih besar daripada  $r_{tabel}$  (0,325 dan 0,418). Karena  $r_{xy}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$ , maka hipotesa nol/nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) diterima (**0,325 < 0,991 > 0,418**). Berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar siswa di MTs cendekia Palembang.

Untuk mengetahui berapa besarnya pengaruh variabel kepercayaan diri terhadap variabel hasil belajar siswa di MTs Aulia Cendekia Palembang, maka selanjutnya dilakukan analisis determinasi dari angka indeks korelasi ( $r_{xy}$ ) *product moment* yang telah diperoleh. Koefisien determinasi dapat dicari dengan rumus:



$$\begin{aligned} Kd &= r^2 \times 100 \\ &= (0,991)^2 \times 100 \\ &= 98,2081\% \\ &= 98,21\% \text{ (dibulatkan)}. \end{aligned}$$

Dari keseluruhan sampel untuk kelas VII. B yang berjumlah 37 siswa hasil belajarnya ditentukan faktor kepercayaan diri yaitu sebesar 98,21%, sisanya hasil belajar dipengaruhi faktor lain.