

**HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH
RAUDHATUN NASIHIN AREMANTAI SEMENDE
DARAT ULU KABUPATEN
MUARA ENIM**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

LIA RAMADANIA

NIM 13210153

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengantar Skripsi

**Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Raden Fatah Palembang
di
Palembang**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim", yang ditulis oleh saudari Lia Ramadania, NIM 13210153 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

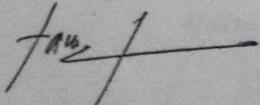
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

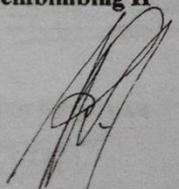
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 04 Mei 2018

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Fajri Ismail, M.Pd.I
NIP. 19760323 200501 1 008


Sukirman, M. Si
NIP. 19710703 200710 1 004

Skripsi Berjudul

**HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH
RAUDHATUN NASIHIN AREMANTAI SEMENDE
DARAT ULU KABUPATEN
MUARA ENIM**

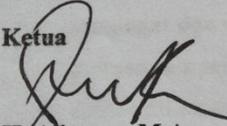
**Yang ditulis oleh saudari LIA RAMADANIA, NIM 13210153
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji Skripsi
Pada tanggal 30 Mei 2018**

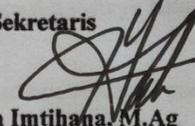
**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna untuk
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

Palembang, 30 Mei 2018

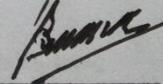
**Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

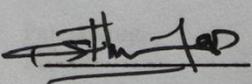
Ketua

H. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002

Sekretaris

Aida Imtihana, M.Ag
NIP. 19720122 199803 2 002

Penguji 1 :Dr.H. Akmal Hawi, M.Ag
NIP. 19610730 198803 1 002


(_____)

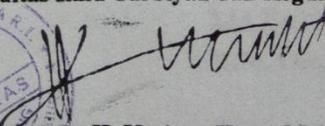
Penguji II :Sofyan, M. H. I
NIP. 19710715 199803 1 001


(_____)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr.H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan (QS. Al-Insyirah : 5)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan buat orang-orang yang telah bersusah payah dan senantiasa mendampingiku disaat suka dan duka:

- ❖ Kepada Ayahanda tercinta (Rimbun) dan Ibunda tercinta (Bahirahwati) yang telah bersusah payah membesarkan, membiayai dan memberikan semangat dan dukungan serta doa yang tiada henti-hentinya hingga saya dewasa sampai saya menyelesaikan S.1
- ❖ Adik-adikku tersayang (Maulidin, Ahmad Ghazali dan Paizin) yang telah banyak memberikan motivasi dan yang selalu memberikan dukungan selama ini
- ❖ Almamaterku yang tercinta UIN Raden Fatah Palembang

Palembang,
Penulis

2018

LIA RAMADANIA

NIM. 13210153

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan bagi Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim”** ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya kejalan yang hak dan membawa agama kebenaran yaitu Islam.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Sirozi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk menimba ilmu di UIN Raden Fatah Palembang

2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, beserta staf-stafnya yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak H. Alimron, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Mardeli, MA. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Drs. Herman Zaini, M.Pd.I, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat, motivasi, dan bimbingan selama menjalankan kegiatan perkuliahan di UIN Rden Fatah Palembang.
5. Ibu Dr. Nurlaila, M.Pd.I selaku Ketua Bina Skripsi dan Bapak Syarnubi, M.Pd.I selaku Sekretaris Bina Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah mengarahkan dan membimbing untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Dr.H. Fajri Ismail, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Sukirman, M.Si, selaku Pembimbing II yang telah membantu penulis dengan mencurahkan tenaga, pikiran, arahan, dan waktunya.
7. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.

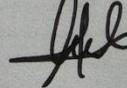
beserta seluruh tenaga pendidik, staf, tata usaha, dan karyawan yang telah mengizinkan untuk penelitian dan membantu dalam penulisan skripsi ini

9. Ayahanda (Rimbun) dan Ibunda (Bahirahwati) tercinta yang telah bersusah payah membesarkan, membiayai dan memberikan semangat dan dukungan serta doa yang tiada henti-hentinya hingga saya dewasa sampai saya menyelesaikan S.1. Serta untuk yang tersayang Adikku (Maulidin, Ahmad Ghazali, dan Paizin).
10. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
11. Teman-teman seperjuangan PAI 4 dan PAIs 02 angkatan 2013.
12. Serta almamater yang tercinta yang selalu menemani peneliti selama perkuliahan

Semoga bantuan yang diberikan dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal'alamin*. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua orang. *Aamiin*.

Palembang, Mei 2018

Penulis



Lia Ramadania
Nim. 13210153

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
F. Kerangka Teori	9
G. Tinjauan Pustaka	11
H. Variabel Penelitian	14
I. Definisi Operasional.....	14
J. Hipotesis Penelitian.....	15
K. Metodologi Penelitian	15
L. Uji Persyaratan Instrumen	19
M. Sistematika Pembahasan	22
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Interaksi Teman Sebaya	24
1. Pengertian Interaksi	24
2. Pengertian Teman Sebaya	25
3. Pengertian Interaksi Teman Sebaya	26
4. Satus Teman Sebaya	27
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Teman Sebaya	29
6. Fungsi Interaksi Teman Sebaya	31

7. Ciri-Ciri Interaksi Teman Sebaya	33
8. Indikator Interaksi Teman Sebaya	34
B. Prestasi Belajar Siswa	35
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	35
2. Karakteristik Prestasi Belajar	41
3. Jenis dan Indikator Prestasi Belajar	42
4. Batas Minimal Prestasi	48
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	49
6. Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar	55

BAB III KONDISI UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	56
B. Tokoh Printis	57
C. Letak dan Batas Wilayah Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	58
D. Struktur Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	59
E. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	61
F. NEM Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	70
G. Tanah dan Bangunan	71
H. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	76
I. Visi, Misi dan Strategi	77
J. Program Unggulan	79

BAB IV ANALISIS DATA

A. Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	80
B. Prestasi Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	97
C. Analisis Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Rentang Nilai Validitas	21
Tabel 2.	Indikator Interaksi Teman Sebaya Adalah Sebagai Berikut	34
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	45
Tabel 2.2	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	47
Tabel 2.3	Perbandingan Nilai Angka dan Huruf.....	49
Tabel 3	Keadaan Guru Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2017 / 2018.....	62
Tabel 3.1	Daftar Nama & Tugas Pegawai Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Tahun Pelajaran 2017 / 2018	69
Tabel 3.2	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2017 / 2018.....	70
Tabel 3.3	Keadaan NEM 5 Tahun Terakhir	70
Tabel 3.4	Keadaan Bangunan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	71
Tabel 3.5	Keadaan Sumber Air Bersih Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	72
Tabel 3.6	Keadaan Sumber Listrik Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	73
Tabel 3.7	Keadaan Alat Penunjang KBM Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	73
Tabel 3.8	Keadaan Alat Mesin Kantor Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	74
Tabel 3.9	Keadaan Buku Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim	75
Tabel 3.10	Keadaan Tepe Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.....	75
Tabel 3.11	Mata Pelajaran Diknas dan Depak	76
Tabel 3.12	Tabel Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2013-2017	79
Tabel 4.	Anda Memilih Teman Berdasarkan Keadaannya	81
Tabel 4.1	Anda Merasa Tertekan Jika Berada diantara Teman Sekolah Anda.....	81
Tabel 4.2	Anda Mengerjakan Tugas Sekolah Bersama Teman Sekolah Anda.....	82
Tabel 4.3	Teman-Teman Anda Merasa Senang dengan Kehadiran Anda	83
Tabel 4.4	Anda Merasa Senang Jika Belajar Bersama Teman-Teman Sekolah Anda	83

Tabel 4.5	Teman Anda Membantu Anda Saat Anda Kesulitan Mengerjakan Ulangan Harian	84
Tabel 4.6	Anda Meminjami Teman Anda yang tidak Membawa Pena	84
Tabel 4.7	Anda diberi Kesempatan untuk Mengemukakan Pendapat Anda dalam Diskusi Masalah Pelajaran	85
Tabel 4.8	Teman Anda Meminta Pendapat Anda Ketika Mereka Kebingungan	86
Tabel 4.9	Pendapat Anda dalam Diskusi Kurang di terima Oleh Teman-Teman Anda	86
Tabel 4.10	Anda Sering diejek Oleh Teman-Teman Anda.....	87
Tabel 4.11	Anda Belajar Bersama Teman Sekolah Anda Pada Saat Libur Sekolah	87
Tabel 4.12	Anda Sering Menghabiskan Waktu Libur (Minggu) Bersama Teman Sekolah Anda	88
Tabel 4.1	Teman-Teman Anda Menegur Anda Pada Saat Anda Melakukan Kesalahan	89
Tabel 4.14	Anda Merasa Nyaman Saling Berbagi Cerita dengan Teman Anda.....	89
Tabel 4.15	Anda Merasa Nyaman Saling Berbagi Cerita Kepada Teman Anda Tentang Pelajaran Yang dipelajari Pada Saat Selesai Pelajaran	90
Tabel 4.16	Anda Muda Akrab dengan Teman yang Baru dalam Kelompok	90
Tabel 4.17	Saat Pendapat Anda tidak diterima Pada Saat Diskusi Anda Bersedia Menerima Keputusan Bersama	91
Tabel 4.18	Anda Membantu Teman Anda yang Lagi Mengalami Musibah.....	92
Tabel 4.19	Anda Pernah Merasa Tidak Mempunyai Teman	92
Tabel 4. 20	Daftar Skor Angket Tentang Interaksi Teman Sebaya (Variabel X)	93
Tabel 4.21	Statistik Interaksi Teman Sebaya	95
Tabel 4.22	Distribusi Frekuensi Relatif Tentang Interaksi Teman Sebaya.....	96
Tabel 4.23	Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin	97
Tabel 4. 24	Statistik Prestasi Belajar Siswa	99
Tabel 4. 25..	Distribusi Frekuensi Relatif Tentang Prestasi Belajar Siswa.....	100
Tabel 4. 26	Skor Angket Interaksi Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Siswa	102
Tabel 4.27	Hubungan Antara Variabel X dan Variabel Y	104
Tabel 4. 28	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	107

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim. Penelitian ini dilatar belakangi oleh gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang terjadi disekolah Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin seperti masih ada siswa yang tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru pada tepat waktu yang telah ditentukan, masih ada sebagian siswa yang suka mencontek, masih ada siswa yang prestasinya renda walaupun teman sebayanya pintar, masih ada siswa yang kurang rajin belajar walaupun teman sebayanya pintar, masih ada siswa yang membolos pada saat jam pelajaran dimulai. oleh karena itu peneliti ingin mengadakan suatu penelitian mengenai Hubungan interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana interaksi teman sebaya Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim, Bagaimana prestasi belajar siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim, Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim. Tujuan dari penelitian dibawah ini adalah untuk mengetahui hubungan interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim. Dalam penelitian ini terdapat dua variable yang diteliti. *Variable independent* yaitu interaksi teman sebaya dan *variable dependent* yaitu prestasi belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan ini merupakan pendekatan kuantitatif melalui survey objek yang diteliti. Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mendapatkan informasi tentang interaksi teman sebaya siswa dengan memberikan 20 item soal , dan dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi tentang prestasi belajar siswa melalui nilai raport. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus *product moment*.

Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa nilai $r=0,415$ sedangkan r_{table} untuk $df= N-nr=41-2=39$ pada taraf signifikan 5% dan 1% masing-masing adalah 5%=0,3081 dan 1%= 0,2605, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,3081 < 0,415 > 0,2605$, dengan demikian variabel X (Interaksi Teman Sebaya) dan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) terdapat hubungan yang signifikan. Besarnya kontribusi interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa 0,415. Melihat besarnya hubungan kedua variabel dapat dikategorikan sedang dan cukup.oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin

Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. .

Kata kunci: Interaksi Teman Sebaya dan Prestasi Belajar

BAB 1

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fenomena dalam hidup manusia yang secara fundamental mempunyai sifat membangun dalam kehidupan manusia agar menjadi manusia yang dapat mengembangkan potensi-potensi yang ada. Berikut ini akan dikemukakan pengertian pendidikan menurut para ahli:

Menurut Langeveled didalam buku Hasbullah Pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan, dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datangnya dari orang dewasa (atau yang diciptakan oleh orang dewasa seperti sekolah, buku, putaran hidup sehari-hari) dan tunjukan kepada orang yang belum dewasa.¹

Menurut King Sley Price didalam buku Rusmaini mengemukakan pendidikan adalah proses dimana kekayaan budaya non fisik dipelihara atau dikembangkan dalam mengasuh anak-anak atau orang dewasa. Pendapat tersebut mengemukakan bahwa pendidikan merupakan suatu proses pengasuhan baik untuk anak-anak ataupun orang dewasa, dimana pendapat tersebut masih mempunyai anggapan bahwa pendidikan hanya merupakan proses pengajaran.²

¹Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.

² Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Filicha, 2013), hlm. 2

Selanjutnya pendidikan di Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Bab I pasal I ayat 1 didalam buku Rusmaini disebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha manusia untuk membina keperibadiannya sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaannya. Pendidikan juga merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Dengan demikian pendidikan bukan hanya proses pemberian atau penambahan pengetahuan kepada seseorang (anak didik), lebih dari itu pendidikan bertujuan pada perubahan tingkah laku kearah kedewasaan. Salah satu upaya mewujudkan manusia yang memiliki kecakapan, kreatif dan mandiri adalah dengan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar.

Prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa merujuk kepada aspek-aspek kognitif, apektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, apektif, dan psikomotorik. Ketiga aspek diatas tidak berdiri sendiri tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hearkiki.³

³Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* ,(Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 51

Prestasi belajar yang dicapai merupakan hasil interaksi teman sebaya, ketika di lingkungan sekolah siswa akan melakukan suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status, yang memberikan dampak positif ataupun negatif akibat interaksi tersebut. Interaksi adalah saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi, antara hubungan.⁴

Jeane berpendapat bahwa Interaksi dan penerimaan teman-teman dianggap lebih penting dari pada pembelajaran dikelas dan prestasi belajar itu sendiri. Para siswa yang menikmati hubungan sosial yang menyenangkan dengan teman-temannya di sekolah cenderung berprestasi tinggi.⁵

Hubungan teman sebaya anak akan mengembangkan keterampilan yang diperlukan oleh bersosialisasi dan menjalin keakraban, siswa juga mampu meningkatkan hubungan teman, anak mendapatkan rasa kebersamaan selain itu, anak akan termotivasi untuk mencapai prestasi dan mendapatkan identitas. Anak juga mempelajari keterampilan kepemimpinan dan keterampilan berkomunikasi, bekerja sama, bermain peran dan membuat atau menaati aturan.

Interaksi teman sebaya dalam kehidupan sehari-hari akan menunjukkan sikap menonjol, hal ini sejalan dengan meningkatnya minat individu persahabatan serta keikutsertaan dalam kelompok. Kelompok teman sebaya

⁴*Quantum Jurnal Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propensi Sumatra Selatan*, hlm. 130

⁵Jeane Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 109

juga menjadi suatu komunikasi belajar, dimana terjadi pembentukan peran dan standar sosial yang berhubungan dengan prestasi.

Pengaruh teman teman sebaya tidak hanya kepada hal yang buruk, namun kearah yang baik, teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa-siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa itu sendiri. Faktor yang tidak kalah penting namun sering luput dari perhatian guru adalah peran teman sebaya. Interaksi teman sebaya siswa yang ada di lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan tempat tinggal dapat mempengaruhi perilaku siswa, persepsi siswa terhadap belajar di sekolah, yang paling penting adalah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Interaksi teman sebaya dalam kesehariannya akan memunculkan suatu sikap untuk memilih dan menyeleksi teman-teman dalam hal berteman dan bermain. Disinilah peran guru untuk selalu mengarahkan dan membimbing serta mengawasi kondisi interaksi temannya. Pengaruh dari interaksi teman sebaya anak sangat kuat dan lebih cepat masuk kedalam jiwanya dari pada yang kita perkirakan. Interaksi teman sebaya yang baik akan berpengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim pada tanggal 10 Mei 2017, peneliti melihat bahwa interaksi teman sebaya siswa dikatakan baik, hal ini dapat dilihat dari motivasi yang diberikan oleh sesama teman sebaya untuk rajin belajar, jika ada teman yang kurang

mengetahui dengan materi tertentu teman yang mengerti akan membantu menjelaskan materi yang belum dimengerti oleh temannya. Namun peneliti juga masih menemukan gejala-gejala atau fenomena-fenomena seperti masih ada siswa yang tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru pada tepat waktu yang telah ditentukan, masih ada sebagian siswa yang suka mencontek, masih ada siswa yang prestasinya rendah walaupun teman sebayanya pintar, masih ada siswa yang kurang rajin belajar walaupun teman sebayanya pintar.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk meneliti tentang interaksi teman sebaya dan prestasi belajar dengan judul: *“Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim?”*

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang ditemukan diatas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru pada tepat waktu yang telah ditentukan
2. Masih ada sebagian siswa yang suka mencontek
3. Masih ada siswa yang prestasinya rendah walaupun teman sebayanya pintar,

4. Masih ada siswa yang kurang rajin belajar walaupun teman sebayanya pintar
5. Belum diketahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikansi antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

C. Batasan Masalah

Dari masalah-masalah yang timbul di atas, maka peneliti membatasi permasalahan tersebut, mengingat kompleksnya permasalahan dan membutuhkan waktu yang panjang untuk menyelesaikan penelitian ini. Dilihat dari identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah yang diambil adalah Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana interaksi teman sebaya kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
3. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian adalah:
 - a. Untuk mengetahui interaksi teman sebaya kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
 - b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
 - c. Untuk mengetahui Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

d. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Secara Praktis

1) Bagi siswa

Sebagai perkembangan dalam memilih teman bergaul yang baik, yang mampu memberi perubahan positif bagi siswa, seperti dalam hal meningkatkan prestasi belajar

2) Bagi guru

Menambah pengetahuan bagi guru mengenai hal diluar pembelajaran yang telah dilakukannya, yang mampu menentukan prestasi belajar siswa-siswinya.

3) Bagi Orang Tua

Agar orang tua senantiasa memperhatikan dan mengawasi putra-putrinya dalam berintraksi dengan orang lain.

4) Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Sebagai sumber inspirasi dalam melakukan penelitian selanjutnya lebih inovatif.

b. Secara Teoritis

Diharapkan dihasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi perlakuan terhadap teman sebaya dengan memotivasi meningkatnya prestasi belajar.

F. Kerangka Teori

1. Interaksi Teman Sebaya

Interaksi adalah hubungan timbal balik berupa aksi saling memengaruhi,⁶ interaksi juga adalah saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi, antara hubungan. artinya interaksi adalah sebagai suatu kumpulan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi juga adalah adalah suatu hubungan bersama antara satu orang atau lebih.⁷ Sedangkan teman sebaya (*peers*) adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama.⁸

Jadi interaksi teman sebaya adalah suatu bentuk hubungan antara dua atau lebih anak dimana mereka saling memengaruhi, mengubah dan memperbaiki satu perilaku yang salah.

2. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Belajar adalah merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal adalah yang meliputi unsur

⁶Agung S.S Raharjo, *Ciamik Sosiologi SMA Kelas X,XI, dan XII*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2011), hlm. 16

⁷Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 93

⁸Jhon W. Santrock, *Remaja*, (Erlangga: 2007). hlm. 55

afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interes, apresiasi, dan penyesuaian sosial.⁹

Belajar pada hakikatnya adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri, baik dalam bentuk pengetahuan tingkah dan keterampilan baru maupun dalam bentuk sikap dan nilai yang positif. Selama berlangsungnya kegiatan belajar, terjadi proses interaksi antara orang yang melakukan kegiatan yang belajar yaitu siswa/ mahasiswa/ dengan sumber belajar, baik berupa manusia yang berfungsi sebagai fasilitator yaitu guru/ dosen maupun yang berupa non manusia.¹⁰

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengar, meniru.¹¹

Prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar juga sering disebut prestasi belajar adalah hasil belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga aspek

⁹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 18

¹⁰Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2014), hlm. 20

¹¹Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafika Telindo Press, 2014), hlm. 20

diatas tidak berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hierarki.¹²

Prestasi belajar adalah yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari diri sendiri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal).¹³

Interaksi teman sebaya dapat memengaruhi prestasi belajar, hal ini sesuai yang diutarakan oleh Jeanne Ellis, beberapa teman sebaya akan mendukung pencapaian prestasi akademis tinggi. Dengan hubungan teman sebaya anak akan termotivasi untuk mencapai prestasi dan mendapatkan rasa identitas. Anak juga mempelajari keterampilan kepemimpinan dan keterampilan berkomunikasi, bekerja sama, bermain peran, dan membuat atau menaati aturan.¹⁴

3. Tinjauan Pustaka

Berikut ini peneliti kemukakan beberapa kajian pustaka penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini, dan berguna untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, yaitu:

¹²Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* ,(Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 151

¹³Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2013), hlm. 138

¹⁴Jeane Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 109

Tia Nur Melinda dengan judul skripsinya “*Hubungan Lingkungan Belajar di Sekolah dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Mulya Asri Kecamatan Tulang Bawang Tengah*”. Membahas tentang Hubungan Lingkungan Belajar di Sekolah Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV. Kesimpulan penelitian ini adalah hubungan lingkungan belajar di sekolah dengan prestasi belajar IPS kelas IV SD Negeri 3 Mulya Asri, kecamatan Telung Bawang tahun ajaran 2015/2016. Hal ini diketahui dari hasil analisis, yaitu: Nilai korelasi antara variabel X (Lingkungan Belajar di Sekolah) dengan variabel Y (Prestasi Belajar IPS) sebesar 0,673 berarti korelasi tersebut positif. Selain itu nilai korelasi variabel X dan variabel Y lebih besar dari r table yakni 0,266, maka H_0 ditolak dan H_a yang berbunyi ada hubungan yang positif antara lingkungan belajar di sekolah dengan prestasi belajar IPS siswakesel IV Negeri 3 Mulya Asri kecamatan Telung Bawang Tengah Tahun Ajaran 2015/2016 diterima. Artinya apa bila lingkungan belajar di sekolah siswa baik maka akan mendorong prestasi belajar yang diperoleh siswa juga menjadi baik, sedangkan apabila lingkungan belajar di sekolah siswa rendah.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan penelitian adalah pada salah satu variabelnya X yaitu prestasi belajar siswa. Selain itu juga ada perbedaannya adalah pada variabel Y nya yaitu lingkungan belajar di sekolah, sedangkan variabel yang akan diteliti oleh peneliti adalah interaksi teman sebaya.

Arif Muhammad Ammar dengan judul skripsi: *Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SD Negeri Ibedagas Kecamatan Pengadengan Kabupaten Purbalingga (1014)*. Berdasarkan penelitian Arif Muhammad Ammar menunjukkan ada hubungan yang signifikan dan kuat antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SD Negeri Bedagas Kecamatan Pengadengan Kabupaten Purbalingga yang ditunjukkan pada hasil penelitian sebesar 0,872 lebih besar dari nilai r_{tabel} sebesar 0,285.

Persamaan dengan penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah yaitu pada variabel indeviden (X) interaksi teman sebaya, sedangkan perbedaanya adalah pada variabel (Y) kecerdasan emosional siswa kelas V SD sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti adalah prestasi belajar kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai.

Okky Wicaksono dengan judul skripsinya adalah: *Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugas Jenderal Sudirman Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen (2014)*. Berdasarkan penelitian Okky menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dari perolehan dari nilai r_{hitung} adalah 0,494. Nilai r_{tabel} dengan $N=200$ pada taraf kesalahan 5%, yaitu 0,138. Nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

- b. Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar mengajar.

6. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang dirumuskan atas dasar perkiraan penelitian yang diuji dengan data.¹⁵ Adapun Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ho = Tidak Ada Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Ha = Ada Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

7. Metodologi Penelitian

Metodologi penelitian secara umum diartikan sebagai cara ilmiah mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹⁶

¹⁵ Noor Juliensyah, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm.79

¹⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 3

a. Sumber Data

Bila dilihat dari sumber data nya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder.

1) Data Primer

Data Primer adalah sumber data yang diambil langsung dari penelitian kepada sumbernya, tanpa adanya prantara yaitu melalui prosedur dan teknik pengumpulan data berupa observasi.¹⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa di Madrasah Aliyah Radhatun Nasihin Aremantai Kecamatan Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari buku-buku, jurnal, dokumentasi serta arsip-arsip resmi.¹⁸ Dalam penelitian ini data yang dibutuhkan adalah buku-buku, jurnal, dokumentasi dan arsip-arsip resmi dari Madrasah Aliyah Radhatun Nasihin Aremantai Kecamatan Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim yang berkaitan dengan penelitian ini.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 308

¹⁸*Ibid.*, hlm. 309

b. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁹ Jadi populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim yang berjumlah 41 siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁰ Jadi sampel yang digunakan adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti dan apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²¹

Berdasarkan penjelasan tersebut, dalam penelitian ini sampel penelitiannya adalah seluruh populasi penelitian. Hal ini disebutkan karena populasi penelitian kurang dari 100 orang, jadi peneliti menggunakan total sampling sehingga teknik pengambilan sampelnya total sampling berarti menjadikan anggota populasisebagian sampel penelitian. Maka dalam penelitian ini, seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin

¹⁹*Ibid.*, Hlm. 80

²⁰*Ibid.*, Hlm. 81

²¹Arikunto, *Suharsimin, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm. 131

Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim yang berjumlah 41 siswa adalah sampel penelitian.

c. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, antara lain:

1) Metode Angket

Angket merupakan “Suatu tehnik pengumpulan data melalui proses sejumlah pertanyaan tertulis yang untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden. Tujuan dari teknik ini adalah untuk memperoleh informasi dari siswa tentang teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa. Angket dalam penelitian ini bersifat tertutup agar terdapat kesamaan jawaban masing-masing responden sehingga proses pengelolaan datanya lebih muda.”²²

2) Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yaitu berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda.²³ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar siswa, jumlah siswa serta sejarah atau gambaran umum

²²*Ibid.*, hlm. 142

²³*Ibid.*, hlm. 326

tentang Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

8. Uji Persyaratan Instrumen

Untuk mendapatkan data yang lengkap, maka alat instrument harus memenuhi persyaratan yang baik.

a. Uji Validitas Pakar

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi instrumen penelitian. Validasi ini dilakukan agar mendapatkan instrumen yang berkriteria valid.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas pakar, validitas pakar merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat profesional judgement. Pertanyaan yang dicari jawabannya dalam validitas ini adalah sejauh mana item-item dalam tes mencakup keseluruhan kawasan ini (dengan catatan tidak keluar dari batasan tujuan ukur) objek yang hendak diukur atau sejauh mana isi tes mencerminkan ciri atribut yang hendak diukur.

Pada uji validitas konstruksi para ahli (*Judgment Expert*) yang dihitung menggunakan rumus Aiken's V untuk menghitung *content-validity coefficient* yang didasarkan pada hasil penilaian panel ahli sebanyak n orang terhadap suatu item mengenai sejauh mana item tersebut mewakili kontraks yang

diukur. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan angka 1 (sangat tidak mewakili atau sangat tidak relevan) sampai dengan 5 (yaitu sangat mewakili atau sangat relevan). Statistik Aiken's V dirumuskan dengan:

$$V = \sum s / [n (c-1)]$$

Keterangan:

V = Validitas Angket

C = Angka Penilaian Tertinggi (Dalam Hal Ini = 5)

Lo = Angka Validitas Terendah (Dalam Hal Ini = 1)

n = Jumlah Penilaian

r = Angka diberikan Oleh Seorang Penilai

S = r-lo

$\sum s = S1 + S2 \dots$

Hasil rata- rata validasi dari ketiga pakar selanjutnya dikonversikan ke dalam skala berikut ini:²⁴

²⁴Arikunto, Suharsimin. *Op. Cit.* hlm. 53

Tabel 1.
Rentang Nilai Validitas

No	Interval	Kriteria
1	0.000-0.200	Sanga rendah
2	0.200-0.400	Rendah
3	0.400-0.600	Cukup
4	0.600-0.800	Tinggi
5	0.800-1.000	Sangat tinggi

b. Teknik Analisis Data

Analisis data atau pengelolaan data merupakan suatu langka penting dalam suatu penelitian. dalam penelitian seorang peneliti dapat menggunakan dua jenis analisis, yaitu analisis statistik dan non statistik. Pada dasarnya statistik mempunyai dua pengertian yang luas dan sempit. Dalam pengertian luas statistik merupakan cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan, mengajukan dan menganalisis data yang berwujud angka. Sedangkan dalam penelitian yang sempit statistik merupakan cara yang digunakan untuk menunjukkan semua kenyataan yang berwujud angka.

Data yang dinilai adalah data variabel bebas: Interaksi teman sebaya (X). Serta variabel yang terikat: prestasi belajar siswa (Y). Untuk menganalisis data atau menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian, penulis menggunakan rumus statistik, yaitu korelasi product moment

dikarenakan data-data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif, dengan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan

R_{XY} = Koefisien korelasi suatu butir soal

N = Banyaknya butir soal

X = Skor butir

Y = Skor total

9. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih memudahkan pemahaman penelitian ini, maka penulisannya disusun berdasarkan sistematika sebagai berikut :

Bab I: **Pendahuluan**, berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, variabel penelitian, defininisi operasional, hipotesis penelitian, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II: **Landasan Teori**, pengertian teman sebaya dan prestasi belajar, yang berisikan pengertian interaksi teman sebaya, pengertian prestasi belajar, faktor-faktor prestasi belajar, macam-macam tes prestasi belajar.

Bab III: **Keadaan Umum Lokasi Penelitian**, diskripsi wilayah penelitian, yang berisikan sejarah berdirinya, sarana belajar, keadaan guru dan siswa.

Bab IV: **Analisis Data**, Berisi tentang teman sebaya dan prestasi belajar siswa

Bab V: **Penutup**, pada bab ini merupakan kesimpulan dan saran-saran, penulis uraian pada bab-bab sebelumnya kemudian dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampira yang dianggap perlu

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Interaksi Teman Sebaya

1. Pengertian Interaksi

Manusia adalah makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial, terkadang suatu maksud bahwa manusia bagaimanapun juga tidak dapat terlepas dari individu yang lain, secara kodrati manusia akan selalu hidup bersama. Hidup bersama antar manusia akan berlangsung dalam berbagai bentuk komunikasi dan situasi. Dalam kehidupan semacam inilah terjadi interaksi.²⁵

Interaksi adalah hubungan timbal balik berupa aksi saling memengaruhi.²⁶ Interaksi juga adalah saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi, antara hubungan, artinya interaksi adalah sebagai suatu kumpulan antara individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok. Interaksi adalah suatu hubungan bersama antara satu orang atau lebih.²⁷

²⁵Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1

²⁶Agung S.S Raharjo, *Ciamik Sosiologi SMA Kelas X,XI, dan XII*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2011), hlm. 16

²⁷Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rinika Cipta, 2011), hlm. 93

Dari uraian diatas dapat dijelaskan bahwa interaksi adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih, serta masing-masing orang yang terlibat didalamnya memainkan peran secara aktif. Dalam ineraksi tersebut tidak hanya sekedar terjadi, hubungan antara pihak-pihak yang terlibat melainkan terjadi pula saling memengaruhi satu sama lainnya.

2. Pengertian Teman Sebaya

Lingkungan teman sebaya merupakan bagian yang penting bagi pertumbuhan dan perkembangan diri remaja dalam pembentukan sikap. Diantara mereka saling memengaruhi baik dalam bentuk sikap maupun prilaku yang akhirnya akan memberikan nilai-nilai peribadinya dalam keluarga, masyarakat, maupun dalam menentukan suatu pilihan.

Kawan-kawan sebaya (*peers*) adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama.²⁸ Kelompok teman sebaya (*peer group*) merupakan suatu kelompok dari orang-orang yang seusia dalam memiliki status yang sama dengan seseorang umumnya berhubungan atau bergaulan.²⁹

Dalam kehidupan seseorang, teman sebaya merupakan kelompok yang dijadikan rujukan setelah kelompok keluarga, guru (sekolah) dan hal ini

²⁸Jhon W. Santrock, *Remaja, Jilid 2. Edisi Kesebelas*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 55

²⁹Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 74

membutuhkan waktu dalam prosesnya. Sosialisasinya melalui teman sebaya memiliki sifat informal dan langsung.³⁰

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka dapat dijelaskan bahwa teman sebaya adalah kelompok persahabatan yang mempunyai nilai-nilai dalam kehidupan sendiri. Dan teman-teman sebaya juga adalah hubungan antara individu yang mempunyai kesamaan seperti umur, tingkat kematangan dan kesamaan sosial.

3. Pengertian Interaksi Teman Sebaya

Menurut David, Roger dan Spencer didalam laporan penelitian Ahmad Asrori Interaksi teman sebaya sebagai suatu pengorganisasian individu pada kelompok kecil yang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dimana individu tersebut mempunyai tujuan yang sama.³¹

Menurut Pierre didalam laporan penelitian Ahmad Asrori Interaksi teman sebaya adalah hubungan individu pada suatu kelompok kecil dengan rata-rata usia yang hampir sama/spadan. Masing-masing individu mempunyai

³⁰*Ibid.*, hlm. 75

³¹Ahmad Asrori , *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaiaan Sosial Siswa Laporan Penelitian*, (Surakarta: Fakultas Kedokteran Universitas ,2009), hlm. 35

tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Mereka menggunakan beberapa cara yang berbeda untuk memahami satu sama lainnya dengan bertukar pendapat.³²

Jadi interaksi teman sebaya adalah hubungan komunikasi anak-anak yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Karena setiap manusia pasti membutuhkan teman karib untuk bisa saling menghibur, sebagai kawan, sebagai pendorong memberikan dukungan fisik, dukungan ego, dan perbandingan sosial.

4. Status Teman Sebaya

Para ahli perkembangan membedakan lima status teman sebaya (Wentzel & Asher, 1995) didalam buku Santrock.

- a. Anak-anak populer (*Populer Childeren*) sering kali dipilih sebagai kawan terbaik dan jarang tidak disukai oleh kawan-kawannya.
- b. Anak-anak rata (*Average Childeren*) memperoleh angka rata-rata untuk dipilih secara positif maupun negatif oleh kawan-kawannya.
- c. Anak-anak yang diabaikan (*Neglected Children*) jarang dipilih sebagai kawan terbaik namun tidak ditolak oleh kawan-kawannya
- d. Anak-anak ditolak (*Rejected Children*) jarang dipilih sebagai kawan terbaik seseorang dan secara aktif tidak disukai oleh kawan-kawannya

³²*Ibid.*, hlm. 35

- e. Anak-anak kontroversial (*Controversial Children*) mungkin dipilih sebagai kawan terbaik seseorang dan mungkin pula tidak disukai oleh kawan-kawannya.³³

Siswa mempunyai kesulitan untuk bersosialisasi dengan teman sebayanya tidak menutup kemungkinan akan mengalami penolakan atau diabaikan yang dapat mengakibatkan siswa merasa kesepian dan timbul rasa permusuhan. Pengalaman ditolak dan diabaikan oleh teman-teman sebayanya ini berhubungan dengan masalah kesehatan mental individu dan merasa kriminal.³⁴

Anak-anak yang populer memiliki sejumlah keterampilan sosial yang membuat mereka disukai kawan-kawannya. Para peneliti menemukan bahwa mereka memberikan penguatan, mendengarkan cermat, membina komunikasi secara terbuka dengan kawan-kawan, bahagia menyalurkan emosi-emosi negatifnya, bertindak menurutnya sendiri, memperlihatkan antusiasme dan peduli pada orang lain, percaya diri tanpa bersikap sombong.³⁵

Sebuah studi longitudinal mengemukakan bahwa para remaja yang populer memiliki tingkat perkembangan ego yang lebih tinggi, interaksi yang positif dengan ibu dan sahabat, dibandingkan remaja yang kurang populer.

³³Jhon. W Santrock, *Op.Cit.* hlm. 67

³⁴*Ibid.*, hlm. 57

³⁵*Ibid.*, hlm. 62

Anak-anak yang ditolak hanya sedikit berinteraksi diantara kawan-kawannya dan oleh kawan-kawannya mereka sering dikenal sebagai anak pemalu.³⁶

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan suatu kenyataan adanya anak-anak yang diterima ataupun yang ditolak oleh kawan sebayanya. Berkenaan hal tersebut, Hasman mengemukakan bahwa terdapat faktor-faktor yang menyebabkan diterima atau ditolaknya seseorang anak dalam berinteraksi dengan teman-teman sebayanya, yaitu:³⁷

- a. Faktor faktor yang menyebabkan anak diterima oleh teman sebayanya, meliputi:
 - 1) Penampilaan (*Performance*) dan perbuatan antara lain berperilaku baik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan kelompok
 - 2) Kemampuan berfikir antara lain mempunyai inisiatif atau ide-ide yang positif dan selalu mementingkan kepentingan kelompok
 - 3) Sikap sifat, dan perasaan antara lain bersikap sopan, peduli, terhadap orang lain, penyabar dan tidak egosentris

³⁶*Ibid.*, hlm. 62

³⁷Hasman, *Pendidkan Keluarga*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23

- 4) Pribadi antara lain bertanggung jawab dan dapat menjalankan pekerjaan dengan baik, menaati peraturan-peraturan kelompok dan mampu menyesuaikan diri dalam berbagai situasi dan pergaulan sosial.
- b. Faktor-faktor yang menyebabkan seseorang ditolak oleh teman sebayanya, meliputi:
- 1) Penampilaan (*Performance*) dan perbuatan antara lain sering menentang, pemalu, dan senang menyendiri
 - 2) Kemampuan berfikir antara lain malas
 - 3) Sikap dan sifat antara lain egosentris, suka melanggar peraturan dan suka menguasai anak lain
 - 4) Ciri lain antara lain faktor murah yang terlalu jauh dengan teman-teman sebayanya.³⁸

Jhon Cole dalam buku Santrock memberikan tiga alasan mengapa laki-laki yang agresif dan ditolak oleh kawan-kawan sebayanya memiliki masalah relasi sosialnya:

- a. Anak laki-laki yang ditolak dan agresif cenderung lebih impulsif dan memiliki masalah dalam mempertahankan atensi sebagai akibatnya, mereka cenderung mengganggu aktivitas yang sedang berlangsung dikelas dan didalam kegiatan bermain kelompok.

³⁸*Ibid.*, hlm., 23

- b. Anak laki-laki yang ditolak dan agresif cenderung lebih reaktif secara emosional. Mereka lebih mudah marah dan mungkin lebih sulit tenang sesudahnya, karena hal itu mereka menjadi lebih mudah mara pada kawan sebayanya dan menyerah secara verbal dan fisik.
- c. Anak-anak yang ditolak kurang memiliki keterampilan sosial yang diperlukan untuk berteman dan mempertahankan relasi yang positif dengan mereka.³⁹

Penerimaan atau penolakan dalam kelompok teman sebaya memiliki arti penting bagi seorang anak atau remaja yaitu mempunyai pengaruh kuat terhadap pikiran, sikap, perasaan, dan perbuatan anak. Seorang anak akan merasa berharga dan berarti serta dibutuhkan oleh kelompoknya jika diterima dalam kelompok sebayanya bergitupun sebaliknya bagi anak yang ditolak oleh kelompoknya akan menimbulkan rasa kecewa akibat penolakan dan pengabaian tersebut.

6. Fungsi Interaksi Teman Sebaya

Anak bergabung dengan teman sebaya karena beranggapan keanggotaan suatu kelompok akan menyenangkan dan menarik serta memenuhi kebutuhan mereka atas hubungan dekat dan kebersamaan. Jika mereka mencari hubungan yang akrab dengan teman sekelas atau peduli akan

³⁹Jhon. W. Santrock, *Op. Cit.* hlm. 63

kebaikan orang lain, mereka akan antusias terlibat dalam aktifitas seperti pembelajaran.⁴⁰

Menurut Santoso fungsi kelompok teman sebaya adalah:

a. Mengajarkan kebudayaan

Dalam teman sebaya diajarkan kebudayaan yang berada di lingkungan tempat tinggal

b. Menggunakan mobilitas sosial

Mobilitas sosial perubahan status lain, misalnya ada kelas menengah dan kelas rendah (tingkat sosial), dengan adanya kelas rendah pindah ke kelas ini dinamakan mobilitas sosial

c. Membantu peranan sosial yang baru

Sebagai informasi bagi orang tua dan guru bahkan masyarakat kelompok teman sebaya di sekolah bisa sebagai sumber informasi bagi guru dan orang tua tentang hubungan sosial individu dan kelompok.

d. Dalam teman sebaya, individu mencapai ketergantungan satu sama lain karena dalam teman sebaya ini mereka tergantung satu sama lainnya.

e. Teman sebaya mengajarkan moral orang dewasa

Kelompok teman sebaya bersikap dan berperilaku seperti orang dewasa, tetapi mereka tidak mau disebut dewasa. Mereka ingin melakukan segala sesuatu sendiri tanpa bantuan orang dewasa, mereka ingin menunjukkan bahwa mereka juga bisa berbuat seperti orang dewasa.

⁴⁰Jeane Ellis Ormrod, *Op. Cit.* hlm. 115

- f. Didalam teman sebaya individu dapat mencapai kebersamaan sendiri
- g. Kebebasan disini diartikan sebagai kebebasan berpendapat, bertindak, atau untuk menemukan identitas diri.⁴¹

7. Ciri-Ciri Interaksi Teman Sebaya

Ciri-ciri kelompok teman sebaya adalah sebagai berikut:

- a. Tidak mempunyai struktur organisasi yang jelas, kelompok teman sebaya terbentuk secara spontan. Diantara anggota kelompok mempunyai kedudukan yang sama, tetapi ada satu diantara kelompok yang dianggap sebagai pemimpin yang dianggap oleh semua anggotanya bahwa dia memang pantas dijadikan sebagai pemimpin
- b. Bersifat sementara, karena tidak adan struktur yang jelas, kelompok ini tidak bisa bertahan lama. Lebih-lebih jika yang menjadi keinginan masing-masing anggota kelompok tidak tercapai. Atau keadaan yang memisahkan mereka seperti pada teman sebaya disekolah.
- c. Kelompok teman sebaya mengajarkan individu tentang kebudayaan yang luas, misalnya kelompok sebaya disekolah, mereka umumnya terdiri dari individu yang berbeda-beda lingkungannya, yang mempunyai aturan atau kebiasaan yang berbeda-beda. Lalu mereka memasukannya dalam kelompok sebaya sehingga mereka saling

⁴¹Santoso, Slameto, *Dinamika Kelompok*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 79

belajar secara tidak langsung tentang kebiasaan itu dan dipilih sesuai kelompok, kemudian dijadikan kebiasaan kelompok.

d. Anggotanya adalah individu sebaya.⁴²

8. Indikator Interaksi Teman Sebaya

Tabel 2.
Indikator Interaksi Teman Sebaya Adalah Sebagai Berikut:

No	Variabel	Aspek	Indikator
1	Interaksi Teman Sebaya	Keterbukaan	Penerimaan kehadiran individu dalam kelompok
		Kerja Sama	1. Keterlibatan individu dalam kelompok 2. Mampu memberikan ide bagi kemajuan kelompoknya
		Frekuensi Hubungan	1. Identitas individu dalam bertemu anggota kelompok 2. Saling berbicara dalam hubungan yang dekat

⁴²*Ibid.*, hlm. 81

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar mengandung dua suku kata yaitu prestasi dan belajar. Oleh karena itu, sebelum membicarakan tentang prestasi ada baiknya kedua kata tersebut dijelaskan satu persatu. Secara bahasa kata prestasi diartikan “sebagai hasil yang telah dicapai, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya”.⁴³ Istilah prestasi dalam kamus ilmiah populer didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai.⁴⁴ Prestasi juga adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu.⁴⁵

Sedangkan belajar adalah “kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai”.⁴⁶ Belajar menurut Noehi Nasution didalam buku Rohmalina Wahab menyimpulkan bahwa belajar dalam arti luas dapat diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah laku baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal.⁴⁷

⁴³Suharso, Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang:CV . Widya Karya, 2009). hlm. 628

⁴⁴Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Palembang:Grafika Telindo Press, 2014). hlm. 284

⁴⁵Dimayanti, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipt, 2009). hlm.10

⁴⁶*Ibid.*, hlm.10

⁴⁷Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 284

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu yang relatif menetap (*permanent*) sebagai hasil atau akibat dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif, afektif, dan psikomotor. Istilah menetap (*paramanent*) dalam definisi ini mengisyaratkan bahwa segala perubahan yang bersifat sementara tidak dapat disebut sebagai hasil atau akibat dari belajar. demikian pula istilah pengalaman, ia menafikan keterkaitan antara belajar dengan segala tingkah laku yang merupakan hasil dari proses kematangan (*maturation*) fisik atau psikis.⁴⁸

Menurut Thursan Hakim didalam buku Nurlaila belajar adalah suatu proses perubahan didalam keperibadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan daya pikir.⁴⁹

Sedangkan prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. sering disebut hasil belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga aspek diatas tidak berdiri

⁴⁸*Ibid.*, hlm. 286

⁴⁹Nurlailah, *Pengelolaan Pengajaran*, (Palembang:Neorfikri Offset, 2015), hlm. 41

sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hierarki.⁵⁰

Menurut Muhibbin Syah didalam buku Rohmalina Wahab prestasi belajar atau hasil belajar adalah taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah atau pondok psantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu.⁵¹

Menurut kamus besar bahasa Indonesia didalam buku Rohmalina Wahab prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar juga adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diuku dengan alat atau tes tertentu.⁵²

Prestasi belajar adalah yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari diri sendiri (*faktor internal*) maupun dari luar diri (*factor eksternal*).⁵³

⁵⁰Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 151

⁵¹Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 287

⁵²Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 287

⁵³Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Op. Cit.* hlm. 138

a. Tipe prestasi belajar bidang kognitif

Tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup: (a) tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan, (b) tipe prestasi belajar pemahaman, (c) tipe prestasi penerapan, (d) tipe prestasi belajar analisis (e) tipe prestasi belajarsintesis, (f) tipe prestasi belajar evaluasi.⁵⁴

Pengetahuan hafalan merupakan terjemahan dari kata “*knowledge*” meminjam istilah Bloom. Pengetahuan ini mencakup aspek-aspek-aspek faktual dan ingatan (sesuatu hal yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus.

Tipe prestasi belajar pengetahuan merupakan tingkat tipe prestasi belajar yang paling rendah. Namun demikian, tipe prestasi belajar ini penting sebagai persyaratan untuk menguasai dan mempelajari tipe-tipe prestasi belajar yang lebih tinggi.

Tipe prestasi belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Ada tiga macam pemahaman yaitu: (1) pemahaman terjemahan, (2) Pemahaman penafsiran, dan (3) pemahaman ekstrapolasi, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersyirat dan tersurat.

⁵⁴Tohirin, *Op. Cit.*, hlm. 151

Tipe prestasi peneraapan (aplikasi) merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru.

Tipe prestasi analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti.

Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan nilai sesuatu berdasarkan judgment yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya. Tipe prestasi ini dikategorikan paling tinggi, mencakup semua tipe prestasi belajar yang telah disebutkan diatas.⁵⁵

b. Tipe prestasi belajar bidang afektif

Bidang afektif berkenan dengan sikap dan nilai. Sikap seseorang bisa di ramalkan perubahan- perubahannya, apa bila seseorang telah menguasai bidang kognitif tingkat tinggi. Ada kecendrungan bahwa prestasi belajar bidang afektif kurang mendapat perhatian dari guru. Para guru cenderung lebih memerhatikan atau tekanan pada bidang kognitif semata. Tipe prestasi belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti atensi atau perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman, kebiasaan belajar, dan lain-lain. Meskipun bahan pelajaran berisikan bidang kognitif, tetapi bidang

⁵⁵*Ibid.*, hlm. 153

afektif harus menjadi bagian integral dari bahan tersebut, dan harus tampak dalam proses belajar dan prestasi belajar yang di capai. ⁵⁶

c. Tipe prestasi belajar psikomotor

Tipe prestasi belajar psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkat keterampilan itu meliputi: (1) gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena suda merupakan kebiasaan). (2) keterampilan pada gerakan gerakan dasar, (3) kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan auditif motorik dan lain-lain, (4) kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, (5) gerakan- gerakan yang berkaitan dengan sekill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, dan (6) kemampuan yang berkenaan dengan non decursive komunikasi seperti gerakan eksperesif dan interpretatif. ⁵⁷

Prestasi belajar dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. ⁵⁸

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam mengikuti suatu kegiatan belajar

⁵⁶*Ibid.*, hlm.155

⁵⁷Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 151

⁵⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm.139

yang telah dilaksanakan dalam proses pembelajaran yang diberikan oleh guru/pendidik

2. Karakteristik Prestasi Belajar

Suatu proses belajar mengajar yang berprestasi akan tercermin dari adanya perubahan pada peserta didik. Karakteristik prestasi belajar, yaitu:

- a. Tipe prestasi belajar bidang kognitif
 - 1) Pengetahuan hapalan
 - 2) Pemahaman
 - 3) Penerapan
 - 4) Analisis
 - 5) Sistematis
 - 6) Evaluasi
- b. Tipe prestasi belajar bidang efektif
 - 1) Kepekaan
 - 2) Reaksi yang diberikan
 - 3) Nilai yang diberikan
 - 4) Nilai dan kepercayaan
 - 5) Pengembangan nilai
 - 6) Keterpaduan dari semua sistem nilai
- c. Tipe prestasi belajar bidang psikomotorik

- 1) Gerakan refleks
- 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- 3) Kemampuan perseptual
- 4) Kemampuan bidang fisik
- 5) Gerakan skill
- 6) Kemampuan yang berkenaan dengan non *descursibel* komunikasi, seperti gerakan ekspresif, interpretatif.⁵⁹

Dari uraian di atas dapat dipahami, bahwa karakteristik prestasi belajar adalah bervariasi diantaranya tingkat hafalan, yaitu siswa dapat mengingat kembali batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus. Dengan demikian, pada tingkat ini kemampuan siswa terbatas pengetahuan. Siswa sudah dapat membedakan, menjelaskan, mengubah, meramalkan, menafsirkan, memperkirakan, memberikan contoh, membuat rangkuman, menuliskan kembali dan melukiskan dengan katanya sendiri.

3. Jenis dan Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Menurut Ahmad Tafsir didalam buku Rohmalina Wahab hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang

⁵⁹Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005). hlm. 50-54

diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran yang meliputi tiga aspek yaitu: (1) tahu, mengetahui (*knowing*), (2) trampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui itu (*doing*), dan (3) melaksanakan yang ia ketahui itu secara rutin dan konsekwen (*being*). Adapun Benjamin S. Bloom didalam buku Rohmalina Wahab bahwa hasil belajar diklasifikasikan kedalam tiga rana yaitu: (1) rana kognitif (*cognitive domain*), (2) rana afektif (*affective domain*), dan (3) rana psikomotor (*psychomotor domain*).⁶⁰

Menurut Rohmalina Wahab jenis prestasi belajar itu meliputi tiga ranah atau aspek, yaitu: (1) rana kognitif (*cognitive domain*), (2) rana afektif (*affective domain*), dan (3) rana psikomotor (*psychomotor domain*). Untuk mengungkap hasil belajar atau prestasi belajar pada ketiga rana tersebut diperlukan patokan-patokan atau indikato-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu dari ketiga rana tersebut.⁶¹

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil ideal meliputi segenap rana psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat dirabah). Oleh karena itu, yang dapat dilakukan oleh guru dalam hal ini adalah hanya mengambil

⁶⁰Rohmalina Wahab. *Op.Cit.*, hlm. 287

⁶¹*Ibid.*, hlm. 288

cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdemensi cipta dan rasa maupun yang berdemensi karsa.⁶²

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai diatas adalah mengetahui gari-garis besar indikator (petunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.

⁶²Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003). hlm. 148

Tabel 2.1
Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi

Rana /Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
A. Rana Cipta (kognitif)		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukan kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefisikan dengan lisan sendiri	1. Tes tertulis 2. Tes lisan
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi

Rana /Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menguraikan 2. Dan mengklasifikasikan/ memilah-milah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Pemberiaan tugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasika (membuat prusif umum) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Pemberiaan tugas
B. Ranah Rasa (Afektif)		
1. Penerimaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
2. Sambutan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiediaan berpartisifasi/ terlibat 2. Kesiediaan memanfaatkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes skala penilaian/ sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengakui dan meyakini 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Observasi

4. Interealisasi (pendalaman)	2. Mengingkari	1. Tes skalah sikap 2. Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan/ ramalan 3. Observasi
5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi

Tabel 2.2

Rana /Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
C. Rana Karsah (psikomotor)		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya	1. Observasi 2. Tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	1. Mengucapkan 2. Membuat mimik dan gerak jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

4. Batas Minimal Prestasi

Setelah mengetahui indikator prestasi belajar, guru perlu juga mengetahui bagaimana kiat menetapkan batasan minimal keberhasilan belajar para siswanya. Hal ini penting karena mempertimbangkan batas terendah prestasi siswa dianggap yang dianggap berhasil dalam arti luas bukanlah perkara mudah. Keberhasilan dalam arti luas berarti keberhasilan yang meliputi rana cipta, rasa, dan karsa siswa.⁶³

Rana-rana psikologis, walaupun berkaitan satu sama lain, kenyataan sukar diungkap sekaligus bila hanya melihat perubahan yang terjadi pada salah satu rana. Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dari 0 sampai 100

⁶³*Ibid.*, hlm.150

Angka terendah yang menyatakan kelulusan /keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55-60.

Tabel 2.3
Perbandingan Nilai Angka dan Huruf

Simbol-Simbol Angka Dan Huruf	Nilai	Predikat
Angka	Huruf	
8 - 10 = 80 - 100 = 3,1-4	A	Sangat Baik
7-7,9 = 70-79 = 2,1-3	B	Baik
6-6,9 = 60-69 = 1,1-2	C	Cukup
5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4,9 = 0 - 49 = 0	E	Gagal

5. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor

yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.⁶⁴

Prestasi belajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan umum kita diukur oleh IQ, IQ yang tinggi dapat meramalkan kesuksesan prestasi belajar. Namun demikian pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar dan hidup bermasyarakat.⁶⁵

IQ bukanlah satu-satunya faktor penentu kesuksesan prestasi belajar seseorang. ada faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak dan kurikulum berbasis kompetensi disekolah dasar faktor-faktor lain yang turut andil mempengaruhi perkembangan prestasi belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah antara lain sebagai berikut:

- a. Pengaruh pendidikan dan pembelajaran unggul
- b. Perkembangan dan pengukuran otak dan
- c. Kecerdasan emosional.⁶⁶

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan mengklasifikasinkanya menjadi dua bagian yaitu: 1. Faktor interen , dan 2 Faktor-faktor ekstern.

- a. Faktor-faktor interen, yakni faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Diantara

⁶⁴Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rinika Cipta, 2013), hlm. 138

⁶⁵Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 290

⁶⁶*Ibid.*, hlm. 291

faktor-faktor intern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang adalah:

- 1) Kecerdasan/intelegensi
- 2) Bakat
- 3) Minat
- 4) Motivasi.⁶⁷

b. Adapun faktor-faktor ekstern, yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang yang sifatnya berasal dari luar diri seseorang tersebut. Yang termasuk faktor-faktor ini adalah:

- 1) Keadaan lingkungan keluarga
- 2) Keadaan lingkungan sekolah
- 3) Keadaan lingkungan masyarakat.⁶⁸

Menurut Muhibbin Syah didalam buku Rohmalina Wahab faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik di sekolah, secara garis besar dapat dibagi kepada tiga bagian yaitu:

a. Faktor internal (faktor dari dalam diri peserta didik), yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani peserta didik. Yang termasuk faktor-faktor internal antara lain adalah:⁶⁹

- 1) Faktor fisiologis

⁶⁷*Ibid.*, hlm. 292

⁶⁸*Ibid.*, hlm. 293

⁶⁹*Ibid.*, hlm. 292

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.

2) Faktor psikologis

Yang termasuk dalam faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- Intelegensi, faktor ini berkaitan dengan Intelegensi Question (IQ) seseorang
- Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap
- Minat, kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu
- Motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu
- Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.⁷⁰

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Adapun yang termasuk faktor-faktor ini adalah:

⁷⁰*Ibid.*, Hlm. 293

- 1) Faktor sosial, yakni terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
 - 2) Faktor non sosial yakni meliputi keadaan dan letak gedung sekolah, keadaan dan letak rumah tempat tinggal keluarga, alat-alat dan sumber belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.⁷¹ Faktor-faktor tersebut dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik sekolah.
- c. Faktor pendekatan belajar (*Approach To Learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.⁷²

Menurut Abu Ahmadi dan Supriyono didalam bukunya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal:

Yang tergolong faktor internal adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor jasmani (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini adalah penglihatan, pendengaran, struktur tubuh.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:

⁷¹*Ibid.*, Hlm. 293

⁷²*Ibid.*, hlm. 293

3) Faktor intelektual yang meliputi:

- Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat
- Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki
- Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.⁷³

4) Faktor kematangan fisik maupun psikis

b. Yang tergolong faktor eksternal, ialah:

Yang tergolong faktor eksternal

- 1) Lingkungan keluarga
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Lingkungan masyarakat
- 4) Lingkungan kelompok
- 5) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan teknologi, kesenian
- 6) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- 7) Faktor lingkungan sipiritual atau keimanan

⁷³Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Op.Cit.*, hlm. 138

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar. Dari sekian banyak faktor yang memengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu:⁷⁴

a. Faktor-faktor stimulus belajar

Yang dimaksudkan dengan stimulus belajar disini yaitu segala hal di luar individu itu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar. Stimulus dalam hal ini mencakup material, penugasaan, serta suasana lingkungan eksternal yang harus diterima dipelajari oleh pelajar.

b. Faktor-faktor metode belajar

Metode belajar yang dipakai oleh guru sangat memengaruhi metode belajar yang dipakai oleh guru menimbulkan perbedaan yang berarti bagi proses belajar.

c. Faktor-faktor individual

Faktor-faktor individual sangat besar pengaruhnya terhadap belajar seseorang.⁷⁵

6. Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa

Menurut Cohen didalam buku Miftahul Huda menyatakan bahwa interaksi yang dilakukan secara intens berpengaruh terhadap pemahaman konseptual siswa dalam pelajaran.⁷⁶

⁷⁴*Ibid.*, hlm.139

⁷⁵*Ibid.* hlm.141

Interaksi teman sebaya dapat memengaruhi prestasi belajar, hal ini sesuai yang diutarakan oleh Jeanne Ellis, beberapa teman sebaya akan mendukung pencapaian prestasi akademis tinggi. Dengan hubungan teman sebaya anak akan termotivasi untuk mencapai prestasi dan mendapatkan rasa identitas. Anak juga mempelajari keterampilan kepemimpinan dan keterampilan berkomunikasi, bekerja sama, bermain peran, dan membuat atau menaati aturan.⁷⁷

⁷⁶Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 20

⁷⁷Jeane ellis, *Loc., Cit*

BAB III

KONDISI UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Madrasah Aliyah Raudatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim berdiri pada tanggal 1 Mei 1970 dengan nama SPIAIN dan terdaftar pada tanggal 15 April 1982, pendirian dan pendaftarnya berdasarkan Piagam Perguruan Pendidikan Agama Islam Swasta nomor: 78282. Dengan nama Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Swasta. Pada tanggal 1 Agustus 1997 Madrasah Aliyah berdasarkan piagam jenjang akreditasi nomor; B\E.IV/MA/0645/1997 Berdirinya Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Kecamatan Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim disebabkan: ⁷⁸

1. Tuntutan dari pemerintah, tokoh agama, tokoh masyarakat, dan masyarakat sangat mendukung.
2. Banyak siswa/i tamatan MTS RN khususnya dan MTS Pajar Bulan pada umumnya, tidak mampu untuk melanjutkan keluar daerah.
3. Banyak putra daerah (para tenaga pendidik) yang tamat belajar di Mekkah, Cik Tangkil Jawa Timur, Nurul Fatah Palembang, dan Sri

⁷⁸Sumber: *Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

Bandung dan sedangkan di Semendo belum ada sekolah lanjut tingkat atas.⁷⁹

B. Tokoh Printis

Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai ini dirintis oleh sembilan tokoh agama di Semendo Darat Ulu diantaranya K.H Abdul Jabbar, Abdul Khalik, Yuhanan Salam, M. Soleh Nur, K.H Dahri, Burdin Amin, Suharman, Khalid Cik Din dan Sbn, karena ke sembilan inilah sehingga masyarakat dapat merasakan sekolah lanjutan tingkat atas, tanpa harus merantau dan masyarakat yang ekonominya kebawah pun bisa merasakan sekolah hinghah SMA.

Berdasarkan hasil observasi kepala sekolah yang paling pesat perkembangannya adalah Drs. Bardan Luton, karena dalam segi besar jumlah siswa yang semakin meningkat, NEM siswa yang semakin meningkat, pembangunan yang pesat, yang selalu mendapat perhatian dari pemerintah, dan mampu memiliki pembangunan sendiri.⁸⁰

⁷⁹*Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

⁸⁰*Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

C. Letak dan Batas Wilayah Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Awalnya Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim ini terletak di masyarakat, dan masih menumpang di MTS Raudhatun Nasihin, tetapi karena terjadi longsor, tidak mengemungkinan untuk tetap ditempat yang lama akhirnya Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin pindah ketempat yang lain, dengan tanah waqafan dari masyarakat dengan status tanah waqaf, W/3/09/KF.1/5/1988. Setelah pindah madrasah aliyah akhirnya memiliki bangunan sendiri dan telah terpisah dari MTS Raudhatun Nasihin. Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin ini melakukan pembangunan terus menerus, mendapat cukup perhatian dari pemerintah dan masyarakat, secara rinci, perbatasan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin ini.

1. Sebelah barat berbatasan dengan sawah
2. Sebelah timur berbatasan dengan sawah
3. Sebelah utarah berbatasan dengan sawa
4. Sebelah selatan berbatasan dengan sawa⁸¹

Letak Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim cukup strategis, Jl. K.H. Abdul Jabar Desa Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Sumatra Selatan, walaupun jauh

⁸¹*Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

dari masyarakat sekitar 2 KM dari permukiman masyarakat, tapi ini tidak menyurutkan keinginan siswa siswinya untuk bersekolah, apalagi dengan kemajuan zaman ini bisa ditempuh dengan menggunakan kendaraan, karena Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin terletak didekat jalan yang cukup bagus, yang telah diaspal oleh pemerintah.

Bangunan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin ini terletak ditengah tanah yang luas, tanahnya adalah 15000 M² dibangun 400M² Luas Halaman 2500 M² sisah tanah yang dapat dibangun 14600 M² dan status tanah Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin ini waqaf dan milik yayasan ini berarti pembangunan akan sangat memungkinkan terus terjadinya pembangunan karena tanah yang tersisah cukup luas, dan pembangunan terus dilakukan dengan bantuan pemerintah dan peranan komite marasah.⁸²

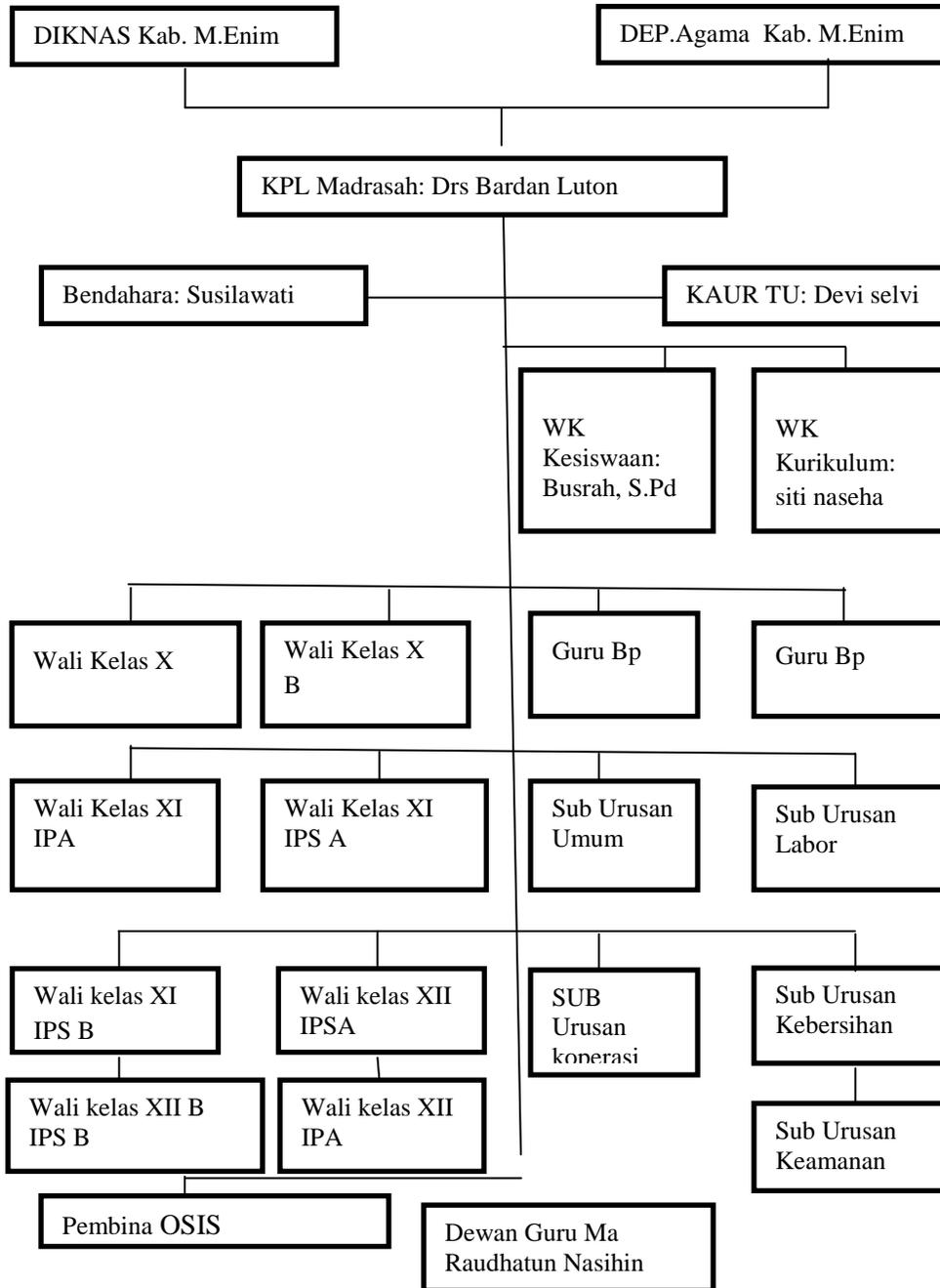
D. Struktur Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Kepengurusan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim ini dibawah naungan Departemen Agama dan Diknas Kabupaten Muara Enim.

⁸²*Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

Gambar 3.

Stuktur Organisasi Madrasah Aliyah Raudhatun Nashihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim



Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.P

E. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

1. Keadaan guru

Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan adalah guru, gurulah yang berada digaris terdepan dalam menciptakan kualitas sumberdaya manusia, guru berhadapan langsung dengan para peserta kelas, melalui proses belajar mengajar, ditangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, secara akademis, serta secara spiritul. Dengan demikia, akan dihasilkan generasi masa depan yang siap hidup dengan tantangan zamannya, oleh karenah itu diperlukan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi, edukasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya.⁸³

Salah satu yang harus diperhatikan untuk meningkatkan mutu pendidkan suatu masyarakat, menempatkan guru yang profesional yang sangat penting, selama ini madrasah belum sepenuhnya menempatkan profesional secara memadai untuk menujung kegiatannya. Untuk mencapai keberhasilan kompetensi guru dan sumber daya manusia lainnya haruslah berkualitas, sedangkan kompetensi yang harus mereka miliki yaitu pedagogik,

⁸³*Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

keperibadian, sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi, keprofesian itu kemudian ditandai dengan sertifikat pendidik yang berimplikasi pada perolehan tunjangan profesi.

Adapun keadaan guru Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim, tampak pada tabel dibawah ini.⁸⁴

Tabel 3.

Keadaan Guru Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2017 / 2018

No	Nama	L / P	NUPT / K	Tempat, Tanggal Lahir	Mapel Yang Diampu	Pendidikan Terakhir	Sertifikasi (Sudah, Belum, Proses)	Jml Jam	Tempat Mengajar	Tugas Tambahan
1	Drs. Bardan Luton	L	5937.7356.3720.0092	Pajar Bulan, 05 Juni 1957	Fiqih	S.I Qadhi	Sudah	24	MA. RN	Kepala Madrasah + Guru

⁸⁴Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

2	Muthmainnah, S.Pd	P	0955.7 656.66 21.000 2	Lahat, 23 Juni 1987	B. Inggris	S.I B. Inggris	Belum	16	MA. RN	Guru Bidang Study
4	Susilawati, S.Ag	P	5043.7 526.54 30.005 3	Pajar Bulan, 11/07/197 4	SKI, Bahasa Indo	S.I PA	Sudah	32	MA. RN	Pemb Perpustakaan+Bendahara + Guru
5	Tgk. Sunardi	L	2835.7 366.35 20.000 2	Pajar Bulan, 01/01/195 4	Mulok	Pontren	Belum	6	MA. RN	Guru BP + Guru Bidang Study
6	Mirzal, S.Pd	L	1944.7 596.61 20.003 2	T.Bungku k, 12/06/198 1	Sejarah	S.I Sejarah	Belum	8	MA. RN	Pembina Pramuka+ Guru
7	Zul Fitra, S.Pd	L	-	Aremanti, 26Juni 1989	Penjaske s	S.I Olahraga	Belum	4	MA. RN	Guru Bidang Study
8	Imam Prabus, S.Pd	L	7746.7 626.63 20.005 2	Pajar Bulan, 14/04/198 4	Matematika	S.I Matematika	Belum	18	MA. RN	WaliKelas XIIPA+ Guru Bidang Study

9	Kailani Zubir, BA	L	3945.7 366.38 20.004 2	SrgAgung , 13/06/195 8	Sosiolog i	D.III PA	Belum	6	MA. RN	Guru Bidang Study
10	Siti Naseha, S.Pd	P	-	Aremanta i, 21/07/199 1	Geografi , PKN	S.I Geografi	Belum	25	MA. RN	Waka Kurikulu m +Guru Bidang Study
11	Yeni Misriani, S.Pd	P	3453.7 666.67 30.001 2	Argomuly o, 21/01/198 8	B. Inggris	S.I B. Inggris	Belum	14	MA. RN	Wali Kelas XI.IPS+ Guru Bidang Study
12	Busyrah, S.Pd	L	-	Pajar Bulan, 04/12/198 7	Ekonom i Mulok	S.I Ekonomi	Belum	28	MA. RN	Waka Kesiswaan +Guru Bidang Studi
13	Herwandi , S.Pd.I	L	-	Pajar Bulan, 05/11/198 3	SKI, TIK	S.I PAI	Belum	10	MA. RN	WaliKelas X. A + Guru Bidang Study

14	Fahnan, S.Pd.I	L	-	Cahaya Alam, 18 April 1984	TIK, Mulok	S.I PAI	Belum	10	MA. RN	Guru Bidang Study
15	Abdul Gani, S.Pd.I	L	6043.7 596.61 11.006 3	Pajarbln 11-1981	Fiqih, Al- qur'an	S.I PAI	Belum	12	MA. RN	Wali Kelas XII.IPS A + Guru Bidang Study
16	Aswidian syah, S.Pd	L	5046.7 576.59 20.005 3	Tanjung Raya, 14 Juli 1979	Matemat ika	S.I Matemati ka	Belum	16	MA. RN	Guru Bidang Study
17	Leni Marlena, S.Pd	P	0552.7 606.61 30.003 3	Muara Enim, 20 Desember 1982	B. Indonesi a	S.I B. Indonesia	Belum	16	MA. RN	Guru Bidang Study
18	Tgk. Erfani	L	0837.7 346.36 20.007 2	Aremanta i, 04 Januari 1955	Al- qur'an Hadist, B.Arab	Pontren	Belum	12	MA. RN	Guru Bidang Study
19	Tgk. Silahudin	L		Segamit, 05 Oktober	Mulok	Pontren	Belum	6	MA. RN	Guru Bidang Study

				1968						
20	Tgk. Fahmin	L	5534.7 436.44 20.002 3	Aremanti, 12 Februari 1965	Aqida Akhlaq + Mulok	Pontren	Belum	12	MA. RN	Guru Bidang Study
21	Mungkar din	L	0547.7 446.47 20.006 3	Pajar Bulan, 13 Desember 1966	PKN	D.II B. Inggris	Belum	4	MA. RN	Guru Bidang Study
22	Umayah	P	2556.7 626.63 30.003 3	Pajar Bulan, 24 Desember 1984	PKN, Sejarah	S.I Sejarah	Belum	14	MA. RN	Guru Bidang Study
23	Mukhlisin, S.Ag	L	7647.7 536.55 20.002 2	Aremanti, 01 Januari 1975	Sosiologi	S. PMH	Belum	9	MA. RN	Guru Bidang Study
24	Desmelia Astuti, S.Pd	P	-	Aremanti, 09 Desember 1988	Geografi, Tik	S.I Geografi	Belum	13	MA. RN	Guru Bidang Study
25	Deska Apriyanti, S.Pd	P	-	Segamit, 24 Mei 1987	Ekonomi	S.I Ekonomi	Belum	10	MA. RN	Wali Kelas X.B + Guru Bidang

										Study
26	Syarifah Aini, S.Pd	P	-	Segamit, 07 April 1991	Biologi, Seni Budaya	S.I Biologi	Belum	10	MA. RN	Wali Kelas XII IPA + Guru Bidang Study
27	Juni Harsah, S.Pd	L	-	Pajar Bulan, 05 Juni 1990	Penjaske s	S.I Olahraga	Belum	14	MA. RN	Pembina Osis + Guru Bidang Study
28	Susila, S.Pd.I	P	-	Aremanta i, 01 Juli 1991	B. Arab , B.Indo	S.I B. Arab	Belum	18	MA. RN	Wali Kelas XII IPS C + Guru Bidang Study
29	Mardalen ah, S.Pd.I	P	-	Aremanta i, 04/09/1987	Fiqih, PKn	S.I PAI	Belum	6	MA. RN	Guru Bidang Study
30	Devi Selvia Sari, S.Pd	P	-	Pajar Bulan, 14 Septembe	Biologi	S.I Biologi	Belum	28	MA. RN	KAUR TU + Guru Bidang

				r 1992						Study
31	Netti Agung S.Pd	P	-	Aremanti, 7 September 1994	Seni Budaya	S.I PAI	Belum	10	MA. RN	Guru Bidang Study
32	Rahma Haryani, S.Pd.I	P	-	Aremanti, 02 November 1991	B. Arab	S.I B.Arab	Belum	16	MA. RN	Satf TU + Guru Bidang Study
33	Susianah, S.Pd	P	-	Segamit, 24 Oktober 1991	Kimia	S.I Kimia	Belum	14	MA. RN	Wali Kelas XII IPS B + Guru Bidang Study
34	Asma Ridawati, S.Pd	P	-	Aremanti, 12 Agustus 1992	Bahasa Inggris	S.1 Bahasa Inggris	Belum	16	MA.R N	StaffPerpus takaan + Guru Bidang Study
35	Dinatul Aliah, S.Pd	P	-	Aremanti, 28 Desember 1992	Seni Budaya	S.1 Biologi	Belum	8	MA.R N	Guru Bidang Study
36	Rahmaw	P	88607	Aremanti	Aqidah	S.1	Belum	6	MA.R	Guru

	ati, S.Ag		54656 30002 2	i, 28 Mei 1976	Akhlak	Syariah			N	Bidang Study
37	Marmah, S. Pd	P	-	Segamit, 27 Oktober 1993	Keteram pilan	S.1 PAI	Belum	8	MA.R N	Guru Bidang Study
38	Dilawati, S.Pd	P	-	Kota Agung, 14 Januari 1985	Keteram pilan	S1 BK	Belum	8	MA.R N	Guru Bidang Study

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

Tabel 3.1
Daftar Nama & Tugas Pegawai Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Tahun Pelajaran 2017 / 2018

No	Nama / NIP	L/P	Pangkat / Gol	NUPTK	Tempat, Tanggal Lahir	Tugas	Pendidikan Terakhir	TMT Awal
01	Juwita	P	-	5745.7596.6230.0012	Semendo, 13 April 1981	Pengarsipan	SLTA	2013
02	Dilawati, S.Pd.I	P	-	-	Kota Agung, 14	BK	S1 BK	2012

					Januari 1985			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

2. Keadaan Siswa

Tabel 3.2
Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende
Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Kls	Awal Bulan			Siswa Masuk			Siswa Keluar			Akhir Bulan			Rombe l
	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	
X	33	36	69	-	-	-	-	-	-	33	36	69	3
XI	23	23	46	-	-	-	-	-	-	23	23	46	2
XII	44	56	100	-	-	-	-	-	-	44	56	100	4
Jml	102	119	221	-	-	-	-	-	-	102	119	221	9

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

F. NEM Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Tabel 3.3
Keadaan NEM 5 Tahun Terakhir

TAHUN	NEM TERTINGGI	NEM TERENDAH	RATA-RATA
2012/2013	49.00	44.00	46.84

2013/2014	IPA (46.40)	IPA (42.80)	IPA (45.20)
	IPS (45.30)	IPS (38.80)	IPS (42.59)
2014/2015	IPA (40.83)	IPA (32.89)	IPA (38.14)
	IPS (41.54)	IPS (31.77)	IPS (37.38)
2015/2016	IPA (31.40)	IPA (25.85)	IPA (29.11)
	IPS (33.55)	IPS (20.85)	IPS (27.36)
2016/2017	IPA (155.00)	IPA (76.50)	IPA (118.83)
	IPS (117.50)	IPS (80.50)	IPS (117.70)

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

G. Tanah dan Bangunan

Luas tanah Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim adalah 15000 M², dibangun 400 M, luas halaman 2500 M². Sisah tanah yang dapat dibangun 14600 M² dan status tanah madrasah aliyah raudhatun nasihin ini wakaf dan milik yayasan diatas tanah tersebut terdiri dari:

1. Bangunan

Tabel 3.4
Keadaan Bangunan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai
Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

No	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	8	Baik	-	-
2.	Ruang Perpustakaan	1	Baik	-	-
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik	-	-
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	-	-
5.	Ruang Guru	1	Baik	-	-
6.	Ruang laboratorium IPA	-	-	-	-
7.	Lain-Lain	-	-	-	-
No	Ruang /Fasilitas	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	KM/WC –Siswa Putra	1	Baik	Ringan	-
2.	KM/WC- Siswa Putri	1	Baik	Ringan	-
3.	KM/WC -Guru	2	Baik	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

2. Jenis Sumber Air Bersih

Tabel 3.5

**Keadaan Sumber Air Bersih Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai
Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim**

No	Jenis	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Sumur dengan pompa listrik	-	-	-	-
.	Sumur tanpa pompa listrik	-	-	-	-
3.	Tada hujan	-	Baik		-
4	Lain –Lain	-	-	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

3. Sumber Listrik

Tabel 3.6

**Keadaan Sumber Listrik Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai
Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim**

No	Fasilitas	Jumlah	Pemanfaatan		Kondisi		
			Berfungsi	Tidak	Baik	RR	RB
1	Instalasi listrik	10	Baik	-	Baik	-	-
2	Stop kontak	10	Baik	-	Baik	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

4. Alat Penunjang KBM

Tabel 3.7
Keadaan Alat Penunjang KBM Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

No	Jenis alat peraga	Jumlah	Pemanpaatan Alat			Kondisi		
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB
1	Bhs. Indonesia	-	Dipakai	-	-	Baik	-	-
2	Matematika	5	Dipakai	-	-	Baik	-	-
3	Fisika	-	Dipakai	-	-	Baik	-	-
4	Biologi	-	Dipakai	-	-	Baik	-	-
5	IPS	-	Dipakai	-	-	Baik	-	-
6	Bhs. Inggeris	-	Dipakai	-	-	Baik	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

5. Alat Mesin Kantor

Tabel 3.8
Keadaan Alat Mesin Kantor Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

No	Jenis alat	Jlh	Pemanpaatan Alat			Kondisi		
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB
1	Mesin Ketik	2	Dipakai	-	-	Baik	-	-

2	Kumputer	17	Dipakai	-	-	Baik	-	-
3	Felling cabinet	-	-	-	-	-	-	-
4	Lain- lain	-	-	-	-	-	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

6. Buku

Tabel 3.9
Keadaan Bara Enim

No	Jenis Buku	Penerbit	Jumlah Eks	Kurang	Berlebih	Ket
1.	Buku Wajib	Yudhistira	110	Kurang	-	-
2.	Buku Penunjang	-	20	Kurang	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.P

7. Tepe Guru

Tabel 3.10
Keadaan Tepe Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

NO	Tepe Guru	Jumlah Guru	Kurang	Berlebih
1.	Pegawai Negeri Sipil	-	Kurang	-
2.	Guru Tetap Yayasan	39	-	-
3.	Guru Tidak Tetap	-	-	-

4.	Guru Kontrak Pusat	-	Kurang	-
5.	Guru Kontrak Lokal	-	-	-

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

H. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Pelaksanaan proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim ini dilakukan pada pagi hari (mulai 7 00-14 00 WIB) kurikulum yang dipakai Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim adalah kurikulum Diknas, Depak, dan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin kurikulum yang digunakan adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan. Mata pelajaran tersebut anatar lain sebagai berikut:⁸⁵

**Tabel 3.11
Mata Pelajaran Diknas dan Depak**

No	Diknas	Depag	Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
1	Matematika	Aqidah Akhlaq	Praktek Ibada

⁸⁵ *Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd*

2	Fisika	Piqih	Komputer
3	Ekonomi/Akutansi	Qur'an Hadits	Kesenian
4	Bahasa Inggris	Bahasa Arab	Keterampilan Muatan Lokal
5	Pkn	SKI	Bengkel
6	Sejarah		
7	Geografi		
8	Sosiologi		
9	Bahasa indonesia		
10	Kimia		
11	TIK		
12	Biologi		

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018

I. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

Visi, misi, dan tujuan adalah rencana madrasah bagaimana madrasah membentuk peserta didik kedepannya, dan di visi, misi dan tujuan juga menjadi hal pertama yang dilihat mutunya pendidikan madrasah.

1. Visi :

Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim adalah membentuk generasi perima, berilmu, beriman, dan bertakwa. Indikator:

- a) Berusaha meningkatkan NEM
- b) Bersedia dan berusaha dan kreatifitas siswa
- c) Menciptakan lingkungan sekolah yang berbudaya
- d) Memahami dan melakukan wiyatamanda
- e) Memiliki kepedulian sosial yang tinggi

2. Misi :

- a) Melaksanakan KBM dengan bimbingan secara efektif, optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Berusaha mengikutsertakan siswa dalam berbagai lomba
- c) Berusaha menciptakan lingkungan sekolah yang sehat dan berbudaya
- d) Mengikut sertakan dalam latihan ujian (*Try Out*)
- e) Melaksanakan fungsi wiyatamandala secara optimal

3. Tujuan :

Mencetak generasi penerus yang berilmu, beriman dan bertaqwa serta siap diterjunkan kedalam masyarakat

4. Strategi

- a) Mengusahakan guru profesional sesuai dengan bidangnya
- b) Mengoptimalkan proses belajar mengajar
- c) Melengkapi buku pelajaran serta penambahan waktu belajar
- d) Mengusahakan sarana perasarana yang memadai

Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim ini telah memiliki visi, misi dan tujuan juga strategi yang ingin dicapai. Ini berarti bahwa telah ada usaha dan rencana untuk memajukan Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.⁸⁶

J. Program Unggulan Strategi

Tabel 3.10
Tabel Kegiatan Ekstrakurikuler
Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2013-2017

Tahun	PRGRAM UNGGULAN STRATEGEK		Ketrangan
	Akademik	Non Akademik	
2012/2013	1. Ibadah Kemasyarakatan	1.Olah Raga	
	2.	2. Pertanian	
	3.	3.	
2013/2014	1.	1. Pertanian	
	2.	2. Olah Raga	

⁸⁶Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

	3.	3.	
2014/2015	1. Matematika	1. Pramuka	
	2.	2. Pertanian	
	3.	3.	
2015/2016	1. Bahasa Arab	1. Perternakan	
	2.	2. Komputer	
	3.	3.	
2016/2017	1. Bahasa Inggris	1. Komputer	
	2.	2. Pramuka	
	3.	3. Kesenian	
		4. Drumband	

Sumber: Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Tahun 2018/ Devi Selvia Sari, S.Pd

BAB IV

ANALISIS DATA

A. Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Pada Bab IV ini, penulis akan menguraikan masalah analisis data dari beberapa item soal dalam bentuk angket yang penulis sebar pada saat melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

Untuk mengetahui interaksi teman sebaya siswa kelas XI Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim, maka peneliti telah menyebarkan angket kepada 41 orang responden dan diajukan 20 item pertanyaan mengenai interaksi teman sebaya setiap item diberikan tiga alternatif jawaban, yakni: jawaban A dengan skor 3, jawaban B dengan skor 2, jawaban C dengan skor 1. Hasil jawaban tersebut dianalisis dengan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.
Anda Memilih Teman Berdasarkan Keadaannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	a. Ya	10	24 %
	b. Kadang-kadang	13	32 %
	c. Tidak	18	44 %
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 10 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Ya), memilih teman berdasarkan keadaan ekonominya, 13 orang responden (32%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 18 orang responden (44%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa memilih teman berdasarkan keadaan ekonominya adalah (Tidak).

Tabel 4.1
Anda Merasa Tertekan Jika Berada diantara Teman Sekolah Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	a. Ya	13	32%
	b. Kadang-kadang	28	68%
	c. Tidak	0	0%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 13 orang responden (32%) menyatakan bahwa (Ya), anda merasa tertekan jika berada diantara teman sekolah, 28 orang responden (68%) menyatakan (Kadang-

kadang), dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa anda merasa tertekan jika berada diantara teman sekolah adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.2
Anda Mengerjakan Tugas Sekolah Bersama Teman Sekolah Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	a. Ya	41	100%
	b. Kadang-kadang	0	0%
	c. Tidak	0	0%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 41 orang responden (41%) menyatakan bahwa (Ya), anda mengerjakan tugas sekolah bersama teman sekolah anda, 0 orang responden (0%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa anda mengerjakan tugas sekolah bersama teman sekolah anda adalah (Ya).

Tabel 4.3
Teman-Teman Anda Merasa Senang dengan Kehadiran Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	a. Ya	7	17%
	b. Kadang-kadang	20	49%
	c. Tidak	14	34%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 7 orang responden (17%) menyatakan bahwa (Ya), Teman-teman anda merasa senang dengan kehadiran anda, 20 orang responden (49%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 14 orang responden (34%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa teman-teman anda merasa senang dengan kehadiran anda adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.4
Anda Merasa Senang Jika Belajar Bersama Teman-Teman Sekolah Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	a. Ya	12	29%
	b. Kadang-kadang	18	44%
	c. Tidak	11	27%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (29%) menyatakan bahwa (Ya), anda merasa senang jika belajar bersama teman-teman sekolah anda, 18 orang responden (44%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 11 orang responden (27%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda merasa senang jika belajar bersama teman-teman sekolah anda adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.5
Teman Anda Membantu Anda Saat Anda Kesulitan Mengerjakan Ulangan Harian

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	a. Ya	21	51%
	b. Kadang-kadang	11	27%
	c. Tidak	9	22%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 21 orang responden (51%) menyatakan bahwa (Ya), Teman anda membantu anda saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian, 11 orang responden (27%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 9 orang responden (22%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Teman anda membantu anda saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian adalah (Ya).

Tabel 4.6
Anda Meminjami Teman Anda yang tidak Membawa Pena

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	a. Ya	12	29%
	b. Kadang-kadang	26	63%
	c. Tidak	3	7%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (29%) menyatakan bahwa (Ya), Anda meminjami teman anda yang tidak membawa pena, 26 orang responden (63%) menyatakan (Kadang-

kadang), dan 3 orang responden (7%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda meminjami teman anda yang tidak membawa pena adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.7
Anda diberi Kesempatan untuk Mengemukakan Pendapat Anda dalam Diskusi Masalah Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	a. Ya	36	88%
	b. Kadang-kadang	5	12%
	c. Tidak	0	0%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 orang responden (88%) menyatakan bahwa (Ya), Anda diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat anda dalam diskusi masalah pelajaran, 5 orang responden (12%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat anda dalam diskusi masalah pelajaran adalah (Ya).

Tabel 4.8
Teman Anda Meminta Pendapat Anda Ketika Mereka Kebingungan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	a. Ya	36	88%
	b. Kadang-kadang	5	12%
	c. Tidak	0	0%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 orang responden (88%) menyatakan bahwa (Ya), Teman anda meminta pendapat anda ketika mereka kebingungan , 5 orang responden (12%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Teman anda meminta pendapat anda ketika mereka kebingungan adalah (Ya).

Tabel 4.9
Pendapat Anda dalam Diskusi Kurang diterima Oleh Teman-Teman Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	a. Ya	20	49%
	b. Kadang-kadang	20	49%
	c. Tidak	1	2%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 20 orang responden (49%) menyatakan bahwa (Ya), Pendapat anda dalam diskusi kurang diterima oleh teman-teman anda, 20 orang responden (49%)

menyatakan (Kadang-kadang), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Pendapat anda dalam diskusi kurang diterima oleh teman-teman anda adalah Ya dan Kadang-kadang.

Tabel 4.10
Anda Sering Diejek Oleh Teman-Teman Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	a. Ya	8	20%
	b. Kadang-kadang	33	80%
	c. Tidak	0	0%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 8 orang responden (20%) menyatakan bahwa (Ya), Anda sering diejek oleh teman-teman anda, 33 orang responden (80%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda sering diejek oleh teman-teman anda adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.11
Anda Belajar Bersama Teman Sekolah Anda Pada Saat Libur Sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	a. Ya	36	88%
	b. Kadang-kadang	4	10%
	c. Tidak	1	2%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 orang responden (88%) menyatakan bahwa (Ya), Anda belajar bersama teman sekolah anda pada saat libur sekolah, 4 orang responden (10%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda belajar bersama teman sekolah anda pada saat libur sekolah adalah (Ya).

Tabel 4.12
Anda Sering Menghabiskan Waktu Libur (Minggu) Bersama Teman Sekolah Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	a. Ya	5	12%
	b. Kadang-kadang	23	56%
	c. Tidak	13	32%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 5 orang responden (12%) menyatakan bahwa (Ya), Anda sering menghabiskan waktu libur (minggu) bersama teman sekolah anda, 23 orang responden (56%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 13 orang responden (32%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda sering menghabiskan waktu libur (minggu) bersama teman sekolah anda adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.13
Teman-Teman Anda Menegur Anda Pada Saat Anda Melakukan Kesalahan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	a. Ya	14	34%
	b. Kadang-kadang	12	29%
	c. Tidak	15	37%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 14 orang responden (34%) menyatakan bahwa (Ya), Teman-teman anda menegur anda pada saat anda melakukan kesalahan, 12 orang responden (29%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 15 orang responden (37%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Teman anda membantu anda saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian adalah (Tidak).

Tabel 4.14
Anda Merasa Nyaman Saling Berbagi Cerita dengan Teman Anda

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	a. Ya	17	42%
	b. Kadang-kadang	19	46%
	c. Tidak	5	12%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 17 orang responden (42%) menyatakan bahwa (Ya), Anda merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman anda , 19 orang responden (46%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 5 orang responden (12%) menyatakan (Tidak).

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman anda adalah (Kadang-kadang).

Tabel 4.15
Anda Merasa Nyaman Saling Berbagi Cerita Kepada Teman Anda Tentang Pelajaran yang dipelajari Pada Saat Selesai Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	a. Ya	18	44%
	b. Kadang-kadang	18	44%
	c. Tidak	5	12%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 18 orang responden (44%) menyatakan bahwa (Ya), Anda merasa nyaman saling berbagi cerita kepada teman anda tentang pelajaran yang dipelajari pada saat selesai pelajaran, 18 orang responden (44%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 5 orang responden (12%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda merasa nyaman saling berbagi cerita kepada teman anda tentang pelajaran yang dipelajari pada saat selesai pelajaran adalah (Ya dan Kadang-kadang).

Tabel 4.16
Anda Muda Akrab dengan Teman yang Baru dalam Kelompok

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	a. Ya	6	15%
	b. Kadang-kadang	5	12%
	c. Tidak	30	73%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 6 orang responden (15%) menyatakan bahwa (Ya), Anda muda akrab dengan teman yang baru dalam kelompok, 5 orang responden (12%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 30 orang responden (73%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Anda muda akrab dengan teman yang baru dalam kelompok adalah (Tidak).

Tabel 4.17
Saat Pendapat Anda tidak diterima Pada Saat diskusi Anda Bersedia Menerima Keputusan Bersama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	a. Ya	34	83%
	b. Kadang-kadang	4	10%
	c. Tidak	3	7%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 34 orang responden (83%) menyatakan bahwa (Ya), Saat pendapat anda tidak diterima pada saat diskusi anda bersedia menerima keputusan bersama, 4 orang responden (10%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 3 orang responden (7%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Saat pendapat anda tidak diterima pada saat diskusi anda bersedia menerima keputusan bersama adalah (Ya).

Tabel 4.18
Anda Membantu Teman Anda yang Lagi Mengalami Musibah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
19	a. Ya	11	27%
	b. Kadang-kadang	9	22%
	c. Tidak	21	51%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 11 orang responden (27%) menyatakan bahwa (Ya), Anda membantu teman anda yang lagi mengalami musibah, 9 orang responden (22%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 21 orang responden (51%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Teman anda membantu anda saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian adalah (Tidak).

Tabel 4.19
Anda Pernah Merasa tidak Mempunyai Teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
20	a. Ya	9	22%
	b. Kadang-kadang	8	20%
	c. Tidak	24	58%
	Jumlah	N= 41	100%

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 9 orang responden (22%) menyatakan bahwa (Ya), Anda pernah merasa tidak mempunyai teman, 8 orang responden (20%) menyatakan (Kadang-kadang), dan 24 orang responden (58%) menyatakan (Tidak). Berdasarkan tabel

diatas dapat disimpulkan bahwa Anda perna merasa tidak mempunyai teman adalah (Tidak).

Setelah masing-masing item satu persatu dianalisis dengan persentase, maka selanjutnya menganalisis skor yang diperoleh siswa dari angket tentang interaksi teman sebaya adalah sebagaimana disajikan dalam tabel dibawa ini:

Tabel 4. 20
Daftar Skor Angket Tentang Interaksi Teman Sebaya (Variabel X)

Nama	X
1	39
2	40
3	47
4	45
5	47
6	56
7	40
8	44
9	41
10	52
11	40
12	41
13	46
14	42
15	56
16	57
17	34

18	39
19	37
20	45
21	53
22	41
23	42
24	54
25	41
26	38
27	47
28	58
29	43
30	31
31	43
32	60
33	33
34	36
35	44
36	52
37	35
38	46
39	37
40	56
41	52
	1830

Sumber: *Angket Siswa*

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh “skor mentah” angket tentang interaksi teman sebaya sebagaimana disajikan dibawah ini

31	33	34	35	36	37	37	38	39	39	40
40	40	41	41	41	41	42	42	43	44	34
44	45	45	46	46	47	47	47	52	52	52
53	54	56	56	56	57	58	60			

Pada tabel 4 terdapat gambaran interaksi teman sebaya. Skor total interaksi teman sebaya, masing-masing dianalisis dengan bantuan SPSS Versi 16.0 sehingga ouput yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.21
Statistik Interaksi Teman Sebaya

Mean	44.6
Median	43
Standar Deviasi	7.5
Nilai terendah	31
Nilai tertinggi	60

Dari tabel 4 diatas diketahui bahwa interaksi teman sebaya mean 44.6, median 43, standar deviasi 7.5, nilai terendah 31, dan nilai tertinggi 60. Skor-skor ini berguna untuk mengetahui rentang skor kategori penggambaran

interaksi teman sebaya dengan berpedoman dengan kurva normal standar deviasi sebagai berikut:

Kategori sedang:

$$= M-SD \text{ s/d } M+SD$$

$$= 44.6-7.5 \text{ s/d } 44.6 +7.5$$

$$=37 \text{ s/d } 52$$

Tabel 4.22
Distribusi Frekuensi Relatif Tentang Interaksi Teman Sebaya

No	Kategori status	Rentang skor	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	53-60	8	19.51%
2	Sedang/menengah	37-52	28	68.30%
3	Rendah	31-36	5	12.19%
Jumlah			41	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat gambaran tentang interaksi teman sebaya, secara umum interksi teman sebaya dengan 41 responden, yang tergolong kedalam kategori sedang/menengah dengan persentase 68.30% atau sebanyak 28 orang responden, sedangkan dalam kategori status tinggi sebesar 19.51% atau sebanyak 8 responden dan kategori rendah sebesar 12.19% atau sebanyak 5 orang responden.

**B. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim**

Selanjutnya adapun rekapitulasi prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

**Tabel 4.23
Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin**

N0	Prestasi Belajar Siswa
1	75
2	82
3	80
4	80
5	80
6	89
7	75
8	88
9	76
10	79
11	83
12	80
13	82
14	76
15	88
16	88
17	89

18	81
19	81
20	82
21	88
22	75
23	82
24	82
25	75
26	80
27	84
28	88
29	75
30	75
31	80
32	76
33	80
34	79
35	80
36	77
37	80
38	85
39	86
40	88
41	89
	3338

Sumber: *Nilai Raport Siswa*

Pada tabel 4 terdapat gambaran prestasi belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Uu Kabupaten Muara Enim. Prestasi belajar siswa dianalisis dengan menggunakan program SPSS 16.0 dengan penyajian data sebagai berikut:

Tabel 4. 24
Statistik Prestasi Belajar Siswa

Mean	81.4
Median	80
Standar Deviasi	4.6
Nilai terendah	75
Nilai tertinggi	89

Dari tabel 4 diatas diketahui bahwa interaksi teman sebaya mean 81.4, median 80, standar deviasi 4.6, nilai terendah 75, dan nilai tertinggi 89. Skor-skor ini berguna untuk mengetahui rentang skor kategori penggambaran prestasi belajar siswa dengan berpedoman dengan kurva normal standar deviasi sebagai berikut:

Kategori sedang:

$$= M-SD \text{ s/d } M+SD$$

$$= 81.4- 4.6 \text{ s/d } 81.4+4.6$$

$$=78 \text{ s/d } 86$$

Tabel 4. 25
Distribusi Frekuensi Relatif Tentang Prestasi Belajar Siswa

No	Kategori status	Rentang skor	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	87-89	9	21,19%
2	Sedang/menengah	78-86	26	63,41%
3	Rendah	75-77	6	14,63%
Jumlah			41	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat gambaran tentang interaksi teman sebaya, secara umum prestasi belajar siswa dengan 41 responden, yang tergolong kedalam kategori sedang/menengah dengan persentase 63,41% atau sebanyak 26 orang responden, sedangkan dalam kategori status tinggi sebesar 21,19% atau sebanyak 9 responden dan kategori rendah sebesar 14,63% atau sebanyak 6 orang responden.

C. Analisis Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Hepotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

Ho = Tidak Ada Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Ha = Ada Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

Dasar pengambil keputusan:

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Ha diterima

Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Ha ditolak

Untuk mengetahui apakah ada hubungan positif yang signifikan antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa, maka data yang akan dianalisis dengan korelasi product moment. Tabel dibawah ini akan menunjukkan skor interaksi teman sebaya (X) dan prestasi belajar siswa (Y).

Tabel 4. 26
Skor Angket Interaksi Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Siswa

No	Interaksi Teman Sebaya	Prestasi Belajar Siswa
1	39	75
2	40	82
3	47	80
4	45	80
5	47	80
6	56	89
7	40	75
8	44	88
9	41	76
10	52	79
11	40	83
12	41	80
13	46	82
14	42	76
15	56	88
16	57	88
17	34	89
18	39	81
19	37	81
20	45	82
21	53	88
22	41	75
23	42	82
24	54	82
25	41	75

26	38	80
27	47	84
28	58	88
29	43	75
30	31	75
31	43	80
32	60	76
33	33	80
34	36	79
35	44	80
36	52	77
37	35	80
38	46	85
39	37	86
40	56	88
41	52	89
Jumlah	1830	3338

Sumber: Hasil Angket Siswa dan Nilai Raport

Dari tabel diatas jumlah total skor dari interaksi teman sebaya adalah 1830

sehingga rata-rata nilainya adalah :

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{1830}{41} = 44,63$$

M_x: Rata-rata nilai angket

X: Jumlah total dari angket

N: Jumlah sample siswa

Sedangkan jumlah total dari nilai prestasi belajar siswa adalah 3338, sehingga rata-rata nilai prestasi belajar dapat dihitung sebagai berikut:

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{3338}{41} = 81,41$$

M_x: Rata-rata nilai angket

X: Jumlah total dari angket

N: Jumlah sample siswa

Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif antara interaksi teman sebaya (X) dengan prestasi belajar siswa (variable Y), maka penulis menggunakan rumus “*Product Moment*” dengan memasukan data-data yang diperoleh kedalam table yaitu:

Tabel 4.27
Hubungan Antara Variabel X dan Variabel Y

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	Xy
1	Aslamia	39	75	1521	5625	2925
2	Mauizatul	40	82	1600	6724	3280
3	Sabri	47	80	2209	6400	3760
4	M.Maulidin	45	80	2025	6400	3600
5	Pathul	47	80	2209	6400	3760
6	Hujatun	56	89	3136	7921	4984
7	Ida suryani	40	75	1600	5625	3000
8	Irhamudin	44	88	1936	7744	3872
9	Lidia	41	76	1681	5776	3116
10	Tri	52	79	2704	6241	4108
11	Husnul khotama	40	83	1600	6889	3320

12	Rizkia	41	80	1681	6400	3280
13	Asniati	46	82	2116	6724	3772
14	M.ajran	42	76	1764	5776	3192
15	M.ridho	56	88	3136	7744	4928
16	Mar atus	57	88	3249	7744	5016
17	Miska	34	89	1156	7921	3026
18	Tunggu Hartawan	39	81	1521	6561	3159
19	Agung Ramadhan	37	81	1369	6561	2997
20	Siti komariah	45	82	2025	6724	3690
21	Nopri	53	88	2809	7744	4664
22	Rayana	41	75	1681	5625	3075
23	Asrianti	42	82	1764	6724	3444
24	Eka	54	82	2916	6724	4428
25	Halimatus	41	75	1681	5625	3075
26	Irham saptudin	38	80	1444	6400	3040
27	Hasniati	47	84	2209	7056	3948
28	Anggi	58	88	3364	7744	5104
29	Irma	43	75	1849	5625	3225
30	Junaidi	31	75	961	5625	2325
31	Roby	43	80	1849	6400	3440
32	Muhamad heldi	60	76	3600	5776	4560
33	M.Wahyu	33	80	1089	6400	2640
34	Riki	36	79	1296	6241	2844
35	Abadil	44	80	1936	6400	3520
36	Rini	52	77	2704	5929	4004
37	Imam Ghazali	35	80	1225	6400	2800
38	Salhida	46	85	2116	7225	3910

39	Siti rukmanah	37	86	1369	7396	3182
40	Yantiana	52	89	3136	7744	4928
41	Aidil karib	56	88	2704	7921	4628
		1830	3338	83940	272624	149569

Sumber: Hasil Instrumen Kuesioner dan Nilai Raport

Melalui tabel perhitungan diatas, dapat diketahui hasil yang diperoleh adalah:

$$\begin{aligned}
 N &= 41 & \Sigma X &= 1830 \\
 \Sigma Y &= 3338 & \Sigma X^2 &= 83940 \\
 \Sigma Y^2 &= 272624 & \Sigma XY &= 149569
 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh hasil tersebut, maka selanjutnya langsung substitusikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2)\} \{(N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2)\}}} \\
 &= \frac{41(149569) - (1830)(3338)}{\sqrt{\{41(83940) - (1830)^2\} \{41(272624) - (3338)^2\}}} \\
 &= \frac{6132329 - 6108540}{\sqrt{\{3441540 - 3348900\} \{11177584 - 11142244\}}} \\
 &= \frac{23789}{\sqrt{92640.35340}} \\
 &= \frac{23789}{\sqrt{3273897600}}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{23789}{57217}$$

$$r_{xy} = 0,415$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh angka indeks korelasi product moment sebesar 0,415 untuk memberikan interpretasi terhadap “r” product moment terlebih dahulu mencari df-nya dengan rumus $df = N - nr = 41 - 2 = 39$ dengan df sebesar 39 diperoleh r tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,3081 dan 1% = 0,2605. Ternyata harga r_{xy} (0,415) adalah $0,3081 < 0,415 > 0,2605$, lebih besarnya r_{xy} baik pada signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%. Dengan demikian, hipotesa nol (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

Setelah melakukan perhitungan hipotesis, maka untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X dan Variabel Y perlu dilakukan identifikasi kepada tingkat hubungan dengan mengacu tabel berikut:

Tabel 4. 28
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dari tabel interpretasi tingkat korelasi diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan yang sedang (0,415) antara interaksi

teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah

Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang ada , maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Interaksi teman sebaya kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim adalah dalam kategori sedang. Berdasarkan uraian tabel 4.22, diperoleh penjelasan bahwa interaksi teman sebaya kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim yaitu sejumlah 28 orang responden (68.30%), dalam kategori tinggi sebesar 8 orang responden (19.51%), dan kategori renda 8 orang responden (12.19%).
2. Prestasi belajar siswa sebaya kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim adalah dalam kategori sedang. Berdasarkan uraian tabel 4.25, diperoleh penjelasan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim yaitu sejumlah 26 orang responden (63,41%), dalam kategori rendah sebesar 10 orang responden (24,39%), dan kategori tinggi 5 orang responden (12,19%).
3. Ada hubungan interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil

penelitian, diperoleh angka indeks korelasi atau r_{hitung} sebesar 0,415. Setelah diinterpretasikan melalui tabel interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment, ternyata r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% atau $0,3081 < 0,415 > 0,2605$. Dengan Hepotesis Alterntif (H_a) diterima atau disetujui, sedangkan Hepotesis Nol (H_o) ditolak.

Dari penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa interaksi teman sebaya mempunyai hubungan positif yang signifikansi dengan prestasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan semakin banyak berinteraksi dengan teman sebaya, semakin tinggi prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim. Sebaliknya, semakin sedikit berinteraksi dengan teman sebaya maka semakin rendah prestasi belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi guru membimbing siswa dalam berinteraksi dengan teman sebayanya disekolah sangat diperlukan mengingat peran guru sebagai orang tua ketika siswa berada di lingkungan sekolah.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa sangatlah penting untuk terbuka terhadap teman lain diluar kelompok teman sebaya. Berinteraksi dengan teman sebaya dapat memberikan banyak manfaat mulai dari melatih penyesuaiaan sosial hingga menambah wawasan baru bagi kita.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi Peneliti selanjutnya perlu melakukan kajian yang lebih mendalam tentang hubungan interaksi teman sebaya dengan prestasi belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Abdu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Agung S.S Raharjo. 2011. *Ciamik Sosiologi SMA Kelas X,XI, dan XII*. Pustaka Widyatama: Yogyakarta
- Ahmad Rohani` 2011. *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta: Jakarta
- Ahmad Asrori, 2009. *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaiaan Sosial Siswa Laporan Penelitian*, (Surakarta: Fakultas Kedokteran Universitas
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Arikunto, Suharsimin. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Dimiyati dan Mudjion. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta
- Damsar, 2012. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, Kencana : Jakarta: Kencana
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*.PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Hasman, 2006 . *Pendidkan Keluarga*, Alfabeta: Bandung
- Hartono, 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Jeane Ellis Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga: Jakarta
- Jhon W. Santrock. 2007. *Remaja*. Erlangga: Jakarta
- Noor Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Kencana : Jakarta
- Rusmaini, 2013. *Ilmu Pendidikan*. Pustaka Filicha: Yogyakarta
- Rohmalina Wahab, 2014. *Psikologi Belajar*. Grafika Telindo Press: Palembang

- Sadirman, 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, PT Grafika Telindo Press: Jakarta
- Sudiyono. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta: Bandung
- Sugiyono, 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Syofian Siregar. 2017. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif, dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Quantum Jurnal Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propensi Sumatra Selatan
- Suharso, Ana Retnoningsih, 2009 *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Semarang: CV. Widya Karya
- Rohmalina Wahab, 2014. *Psikologi Belajar*, Palembang: Grafika Telindo Press
- Dimayanti, Mudjiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nurlailah, 2015. *Pengelolaan Pengajaran*, Palembang: Neorfikri Offset
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Nana Sudjana, 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri. KM 3,5 Palembang. Kode Pos 30126.
Telp. 0711 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Lia Ramadania

Nim : 13210153

Munaqosyah Tanggal : 30 Mei 2018

Judul Skripsi : **HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH RAUDHATUN NASIHIN
AREMANTAI SEMENDE DARAT ULU KABUPATEN
MUARA ENIM**

Setelah memperhatikan dengan saksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran/ petunjuk yang telah kami berikanlah. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid.

Palembang, Juli 2018

Ketua

H. Alimron, M.Ag

NIP: 19720213 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri. KM 3,5 Palembang. Kode Pos 30126.
Telp. 0711 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Lia Ramadania

Nim : 13210153

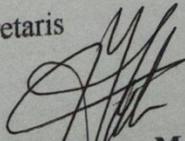
Munaqosyah Tanggal : 30 Mei 2018

Judul Skripsi : **HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH RAUDHATUN NASIHIN
AREMANTAI SEMENDE DARAT ULU KABUPATEN
MUARA ENIM**

Setelah memperhatikan dengan saksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran/ petunjuk yang telah kami berikanlah. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid.

Palembang, Juli 2018

Sekretaris


Aidah Intihana, M.Ag

NIP: 197201221998032002



FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Lia Ramadania
 NIM : 15210152
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Hubungan Interaksi teman Sebaya dengan prestasi Belajar Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Kawalhatun Nashidin Ate Mantai Semende Barat Ulu Kabupaten Muara Enim.
 Penguji : Sopyan S. As. H. I.

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Diskonsultasikan	Tanda Tanya Pengantar
	25/ Juni	- perbaikan judul	X
		- motto perbaikan	X
		- Rata pengantar di perbaikan	X
		- Daftar isi diperbaiki	X
		- Daftar tabel diperbaiki	X
		- Latar belakang masalah diperbaiki	X
		- SIK yg disarankan	X
		- Identifikasi masalah	X
		- Tujuan penelitian	X
		- Saran penelitian	X
		- Kerangka teori	X
		- home ada sumbernya	X
		- tinjauan pustaka	X
		- Bab II diperbaiki	X
		- Bab yg disarankan	X
		- Daftar pustaka diperbaiki	X
	03/ Juli	- fee	

Palembang, 03 Juli 2018
 Dosen Penguji

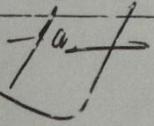
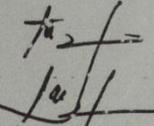
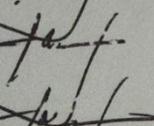
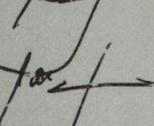
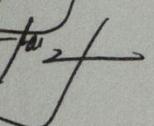
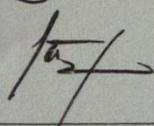
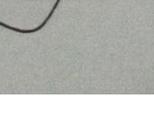
[Signature]
 Sopyan S. As. H. I.

Nip : 19710715 1998 03 1001



DAFTAR KONSULTASI

Nama : Lia Ramadania
 NIM : 13210153
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI
 Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Arcmantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
 Pembimbing I : Dr. H. Fajri Ismail, M. Pd. I

No	Tanggal	Keterangan yang dikosultasikan	paraf
1	6/2018 02	Perbaiki Bab I dan Bab II	
2	22/2018 02	ACC Bab I, II, dan III Lanjut APD	
3	26/2018 02	ACC APD	
4	6/2018 03	Lanjut validasi	
5	8/2018 03	Lanjut Bab keseluruhan	
6	13/2018 03	Perbaiki sistematika penulisan IV dan Bab V	
7	19/2018 04	ACC Bab IV, V dan Lampiran.	
8	24/2018 04	ACC Ujian	

DAFTAR KONSULTASI

Nama : Lia Ramadania
NIM : 13210153
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI
Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar
Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
Penyimbing II : Sukirman, M.Si

No	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	paraf
1	02 / 2015 05	Perbaiki kesimpulan	
2	04 / 2015 05	Acc ujian munasabah	

Angket Interaksi Teman Sebaya

Pernyataan

1. Anda memilih teman berdasarkan keadaan ekonominya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
2. Anda merasa tertekan jika berada diantara teman sekolah anda
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
3. Anda mengerjakan tugas sekolah bersama teman sekolah anda
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
4. Teman-teman anda merasa senang dengan kehadiran anda
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
5. Anda merasa senang jika belajar bersama teman-teman sekolah anda
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
6. Teman anda membantu saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
7. Anda meminjami teman anda yang tidak membawa pena
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
8. Anda diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat anda dalam diskusi masalah pelajaran
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
9. Teman anda meminta pendapat anda ketika mereka kebingungan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
10. Pendapat anda dalam diskusi kelompok kurang diterima oleh teman-teman anda
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

11. Anda sering diejek oleh teman-teman anda
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
12. Anda belajar bersama teman sekolah anda pada saat libur sekolah
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
13. Anda sering menghabiskan waktu libur (minggu) bersama teman sekolah anda
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
14. Teman-teman anda menegur anda pada saat anda melakukan kesalahan
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
15. Anda merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman anda
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
16. Anda merasa nyaman saling berbagi cerita kepada teman anda tentang pelajaran yang dipelajari pada saat selesai pelajaran
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
17. Anda mudah akrab dengan teman yang baru dalam kelompok
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
18. Saat pendapat anda tidak diterima pada saat diskusi anda bersedia menerima keputusan bersama
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
19. Anda membantu teman anda yang lagi mengalami musibah
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak
20. Anda pernah merasa tidak mempunyai teman
- a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak

LEMBAR VALIDASI
ANGKET INTERAKSI TEMAN SEBAYA

Nama Pakar : Dr. Hj. Akmal Hawi, M.Ag

Jabatan : Dosen Program Studi PAI

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data dalam menyelesaikan karya ilmiah peneliti yang berjudul “**Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim**”. Oleh karena itu besar harapan kami kiranya bapak/ibu dapat membantu dalam mengumpulkan data dengan cara memberikan penilaian terhadap angket yang telah disediakan di bawah dengan sejujur-jujurnya. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawa ini
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sangat cocok dengan memberi (√) pada jawaban tersebut
3. Jawablah angket ini dengan sejujur-jujurnya
4. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

C. Makna Poin Variabel

- 1 : Sangat tidak mewakili (sangat tidak relevan)
- 2 : Sangat tidak mewakili (tidak relevan)
- 3 : Cukup mewakili (cukup relevan)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET INTERAKSI TEMAN SEBAYA

Nama Pakar : **Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag**

Jabatan : **Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data dalam menyelesaikan karya ilmiah peneliti yang berjudul “**Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nashihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim**”. Oleh karena itu besar harapan kami kiranya bapak/ibu dapat membantu dalam mengumpulkan data dengan cara memberikan penilaian terhadap angket yang telah disediakan di bawah dengan sejujur-jujurnya. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

5. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawa ini
6. Pilihlah salah satu jawaban yang sangat cocok dengan memberi (√) pada jawaban tersebut
7. Jawablah angket ini dengan sejujur-jujurnya
8. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

C. Makna Poin Variabel

- 1 : Sangat tidak mewakili (sangat tidak relevan)
- 2 : Sangat tidak mewakili (tidak relevan)
- 3 : Cukup mewakili (cukup relevan)
- 4 : Mewakili (relevan)
- 5 : Sangat mewakili (sangat relevan)

D. Makna Poin Validasi Adalah

Ya : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak : 1

E. Variabel Interaksi Teman Sebaya

No	Angket Interaksi Teman Sebaya	Penilaian Pakar					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Anda memilih teman berdasarkan keadaan ekonominya a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak						
2	Anda merasa tertekan jika berada diantara teman sekolah anda a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak						
3	Anda mengerjakan tugas sekolah bersama teman sekolah anda a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak						
4	Teman-teman anda merasa senang dengan kehadiran anda a. Ya						

	<p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
5	<p>Anda merasa senang jika belajar bersama teman-teman sekolah anda</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
6	<p>Teman anda membantu saat anda kesulitan mengerjakan ulangan harian</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
7	<p>Anda meminjami teman anda yang tidak membawa pena</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
8	<p>Anda diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat anda dalam diskusi masalah pelajaran</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
9	<p>Teman anda meminta pendapat anda ketika mereka kebingungan</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak 						
10	<p>Pendapat anda dalam diskusi kelompok kurang diterimah oleh teman-teman anda</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak 						
11	<p>Anda sering diejek oleh teman-teman anda</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak 						
12	<p>Anda belajar bersama teman sekolah anda pada saat libur sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak 						
13	<p>Anda sering menghabiskan waktu libur (minggu) bersama teman sekolah anda</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak 						
14	<p>Teman-teman anda menegur anda</p>						

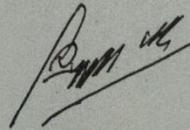
	<p>pada saat anda melakukan kesalahan</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>					
15	<p>Anda merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman anda</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>					
16	<p>Anda merasa nyaman saling berbagi cerita kepada teman anda tentang pelajaran yang dipelajari pada saat selesai pelajaran</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>					
17	<p>Anda mudah akrab dengan teman yang baru dalam kelompok</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>					
18	<p>Saat pendapat anda tidak diterima pada saat diskusi anda bersedia menerima keputusan bersama</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p>					

	c. Tidak						
19	<p>Anda membantu teman anda yang sedang mengalami musibah</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						
20	<p>Anda pernah merasa tidak mempunyai teman</p> <p>a. Ya</p> <p>b. Kadang-Kadang</p> <p>c. Tidak</p>						

KOMENTAR DAN SARAN
TENTANG KEVALIDAN ANGKET

NO	KOMENTAR	SARAN
1.	Perumusan indikator interaksi Teman sebaya berdasarkan Teori siapa	= cari dulu Teori siapa yg di pakai dalam merumuskan indikator interaksi teman sebaya
2.	Butir soal setiap indikator sedetilnya sedetil mungkin dalam menghimpun data.	= Rumuskan se cara detail (Rinci) data yang akan dicari dalam setiap indikator berdasarkan Teori yang dipakai

Palembang, 13 Maret 2018
Validator,

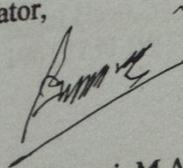


Dr. Akmal Hawi, M.Ag
NIP. 19610730 198803 1002

KOMENTAR DAN SARAN
TENTANG KEVALIDAN ANGKET

NO	KOMENTAR	SARAN
		<p>Ace tabel di Perbaiki. Solusi saran tertulis dan Angket dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut .</p> <p style="text-align: center;">E</p>

Palembang, 17 Maret 2018
Validator,



Dr. Akmal Hawi, M.Ag
NIP. 19610730 198803 1002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Akmal Hawi, M.Ag
NIP : 19610730 198803 1002
Jabatan : Dosen Program Studi PAI
Sebagai : Validator

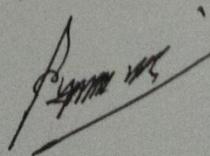
Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Lia Ramadania
Nim : 13210153
Fak : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program : PAI

Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Telah diberikan validasi untuk dilayakan pemakaian penelitian dilapangan

Palembang, 17 Maret 2018
Validator,

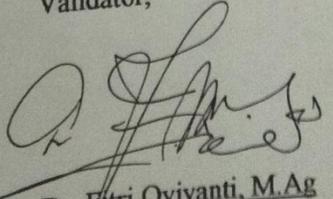


Dr. Akmal Hawi, M.Ag
NIP. 19610730 198803 1002

KOMENTAR DAN SARAN
TENTANG KEVALIDAN ANGKET

NO	KOMENTAR	SARAN
1.	Beberapa item tidak relevan.	Revisi
2.	No. 18 Gelombang menggambar "keji - pua"	Presisi lagi
3.	Acc. angket.	Logis Penelitian.

Palembang, 14 Maret 2018
Validator,


Dr. Fitri Ovivanti, M.Ag
NIP.19761003 200112 2 001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

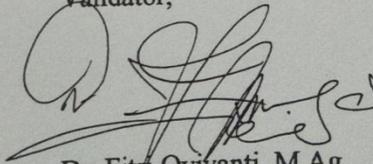
Nama : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP : 19761003 200112 2 001
Jabatan : Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Lia Ramadania
Nim : 13210153
Fak : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program : PAI
Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar
Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin
Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Telah diberikan validasi untuk dilayakan pemakaian penelitian dilapangan

Palembang, 14 Maret 2018
Validator,



Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag

NIP. 19761003 200112 2 001

<p>1. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{6}{[2(5-1)]} = \frac{6}{[2(4)]} = \frac{6}{8} = 0,75$	<p>2. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{6}{[2(5-1)]} = \frac{6}{[2(4)]} = \frac{6}{8} = 0,75$
<p>3. $r_1 = 5 \rightarrow s_1 = 5 - 1 = 4$ $r_2 = 5 \rightarrow s_2 = 5 - 1 = 4$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 4 + 4 = 8$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{8}{[2(5-1)]} = \frac{8}{[2(4)]} = \frac{8}{8} = 1,00$	<p>4. $r_1 = 3 \rightarrow s_1 = 3 - 1 = 2$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 2 + 3 = 5$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{5}{[2(5-1)]} = \frac{5}{[2(4)]} = \frac{5}{8} = 0,62$
<p>5. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{6}{[2(5-1)]} = \frac{6}{[2(4)]} = \frac{6}{8} = 0,75$	<p>6. $r_1 = 5 \rightarrow s_1 = 5 - 1 = 4$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 4 + 3 = 7$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{7}{[2(5-1)]} = \frac{7}{[2(4)]} = \frac{7}{8} = 0,87$
<p>7. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{6}{[2(5-1)]} = \frac{6}{[2(4)]} = \frac{6}{8} = 0,75$	<p>8. $r_1 = 5 \rightarrow s_1 = 5 - 1 = 4$ $r_2 = 5 \rightarrow s_2 = 5 - 1 = 4$</p> $\sum s = s_1 + s_2 = 4 + 4 = 8$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} = \frac{8}{[2(5-1)]} = \frac{8}{[2(4)]} = \frac{8}{8} = 1,00$

<p>9. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$	<p>10. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$
<p>11. $r_1 = 3 \rightarrow s_1 = 3 - 1 = 2$ $r_2 = 5 \rightarrow s_2 = 5 - 1 = 4$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 2 + 4 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$	<p>12. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$
<p>13. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$	<p>14. $r_1 = 5 \rightarrow s_1 = 5 - 1 = 4$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 4 + 3 = 7$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{7}{[2(5-1)]}$ $= \frac{7}{[2(4)]}$ $= \frac{7}{8}$ $= 0,87$
<p>15. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$	<p>16. $r_1 = 5 \rightarrow s_1 = 5 - 1 = 4$ $r_2 = 5 \rightarrow s_2 = 5 - 1 = 4$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 4 + 4 = 8$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{8}{[2(5-1)]}$ $= \frac{8}{[2(4)]}$ $= \frac{8}{8}$ $= 1,00$

<p>7. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 5 \rightarrow s_2 = 5 - 1 = 4$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 4 = 7$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{7}{[2(5-1)]}$ $= \frac{7}{[2(4)]}$ $= \frac{7}{8}$ $= 0,87$	<p>18. $r_1 = 3 \rightarrow s_1 = 3 - 1 = 2$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 2 + 3 = 5$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{5}{[2(5-1)]}$ $= \frac{5}{[2(4)]}$ $= \frac{5}{8}$ $= 0,62$
<p>19. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$	<p>20. $r_1 = 4 \rightarrow s_1 = 4 - 1 = 3$ $r_2 = 4 \rightarrow s_2 = 4 - 1 = 3$</p> $\sum s = s_1 + s_2$ $= 3 + 3 = 6$ $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$ $= \frac{6}{[2(5-1)]}$ $= \frac{6}{[2(4)]}$ $= \frac{6}{8}$ $= 0,75$

Gambar 1. Penyerahan Surat Balasan Penelitian Kepala Sekolah Kepada Mahasiswi



Gambar 2 Meminta Data Sekolahan



Gambar 3. Penyerahan Angket Kepada Responden



Gambar: Peneliti Menjelaskan Tata Cara Mengisi Angket Kepada Siswa Atau Responden



Siswa Mengerjakan Angket



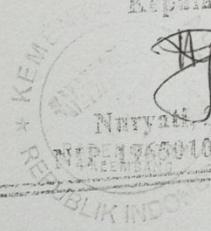


Siswa Mengerjakan Angket





TELAN DIPERIKSA KEBENARANNYA
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA
PALEMBANG 29 ...
No: B /Uo.09/4.1/PP.09/1/ 120
Kepala BAAK,
[Signature]
Nuryati S.Ag., M.M.
NIP.13650102 196603 2 901



BANK SUMSEL BABEL
SYARIAH

PT. BANK SUMSEL BABEL PT. BANGUN DAERAH
No. 7:19:41 536144
65SPGKGET

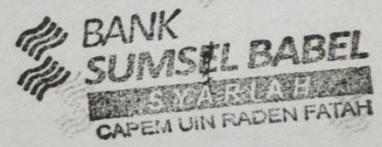
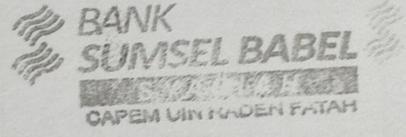
STRUK PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

Universitas : 0009 IAIN R. FATAH
Mahasiswa : 13210153
Nama Mahasiswa : LIA RAMADANIA
Jenis Bayar : SPP
Periode Bayar : GENAP
Tahun Angkatan : 2017
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : Pendidikan Agama Isl
Induk Mhs : 13210153
Pembayaran :

SPP : 600,000 00
Kode Transaksi : Rp. 600,000.00
Bank : Rp. .00
Pembayaran : Rp. 600,000.00

RUPIAH

Struk ini menyatakan sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ::





UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI
RADEN FATAH
PALEMBANG

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354868, Website <http://radenfatah.ac.id>, Email farbiyah@dankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : LIA RAMADANIA
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Segamit , 24 February 1995
NIM : 13210153
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Agama Islam

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	A	4.00	8
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	C	2.00	4
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	6
8	INS 108	FILSAFAT UMUM	2	B	3.00	6
9	INS 109	ILMU KALAM	2	A	4.00	8
10	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	B	3.00	6
11	INS 201	USHUL FIQH	2	B	3.00	6
12	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
13	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
14	INS 204	BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
15	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	3	B	3.00	9
16	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
17	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	B	3.00	6
18	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
19	INS 302	HADIST	2	B	3.00	6
20	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6
21	INS 304	BAHASA ARAB III	2	B	3.00	6
22	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	B	3.00	6
23	INS 801	KULIAH KERJA NYATA (KKN) LAPANGAN	2	A	4.00	8
24	PAI 101	TAHSINUL QIROAH WAL KITABAH	2	A	4.00	8
25	PAI 501	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	4.00	8
26	PAI 502	PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN	4	A	4.00	16
27	PAI 504	ETIKA PROFESI	2	B	3.00	6
28	PAI 506	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	B	3.00	9
29	PAI 507	POLITIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
30	PAI 509	MANAJEMEN LPI	2	B	3.00	6
31	PAI 513	PRAKTIKUM IBADAH	2	B	3.00	6
32	PAI 601	MATERI FIQH	2	B	3.00	6
33	PAI 602	MATERI AQIDAH	2	B	3.00	6
34	PAI 603	MATERI AKHLAQ	2	B	3.00	6
35	PAI 604	MATERI SKI	2	B	3.00	6
36	PAI 605	MATERI AL-QURAN HADITS	3	B	3.00	9
37	PAI 606	MATERI AL-QURAN HADITS	2	B	3.00	6
38	PAI 701	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	2	C	2.00	4
39	PAI 702	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
40	PAI 703	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
41	PAI 706	MEDIA PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
42	PAI 707	FILSAFAT ISLAM	2	B	3.00	6
43	PAI 708	KOMPETENSI GURU PAI RIMBINGAN DAN KONSELING	2	B	3.00	6



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH
PALEMBANG

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: http://radenfatah.ac.id, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

44	PAI 710	MASAILUL FIQHIYAH				
45	PAI 711	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6
46	PAI 712	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	A	4.00	8
47	PAI 713	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8
48	PAI 714	HISTORIOGRAFI ISLAM	2	B	3.00	6
49	PAI 715	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
50	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
51	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
52	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
53	TAR 302	HADIST TARBAWI	2	B	3.00	6
54	TAR 303	TAFSIR TARBAWI	2	B	3.00	6
55	TAR 402	PENGEMBANGAN KURIKULUM	2	B	3.00	6
56	TAR 502	TELAAH KURIKULUM	4	B	3.00	12
57	TAR 504	KEWIRUSAHAAN	4	A	4.00	16
58	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	C	2.00	4
59	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	2	B	3.00	6
60	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	4	B	3.00	12
61	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
62	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 709	PPLK II	4	A	4.00	16
65	TAR 710	PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM	2	B	3.00	6
			JUMLAH:	143		485

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.25
Predikat Kelulusan : Memuaskan

2018

Memuaskan kumulatif & memuaskan

[Handwritten signature]
Rukhi Z



**REKAPITULASI NILAI UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM REGULAR FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH**

HARI / TANGGAL UJIAN
KELOMPOK
PROGRAM STUDI
KELOMPOK

: Senin/07 Mei 2018
: 21 (Dua Puluh Satu)
: PAI (Pendidikan Agama Islam)
: Kelompok 01 (Satu)

No	Nim	Nama	Nilai							Angka	Huruf
			I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	14210239	Tika Hartati	62	75	75	75	80	60	75	71,71	B
2	14210306	Marwansya	70	70	85	70	83	60	75	75,29	B
3	14210106	Julius Saputra	75	100	78	75	80	65	70	77,57	B
4	12210196	Puji Muliani	68	70	75	75	80	65	75	72,57	B
5	13210262	Su'ada	50	75	80	75	80	65	70	72,14	B
6	13210115	Ibrahim	68	75	68	75	82	60	70	71,14	E
7	12210079	Eisa Manora	65	70	70	70	80	65	70	70,00	B
8	13210146	Kurniasari	60	85	78	75	80	65	79	74,57	B
9	13210204	Peronika	60	70	65	75	80	65	75	70,00	B
10	13210279	Tri Ratna Sari	68	80	70	75	83	70	77	74,71	B
11	13210153	Lia Raadania	68	72,5	85	75	80	60	75	73,83	B
12	12210161	Mely Melja	60	72,5	70	75	80	65	78	71,33	B
13	13210148	Laya Zilfitri	68	72	65	75	81	65	70	70,86	B
14	13210015	Ahsani Aqwid	75	66	75	70	83	70	75	73,43	B

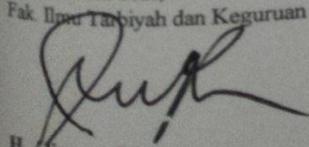
Materi Uji

- I : Materi PAI
- II : Baca Tulis Alqur'an (BTA)
- III : Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI
- IV : Metodologi Pembelajaran
- V : Telaah Kurikulum
- VI : Media Pembelajaran
- VII : Perencanaan Sistem Evaluasi

Interval Nilai

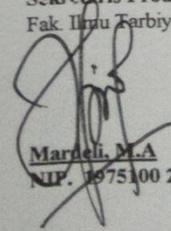
- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Ketua Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah



H. Limron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002

Palembang, 14 Februari 2018
Sekretaris Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah



Marteli, M.A
NIP. 1975100 200003 2 001



SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN KOMPREHENSIF

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode: GPMPFT.SUKET.02/R1

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : LIA RAMADANIA

NIM : 13210153

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 07-Mei 2018, dengan memperoleh nilai 73,83(B)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang,
Sekretaris Prodi PAI

Mardiana MA
NIP. 19751008 200903 2 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-3578/Un.09/ILL/PP.009/5/2017

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat :
1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan

PERTAMA

- Menunjuk Saudara
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. H. Fajri Ismail, M.Pd.I | NIP. 19760323 200501 1 008 |
| 2. Sukirman, M.Si. | NIP. 19710703 200710 1 004 |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama	: Lia Ramadania
NIM	: 13210153
Judul Skripsi	: Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim.

KEDUA

Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA

Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT

Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

18 Mei 2017

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

- 1.
- 2.

Rektor UIN Raden Fatah Palembang
Mahasiswa yang bersangkutan
Arsip



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-1251/Un.09/II.1/PP.009/2/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-3578/Un.09/II.1/PP.009/5/2017, Tanggal 18 Mei 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Lia Ramadania
NIM : 13210153
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim
Judul Baru : Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 28 Februari 2018
A.n. Dekan
Ketua Prodi PAI,





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-1686/Un.09/II.1/PP.00.9/3/2018 Palembang, 26 Maret 2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth,
Kepala MA Raudhatun Nasihin Aremantai
di

Muara Enim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

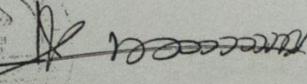
Nama : Lia Ramadania
NIM : 13210153
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jln. Simanjuntak Kel Pahlawan Palembang
Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Raudhatun Nasihin Aremantai Semende Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. 
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**YAYASAN RAUDHATUN NASIHIN AREMANTAI
MADRASAH ALIYAH
“ TERAKREDITASI B “**

131.21.60.30.008

Jl. KH. Abdul Jabar Desa Arementai Semende Darat Ulu

MUARA ENIM (31356)

NPSN 10648918

Email : marn39@yahoo.com

Aremantai, 02 April 2018

Nomor : MA.501/PP./0645/ 058 /IV/2018
Lamp : -
Prihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Di -

Palembang

Asalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,
Menanggapi Surat Bapak No. B-1686/Un.09/II.1/PP.00.9/3/2018 Tanggal 26 Maret 2018,
Perihal permohonan izin penelitan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang atas nama :

Nama : Lia Ramadania
NIM : 13210153
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa
Kelas XI di Madrasah Aliyah RaudhatunNasihin Arementai Semende
Darat Ulu Kabupaten Muara Enim

Dengan ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa pihak MA Raudhatun Nasihin Arementai
tidak berkeberatan untuk memenuhi perihal diatas.

Demikian surat izin penelitian ini kami buat dan kami sampaikan kepada Bapak untuk
dimaklumi.

Wassalamu'alaikumWr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA

MENGESAHKAN
TELAH DIPERIKSA KEBENARANNYA
DAN SESUI DENGAN ASLINYA
NOMOR TGL:
KEPALA MA RAUDHATUN NASIHIN
MADRASAH ALIYAH
TERAKREDITASI
Drs. BARDAN LUTON

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor : MA.073/06.03 / PP-01.1 / 0371.2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah.....
Raudhatun Nasihin Aremantai menerangkan bahwa:

nama : LIA RAMADANIA
tempat dan tanggal lahir : Segamit, 24 Februari 1995
nama orang tua : Rimbun
nomor induk : 1160
nomor peserta : 3-13-11-07-501-037-4

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Muora Enim, 24 Mei 2013

Kepala Madrasah,



[Signature]

Drs. BARDAN LUTON

MA 060007864



No.: 010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

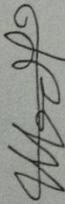
Diberikan Kepada :

LIA RAMADANIA

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*“ Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intelektual, dan Berkontributif ”*

Ketua Pelaksana



Mupri

NIM.10290017



Dekan

Fakultas Tarbiyah & Keguruan

Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag

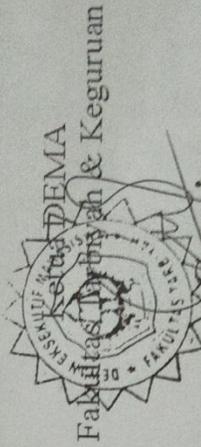
NIP.197109111997031004

Sekretaris Pelaksana



Rusmala Dewi

NIM.12221094



Casmin

NIM.10221005



SERTIFIKAT

“KETUPAT” KEGIATAN TA’ARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

HA RAMAD ANIA

sebagai

PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

2013

Rektor



Prof. Dr. H. Aflatus Muchtar.M.A
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

Sufrianto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana



Syamsul Mulanif

Nim. 11210191

Ketua Demai



Amran Marhamid

Nim. 09260003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA

: Lia Ramadania

NIM

: 13210153

inyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)

yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kulliah Kerja Nyata (KKN) dan Munasosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah
DIN Raden Fatah Palembang



Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004

Palembang,1 Maret 2015

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



THIS CERTIFIES THAT

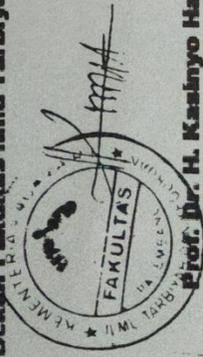
Nama : LIA RAMADANIA
NIM : 13210153
Nilai : B

Dinyatakan Lulus Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan Oleh
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian komprehensif dan munaqosyah

Palembang, 20 Oktober 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Program Studi PAI



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

H. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002

Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
JL. PROF. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 Telp. 0711-354668 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

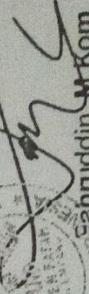
Nomor : ln.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

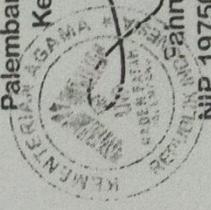
Diberikan kepada :
LIA RAMADANIA
NIM : 13210153

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015
Kepala Unit,

Fahruddin, M.Kom
NIP. 19750522 201101 1 001



Sertifikat

No : B-1004/ Un.09/8.0/PP.00/3/2017

Diberikan kepada :

Lia Ramadania

Tempat / Tgl. Lahir : Gamit, 24 Februari 1995
NIM : 13210153
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 8 Februari s/d 24 Maret 2017 di :

Kelurahan : 14 Ilir
Kecamatan : Ilir Timur I
Kota : Palembang
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PALEMBANG
Ketua
Dr. Syefriyeni, M.Ag
NIP. 19720901 199703 2 003

