

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil uraian hasil penelitian diatas dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan sekolah ramah anak di SMP LTI IGM Palembang sudah berjalan dengan baik dengan adanya yang meliputi lima pengembangan bidang program sekolah ramah anak yaitu : sarana prasarana, bidang agama, bidang kesehatan, bidang pendidikan, dan bidang sosial. sudah berjalan cukup baik sesuai dengan tujuan dan harapan program pemerintah berdasarkan peraturan Menteri UU No. 8 Tahun 2014
2. Faktor pendukung pelaksanaan sekolah ramah anak di SMP LTI IGM Palembang Meliputi; dengan adanya guru yang kompeten di masing-masing bidangnya serta adanya sarana prasarana dan proses pembelajaran yang efektif yang dapat menunjang kegiatan pelaksanaan sekolah ramah anak di SMP LTI IGM Palembang misalnya: ruang guru dan fasilitas guru yang baik, serta pemanfaatan musholah yang baik, pemanfaatan perpustakaan yang baik dan didukung dengan fasilitas yang lainya yang sudah cukup baik.

#### **B. Saran**

1. Penelitian mungkin masih jauh dari kata sempurna diharapkan ada saran dan masukan-masukan dari penelitian-penelitian lanjutan yang mengarah ke kesempurnaan penelitian ini.
2. Bagi sekolah sendiri hendaknya mempertahankan pelaksanaan sekolah ramah anak SMP LTI IGM Palembang yang sudah terlaksana dengan baik.

3. Bagi dinas pendidik agar dapat mengembangkan pelaksanaan sekolah ramah lebih banyak lagi ke sekolah-sekolah lain bukan hanya dari tingkat dasar hingga tingkat menengah.
4. Untuk peneliti selanjutnya lebih memfokuskan pada dalam proses pembelajaran sekolah ramah anak.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Fani Reza, Iredho. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan kualitatif kombinasi*, Palembang: Noerfikri.
- Gultom, Madiun. 2010. *Perlindungan Hukum Terhadap Anak*, Cetakan Ke-2 . Bandung: Refika Aditama.
- Husman, Husaini. 2015. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris.2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Selemba Humanika

- Hajroh, Mami. 2017. *Kebijakan Sekolah Ramah Anak*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Komarudin. 2016. *Pancasila Demokrasi dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kustawan, Dedi dkk. 2013. *Model Implimentasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. Jakarta: Luxima.
- Kusnandar.2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan*
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah Juz Ke 15*. Jakarta : Abyan
- Leny. 2015. *Panduan Sekolah Ramah Anak*, Jurnal Internasional.
- Ni'am, Asroni. 2016. *Panduan Sekolah dan Madrasah Ramah Anak*. Jakarta: Erlangga
- Nurlaila,i, 2017. *Pengelolaan Pengajaran*. Palembang: Noerfikir.
- Price, Kingsley. *Educational and Philosophical Tought*. Boston: USA: Allyn Anda Bacon Inc.
- Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rumaini. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Palembang: Grfika Telindo Press.
- Sabera, Helen. 2015. *Metodologi Penelitian*. Palembang: Noer Fikri.
- Surya Subrata, Sumadi. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, cet. Ke-7. Bandung.
- Sulistiyorini. 2006. *Manajemend Pendidikan Islam*. Surabaya: Elkaf.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi kedua*, Jakarta: Balai.
- Undang-Undang No. 23 Tahun 2002.2007. Tentang Perlindungan Anak*. Jakarta: Visi Media.
- Wardah. 2015. *Implementasi Pendidikan Ramah Anak Dalam Pembentukkan Karakter Siswa. Vol 2, No.1, 3-10 (Online) <http://m.Voaindonesia.com>*.
- Zaini, Herman . 2003. *Kompetensi Guru PAI*. Rafah Press: Palembang
- Zahro, Aminatul. 2018. *Kualitas Pembelajaran Melalui Profesional Guru*. Bandung: Yarma Widya.