

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2  
PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
RATIH NOVIANTI  
NIM. 14210191**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
2018**

Hal : Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah

di

Palembang

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG**, yang ditulis oleh Ratih Novianti, NIM.14210191 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Demikianlah dan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Palembang, Mei 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Muh Misdar, M.Ag  
NIP. 196305021994031003



Helen Sabera Adib, M.Pd.I  
NIP. 197901042007102002

**Skripsi Berjudul**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG**

**Yang ditulis oleh saudara Ratih Novianti, NIM. 14210191  
Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan  
Didepan Panitia Penguji Skripsi  
Pada tanggal 08 Juni 2018**

*Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)*

**Palembang, 08 Juni 2018  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang**

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

**Muhammad Isnaini, M.Pd.I  
Nip.197402012000031004**

**Sekretaris**

**Mardeli, M.A  
Nip.197510082000032001**

**Penguji Utama : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag  
Nip.197610032001122001**

**Anggota Penguji : Sukirman, S.Sos., M.Si  
Nip.197107032007101004**

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasimyo Harto, M.Ag.  
NIP.197109111997031004**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.”

Thomas Alfa Edison

SEMANGAT !

"Tiada Usaha yang Menghianati hasil"

### **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

Ayahanda M. Guntur dan ibunda Zakia tercinta, motivator dan penyemangat terbesar dalam hidupku tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.

Saudara-saudaraku Diana dan Suami, marlina dan suami, kurnia dan Suami, Armadi dan sutardi Efendi. keponakanku Adi Rendra, Izza Mahendra, Jerryan dan Danish Aniq dan tidak lupa kepada nenel kami tercinta Nadia yang selalu memberi motivasi dan membantu dalam menyelesaikan studiku

Almamaterku UIN Raden Fatah,

Bangsa Dan Negara

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* *alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT, atas ridho, nikmat, karunia, rahmat-nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG”**. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Pada penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kesulitan dan hambatan. Namun, berkat kemudahan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Drs. H. Muhammad Sirozi, MA. Ph.D. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberi banyak kebijakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan prosesi penelitian dengan cepat.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberi banyak kebijakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan prosesi penelitian dengan cepat.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak program yang bermanfaat sehingga peneliti banyak memiliki keterampilan dalam bidang akademik dan non akademik.
4. Ibu Nurlaila, M.Pd.I selaku Ketua Bina Skripsi Pendidikan Agama Islam yang turut membantu mahasiswa/i dan memberi arahan dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Nurlaila, M.Pd.I selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi arahan terbaik kepada saya dari awal kuliah sampai akhir.
6. Bapak Dr. Muh. Misdar, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah banyak menyediakan waktu untuk mengarahkan saya dalam menulis skripsi.
7. Ibu Helen Sabera Adib, M.Pd.I selaku Pembimbing II, yang telah banyak menyediakan waktu untuk mengarahkan saya dalam menulis skripsi.
8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
9. Bapak Hazdi, M.Pd selaku Kepala Sekolah Man 2 Palembang yang telah memberikan izin saya penelitian.
10. Ayahanda M. Guntur dan Ibunda Zakia serta nenek ku Nadia dan saudara-saudara kandungku yang selalu dan tidak pernah lupa mendoakanku setiap saat.
11. Rekan dan sahabat seperjuangan Mahasiswa/I UIN Raden Fatah jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 terutama “*My Group seminar proposal*”, Pejuang wisuda, PAI 6 dan PAIS 06 yang banyak memberikan dukungan dan masukan selama menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran-saran dan kritik yang membangun untuk

kemajuan penelitian kedepannya agar lebih baik lagi. Atas segala kekurangan dan kekhilafan penulis minta maaf dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi acuan dan motivasi kepada semua orang khususnya dalam dunia pendidikan. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 2018

Ratih Novianti  
NIM. 14210191

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                  | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                             | <b>iii</b>     |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                          | <b>iv</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                 | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                     | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                    | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                  | <b>xi</b>      |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>xii</b>     |
| <br>  |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                               | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang Masalah.....                              | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                               | 6              |
| C. Rumusan Masalah .....                                    | 7              |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                      | 7              |
| E. Tinjauan Pustaka .....                                   | 8              |
| F. Kerangka Teori.....                                      | 11             |
| G. Hpotesis Penelitian.....                                 | 24             |
| H. Variabel dan Definisi Operasional .....                  | 25             |
| I. Metode Penelitian.....                                   | 27             |
| J. Sistematika Pembahasan .....                             | 42             |
| <br>  |                |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                          | <b>44</b>      |
| A. Lingkungan Belajar .....                                 | 44             |
| 1. Pengertian Lingkungan Belajar .....                      | 44             |
| 2. Macam-Macam Lingkungan Belajar .....                     | 47             |
| B. Tingkat Konsentrasi Belajar .....                        | 53             |
| 1. Pengertian Konsentas belajar.....                        | 53             |
| 2. Pentingnya Konsentrasi belajar .....                     | 56             |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsentrasi Belajar..... | 58             |
| 4. Aspek-Aspek Konsentrasi Belajar .....                    | 59             |
| 5. Ciri-Ciri Orang yang memiliki Konsentrasi Belajar.....   | 61             |
| <br>  |                |
| <b>BAB III PROFIL WILAYAH PENELITIAN.....</b>               | <b>65</b>      |
| A. Sejarah Berdirinya MAN 2 Palembang .....                 | 65             |
| 1. Sejarah Lembaga .....                                    | 65             |
| 2. Visi dan Misi Lembaga.....                               | 68             |
| 3. Profil Man 2 Palembang .....                             | 70             |
| B. Kondisi Objek Dan Subjektif Man 2 Palembang .....        | 70             |



|   |            |
|---|------------|
| 1. Tenaga pendidik.....   | 71         |
| 2. Tenaga Kependidikan .....  | 74         |
| 3. Keadaan Siswa.....   | 75         |
| 4. Keadaan sarana dan Prasarana.....  | 77         |
| 5. Kegiatan ekstrakurikuler.....  | 78         |
| <b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>79</b>  |
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....   | 80         |
| B. Lingkungan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Man 2 Palembang .....  | 76         |
| C. Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang .....                                     | 97         |
| D. Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Man 2 Palembang..... | 115        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>120</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 120        |
| B. Saran-Saran.....   | 121        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>   |            |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |            |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 1.1 : Jumlah Populasi .....  | 30             |
| Tabel 1.2 : Jumlah Sampel .....  | 31             |
| Tabel 1.3 validitas item pernyataan lingkungan belajar .....               | 35             |
| Tabel 1.4 validitas item pernyataan tingkat konsentrasi belajar .....      | 36             |
| Tabel 1.5 reliabilitas item pernyataan lingkungan belajar .....            | 38             |
| Tabel 1.6 reliabilitas item pernyataan tingkat konsentrasi belajar.....    | 38             |
| Tabel 2.1 : Periode Kepala Madrasah di MAN 2 Palembang.....                | 67             |
| Tabel 2.2 : Visi.....  | 69             |
| Tabel 2.3 : Guru non PNS Man 2 Palembang TH 2017-2018 .....                | 73             |
| Tabel 2.4 : Tenaga kependidikan Man 2 Palembang Th 2017-2018 .....         | 74             |
| Tabel 2.5 : Keadaan siswa Man 2 Palembang Tahun Ajaran 2017-2018 ...       | 75             |
| Tabel 3.1: Deskripsi data lingkungan belajar .....                         | 81             |
| Tabel 3.21: Distribusi nilai Variabel X (Lingkungan belajar) .....         | 94             |
| Tabel 3.22 Kategori tinggi, sedang dan rendah lingkungan belajar.....      | 96             |
| Tabel 4.1 Deskripsi data Konsentrasi belajar siswa.....                    | 98             |
| Tabel 4.21: Distribusi nilai Variabel Y (Konsentrasi belajar).....         | 112            |
| Tabel 4.22 Kategori tinggi, sedang dan rendah Konsentrasi Belajar .....    | 114            |
| Tabel 5.1: Perhitungan angka indeks korelasi Antara variabel X dan Y ..... | 116            |

## DAFTAR GAMBAR

**Halaman**

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Gambar 1.1 : | Hubungan Antara variabel X dan Y .....                    | 26 |
| Gambar 2.1 : | Kegiatan menjelaskan prosedur pengisian angket .....      |    |
| Gambar 2.2 : | Kegiatan siswa mengisi angket lingkungan belajar .....    |    |
| Gambar 2.3 : | Kegiatan Mengisi Angket tingkat konsentrasi belajar ..... |    |

## ABSTRAK

### PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini berjumlah 149 siswa yang terdiri dari siswa kelas X. Penentuan subyek penelitian ini ditentukan dengan mengambil sampel secara acak yang menggunakan teknik sampling *purposive sample*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala likert. Instrumen yang digunakan adalah skala Lingkungan belajar dan skala konsentrasi belajar. Validasi instrumen dilakukan dengan validasi ahli.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan belajar siswa kelas X di MAN 2 Palembang sebanyak 29 (65,90%) siswa berada pada kategori tinggi, 1 (2,28%) siswa berada pada kategori sedang, dan 14 (31,81%) siswa berada pada kategori Rendah, Konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 2 Palembang sebanyak 29 (65,90%) siswa berada pada kategori Tinggi, 2 (4,54%) siswa berada pada kategori sedang, 13 (29,54%) siswa berada pada kategori Rendah.

Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang " $r$ " /  $r_n = 0,304 < 0,90 > 0,393$ . Ini berarti bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) terbukti atau dapat di terima dan hipotesis nihil ditolak ( $H_0$ ) artinya terdapat pengaruh yang signifikan Antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa di MAN 2 Palembang.

*Kata kunci: lingkungan belajar, konsentrasi belajar siswa*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar dan sengaja dan merupakan suatu aspek dari lingkungan sekolah yang diorganisasi. Proses belajar mengajar mempunyai makna dan pengertian yang lebih luas dari pada pengertian mengajar. Dalam proses belajar mengajar tersirat adanya satu-kesatuan kegiatan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Antara kegiatan ini terjalin interaksi yang saling menunjang. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik.<sup>1</sup> Adapun menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Pengertian pendidikan, bab 1, 1 (1) Undang-Undang Sisdiknas no 20/2003).”<sup>2</sup>

Oleh karena itu, pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa. Seorang guru harus selalu belajar meningkatkan kualitas dirinya. Perkembangan zaman memungkinkan siswa mendapat informasi dari berbagai sumber sehingga siswa menjadi lebih cerdas dan kritis. Hal inilah yang menuntut seorang guru harus selalu belajar. Menurut Drs. Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010),. hlm.1

<sup>2</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang : Grafika Telindo Press,2014),. hlm.2

tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>3</sup> Menurut Ernest R. Hilgard (dalam buku Rohmalina Wahab,2015) belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan yang keadaannya berbeda dari perubahan yang timbul oleh lainnya. Jadi, ditarik kesimpulan dari pengertian belajar diatas maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau pkisis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar.<sup>4</sup>

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pendidikan di sekolah yaitu kurikulum, guru, metode pengajaran, fasilitas, lingkungan dan siswa itu sendiri. Lingkungan menjadi berperan penting ketika keberadaannya menjadi faktor penentu dimana faktor yang lain sudah melengkapi pendidikan itu sendiri. Ada tiga lingkungan utama dalam suatu pendidikan yakni keluarga (pendidikan yang terjadi dalam lingkungan keluarga berlangsung alamiah dan wajar serta disebut pendidikan informal), sekolah (pendidikan disekolah adalah pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan ketat, seperti harus berjangjang dan berkesinambung, sehingga disebut pendidikan formal) dan masyarakat (pendidikan

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah,*Op.Cit.*, hlm.13

<sup>4</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta :Pt. Rajagrafindo Persada.2015). hlm. 18

dilingkungan masyarakat tidak dipersyaratkan berjenjang dan berkesinambungan dengan aturan-aturan yang lebih longgar sehingga disebut pendidikan non formal).<sup>5</sup>

Lingkungan adalah suatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan sekolah diusahakan senyaman mungkin pada setiap sekolah, hal ini dapat membantu konsentrasi siswa lebih baik. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang peserta didik untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang di harapkan.<sup>6</sup> Jadi lingkungan belajar ini merupakan suatu hal yang sangat penting dalam mendukung suatu proses pembelajaran supaya berjalan dengan efektif dan efisien.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia ditemukan kosakata “Konsentrasi” di situ diartikan sebagai upaya pemusatan perhatian atau pikiran pada satu hal. Konsentrasi kemudian dapat dipahami sebagai pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek. Perhatian itu sendiri merupakan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungan. Perhatian adalah keaktifan dari jiwa yang diarahkan kepada suatu objek didalam maupun diluar. Dalam belajar diperlukan konsentrasi dalam perwujudan perhatian terpusat. Pemusatan perhatian tertuju pada sesuatu objek tertentu dengan mengabaikan masalah-masalah lain yang tak diperlukan.<sup>7</sup>

Menurut Syaiful Bahri Djamarah konsentrasi (pemusatan perhatian) adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek dengan mengosongkan

---

<sup>5</sup> Sudarwan Danim Dkk, *Psikologi Pendidikan (Dalam Persepektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta,2011),. hlm. 163-164

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Op.Cit.*,hlm. 29

<sup>7</sup> Anggota IKAPI, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2002),. hlm. 15

pikiran dari hal-hal lain, yang dianggap mengganggu.<sup>8</sup> Menurut Thursan Hakim konsentrasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemusatan pikiran terhadap objek tertentu.<sup>9</sup> Pada dasarnya konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk mengendalikan kemauan, pikiran, perasaan. Jadi konsentrasi adalah memusatkan fungsi jiwa terhadap suatu objek yang diperhatikan siswa dan suatu pemusatan perhatian, pikiran dan perbuatan pada suatu objek yang sedang dipelajari dan mengabaikan segala hal yang tidak berkaitan dengan objek yang sedang dipelajari. Dalam suatu proses belajar konsentrasi itu merupakan salah satu faktor terpenting dalam mengikuti suatu proses pembelajaran supaya proses pembelajaran itu tercapai dan berhasil.

Berdasarkan observasi awal saya di MAN 2 PALEMBANG, pada tanggal 6 Agustus sampai September 2017, saya mengamati proses kegiatan belajar pada mata pelajaran akidah akhlak yaitu :

Permasalahan saat proses belajar ialah sebagian besar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa tidak fokus pada mata pelajaran yang sedang di jelaskan oleh gurunya di depan kelas, siswa lebih fokus kepada hp masing-masing. Konsentrasi belajar yang ini juga disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti *pertama*, siswanya yang memang malas belajar dan memperhatikan materi yang sedang di pelajari. *Kedua*, siswa yang mudah mengantuk dikelas sehingga sukar menerima pelajaran. *Ketiga*, sebagian siswa sibuk dengan kesibukannya masing-masing (tidak ada kemauan untuk belajar) seperti ada yang maen hp, ada yang mengobrol, membaca novel sehingga perhatiannya tidak ke

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011),. hlm. 97

<sup>9</sup> Thursan Hakim. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*,(Jakarta: Puspa Swara, 2002),. hlm. 1



materi yang dipelajari. dan faktor eksternalnya *pertama* dari sarana dan prasarana tidak memadai seperti kondisi lingkungan kelas yang sempit dan tidak memiliki AC atau kipas angin sehingga anak didik lebih mementingkan keluar kelas dari pada mengikuti pelajaran di dalam kelas. *Kedua* cara guru yang mengajar tidak menarik, hanya menggunakan metode ceramah, mencatat, dan penugasan.

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan maka diperlukan suatu cara untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Ada berbagai cara untuk meningkatkan konsentrasi siswa. *Pertama* memberikan motivasi kepada siswa. *Kedua*, membuat bahan pelajaran menarik sehingga mudah dipahami oleh siswa dan juga memberi contoh yang relevan dengan pelajaran yang sedang dipelajari. *Ketiga*, mempersiapkan alat bantu belajar. *Keempat*, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian yang berjudul Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian peneliti pada latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah dan fenomena sosial pendidikan yang perlu di teliti. Gejala fenomena pendidikan tersebut adalah :

1. Sarana dan prasarana tidak memadai seperti kondisi lingkungan kelas yang sempit dengan jumlah siswa yang melebihi kapasitas disetiap kelas, sehingga anak (siswa) keluar kelas dari pada mengikuti pembelajaran dikelas. Jumlah siswa yang sering keluar kelas berjumlah 20 orang dari 45 siswa.

2. Sebagian besar siswa di kelas X Man 2 Palembang membuang sampah sembarangan di dalam kelas. Adapun jumlah siswa yang sering membuang sampah sembarangan berjumlah 15 orang siswa dari 45 orang siswa.
3. Sebagian besar siswa man 2 Palembang tidak berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran dikelas. Adapun jumlahnya 12 orang dari 44 orang siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana lingkungan belajar siswa saat mengikuti Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang ?
2. Bagaimana tingkat Konsentrasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang ?
3. Apakah ada pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat Konsentrasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang?

### **D. Tujuan Dan manfaat Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini dilihat dari kepentingan akademik adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui lingkungan belajar siswa saat mengikuti Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang
2. Untuk mengetahui tingkat Konsentrasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang
3. Untuk mengetahui Apakah ada pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat Konsentrasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang

Adapun manfaat penelitian ini dilihat dari kepentingan akademik, hasil penelitian ini diharapkan baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut:

### **1. Secara Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan pengajaran. Khususnya Pendidikan Akhlak yang berkaitan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak sehingga dapat menambah pengetahuan bagi guru.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi guru, dapat menjadi bahan masukan dalam usaha memperbaiki pengajaran.
- b. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai keterampilan mengajar yang harus dikuasai sebagai seorang pendidik.
- c. Bagi siswa, dapat memberikan ilmu pengetahuan, memperoleh kegiatan yang menarik dan variatif serta meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.

## **E. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang sejenis dilaksanakan untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian yang sama. Berdasarkan penelusuran yang dilakukan penulis, ada beberapa skripsi yang berhubungan dengan tema penelitian, diantaranya :

Penelitian yang dilakukan oleh Taufik Irawan Rahmat dengan judul

*“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Autocad Kelas Xi Jurusan Bangunan Di Smk Negeri 2 Wonosari”*<sup>10</sup>.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dan merupakan penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah Lingkungan Belajar (X1) dan Fasilitas Belajar (X2) sebagai variabel bebas serta Prestasi Belajar AutoCad Kelas XI Jurusan Bangunan di SMK Negeri 2 Wonosari (Y) sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data dengan metode kuesioner. Sampel seluruhnya berjumlah 51 responden. Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan analisis regresi ganda dengan program bantu *SPSS 17.0 for windows*.

Adapun pun perbedaannya dengan yang akan peneliti susun adalah disini peneliti memfokuskan pada pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, waktu dan tempat pelaksanaan penelitian. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dekriptif. Dan teknik sampling digunakan yaitu simpel random sampling dengan metode acak. Variabel dalam penelitian ini adalah Lingkungan Belajar (X) sebagai variabel bebas serta tingkat konsentrasi (Y) sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data dengan metode kuesioner dan dokumentasi. Sampel seluruhnya berjumlah 48 responden.

Penelitian yang dilakukan oleh Mustofa Setyo Ariwibowo dengan judul *“pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa PPKN*

---

<sup>10</sup> Taufik Irawan Rahmat, *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Autocad Kelas Xi Jurusan Bangunan Di Smk Negeri 2 Wonosari*, Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

angkatan 2014/2015 Universitas Ahmad Dahlan Semester Ganjil Tahun Akademik 2015/2016<sup>11</sup>. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PPKn angkatan 2014/2015 tahun akademik 2015/2016 yang masih aktif sebanyak 55 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan metode dokumentasi. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun perbedaannya dengan yang akan peneliti susun adalah disini peneliti memfokuskan pada tingkat konsentrasi siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, waktu dan tempat pelaksanaan penelitian. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dekriptif. Dan persamaanya adalah dalam menggunakan Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan metode dokumentasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Yanthi Ary Agustini dengan judul *“Pengaruh Pemberian Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Mengerjakan Soal Ulangan Umum”* Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pre-eksperimen, teknik sampling yang digunakan yaitu cluster random sampling.<sup>12</sup> Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar yang sedang mengikuti ulangan umum di SD Negeri 5 Tonja sebanyak 82 siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner konsentrasi dengan skala Likert. Adapun perbedaannya dengan yang akan peneliti susun adalah disini peneliti memfokuskan pada pengaruh lingkungan belajar terhadap

---

<sup>11</sup> Mustofa Setyo Ariwibowo,2016. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PPKN Angkatan 2014/2015 Universitas Ahmad Dahlan Semester Ganjil Tahun Akademik 2014/2015. Jurnal Citizenship, Vol. 1 No. 2, Januari 2016*

<sup>12</sup> Ni Made Yanthi Ary Agustini, 2017. *Pengaruh Pemberian Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Mengerjakan Soal Ulangan Umum. Jurnal Psikologi Udayana,Vol.1, No.,271-278*

tingkat konsentrasi siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, waktu dan tempat pelaksanaan penelitian. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dekriptif. Dan teknik sampling digunakan yaitu Stratified Random Sampling .

## **F. Kerangka Teori**

### **1. Lingkungan Belajar**

Dalam setiap sisi kehidupan, manusia selalu dikelilingi oleh lingkungan dan terdapat hubungan timbal balik antara keduanya. Lingkungan belajar adalah tempat dimana seseorang tinggal yang secara tidak langsung akan mempengaruhi kondisi orang tersebut. Disatu sisi lingkungan dapat mempengaruhi manusia, namun disisi lain manusia juga dapat mempengaruhi lingkungan. Seseorang tidak memiliki kemandirian yang sepenuhnya, sehingga dapat dipengaruhi oleh kondisi atau keadaan lingkungan. Dengan demikian lingkungan dapat pula mempengaruhi tingkat konsentrasi belajar seseorang.

Menurut Syamsu Yusuf Lingkungan adalah keseluruhan fenomena (peristiwa, situasi, atau kondisi) fisik atau alam yang mempengaruhi atau dipengaruhi perkembangan individu.<sup>13</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik.<sup>14</sup> Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di luar diri individu.<sup>15</sup> Menurut Uno Hamzah

---

<sup>13</sup> Syamsu Yusuf Dkk, *Perkembangan Peserta Didik Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru Dilembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, cet.2, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011),. hlm.23

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Ed,Rev.,Cet.3, ( Jakarta : Rineka Cipta,2011),. hlm.167

<sup>15</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran : Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (jakarta :Rineka Cipta,2010),. hlm.22

Lingkungan merupakan salah satu potensi yang diciptakan oleh Allah SWT untuk digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan manusia dalam menjalani hidup didunia yang perlu dijaga kelestariannya.<sup>16</sup> Jadi dapat disimpulkan lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar kita dan kebutuhan manusia yang harus dijaga kelestariannya dan tidak dirusak. Menurut F.Patty (Dalam buku Baharudin,2007) Lingkungan merupakan suatu yang mengelilingi individu didalam hidupnya, baik dalam bentuk lingkungan fisik seperti orang tua, rumah, kawan bermain dan masyarakat sekitar, maupun dalam bentuk lingkungan psikologis seperti perasaan-perasaan yang dialami, cita-cita, persoalan-persoalan yang dihadapi dan sebagainya.<sup>17</sup>

Menurut J.J Rousseau (dalam buku Wasty Soemanto, 2006) dengan teorinya “ *kembali ke alam*” menunjukkan betapa pentingnya pengaruh alam terhadap perkembangan anak didik. Karena itu pendidikan itu harus dilaksanakan di lingkungan alam yang bersih, tenang, suasana menyenangkan dan segar, sehingga anak (peserta didik) tumbuh jadi manusia yang baik. Jan Ligthart terkenal dengan “pengajaran Alam Sekitar”. Menurut tokoh ini pendidikan sebaiknya disesuaikan dengan alam sekitar. Menurut Ovide Decroly (dalam buku Wasty Soemanto, 2006) dikenal dengan teorinya, bahwa “sekolah adalah kehidupan dan untuk kehidupan. Dikemukakannya, bahwa “ bawalah kehidupan kedalam sekolah agar kelak anak didik dapat hidup di

---

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM :Pembelajaran aktif, Inofatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*,(Jakarta : Bumi Aksara, 2012),. hlm. 137

<sup>17</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan : Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*,( Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2007),. hlm. 68-69

masyarakat.<sup>18</sup> Jadi dapat disimpulkan dari pandangan ke tiga tokoh ini bahwa lingkungan merupakan dasar pendidikan yang paling penting, bahkan dengan dasar ini dapat dikembangkan suatu model persoalan yang berorientasi pada lingkungan masyarakat.

Menurut Santrock dan Yussen (dalam buku Suardi dan Daryanto,2017) Belajar merupakan suatu perubahan yang relatif bersifat permanen karena adanya pengalaman.<sup>19</sup> Menurut Skinner belajar (dalam buku Dimiyati dan mudjiono) adalah suatu perilaku. Misalnya pada saat orang belajar, maka responsnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responsnya menurun<sup>20</sup>. Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>21</sup> Belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar.<sup>22</sup>

Dalam perspektif Islam, belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu muslim – muslimat dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan sehingga derajat kehidupannya meningkat<sup>23</sup>. Allah SWT berfirman Dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah: {58} :11

---

<sup>18</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta :Rineka Cipta, 2006),. hlm. 194-195

<sup>19</sup> Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta : Gava media,2017),. hlm. 78

<sup>20</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, ( Jakarta : Rineka Cipta,2015),. hlm. 9

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm.13

<sup>22</sup> Rohmalina Wahab, *Op.cit*. hlm.8

<sup>23</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Ed.1, Cet.4 ( Jakarta : RajaWali Pers,2011),. hlm.55



يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا  
فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

Artinya “*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”*

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang peserta didik untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang di harapkan.<sup>24</sup> Jadi lingkungan belajar ini merupakan suatu hal yang sangat penting dalam mendukung suatu proses pembelajaran supaya berjalan dengan efektif dan efisien.

Lingkungan belajar adalah tempat di sekitar siswa tersebut belajar, yang dapat mempengaruhi belajarnya. Lingkungan yang dimaksud misalnya : lingkungan rumah (keluarga), lingkungan sekolah, keadaan ramai atau keadaan tenang, dan lingkungan masyarakat. Sedangkan bentuk dari

---

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Op.Cit.*, hlm.29

lingkungan tersebut dapat berupa manusia, kebudayaan, maupun tempat tinggal atau lingkungan sekitarnya. Lingkungan keluarga disini diartikan sebagai rumah tinggal (kost, pondokan, asrama) atau rumah tempat siswa itu berasal (keluarga).

Lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah tinggal penting peranannya dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Guru maupun orangtua hendaknya dapat menciptakan lingkungan sekolah dan lingkungan rumah yang memungkinkan kegairahan dan minat siswa belajar menjadi meningkat. Lingkungan fisik sekolah, baik yang menyangkut pengaturan ruang kelas maupun pengaturan jumlah siswa dalam satu kelas hendaknya mempertimbangkan persyaratan fisik maupun psikologis yang menunjang keefektifan siswa dalam belajar. Situasi sosial dalam kelas hendaknya dapat menjamin perasaan aman dan tingginya kerja sama antara siswa dalam mencapai tujuan akademis.

Orangtua menciptakan situasi fisik maupun psikologis yang menyokong minat dan kegairahan anaknya dalam belajar. Penyediaan kesempatan yang dibutuhkan anak dalam belajar di rumah maupun di luar rumah sangat menunjang kesuksesan anak dalam belajar. Membina hubungan akrab dengan anak dan memberikan perhatian yang tinggi penting dan patut dilakukan oleh orangtua, jika anaknya berhasil dalam belajar. Telah diketahui bahwa sebagian besar waktu belajar siswa dilakukan di rumah. Karena itu aspek-aspek kehidupan dalam keluarga turut mempengaruhi tingkat konsentrasi belajarnya, bahkan mungkin juga dapat dikatakan menjadi faktor dominan untuk sukses

belajarnya.

Masalah lain dalam lingkungan keluarga yang besar pengaruhnya ialah kemampuan ekonomi, keharmonisan rumah tangga, dan kontrol orangtua siswa. Tinggal bersama orangtua akan berbeda pengaruhnya terhadap proses belajarnya dibandingkan dengan mereka yang kost. Siswa yang tinggal dengan orangtua biasa tidak mengurus makanan setiap harinya, mencuci pakaian dan urusan sejenisnya, sehingga siswa dapat konsentrasi untuk belajar. Hubungan yang baik antara orangtua dengan anaknya membuat anak lebih senang tinggal di rumah atau belajar di rumah. Dorongan orangtua atau orang yang tinggal dalam satu rumah berpengaruh terhadap proses belajar.

Bagi siswa yang tidak tinggal dengan orangtuanya, motivasi belajar dari pengaruh teman-temannya diduga lebih besar dibandingkan dengan mereka yang tinggal bersama orangtuanya. Mengenai keanekaragaman teman asrama dalam satu tempat tinggal juga akan berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar, karena masing-masing mempunyai fasilitas dan kemampuan yang berbeda, sehingga diantara mereka dapat saling membantu dalam proses belajar. Lingkungan sekolah, misalnya keadaan gedung, letak gedung (di daerah ramai atau sepi) dan sebagainya berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi siswa.

Kadang gedung yang kurang bersih, gedung yang mudah rusak atau tidak terpelihara dengan baik dapat menyebabkan siswa tidak betah untuk berlama-lama tinggal di sekolah. Sehingga hal ini dapat mempengaruhi keadaan jiwa siswa yang bersangkutan, yang selanjutnya

berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajarnya. Lingkungan masyarakat misalnya kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. Kehidupan masyarakat disekitar juga berpengaruh terhadap belajar siswa.

Masyarakat terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, pejudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik, akan berpengaruh jelek kepada siswa yang berada disitu. Siswa tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilingkungan orang-orang disekitarnya. Akibatnya belajarnya terganggu dan bahkan siswa kehilangan semangat belajar karena perhatiannya semula terpusat kepada pelajaran berpindah keperluan-keperbuatan yang selalu dilakukan orang-orang disekitarnya yang tidak baik tadi. Sebaliknya Jika lingkungan anak adalah orang-orang yang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anak-anaknya, antusias dengan cita-cita yang luhur akan masa depan anaknya, siswa terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang lingkungannya, sehingga akan berbuat seperti orang-orang yang ada di lingkungannya.

Selain itu, apabila di tempat belajar siswa tersebut bersuasana gaduh, panas, pengap, gelap, maka situasi tersebut akan membuat siswa malas dan enggan untuk belajar, karena jika dipaksakan untuk belajar tidak akan didapat hasil yang optimal. Namun bila suasana belajar tenang, terang, teman disekitarnya juga dalam suasana belajar, maka hal ini akan menimbulkan kegairahan dan memotivasi belajar pada murid. Oleh karena itu seseorang yang ingin berhasil dalam studinya harus mampu memilih atau

menciptakan lingkungan belajar yang sebaik-baiknya serta berusaha meninggalkan jauh-jauh lingkungan yang kurang baik bagi kepentingan belajarnya. Dengan demikian, maka lingkungan belajar yang baik dan sesuai diduga akan meningkatkan konsentrasi dan prestasi belajar siswa.

Dari beberapa teori dan penjelasan di atas maka indikator dari lingkungan belajar adalah :

- 1) Lingkungan fisik sekolah (pengaturan ruang kelas, besar kecil kelas, besar kecil sekolah).
- 2) Lingkungan sosial sekolah (hubungan antara guru dengan murid dan murid dengan murid).
- 3) Lingkungan keluarga atau tempat tinggal.
- 4) Situasi / keadaan / suasana lingkungan belajar baik di sekolah maupun di rumah.

## **2. Tingkat Konsentrasi**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia ditemukan kosakata “Konsentrasi” di situ diartikan sebagai upaya pemusatan perhatian atau pikiran pada satu hal. Konsentrasi kemudian dapat dipahami sebagai pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek. Perhatian itu sendiri merupakan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungan. Perhatian adalah keaktifan dari jiwa yang diarahkan kepada suatu objek didalam maupun diluar. Dalam belajar diperlukan konsentrasi dalam perwujudan perhatian terpusat. Pemusatan

perhatian tertuju pada sesuatu objek tertentu dengan mengabaikan masalah-masalah lain yang tak diperlukan.<sup>25</sup>

Menurut Gazali (dalam buku Slameto,2010) perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek.<sup>26</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah konsentrasi (pemusatan perhatian) adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek dengan mengosongkan pikiran dari hal-hal lain, yang dianggap mengganggu.<sup>27</sup> Menurut Thursan Hakim konsentrasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemusatan pikiran terhadap objek tertentu.<sup>28</sup>

Konsentrasi belajar memiliki dua faktor pendukung seperti faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri seseorang misalnya keadaan rohani dan jasmaninya dan merupakan faktor menentukan apakah diri seseorang tersebut biasa berkonsentrasi atau tidak. Adapun faktor eksternal yang berasal dari luar diri seseorang seperti lingkungan, sarana dan prasarana.<sup>29</sup> Pada dasarnya konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk mengendalikan kemauan, pikiran, perasaan.

Melalui kemampuan tersebut seseorang akan mampu memusatkan sebagian besar perhatian pada objek yang dikendaki. Menurut Slameto mengungkapkan bahwa konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua halnya yang tidak berhubungan. Dalam hal

---

<sup>25</sup> Anggota Ikapi, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2002),. hlm. 15

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*, Ed. Rev. Cet.5, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2010),. hlm.56

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011),. hlm.97

<sup>28</sup> Thursan Hakim. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*,(Jakarta: Puspa Swara, 2002),. hlm. 1

<sup>29</sup> *Ibid*.

belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran tanpa memperdulikan hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Menurut Hendra Surya konsentrasi adalah pemusatan sesuatu pada suatu fokus atau tempat tertentu.<sup>30</sup> Jika istilah konsentrasi dikaitkan dengan situasi belajar maka dapat diartikan sebagai pemusatan daya pikiran suatu objek yang dipelajari dengan mengabaikan atau menyalahkan segala hal yang tidak berhubungan dengan objek yang dipelajari.

Menurut Sadirman Konsentrasi belajar berarti memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar. Menurut Dimiyati, konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran.<sup>31</sup> Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses belajar yang diperlukan. Jadi dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah suatu kemampuan untuk memfokuskan dan menjaga pikiran terhadap satu hal. Dengan kata lain, kegiatan tersebut dilakukan secara sadar dan tidak ada paksaan, ketika seseorang sedang berkonsentrasi, objek yang difokuskan hanya objek utama konsentrasi, sehingga informasi yang diperoleh hanyalah informasi yang dipilih. Seorang anak dikatakan dapat berkonsentrasi pada mata pelajaran apabila mampu memusatkan perhatian pada apa yang dipelajari. Semakin banyaknya informasi maka kemampuan konsentrasi harus dimiliki dalam proses pembelajaran.

---

<sup>30</sup> Hendra Surya, *Kiat Mengajar Anak Belajar dan Berprestasi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2003),. hlm.23

<sup>31</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013),.hlm. 239

Berdasarkan beberapa teori belajar yang saya baca di buku Slameto, Thursan Hakim, Erwin Widiasworo, dan Hendra Surya maka penulis dapat menentukan kriteria-kriteria tingkat konsentrasi sebagai berikut :

1. Kriteria tingkat konsentrasi kategori tinggi, sebagai berikut :
  - a. Belajar dengan focus seperti Fokus pandangan tertuju pada guru, papan tulis, dan media.
  - b. Kesiapan siswa (siswa siap dalam mengikuti pelajaran). Misalnya kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Siswa bertanya ketika dia belum mengerti apa yang telah disampaikan guru tersebut dan untuk mencari informasi tambahan (siswa aktif didalam kelas).
  - c. Siswa selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan pendapat mengenai materi yang dipelajari, menjawab dengan baik dan benar terhadap setiap pertanyaan yang diajukan.
  - d. Siswa membuat catatan menulis informasi dan membuat jawaban pekerjaan yang diberikan oleh guru.
2. Kriteria tingkat konsentrasi kategori sedang, sebagai berikut :
  - a. Siswa duduk diam dan memperhatikan guru menjelaskan materi.
  - b. Siswa menulis dan mencatat apa yang dijelaskan guru disertai mengobrol dengan teman sebangkunya.
  - c. Siswa bersikap pasif ketika guru membuka sesi tanya jawab.
  - d. Siswa siap mengikuti pelajaran yang akan datang tetapi siswa tersebut tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Kriteria tingkat konsentrasi kategori rendah, sebagai berikut :



- a. Siswa tidak fokus dan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi.
- b. Siswa sibuk ngobrol dengan teman-temannya ketika jam pelajaran
- c. Tidak tenang dalam mengikuti pelajaran misalnya siswa selalu saja melihat jam kapan jam pelajaran tersebut habis.
- d. Siswa tidak bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru.
- e. Siswa tidak mencatat apa yang telah di jelaskan atau dituliskan guru dipapan tulis .

Adapun indikator konsentrasi belajar yang dikemukakan oleh super dan cruties, yang dikutip oleh Kuntoro (1986) dalam Rachman (2010) sebagai berikut :

1. Memfokuskan atau memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru.
2. Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan.
3. Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru.
4. Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang di berikan guru.
5. Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.

## **G. Hipotesis Penelitian**

Menurut Saifuddin Azwar dalam bukunya metodologi penelitian, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian. Berdasarkan pengertian di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak MAN 2 Palembang.

Ho: Tidak Ada pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak MAN 2 Palembang.

## H. Variabel Dan Definisi Operasional

### a. Variabel Penelitian

Penelitian ini bersifat korelasional, karena bertujuan untuk mengungkap pengaruh antar variabel. Dalam penelitian ilmiah penetapan variabel penelitian merupakan hal yang penting, karena dengan penentuan variabel yang tepat akan mempermudah dalam melaksanakan penelitian. Sebelum mengemukakan penetapan variabel dalam penelitian ini terlebih dahulu penulis kemukakan tentang pengertian variabel. Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.

Adapun yang menjadi variabel penelitian ini adalah :

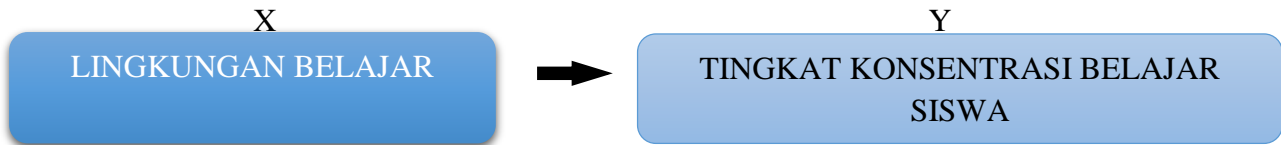
#### 1. Variabel pengaruh (x)

Variabel pengaruh atau variabel bebas/variabel eksperimental/variabel X yaitu variabel yang diselidiki, pengaruhnya. Variabel bebas digunakan untuk memprediksi, yang oleh sebab itu disebut juga variabel *predictor*. Adapun yang menjadi variabel pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan belajar.

#### 2. Variabel terpengaruh (y)

Variabel terikat adalah variabel yang diprediksi, karena disebut variabel kriterium/kriteria. Dan variabel yang diramalkan akan timbul dalam hubungan fungsional dengan (sebagian pengaruh) dari variabel bebas.

Variabel terikat (Y) dari penelitian ini adalah tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MAN 2 Palembang.



Gambar 1.1 hubungan Antara variable X dan Y

## b. Definisi Operasional

### 1. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah tempat dimana seseorang tinggal, yang secara tidak langsung akan mempengaruhi kondisi orang tersebut. Pengaruh dari lingkungan ini hanya merupakan pengaruh belaka, tidak terdapat unsur tanggung jawab di dalamnya. Namun demikian lingkungan ini sangat berpengaruh terhadap seseorang, apakah itu lingkungan yang baik atau lingkungan yang buruk. Lebih-lebih untuk lingkungan yang baik maka akan dengan mudah mempengaruhi seseorang, termasuk dalam hal ini mempengaruhi prestasi belajarnya. Dalam penelitian ini lingkungan belajar diukur dari pendapat responden tentang indikator-indikator yaitu (1) Kondisi belajar dirumah dan disekolah; (2) Kebiasaan belajar dikelas mata pelajaran akidah akhlak; (3) jarak antara rumah dengan sekolah; (4) hubungan dengan teman belajar dan guru mata pelajaran akidah akhlak; (5) pengaruh kemajuan teknologi terhadap pembelajaran Akidah Akhlak; (6) sarana dan prasarana kelas dan sekolah.

### 2. Tingkat Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek. Konsentrasi siswa yaitu situasi ketika siswa fokus pada apa yang diperhatikan pada saat proses belajar berlangsung. Indikator yang digunakan untuk mengukur konsentrasi siswa: (a) Memfokuskan atau memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru; (b) Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan; (c) Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru; (d) Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru; (e) Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan pendekatan penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran cermat terhadap variabel-variabel tertentu, sehingga menghasilkan simpulan-simpulan yang dapat digeneralisasikan, lepas dari konteks waktu dan situasi serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain<sup>32</sup>. Penelitian kuantitatif

---

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung : Pusat Bahasa Depdiknas, 2003),. hlm.11

banyak digunakan terutama untuk mengembangkan teori dalam suatu disiplin ilmu. Penggunaan pengukuran disertai analisis secara statistik didalam penelitian mengimplikasikan bahwa penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.<sup>33</sup>

## **2. Jenis dan sumber data**

Sumber data adalah semua sumber baik berupa data, bahan, atau orang yang diperlukan dalam penelitian. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.<sup>34</sup> Sumber data primer seluruh responden yang ada. Sumber sekunder meliputi sekolah, tata usaha dan guru.

## **3. Populasi dan sampel**

### **a. Populasi penelitian**

Menurut Sugiyono “Populasi penelitian adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>35</sup> Sedangkan menurut Margono “populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan”. Pengertian lain menyebutkan bahwa populasi adalah

---

<sup>33</sup>Zainal, *penelitian pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012),. hlm.29

<sup>34</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2015),. hlm. 91

<sup>35</sup> Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R & D*,(Bandung : Alfabeta,2014),. hlm.297

keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu penelitian<sup>36</sup>.

Apabila seorang ingin meneliti semua elemen yang ada di wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS MAN 2 Palembang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 149 siswa terdiri dari 68 siswa laki-laki dan 81 siswa perempuan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1.1  
Populasi penelitian

| No. | Kelas   | Laki-laki | Perempuan | Jumlah Populasi |
|-----|---------|-----------|-----------|-----------------|
| 1   | X IIS 1 | 13        | 24        | 37              |
| 2   | X IIS 2 | 13        | 24        | 37              |
| 3   | X IIS 3 | 19        | 19        | 38              |
| 4   | X IIS 4 | 23        | 14        | 37              |
|     | Jumlah  | 68        | 81        | 149             |

Sumber : Tata Usaha MAN 2 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018

## b. Sampel Penelitian

Langkah selanjutnya setelah memperoleh populasi kemudian menentukan yang bertujuan memudahkan dalam meneliti objek penelitian. Menurut Sugiyono “Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu”.<sup>37</sup> Sedangkan menurut Margono “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti dengan menggunakan cara-cara tertentu”.<sup>38</sup> Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan

<sup>36</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta : Rineka Cipta,2010)., hlm.118

<sup>37</sup> *Ibid*

<sup>38</sup> Margono, *Op.Cit.*,hlm.121

adalah teknik sampel bertujuan atau *purposive sample*, yakni dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan strata atas strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.<sup>39</sup> dengan cara memecahkan populasi menjadi beberapa sub populasi berdasarkan perbedaan karakter populasi. Setiap unit populasi dicatat dan tidak boleh tercatat dua kali. Sampel dipilih secara acak untuk masing-masing sub populasi.

Selanjut jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%, atau lebih tergantung setidaknya-tidaknya dari : 1. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana. 2. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data. 3. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti.<sup>40</sup> Sehubungan dengan besarnya jumlah populasi siswa maka atas pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan maka peneliti hanya mengambil sampel 25% dari jumlah siswa kelas X IIS MAN 2 PALEMBANG berjumlah 149 orang dengan menggunakan *Purposive Sample*.

Tabel 1.2  
Sampel Penelitian

| No | Kelas   | Jumlah siswa | Jumlah siswi | Jumlah populasi | Jumlah sampel 25 % |
|----|---------|--------------|--------------|-----------------|--------------------|
| 1  | X IIS 1 | 13           | 24           | 37              | 11 orang           |
| 2  | X IIS 2 | 13           | 24           | 37              | 11 orang           |
| 3  | X IIS 3 | 19           | 19           | 38              | 11 orang           |

<sup>39</sup> Helen Sabera Adib, *Metodologi Penelitian*, (Palembang : Noerfikri Offset,2016),. hlm.36

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),. hlm.173

|        |         |    |    |     |          |
|--------|---------|----|----|-----|----------|
| 4      | X IIS 4 | 23 | 14 | 37  | 11 Orang |
| Jumlah |         | 68 | 81 | 149 | 44 orang |

*Sumber : data olahan 2017*

#### **4. Teknik Pengumpulan data**

Untuk memperoleh data yang dihasilkan dalam suatu penelitian berkualitas dan sesuai dengan tujuan penelitian tersebut dapat jawaban maka diperlukan teknik dalam pengumpulan data tersebut. Dalam pengumpulan data ini penulis menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, skala likert dan dokumentasi.

##### **a. Observasi**

Observasi atau pengamatan dilakukan sesuai dengan kebutuhan penelitian mengingat tidak setiap penelitian menggunakan alat pengumpul data demikian. Pengamatan atau observasi dilakukan memakan waktu yang lebih lama apabila ingin melihat suatu proses perubahan, dan pengamatan dilakukan dapat tanpa suatu

##### **b. Skala Likert**

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya, dalam penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah *skala likert*. Yaitu sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkat-tingkatan, misalnya mulai dari selalu sampai tidak pernah atau skala likert yaitu instrument dalam bentuk suatu pernyataan dan diikuti oleh lima respon yang menunjukkan



tingkatan.<sup>41</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang Tingkat konsentrasi warga belajar. Kuesioner ini juga sering disebut sebagai *Skala Likert* di mana dalam kuesioner tersebut terdapat beberapa macam pernyataan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun, dan disebarkan koresponden untuk memperoleh informasi dilapangan<sup>42</sup>. Kuesioner ini digunakan untuk menyimpulkan bahwa adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Man 2 Palembang.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen, baik dokumen-dokumen yang tersedia di lapangan maupun dokumen yang dibuat oleh peneliti.<sup>43</sup> Data tersebut diperoleh dari kepala sekolah, wali kelas dan guru mata pelajaran tentang nilai, absen siswa dan perilaku siswa. Dokumentasi sebagai pelengkap data misalnya dokumen yang ada disekolah seperti sejarah berdiri dan letak geografis tempat penelitian, visi dan misi tempat penelitian, stuktur organisasi tempat penelitian, keadaan sarana dan prasarana tempat penelitian, keadaan guru dan karyawan tempat penelitian, keadaan siswa tempat penelitian, waktu belajar serta kurikulum pembelajaran.

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 180

<sup>42</sup> Sukardi, Ph.D, *Ibid.*, hlm. 76

<sup>43</sup> Helen Sabera Adib, *Op.Cit.*, hlm. 38

## 5. Validitas Dan Reliabilitas

### a. Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Menurut Syofian Siregar validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin di ukur.<sup>44</sup> Dengan demikian data yang valid adalah “Data yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek peneliti.<sup>45</sup> Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, uji validitas suatu instrumen dapat dibagi dengan 3 cara yaitu: (1) Pengujian validitas konstruk, (2) Pengujian validitas isi (*content validity*), (3) Pengujian validitas eksternal<sup>46</sup>

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas konstruk (*construct validity*). Untuk menguji validitas konstruk, dapat digunakan pendapat para ahli (*judgement experts*), jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang. Mungkin para ahli akan memberi keputusan: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total

---

<sup>44</sup> Syofian Siregar, *Log.Cit.*,H.46

<sup>45</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*,H.363

<sup>46</sup> *Ibid*

**Tabel 1.3**  
**penghitungan validitas item pernyataan Lingkungan Belajar**

| No | Korelasi | Hubungan Dengan R-Tabel<br>=0,304 | Validitas Item |
|----|----------|-----------------------------------|----------------|
| 1  | 0.149    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 2  | 0.187    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 3  | 0.931    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 4  | 0.505    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 5  | 0.167    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 6  | 0.121    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 7  | 0.930    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 8  | -0.254   | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 9  | 0.724    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 10 | 0.883    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 11 | 0.517    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 12 | 0.041    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 13 | 0.914    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 14 | 0.853    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 15 | -0.182   | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 16 | 0.862    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 17 | 0.840    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 18 | 0.886    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 19 | 0.905    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 20 | 0.914    | Lebih Dari                        | Valid          |

Terdapat tujuh item pernyataan lingkungan belajar yang tidak valid yaitu item no 1,2,5,6,8, 12 dan 15. Item item yang tidak valid harus dibuang. Analisis validitas dapat dilakukan sampai 2 atau 3 kali sampai diperoleh item yang valid setelah membuang item-item yang tidak valid.

**Tabel 1.4**  
**penghitungan validitas item pernyataan tingkat konsentrasi Belajar**

| No | Korelasi | Hubungan Dengan R-Tabel<br>=0,304 | Validitas Item |
|----|----------|-----------------------------------|----------------|
| 1  | 0.162    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 2  | 0.174    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 3  | 0.937    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 4  | 0.635    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 5  | 0.281    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 6  | 0.135    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 7  | 0.935    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 8  | -0.260   | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 9  | 0.792    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 10 | 0.935    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 11 | 0.525    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 12 | 0.058    | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 13 | 0.913    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 14 | 0.854    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 15 | -0.172   | Kurang Dari                       | Tidak Valid    |
| 16 | 0.859    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 17 | 0.866    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 18 | 0.937    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 19 | 0.903    | Lebih Dari                        | Valid          |
| 20 | 0.913    | Lebih Dari                        | Valid          |

Terdapat tujuh item pernyataan lingkungan belajar yang tidak valid yaitu item no 1,2,5,6,8, 12 dan 15. Item item yang tidak valid harus dibuang. Analisis validitas dapat dilakukan sampai 2 atau 3 kali sampai diperoleh item yang valid setelah membuang item-item yang tidak valid.

## b. Reliabilitas

Menurut Syofian Siregar, “Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.<sup>47</sup> Reliabilitas adalah ketetapan atau tingkat presisi atau suatu ukuran atau alat pengukur. Menurut zainal Arifin “Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen”<sup>48</sup>. Dilihat dari tabel validitas diatas dapat dilihat tabel reabilitasnya dengan menggunakan SPSS sebagai berikut :

**Tabel 1.5**  
**penghitungan reliabilitas item pernyataan Lingkungan Belajar**

| Cronbach's<br>Alpha | N of items |
|---------------------|------------|
| 0.753               | 21         |

Nilai cronbach's alpha adalah 0,753 sehingga bisa di katakan bahwa reliabilitas pernyataan-pernyataan tersebut sangat baik.

**Table 1.6**  
**Penghitungan Reliabilitas3 item pernyataan tingkat konsentrasi Belajar**

| Cronbach's<br>Alpha | N of items |
|---------------------|------------|
| 0.755               | 21         |

Nilai cronbach's alpha adalah 0,755 sehingga bisa di katakan bahwa reliabilitas pernyataan-pernyataan tersebut sangat baik.

---

<sup>47</sup> Syofian Siregar, *Op.Cit*,H.55

<sup>48</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran ( Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*, Bandung :Pt. Remaja Rosdakarya.,H.258

## 6. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono mengatakan dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif maka teknik analisis data menggunakan metode *statistic dekriptif*, yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum<sup>49</sup>.

Metode statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara menggambarkan atau mendeskripsikan secara lengkap dan mendetail. Teknik analisis data kuantitatif adalah suatu proses pengelolaan data dengan cara mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, mengkategorikannya dan menguraikannya.

Langkah-langkah mengelolah data penelitian :

- a. Untuk mencari persentase pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa maka digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = angka persentasi

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm.333

- b. Mencari mean dari variable X dengan menggunakan rumus :

$$M_x \text{ atau } M_1 = \left\{ \frac{\sum fx}{N} \right\}$$

Keterangan :

$M_x$  = mean yang dicari

$\sum_x$  = jumlah dari hasil perkalian (variabel X)

$N_1$  = *Number of cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

- c. Mencari mean dari variable Y dengan menggunakan rumus :

$$M_y \text{ atau } M_1 = \left\{ \frac{\sum fy}{N} \right\}$$

Keterangan :

$M_y$  = mean yang dicari

$\sum_y$  = jumlah dari hasil perkalian (variabel Y)

$N_1$  = *Number of cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

- d. Mencari standar deviasi dari variable X menggunakan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

Keterangan :

$SD_x$  = standar deviasi variable X

$\sum X^2$  = jumlah semua deviasi, setelah mengalami penguadratan terlebih dahulu.

$N$  = *Number of cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

- e. Mencari standar deviasi dari variable X menggunakan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

Keterangan :

$SD_x$  = standar deviasi variable X

$\sum X^2$  = jumlah semuar deviasi, setelah mengalami penguadratan terlebih dahulu.

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

- e. Kemudian setelah didapat mean dan standar deviasi, maka untuk mengetahui tinggi rendahnya pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa yang diperoleh dari penyebaran anket digunakan rumus sebagai berikut :

Tinggi =  $M_x + 1. SD$

Sedang =  $M_x - 1. SD$

=  $M_x + 1. SD$

Rendah =  $M_x - 1. SD$

- f. Selanjutnya untuk menganalisis data tentang pengaruh variable X Dan Y, menggunakan rumus “*korelasi product moment*”, hubungan kedua variabel.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan

$R_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = jumlah subjek (responden)

$\sum x$  = jumlah skor item

$\sum y$  = jumlah skor total<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Sugiono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta,2010),.. Hlm 228



## **I. Sistematika Penulisan**

Penulisan dalam penelitian ini terdiri atas bab-bab yang secara garis besar adalah sebagai berikut :

Bab pertama, berisi tentang pendahuluan yang berisikan konsep yang berkenaan dengan objek penulisan, yaitu latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, variabel penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi tentang landasan pemikiran yang berkenaan dengan pokok pembahasan mencakup tentang makna Lingkungan belajar, dan faktor lingkungan belajar, makna lingkungan dan belajar, faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar dan pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar pendidikan akidah akhlak di MAN 2 Palembang.

Bab ketiga, berisi tentang setting wilayah penelitian yang mencakup identitas subjek penelitian, sejarah berdiri dan letak geografis tempat penelitian, visi dan misi tempat penelitian, stuktur organisasi tempat penelitian, keadaan sarana dan prasarana tempat penelitian, keadaan guru dan karyawan tempat penelitian, keadaan siswa tempat penelitian, prestasi sekolah, waktu belajar serta kurikulum pembelajaran.

Bab keempat, merupakan hasil analisis lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa serta faktornya. Adapun isi bab ini membahas tentang kondisi siswa saat mengikuti proses pembelajaran dimulai. Kondisi konsentrasi belajar siswa saat mengikuti pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang.

Keadaan tenaga administrasi dan tenaga edukatif serta keadaan sarana dan prasarana pendidikan

Bab kelima, merupakan bab penutup yang berisikan tentang kesimpulan terhadap penelitian dan juga dilengkapi dengan beberapa saran.

## **BAB II LANDASAN TEORI**

### **A. LINGKUNGAN BELAJAR**

#### **1. Pengertian Lingkungan Belajar**

Seseorang tidak memiliki kemandirian yang sepenuhnya, sehingga dapat dipengaruhi oleh kondisi atau keadaan lingkungan. Lingkungan dapat pula mempengaruhi prestasi belajar seseorang. Lingkungan belajar adalah tempat di sekitar siswa tersebut belajar, yang dapat mempengaruhi belajarnya. Lingkungan yang dimaksud misalnya: lingkungan rumah (keluarga), lingkungan sekolah, keadaan ramai atau keadaan tenang, dan sebagainya. Sedangkan bentuk dari lingkungan tersebut dapat berupa manusia, kebudayaan, maupun tempat tinggal atau lingkungan sekitarnya. Lingkungan keluarga disini diartikan sebagai rumah tinggal (kost, pondokan, asrama) atau rumah tempat siswa itu berasal (keluarga).

Manusia selalu dikelilingi oleh lingkungan dan terdapat hubungan timbal balik antara keduanya. Lingkungan belajar adalah tempat dimana seseorang tinggal yang secara tidak langsung akan mempengaruhi kondisi orang tersebut. Seorang ahli psikologi Amerika Sartain dalam M. Ngalim Purwanto menyebutkan bahwa “Lingkungan ialah meliputi semua kondisi dalam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kecuali gen-gen”. Pendapat tersebut 44 dengan pendapat para ahli yang

lain, yang kebanyakan mengemukakan bahwa lingkungan belajar atau lingkungan pendidikan meliputi segala sesuatu yang ada di luar individu yang dapat mempengaruhi proses belajar.<sup>51</sup>

Menurut Alpiyanto lingkungan adalah dimana kita hidup dan berinteraksi, mulai dari lingkungan keluarga, lingkungan sosial maupun lingkungan alam. Awalnya manusia yang menciptakan lingkungan, namun bila manusia pasif berinteraksi dengan lingkungan, maka manusia akan dibentuk dan dipengaruhi oleh lingkungan itu sendiri.<sup>52</sup> Menurut Uno Hamzah Lingkungan merupakan salah satu potensi yang diciptakan oleh Allah SWT untuk digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan manusia dalam menjalani hidup didunia yang perlu dijaga kelestariannya. Lingkungan juga merupakan salah satu daribanyak faktor yang mempengaruhi belajar dan berdampak pada prestasibelajar peserta didik.

Menurut M. Dalyono Lingkungan adalah adalah segala sesuatu yang ada di luar diri individu. Lingkungan itu mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar diri individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis maupun sosial-kultural. Dengan demikian lingkungan dapat diartikan secara fisiologis, secara psikologis dan secara sosio-kultural sebagai berikut :

- a. Secara fisiologis, lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah di dalam tubuh seperti gizi, vitamin, air, zat asam, suhu, sistem saraf, peredaran darah, pernafasan, pencernaan makanan, kelenjarkelenjar indokrin, sel-sel pertumbuhan dan kesehatan jasmani.

---

<sup>51</sup> Dalyono, *psikologi pendidikan*,(jakarta : Rineka cipta, 2007)., H 129

<sup>52</sup> Alpiyanto, *rahasia mudah mendidik dengan hati*, (bekasi : pt tujuh samudera Alfath, 2011)., h. 248

- b. Secara psikologis, lingkungan mencakup segala stimulasi yang diterima oleh individu mulai sejak dalam konsesi, kelahiran, sampai matinya. Stimulasi itu misalnya berupa: sifat-sifat genes, interaksi genes, selera, keinginan, perasaan, tujuan-tujuan, minat, kebutuhan, kemauan, emosi, dan kapasitas intelektual.
- c. Secara sosio-kultural, lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi eksternal dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain. Pola hidup keluarga, pergaulan kelompok, pola hidup masyarakat, latihan, belajar, pendidikan pengajaran, bimbingan dan penyuluhan, adalah termasuk sebagai lingkungan ini.<sup>53</sup>

Dari beberapa definisi tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang meliputi dan berasal dari dalam luar dan dari dalam diri peserta didik yang dapat menunjang kegiatan belajar, serta tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang mendapat pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut.

## **1. Macam-Macam Lingkungan Belajar**

Syaiful Bahri Djamarah mengelompokkan lingkungan menjadi dua, yaitu (a) lingkungan alami; dan (b) lingkungan sosial budaya.<sup>54</sup>

### **a) Lingkungan Alami**

Lingkungan alami adalah keadaan udara, suhu, cuaca, waktu (pagi, siang, dan malam), tempat (letaknya dan pergedungan) atau tempat belajar, alat untuk belajar (seperti alat tulis menulis, buku-buku, maupun alat-alat peraga), namun ini sangat berpengaruh

---

<sup>53</sup> Dalyono, *psikologi pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007)., H 129

<sup>54</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011)., H 177-179

terhadap proses atau perbuatan belajar.

b) Lingkungan Sosial Budaya

Lingkungan sosial adalah: Manusia (sesama manusia) baik manusia itu hadir (ada) maupun kehadirannya itu tidak secara langsung. Kehadiran seseorang secara langsung pada waktu siswa sedang belajar akan mengganggu dalam kegiatan belajarnya seperti jika siswa sedang di kamar, kemudian terdengar banyak orang-orang ramai disampingnya atau hilir mudik, keluar masuk kamar belajar itu, maka hal ini jelas akan mengganggu kegiatan belajarnya. Disamping itu kehadiran seseorang secara tidak langsung seperti potret, suara radio atau *tape recorder* dapat juga mengganggu konsentrasi, sehingga perhatian siswa-siswa tidak dapat tertuju pada hal yang dipelajarinya.

Sertain dalam M. Ngalim Purwanto membagi lingkungan menjadi tiga bagian, yaitu:

- a) Lingkungan alam atau luar (*external or physical environment*), ialah segala sesuatu yang ada dalam dunia ini yang bukan manusia, seperti tumbuh-tumbuhan, air, iklim, hewan dan sebagainya.
- b) Lingkungan dalam (*internal environment*), ialah segala sesuatu yang telah termasuk dalam diri kita, yang dapat mempengaruhi pertumbuhan fisik kita.
- c) Lingkungan sosial (*social environment*), adalah semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita.<sup>55</sup>

Faktor lingkungan juga memegang peranan penting dalam proses belajar siswa, seperti diketahui bahwa siswa hidup dalam masyarakat, tidak

---

<sup>55</sup>Dalyono, *Op.Cit.*, Hlm 28

akan lepas dari lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, baik masyarakat luar maupun keluarga. Sehubungan dengan ini Suprihatin mengemukakan untuk meningkatkan keberhasilan belajar lingkungan belajar perlu diperhatikan, misalnya penerangan dalam kamar belajar, penerangan yang cukup terang membuat suasana hati gembira dan sebaliknya penerangan yang kurang terang dapat membuat kelelahan mata dan otak. Harus terdapat peredaran udara yang langsung berhubungan dengan udara bersih di luar, karena selama belajar kebanyakan siswa duduk dalam kamar maka udara-udara bersih sangat diperlukan, untuk mengatasi penyakit pernafasan.<sup>56</sup>

Suprihatin mengatakan bahwa Prestasi dan konsentrasi belajar akan dipengaruhi oleh lingkungan yang berhubungan dengan:

a. Tempat

Tempat belajar sebaiknya merupakan ruangan tersendiri jauh dari kebisingan, warna dinding tidak mencolok, terdapat ventilasi, cukup udara karena jika udara pengap siswa cenderung meninggalkan tempat belajar.<sup>57</sup>

b. Alat-alat belajar

Terdapatnya alat-alat belajar yang lengkap dan cukup memadai untuk belajar akan mendukung siswa belajar dengan baik. Sebaliknya

---

<sup>56</sup>Suprihatin. 1999. *Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar, dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Mekanika Teknik Bangunan Siswa Kelas II SMK 3 Yogyakarta*. Yogyakarta. *Skripsi* UNY(online). Diakses pada tanggal 26 januari 2018. Jam 14.57 WIB., Hlm 14-15

<sup>57</sup>Suprihatin, *Ibid.*, H 16-17

jika alat-alat yang digunakan untuk belajar tidak lengkap atau kurang memadai, maka hal ini akan mengganggu dalam proses belajar mengajar.<sup>58</sup>

c. Suasana

Suasana erat kaitannya dengan tempat, untuk itu agar siswa dapat belajar dengan tenang di tempat belajarnya perlu diciptakan suasana belajar yang baik dan hal ini akan mempengaruhi hasil yang akan dicapai.<sup>59</sup>

d. Waktu

Pembagian waktu belajar harus diperhatikan dengan sebaik-baiknya, untuk itu siswa membuat jadwal atau daftar waktu belajar agar dapat belajar secara teratur dan menurut waktu yang ditentukan dalam rencana. Kegagalan belajar banyak disebabkan karena kurang pandai mengatur belajar. Sedangkan lamanya belajar tergantung IQ, kecepatan seseorang dalam menangkap pelajaran dan minat, karena belajar terlalu lama akan melelahkan dan kurang efisien.<sup>60</sup>

e. Pergaulan

Pergaulan mempunyai pengaruh dalam belajar siswa. Jika lingkungan pergaulan siswa terdiri dari anak yang suka belajar, maka hal ini akan mempunyai pengaruh yang besar terhadap motivasi siswa untuk belajar. Sebaliknya jika

---

<sup>58</sup> Suprihatin, *Ibid.*, H 16-17

<sup>59</sup> Suprihatin, *Ibid.*, H 16-17

<sup>60</sup> Suprihatin, *Ibid.*, H 16-17



lingkungan pergaulan siswa itu terdiri dari anak-anak yang malas belajar, maka siswa tersebut akan terpengaruh enggan untuk belajar, hal ini akan melemahkan motivasi belajarnya yang kemudian akan mempengaruhi pula terhadap hasil belajarnya.<sup>61</sup>

Taufik Irawan Rahmat mengemukakan untuk belajar dengan baik diperlukan lingkungan yang merangsang suasana belajar.<sup>62</sup> Lingkungan tempat tinggal perlu memenuhi persyaratan kesehatan, tempat tinggal siswa harus bebas dari udara lembab dan bau busuk, harus terdapat pergantian udara yang langsung berhubungan dengan udara bersih di luar. Karena selama belajar kebanyakan siswa duduk dalam kamar maka udara bersih diperlukan mengatasi keracunan pernapasan dan mengurangi kelelahan. Tempat belajar yang ramai akan mengacaukan pembagian waktu dan konsentrasi belajar.

Penerangan perlu diselidiki apakah cukup penerangan dalam kamar belajar, karena penerangan yang kurang dan kurang terang akan menyebabkan kelelahan mata dan otak. Lingkungan yang besar dan penting pengaruhnya terhadap minat keseriusan siswa dalam belajar adalah lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga (orang tua). Lingkungan sekolah yang dimaksudkan di sini adalah khusus mengenai lingkungan fisik dan

---

<sup>61</sup> Suprihatin, *Ibid.*, H 16-17

<sup>62</sup> Taufik Irawan Rahmat, *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Autocad Kelas Xi Jurusan Bangunan Di Smk Negeri 2 Wonosari, Skripsi UNY*(online). Diakses pada tanggal 26 januari 2018. Jam 14.57 WIB., H 26

lingkungan sosial yang terdapat di dalam kelas atau sekolah pada umumnya. Lingkungan sekolah dapat memenuhi kebutuhan rasa aman nyaman dan memberikan fasilitas belajar yang banyak menunjang minat siswa untuk belajar. Tidak perlu diragukan lagi bahwa hubungan sosial antara guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa mempengaruhi proses belajar.

Dari beberapa teori dan penjelasan di atas maka indikator dari lingkungan belajar adalah :

1. Lingkungan fisik sekolah (pengaturan ruang kelas, besar kecil kelas, besar kecil sekolah).
2. Lingkungan sosial sekolah (hubungan antara guru dengan murid dan murid dengan murid).
3. Lingkungan keluarga atau tempat tinggal.
4. Situasi / keadaan / suasana lingkungan belajar baik di sekolah maupun di rumah.

## **B. Tingkat konsentrasi belajar**

### **1. Pengertian konsentrasi belajar**

Konsentrasi belajar merupakan suatu istilah yang berasal dari dua kata yaitu konsentrasi dan belajar. Konsentrasi dalam bahasa Inggris berasal dari kata (*concentrate*) yang berarti memusatkan. Menurut Thursan Hakim konsentrasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemusatan pikiran terhadap

objek tertentu.<sup>63</sup> Pada dasarnya konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk mengendalikan kemauan, pikiran dan perasaan. Melalui kemampuan tersebut, seseorang akan mampu memusatkan sebagian besar perhatian pada objek yang dikehendaki. Pengendalian kemauan, pikiran dan perasaan dapat tercapai apabila seseorang mampu menikmati kegiatan yang sedang dilakukan.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek.<sup>64</sup> Misalnya, konsentrasi pikiran, perhatian dan sebagainya. Dalam belajar belajar diperlukan konsentrasi dalam perwujudan perhatian terpusat. Pemusatan perhatian tertuju pada objek tertentu dengan mengabaikan masalah-masalah lain yang tidak diperlukan. Menurut Slameto konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Dalam belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran.<sup>65</sup>

Unsur motivasi dalam hal ini sangat mendukung terbentuknya proses pemusatan perhatian. Pemusatan perhatian dalam proses konsentrasi tidak hanya perhatian yang sekadarnya. Apabila seseorang dalam belajar hanya memiliki perhatian sekadarnya, maka materi yang masuk ke dalam pikiran mempunyai kecenderungan berkesan, namun hanya samar-samar saja di dalam kesadaran. Lain halnya dengan seseorang yang mampu berkonsentrasi belajar

---

<sup>63</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, ( Jakarta: Puspa Swara, 2002)., Hlm 1

<sup>64</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008)., Hlm 20

<sup>65</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015)., Hlm 86

secara penuh, maka kesan yang diperoleh selama proses belajar akan cenderung hidup dan tahan lama (abadi).

Secara psikologis, jika seseorang mampu berkonsentrasi pada suatu objek maka segala stimulus lain yang tidak diperlukan tidak akan masuk ke dalam alam sadar.<sup>66</sup> Akibat dari keadaan ini adalah pengamatan seseorang terhadap suatu objek menjadi sangat cermat dan berjalan baik. Stimulus yang menjadi perhatian akan mudah masuk ke dalam ingatan. Stimulus akan menimbulkan tanggapan yang terang, kokoh dan tidak mudah hilang begitu saja bahkan dapat dengan mudah untuk direproduksi.

Menurut Dimiyati, konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses belajar yang dilakukan. Untuk memperkuat perhatian pada pelajaran, guru perlu menggunakan bermacam-macam strategi belajar-mengajar, dan memperhitungkan waktu belajar serta selingan istirahat.<sup>67</sup> Selanjutnya agar dapat berkonsentrasi dengan baik diperlukan beberapa usaha yaitu siswa hendaknya berminat atau mempunyai motivasi yang tinggi terhadap pelajaran, ada tempat belajar tertentu dengan kondisi yang bersih dan nyaman, mencegah timbulnya kejenuhan, meminimalisasi masalah-masalah yang dapat mengganggu, dan mempunyai semangat untuk mencapai hasil yang terbaik setiap kali belajar.<sup>68</sup>

Berdasarkan berbagai pengertian di atas, maka peneliti menyimpulkan

---

<sup>66</sup> Ahmad Rohani. (2011). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2011., hlm 24

<sup>67</sup> Dimiyati dan Mudjiono, belajar dan pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta)., Hlm 239

<sup>68</sup> Slameto, *Op.Cit.*, Hlm 87

bahwa konsentrasi belajar adalah kemampuan untuk memusatkan perhatian pada suatu objek dan mengesampingkan hal-hal yang tidak berkaitan dengan tersebut. Konsentrasi dapat berjalan secara efektif apabila seseorang mampu menikmati kegiatan belajar yang sedang dilakukan. Seseorang yang memiliki konsentrasi belajar yang baik akan lebih memahami apa yang sedang dipelajari.

## **2. Pentingnya Konsentrasi Belajar**

Konsentrasi belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang. Rooijakker (Dimiyati) yang menyebutkan bahwa kekuatan perhatian terpusat seseorang selama belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.<sup>69</sup> Hal ini pun senada dengan Slameto yang menyatakan bahwa konsentrasi besar pengaruhnya terhadap belajar.<sup>70</sup> Apabila siswa berusaha untuk berkonsentrasi selama proses belajar maka siswa memperoleh pengalaman langsung, mengamati sendiri, meneliti sendiri, untuk menyusun dan menyimpulkan pengetahuan itu sendiri.

Apabila siswa telah mampu meningkatkan intensitas kemampuan konsentrasi belajar, kemampuan siswa untuk merespon dan menginterpretasikan materi pelajaran akan lebih optimal. Siswa akan lebih tertantang untuk mengetahui pemecahan persoalan yang tersulit serta selalu ingin belajar hingga tuntas memahami materi pelajaran. Menurut Oemar Hamalik menjelaskan bahwa kegiatan belajar yang disertai dengan pemusatan pikiran yang tinggi akan meningkatkan daya kritis berpikir dalam membaca

---

<sup>69</sup> Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta,2015., Hlm.239

<sup>70</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta,2015., Hlm.38

tiap-tiap pokok pengertian yang dikemukakan dalam buku tersebut.<sup>71</sup> Dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar yang disertai dengan pemusatan pikiran yang tinggi (konsentrasi) akan meningkatkan daya berpikir kritis siswa dalam memahami suatu materi yang sedang dipelajari. Seorang anak dikatakan berkonsentrasi pada mata pelajaran apabila mampu memusatkan perhatian pada apa yang dipelajari. Semakin banyaknya informasi maka kemampuan konsentrasi harus dimiliki dalam proses pembelajaran.

Ahmad Rohani pun mengungkapkan bahwa siswa yang mampu berkonsentrasi belajar dan melakukan suatu penyelidikan untuk menentukan sesuatu kelak dapat menghadapi kehidupan di dalam masyarakat secara lebih baik. Selain itu, dengan adanya konsentrasi belajar, maka :

- a. Minat siswa akan tumbuh untuk memenuhi perhatian selama proses belajar.
- b. Pemahaman siswa terhadap objek yang dipelajari akan semakin meningkat.
- c. Siswa dapat memandang bahan pelajaran sebagai suatu tantangan yang harus diselesaikan dengan penuh tanggung jawab.
- d. Mendorong peserta didik selalu aktif dalam hal mengamati, menyelidiki, memecahkan dan menentukan jalur penyelesaian suatu masalah.
- e. Dapat memahami bahwa bahan pelajaran merupakan suatu totalitas yang bermakna dan berguna bagi siswa dalam menghadapi lingkungan tempat tinggal.<sup>72</sup>

Siswa yang mampu berkonsentrasi belajar tentu minat serta pemahaman siswa akan tumbuh untuk memenuhi perhatian selama proses belajar, dengan konsentrasi belajar mendorong siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan Siswa dapat memandang bahan pelajaran sebagai suatu

---

<sup>71</sup> Oemar Hamalik, *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito, 2005., Hlm. 50

<sup>72</sup> Ahmad Rohani, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama., 2011., Hlm. 40

tantangan yang harus diselesaikan dengan penuh tanggung jawab.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar

Menurut Thursan Hakim, konsentrasi belajar seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Faktor internal merupakan faktor yang menentukan apakah seseorang dapat melakukan konsentrasi belajar secara efektif atau tidak.<sup>73</sup> Berikut ini yang termasuk ke dalam faktor internal :

##### 1) Faktor Jasmaniah

Faktor Jasmaniah meliputi kesehatan badan/fisik seseorang secara keseluruhan. Faktor jasmaniah terdiri dari: a) Kondisi fisik yang prima dan terhindar dari kuman serta penyakit; b) Cukup istirahat dan tidur; c) Mengonsumsi makanan yang memenuhi standar gizi yang seimbang; d) Panca indra dapat berfungsi dengan baik; e) Tidak menderita gangguan fungsi otak dan syaraf.

##### 2) Faktor rohaniah

Faktor rohaniah terdiri dari: Kondisi kehidupan yang cukup tenang, memiliki sifat sabar dan konsisten, taat beribadah sebagai unsur pendukung ketenangan, tidak memiliki masalah yang berat dan memiliki kemauan keras serta tidak mudah putus asa.

#### b. Faktor eksternal

Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Yang termasuk ke dalam faktor eksternal antara lain: 1) Lingkungan sekitar yang cukup tenang; 2) Udara yang nyaman dan bebas dari polusi maupun bau- bauan yang mengganggu kenyamanan; 3) Penerangan yang cukup; 4) Suhu disekitar lingkungan yang menunjang kenyamanan dalam melakukan kegiatan yang memerlukan konsentrasi; dan 5) Dukungan dari orang-orang di sekitar.<sup>74</sup>

Dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar memiliki dua faktor pendukung seperti faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri seseorang misalnya keadaan rohani dan

---

<sup>73</sup> Thursan Hakim, *belajar secara Efektif*, Cet VI, Jakarta: anggota IKAPI, 2008., Hlm.7

<sup>74</sup> Thursan Hakim, *Ibid.*, Hlm.7

jasmaninya dan merupakan faktor menentukan apakah diri seseorang tersebut biasa berkonsentrasi atau tidak. Adapun faktor eksternal yang berasal dari luar diri seseorang seperti lingkungan, sarana dan prasarana. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan. Proses belajar harus dibuat dengan mudah dan menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan terhadap suasana dikelas saat proses pembelajaran.

#### **4. Aspek – Aspek Konsentrasi Belajar**

Nugroho mengungkapkan aspek – aspek konsentrasi belajar sebagai berikut :

- a) Pemusatan pikiran : Suatu keadaan belajar yang membutuhkan ketenangan, nyaman, perhatian seseorang dalam memahami isi pelajaran yang dihadapi.
- b) Motivasi : Keinginan atau dorongan yang terdapat dalam diri individu untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.
- c) Rasa kuatir : Perasaan yang tidak tenang karena seseorang merasa tidak optimal dalam melakukan pekerjaannya.
- d) Perasaan tertekan : Perasaan seseorang yang bukan dari individu melainkan dorongan / tuntutan dari orang lain maupun lingkungan.
- e) Gangguan pemikiran : Hambatan seseorang yang berasal dari dalam individu maupun orang sekitar. Misalnya : masalah ekonomi, keluarga, masalah pribadi individu.
- f) Gangguan kepanikan : Hambatan untuk berkonsentrasi dalam bentuk rasa waswas menunggu hasil yang akan dilakukan maupun yang sudah dilakukan oleh orang tersebut.
- g) Kesiapan belajar : Keadaan seseorang yang sudah siap akan menerima pelajaran, sehingga individu dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Siti Nuramaliana, *Konsentrasi Belajar Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas Vii Di Smpn 1 Ciawigebang Tahun Ajaran 2016/2017*, SKRIPSI Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016



Dapat disimpulkan bahwa Pemusatan pikiran tersebut tertuju Suatu keadaan belajar yang membutuhkan ketenangan, nyaman, perhatian seseorang dalam memahami isi pelajaran yang dihadapi. Untuk memperkuat perhatian pada pelajaran, guru perlu menggunakan bermacam-macam strategi belajar-mengajar, dan memperhitungkan waktu belajar serta selingan istirahat. Selanjutnya agar dapat berkonsentrasi dengan baik diperlukan beberapa usaha yaitu siswa hendaknya berminat atau mempunyai motivasi yang tinggi terhadap pelajaran, ada tempat belajar tertentu dengan kondisi yang bersih dan nyaman, mencegah timbulnya kejenuhan, meminimalisasi masalah-masalah yang dapat mengganggu, dan mempunyai semangat untuk mencapai hasil yang terbaik setiap kali belajar.

## **5. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Konsentrasi Belajar**

Seseorang yang memiliki konsentrasi belajar mampu menyerap informasi yang lebih mendalam dibandingkan dengan orang yang tidak berkonsentrasi dalam belajar. Selain itu, kebanyakan orang yang memfokuskan perhatian pada suatu kegiatan maka orang tersebut akan bersikap aktif untuk mempelajari objek yang dipelajari. Abin Syamsyuddin menyebutkan bahwa konsentrasi belajar seseorang dapat diamati dari berbagai perilaku seperti :

- a. Fokus pandangan tertuju pada guru, papan tulis, dan media.
- b. Perhatian memperhatikan sumber informasi dengan seksama.
- c. Sambutan lisan (*verbal response*): bertanya untuk mencari informasi tambahan,
- d. Menjawab: mampu menjawab dengan positif apabila sesuai dengan masalah, negatif apabila tidak sesuai dengan masalah, dan ragu- ragu

- apabil masalah tidak menentu.
- e. Memberikan pernyataan (*Statement*) untuk menguatkan, menyetujui, serta menyanggah dengan alasan atau tanpa alasan.
  - f. Sambutan psikomotorik, ditunjukkan oleh perilaku membuat catatan menulis informasi dan membuat jawaban pekerjaan.<sup>76</sup>

Dapat disimpulkan Seseorang yang memiliki konsentrasi belajar mampu menyerap informasi yang lebih mendalam dibandingkan dengan orang yang tidak berkonsentrasi dalam belajar. Siswa yang berkonsentrasi selama proses belajar maka siswa memperoleh pengalaman langsung, mengamati sendiri, meneliti sendiri, untuk menyusun dan menyimpulkan pengetahuan itu sendiri. Apabila siswa telah mampu meningkatkan intensitas kemampuan konsentrasi belajar, kemampuan siswa untuk merespon dan menginterpretasikan materi pelajaran akan lebih optimal.

Menurut Khafidin Thohir, dkk siswa yang berkonsentrasi belajar dapat diamati dari beberapa tingkah laku ketika proses belajar mengajar berlangsung, yaitu : memperhatikan secara aktif setiap materi yang disampaikan guru, dapat merespon dan memahami materi pelajaran yang diberikan, selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan pendapat mengenai materi yang dipelajari, menjawab dengan baik dan benar terhadap setiap pertanyaan yang diajukan, dan mampu menjaga kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.<sup>77</sup>

Dapat disimpulkan siswa yang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran akan memperhatikan materi yang disampaikan guru serta dapat merespon dan memahami materi yang sedang di pelajari tersebut. Siswa selalu aktif bertanya dan memberi pendapat serta selalu menjaga

---

<sup>76</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remadja Rosdakarya, 2005. Hlm.195

<sup>77</sup> S Nuramaliana, 2016, *konsentrasi belajar dan penyesuaian diri pada kelas vii di SMP Negeri 1 Ciawigebang tahun ajaran 2016/2017*, journal bimbingan konseling edisi 9 tahun ke 5 2016.student.uny.ac.id/ojs/.../404029, diakses tanggal 9 april 2018, pukul 22.30

kondisi kelas agar tidak gaduh pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan beberapa teori belajar yang saya baca di buku Slameto, Thursan Hakim, Erwin Widiasworo, dan Hendra Surya maka penulis dapat menentukan kriteria-kriteria tingkat konsentrasi sebagai berikut :

1. Kriteria tingkat konsentrasi kategori tinggi, sebagai berikut :
  - a. Belajar dengan fokus seperti Fokus pandangan tertuju pada guru, papan tulis, dan media.
  - b. Kesiapan siswa (siswa siap dalam mengikuti pelajaran). Misalnya kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Siswa bertanya ketika dia belum mengerti apa yang telah disampaikan guru tersebut dan untuk mencari informasi tambahan (siswa aktif didalam kelas).
  - c. Siswa selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan pendapat mengenai materi yang dipelajari, menjawab dengan baik dan benar terhadap setiap pertanyaan yang diajukan.
  - d. Siswa membuat catatan menulis informasi dan membuat jawaban pekerjaan yang diberikan oleh guru.
2. Kriteria tingkat konsentrasi kategori sedang, sebagai berikut :
  - a. Siswa duduk diam dan memperhatikan guru menjelaskan materi.
  - b. Siswa menulis dan mencatat apa yang dijelaskan guru disertai mengobrol dengan teman sebangkunya.
  - c. Siswa bersikap pasif ketika guru membuka sesi tanya jawab.

- d. Siswa siap mengikuti pelajaran yang akan datang tetapi siswa tersebut tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Kriteria tingkat konsentrasi kategori rendah, sebagai berikut :
- a. Siswa tidak fokus dan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi.
  - b. Siswa sibuk ngobrol dengan teman-temannya ketika jam pelajaran
  - c. Tidak tenang dalam mengikuti pelajaran misalnya siswa selalu saja melihat jam kapan jam pelajaran tersebut habis.
  - d. Siswa tidak bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru.
  - e. Siswa tidak mencatat apa yang telah di jelaskan atau dituliskan guru dipapan tulis.

Adapun indikator konsentrasi belajar yang dikemukakan oleh super dan cruties, yang dikutip oleh Kuntoro (1986) dalam Rachman (2010) sebagai berikut : a) Memfokuskan atau memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru; b) Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan; c) Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru; d) Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang di berikan guru; e) Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.<sup>78</sup>

---

<sup>78</sup> Psychologymania,2013, *indikator konsentrasi belajar*. Diakses dari <http://www.psychologmania.com/2013/04/indikator-konsentrasi-belajar.html?m=1>. Pada 5 April 2018, Pukul 22.30 WIB.

### **BAB III**

## **GAMBAR UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PALEMBANG**

#### **A. Sejarah Berdirinya MAN 2 Palembang**

##### **1. Sejarah Lembaga**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang sebelumnya adalah S.P. IAIN (Sekolah Persiapan IAIN) yang di bentuk dan didirikan berdasarkan Keputusan Menteri Agama No. 4 Tahun 1967, dengan tujuan untuk mempersiapkan calon-calon mahasiswa IAIN yang berkualitas. Dalam perkembangan selanjutnya berdasarkan Keputusan Menteri Agama No.17 tanggal 16 Maret 1978 S.P. IAIN tersebut dilebur menjadi MAN 2 Palembang. Sebagai tindak lanjut dari Keputusan Menteri Agama tersebut maka pada tanggal 11 Desember 1987 diadakan serah terima yang diwakili oleh Rektor IAIN Raden Fatah sebagai pihak pertama kepada Kanwil Departemen Agama diwakili oleh Drs. Sanusi Ahmad sebagai pihak kedua. Sebagai Kepala MAN 2 Palembang yang pertama adalah Bapak Drs. H. Abdullah Muhaimin L.C.<sup>79</sup>

Pada awal berdirinya madrasah ini mempunyai siswa (siswa ex S.P. IAIN) sebanyak 200 orang. Namun, dalam perkembangan selanjutnya dari tahun ke tahun semakin mendapat perhatian dan kepercayaan dari masyarakat luas dan fasilitas pun semakin bertambah baik. Hal tersebut terbukti dengan semakin meningkatnya jumlah yang diterima. Puncak jumlah siswa terjadi pada Tahun Pelajaran 1999/2000 yang sebanyak 1512 orang siswa, sedangkan untuk jumlah

---

<sup>79</sup> Diambil dari dokumen arsif MAN 2 Palembang tahun 2017

pendaftar terjadi pada Tahun Pelajaran 2001/2002 yaitu mendekati angka 1.500 pendaftar.

Seiring dengan semakin banyaknya tuntutan masyarakat terhadap madrasah, terlebih lagi calon siswa dari kalangan menengah keatas mulai menunjukkan peningkatan yang cukup menggembirakan, maka mulai Tahun Pelajaran 2001/2002 madrasah ini tidak lagi mengutamakan banyaknya jumlah siswa, melainkan sudah mulai memprogramkan peningkatan kualitas seperti sebagai berikut.

1. Meningkatkan kualitas Siswa,
2. Meningkatkan kualitas Guru,
3. Meningkatkan kualitas manajemen,
4. Meningkatkan kualitas kurikulum,
5. Meningkatkan kualitas pembelajaran,
6. Meningkatkan kualitas fasilitas pembelajaran,
7. Meningkatkan kualitas kepatuhan.<sup>80</sup>

Dari sejumlah program tersebut diharapkan mampu meningkatkan kualitas hasil belajar. Sebagai tindak lanjut dari program tersebut mulai T.P 2001/2002 jumlah siswa mulai dikurangi, manajemen ditata kembali, Guru yang kurang berkualitas kemampuannya melalui penataran, seminar, loka karya, dan study banding. Kurikulum di desain Full Day School, fasilitas belajar semakin dikembangkan baik melalui program maupun atas kerja sama dengan Komite Madrasah, sedangkan gagal muka persentasenya sekarang ini hanya berkisar 1,6 persen saja.

Dalam perjalanan ke depan semua komponen yang ada di madrasah ini ditunjang dengan kesiapan Komite Madrasah Model baik system pengelolaan

---

<sup>80</sup> *Ibid*

menagemen, out put dan out come sebagai tindak lanjut dari Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan No. wf/6-0/Kpts/P.P.03.2/1362/2003 tanggal 17 April tentang ditetapkannya MAN 2 Palembang sebagai salah satu madrasah yang ada di Sumatera Selatan. Dalam perjalanan kedepan semua komponen yang ada di MAN 2 Palembang didukung oleh kesiapan komite Madrasah, MAN 2 Palembang bertekad menjadi lembaga pendidikan yang memiliki mutu yang diandalkan dan memiliki sertifikat ISO 9001:2008 & IWA 2:2007. <sup>81</sup>

Adapun periode kepala madrasah yang menjabat di MAN 2 PALEMBANG sebagai berikut :<sup>82</sup>

Tabel 2.1  
Periode Kepala Madrasah Yang Menjabat di MAN 2 Palembang

| No | Nama                      | Masa Bakti      | Keterangan |
|----|---------------------------|-----------------|------------|
| 1  | Drs. H. Abdul Muhaimin    | 1997-1982       |            |
| 2  | Drs. Zainuddin Tahlib     | 1982-1985       |            |
| 3  | Dr Drs. H. M Suropto      | 1985-1993       |            |
| 4  | Drs Abdul Kadir           | 1993-1998       |            |
| 5  | Drs. H. M Ali Sado        | 1998-2000       |            |
| 6  | Drs. Zamri Paris          | 2000-2005       |            |
| 7  | Drs. H. Hadi Halim        | 2005-2006       |            |
| 8  | Untung Gutmir, S.Pd, Mm   | 2006-2012       |            |
| 9  | Drs. Saiful M.Nuh, M.Pd.I | 2012-2014       |            |
| 10 | Drs Tugino, M. Pd.I       | 2014-2016       |            |
| 11 | Feri Irawadi, S.Ag        | 2016-2017       |            |
| 12 | Hazdi, M.Pd               | 2017 - Sekarang |            |

<sup>81</sup> *Ibid*

<sup>82</sup> *Ibid*

Berdasarkan tabel 3.1 bahwa dimulai berdirinya MAN 2 Palembang sampai sekarang telah mengalami pergantian kepala sekolah saat ini menjabat sebagai kepala Man 2 Palembang adalah Hazdi, M.Pd. Pergantian kepala sekolah Man 2 Palembang dari tahun ke tahun sudah memiliki banyak pergantian dan memberikan kinerja yang baik selama masa jabatan, hal ini dilihat dari perkembangan keadaan sarana dan prasarana dan seluruh keadaan sumber daya guru, pegawai dan peserta didik yang dari tahun ketahun melahirkan kualitas sumber daya yang lebih baik. Dalam hal ini, tidak melupakan jasa dan kinerja kepada seluruh kepala sekolah yang pernah menjabat di Man 2 Palembang. Berkat jasa merekalah sampai saat ini Man 2 Palembang bisa menjadi yang unggul di masyarakat.

## 2. Visi dan Misi Lembaga

### a. Visi

Unggul dalam Mutu, Berakhlaq Mulia, Dan Berwawasan Global.<sup>83</sup>

Tabel 2.1

| No | Uraian  | target | satuan |
|----|---|--------|--------|
| 1. | Mempertahankan presentase siswa lulus 100% dalam UN   | 100    | Persen |
| 2. | Meningkatkan presentase siswa lulus di perguruan tinggi negeri 85%                                | 85     | Persen |
| 3. | Menghasilkan lulusan dengan nilai toefl menjadi 300   | 300    | Kata   |
| 4. | Memiliki keterampilan dalam bidang jurnalistik  |        |        |
| 5. | Meningkatkan presentase kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam penguasaan ICT menjadi 100% | 100%   | Persen |
|    | Meningkatkan presentase lulusan hapalan Al-Qur'an menjadi 85%                                     | 85%    | Persen |

<sup>83</sup> *Ibid*



|    |  |                  |        |
|----|--|------------------|--------|
| 6. | Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional  |                  |        |
| 7. | - Program IPA dari rata-rata 43,68 menjadi 45,00<br>- Program IPS dari rata-rata 37,79 menjadi 40,00                                     | Masuk<br>10      | Persen |
| 8. | Aktif mengikuti lomba KIR, Olympiade mata pelajaran dan lomba umum, trampil dalam bidang kaligrafi, dan trampil mengoperasikan komputer. | Besar<br>5<br>30 | persen |

b. Misi

- 1) Meningkatkan penyelenggaraan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan dan Islami,
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan, disiplin dan mengedepankan Prestasi,
- 3) Menumbuhkembangkan pengamalan agama dan keagamaan,
- 4) Mendorong siswa berprestasi dibidang akademik dan non akademik,
- 5) Melaksanakan hari dan area berbahasa Arab dan Inggris,
- 6) Memahirkan penggunaan Information Comunikcation Tecnolog(ICT)
- 7) Menumbuhkan sikap sadar lingkungan. <sup>84</sup>

**3. Profil MAN 2 Palembang**

Nama : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PALEMBANG

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Komplek UIN Raden Fatah Kel. Pahlawan, Kec. Kemuning Kota Palembang, Sumatera Selatan 30126.

Tanggal berdiri : 11 Desember 1987

---

<sup>84</sup> *Ibid*

Agama utama : Sekolah Islam  
Telpon :0711363844  
Kode Pos :30126  
Website : <http://www.man2palembang.sch.id>  
Email : Manpalembang2@kemenag.co.id<sup>85</sup>

## **B. Kondisi objektif dan subjektif MAN 2 Palembang**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang mempunyai memiliki Struktur pengelola yang terdiri dari Kepala sekolah, Kaur tata usaha; Waka madrasah bidang kurikulum yang terdiri dari Waka madrasah bidang urusan kesiswaan; Waka madrasah bidang humas; Waka sarana prasarana. Man 2 Palembang juga mempunyai Kepala Program Ipa; Kepala program Ips; Kepala Laboratorium Kimia; Kepala Laboratorium Fisika, Bilogi, Bahasa, Komputer dan Kepala Perpustakaan. MAN 2 Palembang mempunyai guru Pembina (Osis, Pramuka Putra/putri, Koperasi siswa, UKS, PMR, Kratifitas Siswa, seni, Majelis Ta'lim, Pembina *English Club*, Olahraga Pembina ICT, dan *Enomic Accounting Club*). MAN 2 Palembang Memiliki Guru yang bertugas bagian kordinator BK dan BP; kordinator Administrasi Kesiswaan; Administrasi Keuangan; Administrasi Kepegawaian. Ur. Kearsifan dan Umum; Administrasi Inventaris; Staf Perpustakaan; kebersihan; dan keamanan. Yang sudah mempunyai tugasnya masing-masing sesuai dengan struktur pengelola yang berjumlah 64 orang.<sup>86</sup>

### **1. Tenaga Pendidik**

MAN 2 Palembang memiliki tenaga pendidik atau pegawai PNS yang mempunyai tugas masing-masing berjumlah 60 orang. Di MAN 2 Palembang

---

<sup>85</sup> *Ibid*

<sup>86</sup> *Ibid*

memiliki guru mata pelajaran Bahasa Inggris berjumlah 6 orang; guru mata pelajaran akidah akhlak berjumlah 2 orang; guru mata pelajaran fiqih berjumlah 3 orang; guru mata pelajaran pkn berjumlah 3 orang; guru mata pelajaran Biologi berjumlah 4 orang; guru mata pelajaran kimia berjumlah 4 orang; guru mata pelajaran sejarah berjumlah 4 orang; guru mata pelajaran SKI berjumlah 2 orang; guru mata pelajaran Geografi berjumlah 3 orang; guru mata pelajaran Matematika berjumlah 5 orang; guru mata pelajaran Fisika berjumlah 2 orang; guru mata pelajaran Sosiologi berjumlah 2 orang; guru mata pelajaran Ekonomi berjumlah 5 orang; guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist berjumlah 4 orang; guru mata pelajaran Seni Budaya berjumlah 2 orang; guru mata pelajaran BK berjumlah 4 orang; guru mata pelajaran Bahasa Indonesia berjumlah 5 orang; Dan guru mata pelajaran Bahasa Arab berjumlah 2 orang.<sup>87</sup>

Guru MAN 2 Palembang berjumlah 60 orang dari 9 laki-laki dan 51 dari perempuan, dan untuk tingkat terakhir yang di tempuh guru MAN 2 Palembang ini untuk S2 ada 31 orang dan S1 ada 29 orang . Untuk pangkat atau golongan terdiri dari Pembina / IV.a berjumlah 27 orang; pembina TK 1/IV.b berjumlah 1 orang; Penata TK 1/III.d berjumlah 15 orang; Penata/ III.C berjumlah 5 orang dan Penata muda TK1/ III.B berjumlah 10 orang.<sup>88</sup>

Berdasarkan data diatas di simpulkan bahwa untuk menunjang kegiatan belajar dan mengajar MAN 2 Palembang sudah memiliki guru-guru yang berkompeten dalam bidang tugasnya sebagai seorang guru, dan juga sudah menyelesaikan jenjang pendidikan S2 jumlah guru di Man 2 Palembang ini

---

<sup>87</sup> *Ibid*

<sup>88</sup> *Ibid*

berjumlah 60 orang dari 9 laki-laki dan 51 dari perempuan, dan untuk tingkat terakhir yang di tempuh guru MAN 2 Palembang ini untuk S2 ada 31 orang dan S1 ada 29 orang. Untuk guru PNS di MAN 2 Palembang berjumlah 60 orang, semua sangatlah berpengaruh dengan proses pembelajaran berbagai bidang yang diampuhnya.

Tabel 2.3  
Daftar Guru tetap NON PNS MAN 2 Palembang tahun ajaran 2017-2018<sup>89</sup>daftar

| NO | Nama                      | L/P | Mapel Yang Diampuh   | Pendidikan Terakhir | Sertifikasi (Sudah,Belum, Proses) |
|----|---------------------------|-----|----------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1  | Elliza Natalia, S.Pd., MM | P   | Seni Budaya          | Strata 2            | Sudah                             |
| 2  | Herlina, S.Pd.I           | P   | Bahasa Arab          | Strata 1            | Sudah                             |
| 3  | Sutaria, S.Ag             | P   | Bahasa Arab          | Strata 1            | Sudah                             |
| 4  | Leza Meigahwaty, S.Pd     | P   | Matematika Peminatan | Strata 1            | Belum                             |
| 5  | Yennie Umyati, S.Pd       | P   | Matematika Peminatan | Strata 1            | Belum                             |
| 6  | Mujibur Rakhman, S.Pd     | L   | BK / TIK             | Strata 1            | Sudah                             |
| 7  | Maria Ulfa Fitriani, S.Pd | P   | Seni Budaya          | Strata 1            | Belum                             |
| 8  | Lidya Arlini Oktarina, SS | P   | Mulok / Tahfidz, PKn | Strata 1            | Belum                             |
| 9  | Shervi Rizqi, S.Pd        | P   | Fisika               | Strata 1            | Belum                             |
| 10 | Eva Farida, S.Pd.I        | P   | Mulok / Tahfidz      | Strata 1            | Belum                             |
| 11 | M. Qodri Hidayat, S.Pd    | L   | Penjaskes            | Strata 1            | Belum                             |
| 12 | Kuwad Ardiansyah          | L   | Penjaskes            | Strata 1            | Belum                             |
| 13 | M. Ali Hanafi M, S.Pd     | L   | Penjaskes            | Strata 1            | Belum                             |
| 14 | Anita Meilina, S.Pd       | P   | Penjaskes            | Strata 1            | Belum                             |

Berdasarkan data diatas bahwa Untuk menunjang kegiatan belajar dan mengajar MAN 2 Palembang sudah memiliki guru-guru non tetap PNS yang berkompeten dalam bidang tugasnya sebagai seorang guru, dan juga sudah

<sup>89</sup> *Ibid*

menyelesaikan jenjang pendidikan S2 jumlah guru di Man 2 Palembang ini berjumlah 14 orang yang terdiri dari 4 laki-laki dan 10 dari perempuan, dan untuk tingkat terakhir yang di tempuh guru MAN 2 Palembang ini untuk S2 ada 1 orang dan S1 ada 13 orang. Untuk guru NON Tetap PNS di MAN 2 Palembang berjumlah 14 semua sangatlah berpengaruh dengan proses pembelajaran berbagai bidang yang diampuhnya.

## 2. Tenaga Kependidikan

Tabel 2.4  
Daftar tanaga Kependidikan MAN 2 Palembang tahun ajaran 2017-2018.<sup>90</sup>

| <b>NO</b> | <b>NAMA/NIP</b>   | <b>L/P</b> | <b>PANGKAT/GOL</b>        | <b>PENDIDIKAN TERAKHIR</b> |
|-----------|---|------------|---------------------------|----------------------------|
| 1         | H. Sofiyan, S.Pd.I., M.Si<br>NIP. 19730310 1993031 003      | L          | Penata /III.c             | S.2                        |
| 2         | Alinudin, M. Si<br>NIP. 19600818 1979031 001                | L          | Pembina /IV.a             | S.2                        |
| 3         | Dra. Rahmawati<br>NIP. 19661028 1996032 001                 | P          | Pembina /IV.a             | S.1                        |
| 4         | Dra. Nurhayati Muhammad<br>NIP. 196511151992032003          | P          | Penata Tk. 1/III.d        | S.1                        |
| 5         | Musdalifah, S.E<br>NIP. 19720829 1994032 001                | P          | Penata Tk. 1/ III.d       | S.1                        |
| 6         | Sudani, S.Pd.<br>NIP. 19611126 1984011 001                  | L          | Penata Muda<br>Tk.1/III.b | S.1                        |
| 7         | Yulia Sofiani, A.Ma<br>NIP. 19610831 1985032 001            | P          | Penata Muda<br>Tk.1/III.b | D.2                        |
| 8         | Salasin Tabranti, A.Ma<br>NIP. 19651030 1987032 003         | P          | Penata Muda<br>Tk.1/III.b | D.2                        |
| 9         | Lisanul Karama Abdi<br>NIP. 19651114 1985021 001            | L          | Penata Muda<br>Tk.1/III.b | SMA                        |
| 10        | Dery Andi Bilitoni, S.HI.,M.Si<br>NIP. 19850120 2005011 002 | L          | Penata Muda<br>Tk.1/III.b | S.2                        |
| 11        | Emilia Kontesa<br>NIP. 19840605 2005012 004                 | P          | Pengatur Tk. 1 /II.d      | SMK                        |

<sup>90</sup> *ibid*

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa Jumlah tenaga kependidikan atau pegawai MAN 2 Palembang ini berjumlah 11 orang yang terdiri dari 5 laki-laki dan 6 perempuan. Yang pendidikan terakhirnya S1 berjumlah 4 orang; S2 berjumlah 3 orang; D2 berjumlah 2 orang; dan SMA/SMK berjumlah 2 orang. Dari pangkat/golongan penata/ III.c berjumlah 1 orang; pangkat/golongan pembina/ IV.a berjumlah 2 orang; penata Tk.1/III.d berjumlah 2 orang; penata Tk.1/II.d berjumlah 2 orang; dan penata muda TK I/III.b berjumlah orang. Untuk yang sudah PNS di MAN 2 Palembang 11 orang semuanya bekerja berdasarkan pembagian tugas mereka masing-masing.

### 3. Keadaan Siswa

Tabel 2.5  
Daftar Keadaan Siswa MAN 2 Palembang tahun ajaran 2017-2018.<sup>91</sup>

| NO | Kelas         | Rincian    |            | Jumlah     | Wali Kelas                 | Keterangan                         |
|----|---------------|------------|------------|------------|----------------------------|------------------------------------|
|    |               | Laki-Laki  | Perempuan  |            |                            |                                    |
| 1  | X MIA 1       | 13         | 24         | 37         | Dra. Hj, Risnarita, M.Si   | <b>Rombongan Belajar = 9 Kelas</b> |
|    | X MIA 2       | 18         | 29         | 47         | Lenny Novianty, S.Pd       |                                    |
|    | X MIA 3       | 19         | 24         | 43         | Ari Destiana, S.Pd         |                                    |
|    | X MIA 4       | 23         | 22         | 45         | Muthmainah, S.Ag           |                                    |
|    | X MIA 5       | 22         | 29         | 51         | Syuhaiti, S.Pd., M.Si      |                                    |
|    | X IIS 1       | 13         | 24         | 37         | Hj. Nurlailah, S.Pd.I      |                                    |
|    | X IIS 2       | 13         | 24         | 37         | Hj. Rusmery Fatriana, S.Pd |                                    |
|    | X IIS 3       | 19         | 19         | 38         | Dra. Roswita, M.Si         |                                    |
|    | X IIS 4       | 23         | 14         | 37         | Husniati, S.Pd., M.Si      |                                    |
|    | <b>Jumlah</b> | <b>163</b> | <b>209</b> | <b>372</b> |                            |                                    |
| 2  | XI MIA 1      | 10         | 26         | 36         | Bahariah, S.Ag., M.Pd.I    | <b>Rombongan Belajar = 9 Kelas</b> |
|    | XI MIA 2      | 19         | 23         | 42         | Hj. Masnah, S.Pd           |                                    |
|    | XI MIA 3      | 20         | 24         | 44         | Dra. Syuryani              |                                    |
|    | XI MIA 4      | 18         | 25         | 43         | Titin Suryani, S.Pd., M.M  |                                    |
|    | XI MIA 5      | 19         | 22         | 41         | Fithriany, M.Pd            |                                    |

<sup>91</sup> *Ibid*

|                       |               |            |            |            |                              |                                    |
|-----------------------|---------------|------------|------------|------------|------------------------------|------------------------------------|
|                       | XI IIS 1      | 15         | 20         | 35         | Marlayli, S.Pd               |                                    |
|                       | XI IIS 2      | 17         | 18         | 35         | Dahliah, M.Pd.I              |                                    |
|                       | XI IIS 3      | 17         | 19         | 36         | Nur Ainun, S.Pd              |                                    |
|                       | XI IIS 4      | 16         | 19         | 35         | Dra. Hj, Suaibah, M.M        |                                    |
|                       | <b>Jumlah</b> | <b>151</b> | <b>196</b> | <b>347</b> |                              |                                    |
| 3                     | XII IPA 1     | 15         | 28         | 43         | Dra. Ustadzaty               | <b>Rombongan Belajar = 6 Kelas</b> |
|                       | XII IPA 2     | 16         | 30         | 46         | Dra. Hj. Leisti Yulita, M.Si |                                    |
|                       | XII IPA 3     | 14         | 30         | 44         | Nora Eastica, M.Si           |                                    |
|                       | XII IPA 4     | 15         | 29         | 44         | Dra. Nafisah, M.Si           |                                    |
|                       | XII IPS 1     | 15         | 27         | 42         | Dra. Rohaini, M.Si           |                                    |
|                       | XII IPS 2     | 19         | 23         | 42         | Dra. Roselah, M.Pd.I         |                                    |
|                       | <b>Jumlah</b> | <b>94</b>  | <b>167</b> | <b>261</b> |                              |                                    |
| <b>Jumlah Total :</b> |               | <b>408</b> | <b>572</b> | <b>980</b> |                              | <b>Rombongan Belajar =24 Kelas</b> |

Berdasarkan tabel 2.5 dapat dikatakan bahwa kelas X yang sudah ada pembagian jurusannya X MIA dan IIS khusus kelas X MIA dan IIS berjumlah 370 siswa yang tersendiri dari laki-laki berjumlah 168 siswa, dan siswa perempuan berjumlah 222 siswa. Kemudian xi mia dan iis berjumlah 346 yang terdiri dari laki-laki berjumlah 152, dan siswa perempuan berjumlah 147. Dan kelas xii mia dan iis berjumlah 261 siswa yang terdiri dari laki-laki berjumlah 94 siswa dan siswa perempuan berjumlah 167. Jadi jumlah keseluruhan kelas X XI dan XII adalah 977 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki berjumlah 394 dan yang perempuan berjumlah 583.

Jumlah ini biasa saja mengalami perubahan setiap saat dikarenakan adanya siswa yang berhenti (*stop out*), serta kepercayaan orang tua dan masyarakat dalam menyekolahkan anaknya Di MAN 2 Palembang juga salah satu penyebab banyaknya jumlah siswa yang masuk pada saat penerimaan siswa baru kesekolah.

#### 4. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Fasilitas belajar di Man 2 Palembang terdiri dari ruangan belajar berjumlah 24 lokal; lab IPA 1 unit; lab Bahasa berjumlah 40 unit; Lab computer berjumlah 36 unit; perpustakaan berjumlah 1306 buku; Komputer Unit Administrasi berjumlah 5 buah ; OHP berjumlah 22 unit; dan lab multimedia berjumlah 0 unit.<sup>92</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Man 2 Palembang sekarang sudah baik dan lengkap, sehingga dalam proses pembelajaran dan kegiatan lainnya bisa dilaksanakan.

a. Prestasi yang diraih

- 1) Juara umum 1 putra atas Nama Mardi kelas XII IPS 1
- 2) Juara umum 1 putri atas Nama Yunita Perliana kelas XII IPS 1
- 3) Juara umum 2 putra atas Nama M. Raka Ramadhan kelas XII IPA 4
- 4) Tropy bergilir putra atas Nama Murhannudin kelas XII IPA 2
- 5) Tropy bergilir putri atas Nama Anissatul Khairah kelas XII IPA 3
- 6) Juara 1 LTBB Penegak putra atas nama M. Hidayatullah kelas XI IIS 2
- 7) Juara 2 LTBB Penegak Putra Atas Nama M. Farhan Kelas XI MIA 4
- 8) Juara 1 Kaligrafi Putra Atas Nama M. Ilham kelas XII IPA 4
- 9) Juara 2 Kaligrafi Putra Atas Nama Miftahul Falah Kelas XI IIS 1
- 10) Juara 1 LTBB Putri Atas Nama Nadia Salsa kelas XI IIS 1.<sup>93</sup>

Berdasarkan tabel diatas dapat disampaikan bahwa prestasi siswa yang diraih oleh MAN 2 Palembang cukup baik ini dibuktikan dengan beberapa kalinya siswa man 2 palembang mendapat predikat juara, baik itu dibidang seni, bidang olahraga, prestasi akademik, dan prestasi-prestasi lainnya serta bukan hanya saja para siswa-siswa namun juga para guru yang juga berprestasi baik itu lomba pidato bahasa inggris, lomba pengucapan

---

<sup>92</sup> *Ibid*

<sup>93</sup> *Ibid*



pembukaan UUD RI 1995, paduan suara, dan lomba prestasi guru tingkat kota Palembang. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah ini memiliki kompetensi yang baik diajang berkompetensi baik secara akademik maupun non akademik sehingga sekolah dapat mempertahankan kualitas pendidikannya melalui penghargaan yang diperolehnya

#### 5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Di MAN 2 Palembang mempunyai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya seperti Pramuka; paskibra; Sansemade (tari dan seni); PMR; tapak suci; ICT; AEC; Olahraga; Rohis; KIR, Band dan Jurnalistik.<sup>94</sup>

---

<sup>94</sup> *Ibid*

## **BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi pelaksanaan penelitian**

Pada bab ini merupakan bab analisis data yang berisikan masalah yang diangkat dalam penelitian, yakni lingkungan belajar di MAN 2 Palembang, dan pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang. Dalam penelitian ini peneliti telah menyebar 44 angket ke pada 44 siswa di MAN 2 Palembang yang berisikan 40 pernyataan, untuk mendapatkan data. Masing-masing terdiri dari dua kelompok pernyataan, kelompok pertama 20 pernyataan berupa pernyataan-pernyataan mengenai lingkungan belajar di MAN 2 Palembang, sedangkan kelompok ke dua berisi 20 pernyataan mengenai Tingkat Konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang.

Setiap pernyataan mempunyai empat alternatif jawaban dengan memberi skor pada variabel masing-masing angket, jika pernyataannya positif maka bagi yang menjawab Benar sekali (BS) diberikan skor 4, yang menjawab Benar (B) diberikan skor 3, yang menjawab Tidak Benar (TB) diberi skor 2, dan yang menjawab Sangat Tidak Benar (STB) diberikan skor 1. Sebaliknya untuk pernyataan negatif diberikan skor 1 untuk jawaban Benar sekali (BS), skor 2 untuk jawaban Benar (B), skor 3 untuk jawaban Tidak benar(TB), dan skor 4 untuk jawaban sangat Tidak benar (STB). Untuk variabel X (Lingkungan Belajar) pernyataan yang positif ada 16 pernyataan di nomor (1,2,3,4,7,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) dan pernyataan negatif ada 4 pernyataan di nomor (5,6,8,9). Untuk variabel Y (Konsentrasi Belajar) pernyataan yang positif ada 9

pernyataan di nomor (1,2,5,6,8,13,15,19,20) dan untuk pernyataan negatif ada 12 pernyataan di nomor (3,4,7,9,10,11,12,14,16,17,18). Dalam mengelola dan menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *Korelasi Product moment*. Hasil selanjutnya di rekapitulasi dan analisis dengan *statistic* sebagai berikut :

## **B. Lingkungan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak DI MAN 2 Palembang.**

Lingkungan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua yang ada disekitar sekolah suatu individu yang saling berinteraksi dan saling mempengaruhi satu sama lain. Untuk mengetahui lingkungan belajar di MAN 2 Palembang peneliti menyebar angket kepada siswa yang berjumlah 44 orang siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Angket berisi 20 butir pernyataan tentang lingkungan belajar tersebut dapat mengetahui keadaan lingkungan belajar di MAN 2 Palembang. Setiap pernyataan mempunyai empat alternatif jawaban dengan memberi skor pada variabel masing-masing angket, jika pernyataannya positif maka bagi yang menjawab Benar sekali (BS) diberikan skor 4, yang menjawab Benar (B) diberikan skor 3, yang menjawab Tidak Benar (TB) diberi skor 2, dan yang menjawab Sangat Tidak Benar (STB) diberikan skor 1 Untuk lebih jelasnya pernyataan-pernyataan tersebut penulis jelaskan dalam tabel berikut: <sup>95</sup>

Tabel 3.1  
Saya mengakses media informasi melalui Google

| Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
|--------------------|-----------|------------|
|--------------------|-----------|------------|

---

<sup>95</sup> Jawaban siswa x Man 2 Palembang pada tanggal 3 mai 2018

|                       |    |     |
|-----------------------|----|-----|
| 6. Benar Sekali       | 0  | 0%  |
| 7. Benar              | 4  | 10% |
| 8. Tidak Benar        | 31 | 70% |
| 9. Sangat Tidak Benar | 9  | 20% |

Berdasarkan data tabel 3.1 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mengakses media informasi melalui google berjumlah 0 responden 0%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya mengakses media informasi melalui Google berjumlah 4 responden atau 7% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mengakses media informasi melalui google belajar berjumlah 31 responden atau 70% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mengakses media informasi melalui Google berjumlah 9 responden atau 20%.

Tabel 3.2  
Saya menggunakan google untuk menambah wawasan belajar

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 3         | 7%         |
| c. Tidak Benar        | 30        | 68%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 11        | 25%        |

Berdasarkan data tabel 3.2 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya menggunakan google untuk menambah wawasan belajar berjumlah 0 responden 0%, peserta didik yang berpendapat bahwa Saya menggunakan google untuk menambah wawasan belajar berjumlah 3 responden atau 7% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya menggunakan google untuk menambah wawasan belajar berjumlah 30 responden atau 68% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya menggunakan Google untuk menambah wawasan belajar sekolah berjumlah 11 responden atau 25%.

Tabel 3.3  
Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 17        | 38%        |
| b. Benar              | 15        | 34%        |
| c. Tidak Benar        | 4         | 10%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 8         | 18%        |

Berdasarkan data tabel 3.3 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali siswa memanfaatkan fasilitas wifi disekolah berjumlah 17 responden 38%, peserta didik yang berpendapat bahwa siswa benar memakai fasilitas wifi disekolah berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja siswa memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah berjumlah 4 responden atau 10% dan peserta didik yang berpendapat bahwa siswa memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah berjumlah 8 responden atau 18%.

Tabel 3.4  
Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 7         | 16%        |
| b. Benar              | 27        | 61%        |
| c. Tidak Benar        | 10        | 22%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.4 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada berjumlah 7 responden 16%, peserta didik yang berpendapat bahwa benar Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada berjumlah 27 responden atau 61% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang berpendapat bahwa

sangat tidak benar Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada berjumlah 8 responden atau 18%.

Tabel 3.5  
Saya malas untuk membaca buku disekolah

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 1         | 2%         |
| b. Benar              | 2         | 4%         |
| c. Tidak Benar        | 21        | 48%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 20        | 46%        |

Berdasarkan data tabel 3.5 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya malas untuk membaca buku disekolah berjumlah 1 responden 2%, peserta didik yang berpendapat bahwa benar Saya malas untuk membaca buku disekolah berjumlah 2 responden atau 4% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya malas untuk membaca buku disekolah berjumlah 21 responden atau 48% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya malas untuk membaca buku disekolah berjumlah 20 responden atau 46%.

Tabel 3.6  
Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 5         | 11%        |
| c. Tidak Benar        | 39        | 88%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 9         | 20%        |

Berdasarkan data tabel 3.6 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah berjumlah 0 responden 0%, peserta didik yang berpendapat bahwa Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah berjumlah 5 responden atau 11% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah berjumlah

39 responden atau 88% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah berjumlah 9 responden atau 20%.

Tabel 3.7  
Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 17        | 38%        |
| b. Benar              | 15        | 34%        |
| c. Tidak Benar        | 4         | 10%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 8         | 18%        |

Berdasarkan data tabel 3.7 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah berjumlah 17 responden 38%, peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah berjumlah 4 responden atau 10% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah berjumlah 8 responden atau 18%.

Tabel 3.8  
Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 8         | 18%        |
| c. Tidak Benar        | 31        | 70%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 5         | 11%        |

Berdasarkan data tabel 3.8 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan berjumlah 0 responden 0%, peserta didik yang berpendapat bahwa Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang

menjawab tidak benar saja Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan berjumlah 31 responden atau 70% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan berjumlah 5 responden atau 11%.

Tabel 3.9  
Saya mendapat gangguan saat belajar dirumah ketika mendengar suara mesin

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 8         | 18%        |
| b. Benar              | 4         | 10%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 24        | 54%        |

Berdasarkan data tabel 3.9 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah ketika mendengar suara mesin berjumlah 8 responden 18%, peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah ketika mendengar suara mesin berjumlah 4 responden atau 10% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah ketika mendengar suara mesin berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah ketika mendengar suara mesin berjumlah 24 responden atau 54%.

Tabel 3.10  
Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 17        | 38%        |
| b. Benar              | 16        | 36%        |
| c. Tidak Benar        | 5         | 11%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 6         | 13%        |

Berdasarkan data tabel 3.10 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah berjumlah 17 responden 38%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya



meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah berjumlah 16 responden atau 36% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah berjumlah 5 responden atau 11% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah berjumlah 6 responden atau 13 %.

Tabel 3.11  
Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 15        | 34%        |
| b. Benar              | 14        | 31%        |
| c. Tidak Benar        | 15        | 34%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.11 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman berjumlah 15 responden 34%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman berjumlah 14 responden atau 31% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang berpendapat bahwa Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman berjumlah 0 responden atau 0%.

Table 3.12  
Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 2         | 4%         |
| c. Tidak Benar        | 28        | 63%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 14        | 31%        |

Berdasarkan data tabel 3.12 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan berjumlah 0 responden 0%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan berjumlah 2 responden atau 4% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan berjumlah 28 responden atau 63% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan 14 responden atau 14%.

Tabel 3.13  
Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 26        | 59%        |
| b. Benar              | 10        | 22%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.13 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah berjumlah 26 responden 59%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 3.14  
Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah

| Alternatif jawaban | frekuensi | persentase |
|--------------------|-----------|------------|
|--------------------|-----------|------------|

|                       |    |     |
|-----------------------|----|-----|
| a. Benar Sekali       | 19 | 43% |
| b. Benar              | 16 | 36% |
| c. Tidak Benar        | 9  | 20% |
| d. Sangat Tidak Benar | 0  | 0%  |

Berdasarkan data table 3.14 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah 19 responden 43%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 3.15  
Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 7         | 16%        |
| b. Benar              | 21        | 48%        |
| c. Tidak Benar        | 16        | 36%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.15 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok 7 responden 16%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok berjumlah 21 responden atau 48% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok berjumlah 16 responden atau 36% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak

benar bahwa Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok berjumlah 0 responden atau 0%.

Table 3.16  
Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 21        | 48%        |
| b. Benar              | 14        | 31%        |
| c. Tidak Benar        | 2         | 4%         |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.16 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat 21 responden 48%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat berjumlah 14 responden atau 32% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat berjumlah 2 responden atau 4% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 3.17  
Saya memahami materi yang disampaikan guru

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 26        | 59%        |
| b. Benar              | 8         | 18%        |
| c. Tidak Benar        | 10        | 22%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.17 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya memahami materi yang disampaikan guru 26 responden 59%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memahami materi yang

disampaikan guru berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya memahami materi yang disampaikan guru berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya memahami materi yang disampaikan guru berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 3.18  
Jarak antara rumah dengan sekolah saya cukup jauh

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 16        | 36%        |
| b. Benar              | 16        | 36%        |
| c. Tidak Benar        | 5         | 11%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 7         | 16%        |

Berdasarkan data tabel 3.18 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Jarak antara rumah dengan sekolah saya cukup jauh 16 responden 36%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Jarak antara rumah dengan sekolah saya cukup jauh berjumlah 16 responden atau 36% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Jarak antara rumah dengan sekolah saya cukup jauh berjumlah 5 responden atau 11% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Jarak antara rumah dengan sekolah saya cukup jauh berjumlah 7 responden atau 16%.

Tabel 3.19  
Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 24        | 54%        |
| b. Benar              | 11        | 25%        |
| c. Tidak Benar        | 9         | 20%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.19 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas 24 responden atau 54%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas berjumlah 11 responden atau 25% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas berjumlah 9 responden atau 20% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 3.20  
Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 26        | 59%        |
| b. Benar              | 10        | 22%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.20 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas 26 responden atau 59%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Dengan melihat setiap butir pernyataan dan analisis yang telah penulis jelaskan diatas, maka penulis ingin melihat bagaimana keadaan lingkungan belajar di MAN 2 Palembang. Untuk menjawab rumusan masalah tersebut penulis menggunakan kategori tinggi, sedang, dan rendah. Dan untuk melihat kategori tinggi, sedang, dan rendah tersebut, maka akan dicari nilai meannya terlebih dahulu.

Adapun data mentah dari angket lingkungan belajar di MAN 2 Palembang adalah sebagai berikut :

67 45 66 42 47 64 72 42 68 67 68 65 72 69 67 72 42 61 66 68 68 70 58 59 68 67 72 63 69  
72 42 70 68 60 73 72 43 64 59 73 63 72 44 58

Berdasarkan perolehan skor diatas, maka dapat diketahui nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 42. Dan selebihnya tersebar dalam rentang Antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklarifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang dan rendah. Maka skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 3.21  
Distribusi nilai variabel X (Lingkungan belajar )

| X  | F | Fx  | X  | X <sup>2</sup> | Fx <sup>2</sup> |
|----|---|-----|----|----------------|-----------------|
| 73 | 2 | 146 | 11 | 121            | 242             |
| 72 | 6 | 432 | 10 | 100            | 600             |
| 70 | 2 | 140 | 8  | 64             | 128             |
| 69 | 2 | 138 | 7  | 49             | 98              |
| 68 | 6 | 408 | 6  | 36             | 216             |
| 67 | 4 | 268 | 5  | 25             | 100             |
| 66 | 2 | 132 | 4  | 16             | 32              |
| 65 | 1 | 65  | 3  | 9              | 9               |
| 64 | 2 | 128 | 2  | 4              | 8               |
| 63 | 2 | 126 | 1  | 1              | 2               |

|    |    |      |     |     |                    |
|----|----|------|-----|-----|--------------------|
| 61 | 1  | 61   | -1  | 1   | 1                  |
| 60 | 1  | 60   | -2  | 4   | 4                  |
| 59 | 2  | 118  | -3  | 9   | 18                 |
| 58 | 2  | 116  | -4  | 16  | 32                 |
| 47 | 1  | 47   | -15 | 225 | 225                |
| 46 | 1  | 46   | -16 | 256 | 256                |
| 45 | 1  | 45   | -17 | 289 | 289                |
| 44 | 1  | 44   | -18 | 324 | 324                |
| 43 | 1  | 43   | -19 | 361 | 361                |
| 42 | 4  | 168  | -20 | 400 | 1600               |
|    | 44 | 2731 |     |     | $\sum fx^2 = 4545$ |

Berdasarkan tabel 2.21 dapat dihitung nilai rata-rata dari lingkungan belajar (X) adalah:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2731}{44} = 62,06 = 62$$

$$SD_x = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N} = \frac{\sqrt{4545}}{44} = \frac{67,42}{44} = 1,53 = 1$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi dari angket lingkungan

belajar maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah

(TSR) adapun kategori tersebut sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M_x + 1.(SD) \\ &= 62 + 1.(1) \\ &= 62 + 1 \\ &= 63 \text{ keatas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M_x - 1.(SD) \\ &= 62 - 1.(1) \\ &= 62 - 1 \\ &= 61 \\ &= M_x + 1.(SD) \\ &= 62 + 1.(1) \\ &= 62 + 1 \\ &= 63 \end{aligned}$$

Jadi untuk kategori sedang Antara 61 - 63

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M_x - 1.(SD) \\ &= 62 - 1.(1) \\ &= 62 - 1 \\ &= 61 \text{ kebawah} \end{aligned}$$



Setelah dilaksanakan pada data mentah tentang lingkungan belajar di MAN 2 Palembang, diketahui bahwa 29 responden termasuk dalam kategori tinggi, 1 responden termasuk katagori sedang, dan 14 responden termasuk pada kategori rendah.

**Tabel 3.22**  
**Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah lingkungan belajar**

| <b>katagori</b> | <b>Rentang skor</b> | <b>frekuensi</b> | <b>Persentase</b>                    |
|-----------------|---------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>tinggi</b>   | $\geq 63$           | <b>29</b>        | $\frac{29}{44} \times 100 = 65,90\%$ |
| <b>sedang</b>   | <b>61– 63</b>       | <b>1</b>         | $\frac{1}{44} \times 100 = 2,28\%$   |
| <b>rendah</b>   | $\leq 61$           | <b>14</b>        | $\frac{14}{44} \times 100 = 31,81\%$ |

Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang, dan rendah tabel 3.22, lingkungan belajar di MAN 2 Palembang mendapatkan frekuensi terbanyak pada kategori tinggi yakni 65,90% maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar man 2 palembang tergolong baik. Selain itu peneliti juga mengamati lingkungan belajar di MAN 2 Palembang itu tergolong cukup baik karena lingkungan belajar MAN 2 Palembang ini interaksi sosial (edukatif) anak didik di sekolah, baik berupa interaksi antar individu (anak didik), individu dengan kelompok (anak didik), dan kelompok dengan kelompok disekolah, dan lingkungan belajar di MAN 2 Palembang ini sebagian siswa ada yang tidak mematuhi aturan misalnya datang terlambat, tidak menggunakan perlengkapan seragam saat upacara. Tetapi saat proses pembelajaran siswa MAN 2 Palembang mengikutinya secara baik.

Di MAN 2 Palembang juga sarana dan prasarananya cukup baik. Walaupun lingkungan belajar MAN 2 Palembang ini berdekatan dengan Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Ma Al-Fatah Dan Puskesmas UIN tetapi lingkungannya cukup baik cara siswa bersosialisasi juga baik. Dari hasil angkat dan observasi tersebut peneliti menyimpulkan bahwa lingkungan belajar di Man 2 Palembang ini masih tergolong baik karena dari hasil angket menyatakan bahwa siswa ini dalam keadaan tinggi, sedangkan dari hasil observasi peneliti mengatakan bahwa siswa di MAN 2 Palembang juga cukup baik, walaupun ada yang tidak menaati aturan yang dibuat sekolah tersebut namun semua itu tidak menjadikan lingkungan belajar Man 2 Palembang itu buruk karena yang tidak menaati aturan ( tata tertib) itu lebih sedikit di banding dengan yang patuh terhadap tata tertib.

### **C. Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang**

Untuk mengetahui Tingkat konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang, maka peneliti menyebar angket yang terdiri dari 20 item pernyataan yang diajukan kepada 44 responden untuk lebih jelasnya pernyataan-pernyataan tersebut akan penulis jelaskan dalam tabel:

Tabel 4.1  
Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 9         | 20%        |
| b. Benar              | 33        | 75%        |
| c. Tidak Benar        | 2         | 4 %        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.1 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas 9 responden atau 20%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas berjumlah 33 responden atau 75% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas berjumlah 2 responden atau 4% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.2

Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 10        | 22%        |
| b. Benar              | 30        | 68%        |
| c. Tidak Benar        | 4         | 9%         |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.2 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas 10 responden atau 22%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas berjumlah 30 responden atau 68% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas berjumlah 4 responden atau 9% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.3  
Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 16        | 36%        |
| b. Benar              | 20        | 46%        |
| c. Tidak Benar        | 0         | 0%         |
| d. Sangat Tidak Benar | 8         | 18%        |

Berdasarkan data tabel 4.3 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar 16 responden atau 36%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar berjumlah 20 responden atau 46% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar berjumlah 0 responden atau 0% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar berjumlah 8 responden atau 18%

Tabel 4.4  
Teman kelas saya sering rebut sehingga membuat saya tidak nyaman belajar di kelas

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 6         | 13%        |
| b. Benar              | 28        | 63%        |
| c. Tidak Benar        | 11        | 25%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.4 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Teman kelas saya sering rebut sehingga membuat saya tidak nyaman belajar di kelas 6 responden atau 13%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Teman kelas saya sering rebut sehingga membuat

saya tidak nyaman belajar di kelas berjumlah 28 responden atau 63% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Teman kelas saya sering rebut sehingga membuat saya tidak nyaman belajar di kelas berjumlah 11 responden atau 25% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Teman kelas saya sering rebut sehingga membuat saya tidak nyaman belajar di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.5  
Saya fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 22        | 50%        |
| b. Benar              | 20        | 50%        |
| c. Tidak Benar        | 2         | 4%         |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.5 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya Fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas 22 responden atau 50%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas berjumlah 20 responden atau 50% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas berjumlah 2 responden atau 4% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.6  
Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 9         | 20%        |
| b. Benar              | 30        | 68%        |
| c. Tidak Benar        | 5         | 11%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data table 4.6 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan 9 responden atau 20%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan berjumlah 30 responden atau 68% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan berjumlah 5 responden atau 11% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.7

Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 5         | 11%        |
| b. Benar              | 31        | 70%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.7 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit 5 responden atau 11%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit berjumlah 31 responden atau 70% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak senang bahwa Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.8  
 Saya senang dengan cara guru menyampaikan mataeri pelajaran membuat saya semangat belajar di kelas

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 5         | 11%        |
| b. Benar              | 31        | 70%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.8 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya senang dengan cara guru menyampaikan mataeri pelajaran membuat saya semangat belajar di kelas 5 responden atau 11%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya senang dengan cara guru menyampaikan mataeri pelajaran membuat saya semangat belajar di kelas berjumlah 31 responden atau 70% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya senang dengan cara guru menyampaikan mataeri pelajaran membuat saya semangat belajar di kelas berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya senang dengan cara guru menyampaikan mataeri pelajaran membuat saya semangat belajar di kelas menurut saya sulit berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.9  
 Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru yang tidak saya sukai.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 10        | 22%        |
| b. Benar              | 3         | 7%         |
| c. Tidak Benar        | 7         | 16%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 24        | 54%        |

Berdasarkan data tabel 4.9 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru

yang tidak saya sukai 10 responden atau 22%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru yang tidak saya sukai berjumlah 3 responden atau 7% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru yang tidak saya sukai berjumlah 7 responden atau 16% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru yang tidak saya sukai berjumlah 24 responden atau 54%.

Tabel 4.10  
 Saya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/rebut

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 8         | 18%        |
| b. Benar              | 4         | 10%        |
| c. Tidak Benar        | 15        | 34%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 17        | 39%        |

Berdasarkan data tabel 4.10 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali aya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/rebut 8 responden atau 18%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa saya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/rebut berjumlah 4 responden atau 10% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja saya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/rebut berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa saya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/rebut berjumlah 17 responden atau 39%.

Tabel 4.11  
 Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit.

| Alternatif jawaban | Frekuensi | persentase |
|--------------------|-----------|------------|
|--------------------|-----------|------------|



|                       |    |     |
|-----------------------|----|-----|
| a. Benar Sekali       | 0  | 0%  |
| b. Benar              | 15 | 34% |
| c. Tidak Benar        | 13 | 30% |
| d. Sangat Tidak Benar | 16 | 36% |

Berdasarkan data tabel 4.11 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan benar sekali bahwa Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit 0 responden atau 0%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit berjumlah 13 responden atau 30% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit berjumlah 16 responden atau 36%.

Tabel 4.12  
Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 1         | 2%         |
| b. Benar              | 10        | 22%        |
| c. Tidak Benar        | 0         | 0%         |
| d. Sangat Tidak Benar | 29        | 65%        |

Berdasarkan data tabel 4.12 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah 1 responden atau 2%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang berpendapat tidak benar menjawab Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah berjumlah 0 responden atau 0% dan peserta didik yang berpendapat sangat

tidak benar bahwa Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah berjumlah 29% responden atau 65%.

Tabel 4.13

Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru.

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 26        | 59%        |
| b. Benar              | 10        | 22%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru 26 responden atau 59%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru berjumlah 10 responden atau 22% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.14

Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 9         | 20%        |
| c. Tidak Benar        | 15        | 34%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 20        | 45%        |

Berdasarkan data tabel 4.14 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru 0 responden atau 0%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru berjumlah 9 responden atau 20% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru berjumlah 20 responden atau 45%.

Tabel 4.15  
Saya sangat siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai.

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 7         | 16%        |
| b. Benar              | 22        | 50%        |
| c. Tidak Benar        | 15        | 34%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0          |

Berdasarkan data tabel 4.15 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya sangat siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai 7 responden atau 16%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya sangat siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai berjumlah 22 responden atau 50% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya sangat

siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai berjumlah 15 responden atau 34% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya sangat siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.16  
Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri.

| Alternatif jawaban    | frekuensi | Persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 9         | 20%        |
| c. Tidak Benar        | 9         | 20%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 26        | 59%        |

Berdasarkan data tabel 4.16 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri 0 responden atau 0%, peserta didik yang berpendapat bahwa benar Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri berjumlah 9 responden atau 20% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri berjumlah 9 responden atau 20% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri berjumlah 26 responden atau 59%.

Tabel 4.17  
Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk.

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 0         | 0%         |
| b. Benar              | 11        | 25%        |
| c. Tidak Benar        | 7         | 16%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 26        | 59%        |

Berdasarkan data tabel 4.17 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk 0 responden atau 0%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk berjumlah 11 responden atau 25% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk berjumlah 7 responden atau 16% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk berjumlah 26 responden atau 59%.

Tabel 4.18  
Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran.

| Alternatif jawaban    | frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 8         | 18%        |
| b. Benar              | 4         | 10%        |
| c. Tidak Benar        | 16        | 36%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 16        | 36%        |

Berdasarkan data tabel 4.18 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran 8 responden atau 18%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran berjumlah 4 responden atau 10% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran berjumlah 16 responden atau 36% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran berjumlah 16 responden atau 36%.

Tabel 4.19  
 Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami.

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 25        | 57%        |
| b. Benar              | 11        | 25%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 4.19 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami 25 responden atau 57%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami berjumlah 11 responden atau 25% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat tidak benar bahwa Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami berjumlah 0 responden atau 0%.

Tabel 4.20  
 Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang

| Alternatif jawaban    | Frekuensi | persentase |
|-----------------------|-----------|------------|
| a. Benar Sekali       | 25        | 57%        |
| b. Benar              | 11        | 25%        |
| c. Tidak Benar        | 8         | 18%        |
| d. Sangat Tidak Benar | 0         | 0%         |

Berdasarkan data tabel 3.20 diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan bahwa benar sekali Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang 25 responden atau 57%, peserta didik yang berpendapat benar bahwa Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang berjumlah 11 responden atau 25% dan peserta didik yang menjawab tidak benar saja Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang berjumlah 8 responden atau 18% dan peserta didik yang berpendapat sangat

tidak benar bahwa Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang berjumlah 0 responden atau 0%.

Dengan melihat setiap butir pernyataan dan analisis yang telah penulis jelaskan diatas, maka penulis ingin melihat bagaimana keadaan tingkat konsentrasi Belajar di MAN 2 Palembang. Untuk menjawab rumusan masalah tersebut penulis menggunakan kategori tinggi, sedang, dan rendah. Dan untuk melihat kategori tinggi, sedang, dan rendah tersebut, maka akan dicari nilai meannya terlebih dahulu. Adapun data mentah dari angket tingkat konsentrasi belajar siswa di MAN 2 Palembang adalah sebagai berikut:

72 42 66 42 42 64 72 42 68 67 68 61 72 69 67 72 42 61 66 68 68 70 72 63 68 67 58 59 73  
72 42 64 68 60 63 72 42 58 59 73 69 72 42 70

Berdasarkan perolehan skor diatas, maka dapat diketahui nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 42. Dan selebihnya tersebar dalam rentang Antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklarifikasikan ke dalam kategori tinggi, sedang dan rendah. Maka skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.21  
Distribusi nilai variabel Y (konsentrasi belajar siswa)

| Y  | F | FY  | Y  | Y <sup>2</sup> | FY <sup>2</sup> |
|----|---|-----|----|----------------|-----------------|
| 73 | 2 | 146 | 11 | 121            | 242             |
| 72 | 8 | 576 | 10 | 100            | 800             |
| 70 | 2 | 140 | 8  | 64             | 128             |
| 69 | 2 | 138 | 7  | 49             | 98              |
| 68 | 6 | 408 | 6  | 36             | 216             |
| 67 | 2 | 134 | 5  | 25             | 50              |
| 66 | 2 | 132 | 4  | 16             | 32              |
| 64 | 4 | 256 | 2  | 4              | 16              |
| 63 | 1 | 63  | 1  | 1              | 1               |
| 61 | 2 | 122 | -1 | 1              | 2               |
| 60 | 1 | 60  | -2 | 4              | 4               |
| 59 | 2 | 118 | -3 | 9              | 18              |

|    |    |      |     |     |                    |
|----|----|------|-----|-----|--------------------|
| 58 | 2  | 116  | -4  | 16  | 32                 |
| 42 | 8  | 336  | -20 | 400 | 3200               |
|    | 44 | 2745 |     |     | $\sum fy^2 = 4839$ |

Berdasarkan tabel diatas dapat dihitung nilai rata-rata dari Konsentrasi belajar (Y) adalah:

$$M_y = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2745}{44} = 62,38 = 62$$

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N} = \frac{\sqrt{4839}}{44} = \frac{69,56}{44} = 1,58 = 1$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi dari angket lingkungan belajar maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah (TSR) adapun kategori tersebut sebagai berikut:

Tinggi =  $M_y + 1.(SD)$   
=  $62 + 1.(1)$   
=  $62+1$   
= 63 keatas

Sedang =  $M_y - 1.(SD)$   
=  $62-1.(1)$   
=  $62-1$   
= 61  
=  $M_y + 1.(SD)$   
=  $62 + 1. (1)$   
=  $62+1$   
= 63

Jadi untuk kategori sedang Antara 61 - 63

Rendah =  $M_y - 1. (SD)$   
=  $62-1.(1)$   
=  $62-1$   
= 61 kebawah

Setelah dilaksanakan pada data mentah tentang tingkat konsentrasi belajar siswa di MAN 2 Palembang, diketahui bahwa 29 responden termasuk dalam kategori tinggi, 2 responden termasuk katagori sedang, dan 13 responden termasuk pada kategori rendah.



**Tabel 4.22**  
**Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah konsentrasi belajar**

| <b>Katagori</b> | <b>Rentang skor</b> | <b>frekuensi</b> | <b>Persentase</b>                    |
|-----------------|---------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Tinggi</b>   | $\geq 63$           | <b>29</b>        | $\frac{29}{44} \times 100 = 65,90\%$ |
| <b>Sedang</b>   | <b>61-63</b>        | <b>2</b>         | $\frac{2}{44} \times 100 = 4,54\%$   |
| <b>Rendah</b>   | $\leq 61$           | <b>13</b>        | $\frac{13}{44} \times 100 = 29,54\%$ |

Dengan memperhatikan tabel 4.22 maka dapat diketahui bahwa sebanyak 29 (65,90%), menyatakan konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang tinggi, 2 (4,54%), menyatakan konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang sedang, 13 (29,54%), menyatakan konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang rendah. Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang, rendah diatas konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang mendapatkan frekuensi terbanyak pada tinggi yakni 65,90% maka ditarik kesimpulan bahwa konsentrasi belajar di man 2 Palembang tergolong tinggi.

Dari hasil angkat dan observasi tersebut peneliti menyimpulkan bahwa konsentrasi belajar di Man 2 Palembang ini masih tergolong baik karena dari hasil angket menyatakan bahwa siswa ini dalam keadaan tinggi, sedangkan dari hasil observasi peneliti mengatakan bahwa siswa di MAN 2 Palembang juga cukup baik, walaupun masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan dan masih ada juga siswa yang saat tidak mengerti tapi tidak mau bertanya (bersikap pasif di dalam kelas).<sup>96</sup>

---

<sup>96</sup> Responden, MAN 2 Palembang, 2 mai 2018

**D. Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang**

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang, maka penulis menggunakan teknik analisis korelasi product momen dengan langkah-langkah sebagai berikut: berdasarkan hasil penyebaran angket kepada 44 responden dengan 20 butir item soal dan alternatif jawaban, berkenaan dengan lingkungan belajar di peroleh data mentah sebagai berikut :

67 45 66 42 47 64 72 42 68 67 68 65 72 69 67 72 42 61 66 68 68 70 58 59 68 67  
72 63 69 72 42 70 68 60 73 72 43 64 59 73 63 72 44 58

Sedangkan berdasarkan hasil penyebaran angket kepada 44 responden dengan 20 butir item soal dan alternatif jawaban, berkenaan dengan tingkat konsentrasi belajar siswa di peroleh data mentah sebagai berikut :

72 42 66 42 42 64 72 42 68 67 68 61 72 69 67 72 42 61 66 68 68 70 72 63 68 67  
58 59 73 72 42 64 68 60 63 72 42 58 59 73 69 72 42 70

Untuk menganalisis data yang di peroleh dari lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di man 2 Palembang, penulis membuat tabel perhitungan analisis data dengan mencari nilai statistic dasar sebagai berikut :

**Tabel 5. 1**  
**Perhitungan untuk memperoleh Angka indeks korelasi Antara variabel X ( pengaruh lingkungan belajar) dan variabel Y (Tingkat Konsentrasi)**

| No | X  | Y  | XY   | $x^2$ | $y^2$ |
|----|----|----|------|-------|-------|
| 1  | 67 | 72 | 4824 | 4489  | 5184  |
| 2  | 45 | 42 | 1890 | 2025  | 1764  |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
|    |    |    |      |      |      |
| 3  | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 4  | 42 | 42 | 1764 | 1764 | 1764 |
| 5  | 47 | 42 | 1974 | 2209 | 1764 |
| 6  | 64 | 64 | 4096 | 4096 | 4096 |
| 7  | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 8  | 42 | 42 | 1764 | 1764 | 1764 |
| 9  | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 10 | 67 | 67 | 4489 | 4489 | 4489 |
| 11 | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 12 | 65 | 61 | 3965 | 4225 | 3721 |
| 13 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 14 | 69 | 69 | 4761 | 4761 | 4761 |
| 15 | 67 | 67 | 4489 | 4489 | 4489 |
| 16 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 17 | 42 | 42 | 1764 | 1764 | 1764 |
| 18 | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 19 | 66 | 66 | 4356 | 4356 | 4356 |
| 20 | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 21 | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 22 | 70 | 70 | 4900 | 4900 | 4900 |
| 23 | 58 | 72 | 4176 | 3364 | 5184 |
| 24 | 59 | 63 | 3717 | 3481 | 3969 |
| 25 | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 26 | 67 | 67 | 4489 | 4489 | 4489 |
| 27 | 72 | 58 | 4176 | 5184 | 3364 |
| 28 | 63 | 59 | 3717 | 3969 | 3481 |
| 29 | 69 | 73 | 5037 | 4761 | 5329 |
| 30 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 31 | 42 | 42 | 1764 | 1764 | 1764 |
| 32 | 70 | 64 | 4480 | 4900 | 4096 |
| 33 | 68 | 68 | 4624 | 4624 | 4624 |
| 34 | 60 | 60 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 35 | 73 | 63 | 4599 | 5329 | 3969 |
| 36 | 72 | 72 | 5184 | 5184 | 5184 |
| 37 | 43 | 42 | 1806 | 1849 | 1764 |

|       |                  |                  |                     |                      |                      |
|-------|------------------|------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 38    | 64               | 58               | 3712                | 4096                 | 3364                 |
| 39    | 59               | 59               | 3481                | 3481                 | 3481                 |
| 40    | 73               | 73               | 5329                | 5329                 | 5329                 |
| 41    | 63               | 69               | 4347                | 3969                 | 4761                 |
| 42    | 72               | 72               | 5184                | 5184                 | 5184                 |
| 43    | 44               | 42               | 1848                | 1936                 | 1764                 |
| 44    | 58               | 70               | 4060                | 3364                 | 4900                 |
| N= 44 | $\Sigma X= 2757$ | $\Sigma Y= 2747$ | $\Sigma XY= 176299$ | $\Sigma X^2 =177121$ | $\Sigma Y^2 =176349$ |

Berdasarkan tabel 4.1 perhitungan di atas maka telah diketahui unsur-unsur sebagai berikut :

$$N = 44$$

$$\Sigma X= 2757$$

$$\Sigma Y= 2747$$

$$\Sigma XY= 176299$$

$$\Sigma X^2 =177121$$

$$\Sigma Y^2 =176349$$

Langkah selanjutnya adalah mencari  $r_{xy}$  dengan menggunakan rumus

$$r_{xy} = \frac{44 \times 176299 - (2757)(2747)}{\sqrt{(44 \times 177121 - (2757)^2)(44 \times 176349 - (2747)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7,757156 - 7,573479}{\sqrt{(7,793324 - 7,601049)(7,759356 - 7,546.009)}}$$

$$r_{xy} = \frac{0,183677}{\sqrt{(0,192275)(0,213347)}}$$

$$r_{xy} = \frac{0,183677}{\sqrt{(0,0410212944)}}$$

$$r_{xy} = \frac{0,183677}{0,2025371433}$$

$$r_{xy} = 0,9068805702 \text{ dibulatkan menjadi } 0,906$$

Setelah harga  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya adalah memberikan interpretasikan terhadap  $r_{xy}$  sebagai berikut :

- ✓ Interpretasi secara sederhana : dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi Antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).
- ✓ Dengan demikian memperhatikan  $r_{xy}$  (yaitu = 0,90), yang berkisar Antara 0,70 – 0,90 berarti korelasi positif Antara variabel X dan Y itu adalah korelasi positif yang kuat atau tinggi.
- ✓ Interpretasi dengan menggunakan table nilai “r”;  $df = N-nr = 44-2 = 42$ . Dengan memeriksa tabel nilai “r” product moment ternyata bahwa dengan df sebesar 42, pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0,304$ , sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh  $r_{tabel} = 0,393$  Maka dapat diketahui bahwa harga  $r_{xy}$  jauh lebih besar pada tabel signifikansi 5% maupun pada taraf 1% atau  $0,304 < 0,90 > 0,393$ . Demikian hipotesa Nol ( $H_0$ ) ditolak. Berarti terdapat pengaruh yang signifikan Antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang. Kesimpulan yang dapat kita Tarik adalah lingkungan belajar ini sangat berpengaruh dengan tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di man 2 palembang dan sebaliknya semakin buruk lingkungan belajar maka akan berpengaruh buruk terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pengaruh lingkungan belajar terhadap Tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak di Man 2 Palembang, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Lingkungan belajar di MAN 2 Palembang dikategorikan Baik, karena terdapat 29 orang siswa (65,90%) yang memberi jawaban dari angket yang disebarakan kepada siswa dengan indikasi tinggi, adapun yang menyatakan bahwa lingkungan belajar di MAN 2 Palembang yang sedang sebanyak 1 orang (2,28%), dan lingkungan belajar di MAN 2 Palembang yang rendah sebanyak 14 orang (31,81%). Sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan belajar MAN 2 Palembang memiliki tingkat intensitas yang Tinggi.
2. Tingkat konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang dikategorikan Baik, karena terdapat 29 orang siswa (56,90%) yang memberi jawaban dari angket yang disebarakan kepada siswa dengan indikasi tinggi, adapun yang menyatakan bahwa tingkat konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang yang sedang sebanyak 2 orang (4,54%), dan tingkat konsentrasi belajar di MAN 2 Palembang yang rendah sebanyak 13 orang (29,54%). Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat konsentrasi belajar MAN 2 Palembang memiliki tingkat intensitas yang tinggi.
3. Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang “r” / rn =0,304 < 0,90 > 0,393. Ini berarti bahwa hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) terbukti atau dapat di terima dan hipotesis nihil

ditolak ( $H_0$ ) artinya terdapat pengaruh yang signifikan Antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa di MAN 2 Palembang.

## **B. Saran**

1. Sekolah memperhatikan lagi lingkungan belajarnya sehingga pembelajaran tercapai dengan maksimal.
2. Guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan lebih memperhatikan (fokus) terhadap materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas.
3. Kepala sekolah, adm, tata usaha, guru dan siswa untuk lebih menjaga dan memelihara lingkungan belajar. Dan kerja sama yang baik Antara guru dan siswa, siswa dan siswa karena sangat diharapkan dalam membentuk proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas peserta didik.
4. Kepada peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai salah satu sumber data penelitian dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan faktor lainnya seperti pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib. Helen Sabera. 2016 *Metodologi Penelitian*, (Palembang : Noerfikri Offset).
- Alpianto. 2011. *Rahasia Mudah Mendidik Dengan Hati*, (Bekasi : Pt Tujuh Samudera Alfath,)
- Anggota IKAPI. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta :Rineka Cipta.
- Ariwibowo. Mustofa Setyo. 2012. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PPKN Angkatan 2008/2009 Universitas Ahmad Dahlan Semester Ganjil Tahun Akademik 2010/2011. Jurnal Citizenship, Vol. 1 No. 2, Januari 2012.*
- Azwar, Saifuddin. 2015.*Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).
- Baharuddin. 2007.*Psikologi Pendidikan : Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*,( Jogjakarta : Ar-Ruzz Media).
- Dalyono. 2007. *psikologi pendidikan*,(Jakarta : Rineka Cipta)
- Danim. Sudarwan Dkk. 2011. *Psikologi Pendidikan (Dalam Persepektif Baru)*, Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Djamarah. Syaiful Bahri dan Aswan Zain.2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah. Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*, Ed,Rev.,Cet.3, ( Jakarta : Rineka Cipta).
- Hamalik. Oemar. 2005, *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Hakim. Thursan.2002. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*,(Jakarta: Puspa Swara).
- Hakim,Thursan. 2008. *belajar secara Efektif*,Cet VI, Jakarta: anggota IKAPI.
- Margono. 2010.*Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta : Rineka Cipta).
- Suprihatin. 1999. *Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar, dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Mekanika Teknik Bangunan Siswa Kelas II SMK 3 Yogyakarta*. Yogyakarta. *Skripsi UNY*(online). Diakses pada tanggal 26 januari 2018. Jam 14.57 WIB.
- Siti Nuramaliana.2016. *Konsentrasi Belajar Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas Vii Di Smpn 1 Ciawigebang Tahun Ajaran 2016/2017*, SKRIPSI Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.



- Psychologymania,2013, *indikator konsentrasi belajar*. Diakses dari <http://www.psychologmania.com/2013/04/indikator-konsentrasi-belajar.html?m=1>. Pada 5 April 2018, Pukul 22.30 WIB.
- Rahmat. Taufik Irawan. 2014. *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Autocad Kelas Xi Jurusan Bangunan Di Smk Negeri 2 Wonosari*, Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rohani. Ahmad.2010. *pengelolaan pengajaran : sebuah pengantar menuju guru profesional*, (jakarta :Rineka Cipta).
- Rusmaini.2014.*Ilmu Pendidikan*.Palembang : Grafika Telindo Press.
- Slameto.2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Ed. Rev, Cet.5 .Jakarta:Rineka Cipta.
- S Nuramaliana, 2016, *konsentrasi belajar dan penyesuaian diri pada kelas vii di SMP Negeri 1 Ciawigebang tahun ajaran 2016/2017*, journal bimbingan konseling edisi 9 tahun ke 5 2016.student. uny.ac.id/ojs/.../404029, diakses tanggal 9 april 2018, pukul 22.30
- Soemanto, Wasty. 2006.*Psikologi Pendidikan*,(Jakarta :Rineka Cipta).
- Subagyo,P. Joko. 2011, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sudjana. 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Dan Mengajar*, (Cet. Xv), Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2003. *metode penelitian bisnis*, (bandung : pusat bahasa depdiknas).
- Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R & D*,(Bandung : Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto,2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Hendra,2003. *Kiat Mengajar Anak Belajar dan Berprestasi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo).
- Suwardi dan Daryanto. 2017, *Manajemen peserta didik*, (Yogyakarta : Gava media).
- Syamsuddin. Abin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remadja Rosdakarya,2005.
- Tohirin.2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Ed.1, cet.4 ( Jakarta : RajaWali pers).

Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohammad.2012. *belajar dengan pendekatan PAIKEM :Pembelajaran aktif, Inofatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*,(Jakarta : Bumi Aksara, ).

Wahab. Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta :Pt. Rajagrafindo Persada.

Yusuf. Syamsu.Dkk.2011. *perkembangan peserta didik mata kuliah dasar profesi (MKDP) Bagi para mahasiswa calon guru dilembaga pendidikan tenaga kependidikan*, cet.2, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada).

Zainal. 2012.*penelitian pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)



UNIVERSITAS ISLAM DARUSSALAM (UID)  
PALEMBANG  
Jalan H. Burhanudin G. No. 12 Palembang Kota Palembang Prop. Sumsel 30132

**KEPUTUSAN KEPERINTAHAN SEKIPSI**

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Rathi Nurviani

NIM : 14210101

Mempunyai Tanggal : 08 Juni 2018

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2  
PALEMBANG**

Setelah memperhatikan dengan saksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran / petunjuk yang telah kami berikanlah. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid

Palembang, Juli 2018  
Ketua

**Muhammad Isnaini, M.Pd.I**  
Nip.197402012000031004



Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri, KM 3,5 Palembang, Kode Pos 30126. Telp. 0711 353276

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Ratih Novianti

Nim : 14210191

Munaqosyah Tanggal : 08 Juni 2018

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2  
PALEMBANG**

Setelah memperhatikan dengan saksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran / petunjuk yang telah kami berikanlah. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid

Palembang, 3 Juli 2018  
Sekretaris

Mardeli, M.A.

0711008 200003 2 001







DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ratih Niviani

NIM : 14210191

Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Spesialisasi : Pendidikan Agama Islam (Akidah Akhlak)

Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Man 2 Palembang

Pembimbing I : Dr. Muh Misdar, M Ag

NIP : 196305021994031003

| No | Hari/Tanggal | Hal yang dikonsultasi dan saran pembimbing            | Paraf       |
|----|--------------|---|-------------|
| 1  | 10/01/2018   | ideasi filipi. masalah<br>kelemahan                   | [Signature] |
| 2  | 12/01/2018   | ACC. proposal.<br>Tusuk untuk siswa<br>user proposal. | [Signature] |

KARTU BIMBINGAN KONSULTASI SKRIPSI

: Ratih Novianti

: 13210191

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Agama Islam (PAI)

: Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Siswa  
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang.

: Dr. Muh Misdar, M.Ag

: 196305021994031003

| Hari / Tanggal | Masalah yang di konsultasikan             | Perat |
|----------------|---|-------|
| 10/01/18       | telunjuk pengantar                        | ✓     |
| 4              | Langkah dan tolak<br>langkah di perbaiki. |       |
| 11/01/18       | Ace Bab II                                | ✓     |
| 4              |   |       |
| 16/01/18       | dapat Bab III                             | ✓     |
| 4              | Di analisis                               |       |
| 17/01/18       | ...                                       |       |



| Hari Tanggal | Masalah Yang Dikemukakan                       | Tangg. |
|--------------|--|--------|
| 17/08<br>/9  | Rah. 14 di perbaiki<br>uji                     | 4.     |
| 25/08<br>/9  | Acc. Rah. 14.<br>Terser ke (no<br>IV dan V     | 11.    |
| 18/08<br>/9  | Acc. Secretary<br>deput & wakil<br>untuk ujian | 11     |

DFTAR KONSULTASI SKRIPSI

: Ratih Novianti

: 14210191

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



: Pendidikan Agama Islam (Akidah Akhlak)

: Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Man 2 Palembang

Pembimbing II : Helen Sabera Adib, M.Pd.I

: 197901042007102002

Nip

| No | Hari/ Tanggal  | Hal yang dikonsultasi dan saran pembimbing  | Paraf   |
|----|----------------|---|---|
| 1  | 15 / 12 / 2017 | <p>Proposal Skripsi di perbaiki</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. teknik penulisan</li> <li>2. Rumusan masalah</li> <li>3. teknik explore di tinjauan pstra</li> <li>4. kerangka teori tambahkan kriteria 'konsentrasi' menurut ahli.</li> <li>5. Metode penelitian tambahkan 'deskriptif'</li> <li>6. teknik sampling tambah referensi, about jumlah sample, about penghitungan pemilihan sample</li> <li>7. teknik pengumpulan data: sebutkan jenis dan yg ditumpulkan dg setiap teknik yg dipakai</li> <li>8. teknik analisis data: diperjelas tambahkan analisis penulis</li> </ol> |  |
| 2  | 18 / 12 / 2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teknik sampling</li> <li>- kriteria tingkat konsentrasi</li> <li>- perbaiki referensi</li> </ul>   |  |

pembimbing

laughitran ke  
I

2

KARTU BIMBINGAN KONSULTASI SKRIPSI

: Ratih Novianti

: 14210191

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Agama Islam (PAI)

: Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Siswa  
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang

: Helen Sabera Adib, M.Pd.I

: 197901042007102002

| No | Hari / Tanggal | Masalah yang di Konsultasikan                                    | Paraf              |
|----|----------------|--|--------------------|
| 1  | 6/4/2018       | Perbaikan Bab II   | <i>[Signature]</i> |
| 2  | 9/4/2018       | Acc Bab II<br>Lanjut Bab III                                     | <i>[Signature]</i> |
| 3  | 12/4/2018      | perbaiki instrumen pen-<br>elitian                               | <i>[Signature]</i> |
| 4  | 13/4/2018      | Acc Bab III<br>Lanjut ke Bab IV                                  | <i>[Signature]</i> |
| 5  | 15/5/2018      | Perbaikan Bab IV & V<br>- teknik penulisan<br>penyusunan Islimat | <i>[Signature]</i> |

| No | Hari / Tanggal | Masalah yang di Konsultasikan   | Paraf   |
|----|----------------|---|---|
| 6  | 17/5/2018      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acc Bab IV Lanjutan ke pembimbing !</li> <li>- perbaiki Bab V, gunakan kata pengantar sebelum masuk ke poin 3</li> </ul> | <p style="text-align: center;">[Signature]</p> <p style="text-align: center;">[Signature]</p> |
| 9  | 5/6/2018       | Acc Bab V   | <p style="text-align: center;">[Signature]</p>  |

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. Akmal Hawi, M.Ag  
NIP. 19610730 198803 1 002  
Dosen UIN Raden Fatah Palembang

jabatan/Instansi

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA BELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG." yang disusun oleh :

Nama : Ratih Novianti  
NIM : 14210191  
Jurusan: Pendidikan Agama Islam (Akidah akhlak)

(sudah siap/belum siap\*) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut :

*Apk telah di perbaiki sesuai format dalam validasi pertama. Apk ini dapat digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian*

Demikian surat ini kami buat dapat digunakan sebagai mana mestinya

Palembang, 25 Mei 2018  
Validator



Dr. Akmal Hawi, M.Ag  
NIP.19610730 198803 1 002





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-865/Un.09/IL/PP.009/12/2017

Tentang  
**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- |           |  |
|-----------|--|
| Menimbang | 1. Bahwa untuk mengikuti Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu diunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya |
| Meningat  | 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.  |
|           | 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  |
|           | 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;   |
|           | 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;   |
|           | 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil  |
|           | 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;   |
|           | 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;   |
|           | 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  |
|           | 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;   |
|           | 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 609B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium ditunjukkan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  |
|           | 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.   |

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan  
**PER TAMA**

- |                  |                              |                            |
|------------------|------------------------------|----------------------------|
| Menunjuk Saudara | 1. Dr. Muh Misdar, M.Ag.     | NIP. 19630502 199403 1 003 |
|                  | 2. Helen Sabera Adib, M.Pd.I | NIP. 19790104 200710 2 002 |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara.

Nama : Ratih Novianti  
NIM : 14210191  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Palembang

- KEPUTUSAN** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KEPUTUSAN** : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEPUTUSAN** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 6 Desember 2017

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Kualitas, Kualitas, Kualitas





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI  
NOMOR B-4974/UJn.09/IL/PP.009/4/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor B-8031/UJn.09/IL/PP.009/12/2017, Tanggal 6 Desember 2017, poin ke-2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa. Maka bersama ini menandatangani bahwa:

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | Ratih Novianti                                       |
| NIM           | 14210191   |
| Fakultas      | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang |
| Program Studi | Pendidikan Agama Islam                               |

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi sendiri tersebut disetujui dan diubah judul sebagai berikut:

|            |  |
|------------|--|
| Judul Lama | : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 2 Palembang          |
| Judul Baru | : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Tingkat Konsentrasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akid... Akhlak di MAN 2 Palembang |

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 13 April 2018  
A.n. Dekan  
Ketua DPM PAI







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAAN**

Nomor  
Lampiran  
Perihal

B-2089/UIN-9/II/PP/00 9/4/2018

Palembang, 23 April 2018

Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang

Kepada Yth  
Kepala Kemendag Provinsi Sumatera selatan  
di

Palembang

Assalamu'alaikum W. Wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin  
untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan  
Bapak/Ibu saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i  
kami

Nama : Ratih Novanti  
NIM : 14210191  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Kel Pahlawan Kec. Kemuning Kota Palembang

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Tingkat  
Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah  
Akhlaq di MAN 2 Palembang

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i  
diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum W. Wb

Dekan.

  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP. 49510911997031004

Tembusan:

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala MAN 2 Palembang
3. Mahasiswa/i yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI SUMATERA SELATAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PALEMBANG

Jalan Prof. KH. Zainal Abidin Fery Komplek UIN Raden Fatah Palembang 30125 Telp. (0711) 363875  
Lampiran: http://www.man2palembang.sch.id Pos-el: man2palembang@kemendag.go.id  
Telp. 77 5732 NPSN: 10509007

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : B- (37) /Ma.06.05.02/TL.00/V/2018

23 Mei 2018

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan, Nomor: B-1165/Kw.06.2.5/PP.004/2018 tanggal 27 April 2018. Perihal permohonan izin Penelitian mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, Maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang, dengan ini menerangkan bahwa:

- Nama : Ratih Novianti
- NIM : 14210191
- Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul Skripsi : "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang".

Telah Melaksanakan penelitian untuk keperluan menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang bersangkutan dari tanggal 07 s.d 19 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,  
  
Hazdi

- Tembusan :
1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan.
  2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Palembang.
  3. Di...

Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Belajar

| No. | Variabel Penelitian   | Indikator  | No item              | Jumlah |
|-----|-----------------------|--|----------------------|--------|
| 1   | Lingkungan Belajar    | 1. Kondisi belajar di rumah  | 9*,10,11,12,13       | 5      |
|     |                       | 2. Kebiasaan belajar di sekolah  | 4,5*,6*,7,17,19,20   | 7      |
|     |                       | 3. Jarak antara rumah dengan sekolah   | 8*,18                | 2      |
|     |                       | 4. Hubungan dengan teman belajar   | 14,15,16             | 3      |
|     |                       | 5. Pengaruh kemajuan teknologi informasi   | 1,2,3                | 3      |
| 2   | Konsentraqqsi Belajar | 1. Pemustan pikiran (memfokuskan atau memperhatikan)   | 1,5,8,9*,10*,12*,17* | 7      |
|     |                       | 2. Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran.  | 2,6,7*,11*,15,19     | 6      |
|     |                       | 3. Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan menjawab serta memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran | 13,14*,16*18*        | 4      |
|     |                       | 4. Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi   | 3*,4*,20             | 3      |

(\*) Butir pernyataan negatif

Sub variabel di atas kemudian dideskripsikan menjadi butir-butir yang berisikan adanya kesesuaian antara pernyataan tentang lingkungan belajar dan konsentrasi



belajar yang baik (positif) dan ketidaksesuaian lingkungan belajar dan konsentrasi belajar yang dirasakan oleh dirinya (negatif). Penilaian dalam skala ini dari 1- 4 berdasarkan pada perasaan sesuai dan tidak tidak sesuai konsentrasi belajarnya. Respon jawaban yang digunakan terdiri dari Sangat Benar (SB), Benar (B), Tidak Benar (TB), dan Sangat Tidak Benar (STB).

Uraian cara penilaian skala Lingkungan Belajar Dan Konsentrasi Belajar sebagaimana tertera dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 3. Cara Penilaian Skala Lingkungan Belajar**

| Pilihan jawaban    | Skor               |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
|                    | <i>Positif (+)</i> | <i>Negatif (-)</i> |
| Benar sekali       | 4                  | 1                  |
| Benar              | 3                  | 2                  |
| Tidak benar        | 2                  | 3                  |
| Sangat Tidak benar | 1                  | 4                  |

Subjek yang memilih pernyataan positif diberikan skor 4 untuk jawaban Benar sekali (BS), skor 3 untuk jawaban Benar (B), skor 2 untuk jawaban Tidak Benar (TB), dan skor 1 untuk jawaban Sangat Tidak Benar (STB). Sebaliknya untuk pernyataan negatif diberikan skor 1 untuk jawaban Benar sekali (BS), skor 2 untuk jawaban Benar (B), skor 3 untuk jawaban Tidak benar(TB), dan skor 4 untuk jawaban sangat Tidak benar (STB)

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI**  
**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH**  
**AKHLAK DI MAN 2 PALEMBANG**  
**RESPONDEN : SISWA**

**A. Identitas Siswa**

Nama : .....

NIS : .....

Kelas : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah setiap pertanyaan / pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Angket ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik anda. Oleh karena itu, Jawablah setiap pertanyaan/pernyataan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kotak alternatif yang paling sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Diberikan 4 alternatif pilihan jawaban sandi yang berbeda, yaitu  
Benar Sekali = BS  
Benar = B  
Tidak Benar = TB  
Sangat Tidak Benar = STB
4. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan anda menjawabnya dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin
5. Selamat mengerjakan.

Contoh :

| No. | Pernyataan   | BS | B | TB | STB |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya berusaha mengerjakan pekerjaan apapun dengansebaik-baiknya. | √  |   |    |     |

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom BS.

### C. Instrumen Lingkungan Belajar

| No  | URAIAN PERNYATAAN  | BS | B | TB | STB |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya mengakses media informasi melalui google  |    |   |    |     |
| 2.  | Saya menggunakan Google untuk menambah wawasan belajar                                 |    |   |    |     |
| 3.  | Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah  |    |   |    |     |
| 4.  | Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada  |    |   |    |     |
| 5.  | Saya malas untuk membaca buku sekolah  |    |   |    |     |
| 6.  | Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah karena kelas yang terlalu sempit dan panas |    |   |    |     |
| 7.  | Saya mengikuti kegiatan organisasi / ekstrakurikuler di sekolah                        |    |   |    |     |
| 8.  | Jarak Antara rumah dengan sekolah saya sangat jauh                                     |    |   |    |     |
| 9.  | Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah   |    |   |    |     |
| 10. | Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dirumah                                     |    |   |    |     |
| 11. | Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman  |    |   |    |     |
| 12. | Saya mendapatkan bantuan dari saudara/ orang lain jika mengalami kesulitan             |    |   |    |     |
| 13. | Saya memiliki meja khusus untuk belajar dirumah  |    |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 14. | Saya bertemu teman satu kelas saat berada diluar lingkungan sekolah |  |  |  |  |
| 15. | Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok                       |  |  |  |  |
| 16. | Saya berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan kakak tingkat    |  |  |  |  |
| 17. | Saya memahami materi yang disampaikan guru                          |  |  |  |  |
| 18. | Saya berangkat kesekolah menggunakan kendaraan                      |  |  |  |  |
| 19. | Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika di kelas   |  |  |  |  |
| 20. | Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat duduk di kelas      |  |  |  |  |



**D. Instrumen Konsentrasi Belajar**

| No  | URAIAN PERNYATAAN  | BS | B | TB | STB |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas.                                  |    |   |    |     |
| 2.  | Saya merasa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran di kelas.          |    |   |    |     |
| 3.  | Bagi saya suasana kelas kurang nyaman untuk belajar.   |    |   |    |     |
| 4.  | Teman kelas saya sering ribut sehingga membuat saya tidak nyaman belajar di kelas.           |    |   |    |     |
| 5.  | Saya Fokus belajar agar mendapatkan nilai tertinggi di kelas.                                |    |   |    |     |
| 6.  | Saya berusaha sebaik mungkin untuk memahami materi yang diajarkan.                           |    |   |    |     |
| 7.  | Saya tidak senang mengikuti pelajaran jika pelajaran tersebut menurut saya sulit             |    |   |    |     |
| 8.  | Saya senang mengikuti pelajaran yang disampaikan guru membuat saya semangat belajar di kelas |    |   |    |     |
| 9.  | Saya merasa malas memperhatikan pelajaran ketika ada guru yang tidak saya sukai.             |    |   |    |     |
| 10. | Saya tidak fokus mengikuti pelajaran saat kondisi kelas tidak tenang/ribut                   |    |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 11. | Saya tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, dalam keadaan sakit.                         |  |  |  |  |
| 12. | Saya tidak semangat belajar ketika di sekolah ketika ada masalah dirumah                      |  |  |  |  |
| 13  | Saya selalu bertanya dan memberi argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru. |  |  |  |  |
| 14  | Saya bersikap diam saja dikelas walaupun saya tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru |  |  |  |  |
| 15  | Saya sangat siap untuk belajar ketika ada pelajaran yang saya sukai.                          |  |  |  |  |
| 16  | Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri.                                |  |  |  |  |
| 17  | Cara guru menerangkan membuat saya cepat mengantuk.   |  |  |  |  |
| 18  | Saya merasa cepat bosan dengan salah satu mata pelajaran.                                     |  |  |  |  |
| 19  | . Cara guru menerangkan materi mudah saya pahami.   |  |  |  |  |
| 20  | Saya dapat fokus belajar ketika kondisi kelas tenang  |  |  |  |  |

Dokumentasi pengisian angket











