

**PENGARUH KEMAMPUAN GURU PAI MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

DI MI HIJRIYAH II PALEMBANG



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)**

Oleh

**FADMA RISQON MENTARI
NIM 13270036**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

2017

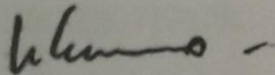
Assalamua'alaikum Wr. Wb

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul : " PENGARUH KEMAMPUAN GURU PAI MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI HIJRIYAH II PALEMBANG", yang ditulis oleh saudara Fadma Risqon Mentari Nim. 13270036 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah terimakasih

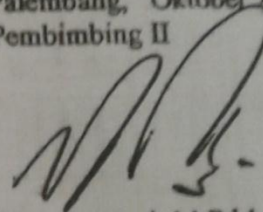
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Drs. H. Tastin, M.Pd.I
NIP. 195902181987031003

Palembang, Oktober 2017
Pembimbing II



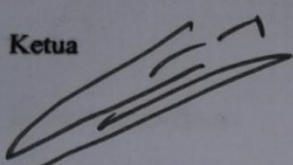
Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP.1967061919955031001

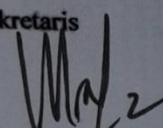
Skripsi berjudul:
**PENGARUH KEMAMPUAN GURU PAI MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI
HIJRIYAH II PALEMBANG**

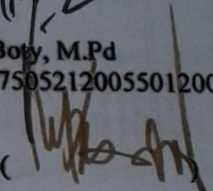
yang ditulis oleh saudara **FADMA RISQON MENTARI, NIM. 13210282**
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 27 November 2017

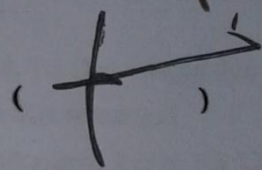
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Palembang, 27 November 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua

Dr. Hj. Mardiah Astuti, M Pd.I
NIP. 1957611052007102002

Panitia Penguji Skripsi
Sekretaris

Midya Boty, M.Pd
NIP. 1975052120055012004

Penguji Utama : Muhammad Isnaini, M.Pd ()
NIP: 197402012000031004

Anggota Penguji : Faisal, M.Pd.I ()
NIP: 19740512200312001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- “Jika seseorang berpergian dengantujuan untuk mencari ilmu, Maka allah akan SWT akan menjadikan perjalanannya bagaikan perjalanan menuju surga. ”

(Nabi Muhammad SAW)

“Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan.”

Persembahan:

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Ayahanda (Eldia Putra S. Pd) dan Ibunda (Parida Aryani) tercinta terima Kasih untuk segenap ketulusan kasih dan sayung selama ini, do'a, Perjuangan dan pengorbanan untuk Ananda.
- Saudaraku tercinta: Muhammad Arif Armi S. Pd, Tri Dwi Mulya dan Siti Intan Rahma yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
- Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini (Ahlul Jannah Squad, serta sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2013 terkhusus PGMI 01).
- Agamaku, Bangsaku, Tanah Airku Tercinta Indonesia dan Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mi Hijriyah II Palembang*”. Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat beserta para pengikutnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah menyediakan fasilitas serta sarana dan prasarana pembelajaran sehingga kami bisa melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan belajar serta dapat menyusun tugas akhir ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah mendukung peningkatan pelaksanaan pendidikan Fakultas Tarbiyah.

3. Ibu Dr. H. Mardiah Astuti, M.Pd.I dan ibu Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi PGMI yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Drs. H. Tastin, M. Pd.I selaku pembimbing I yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Aquami, M.Pd.I selaku pembimbing II Sekaligus Penasehat Akademik saya yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
7. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
8. Bapak Usman Anwar selaku Kepala MI Hijriyah II Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolahnya, beserta dewan guru dan para stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Ayahanda tercinta (Eldia Putra S.Pd) dan Ibunda terhebat (Parida Aryani) yang selalu memberikan segalanya untuk anaknya yang selalu medoakan yang terbaik buat diriku agar menjadi orang yang berguna dan bermanfaat serta sukses di

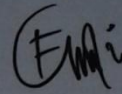
dunia maupun akhirat. Serta ketigasaudarakutersayang (Muhammad ArifArmiS.Pd, Tri DWiMulya, danSitiIntanRahma) yang selalumenyemangati.

10. Bapak Muhammad Isnaini sekeluarga, terimakasihku kepadamu yang telah bersusah payah dan memberikan motivasi kepadaku, Allah aku yakin engkau maha tau dengan segala isi alam ini dan doa semua manusia maka berilah keluarga ini kamakmuran di Sorgamu dan buatlah rumah dengan berbagai keindahan di Sorga supaya keluarga ini selalu berbuat kebajikan hingga kehidupan di Sorga nanti.
11. Teman-temanku yang memberikan kekuatan dan bantuan, Winanda,DodiHarta,TuttyAlawiyahUlfa, Intan Purnama Sari, Hendra S.Pd.
12. Teman-temanseperjuanganku PGMI angkatan 2013, PGMI O1, sertateman PPLK II di MIN 1 Teladan Palembang danjugateman-teman KKN angkatan 67 Kelompok 143A Kel. RimbaAsamKec. BetungKab. Banyuasin

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aammiin.

Palembang, Oktober 2017

Penulis



Fadma Risqon Mentari
NIM. 13270036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Pembatasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
1. Tujuan	8
2. Kegunaan	9
D. Tinjauan Pustaka	10
E. Kerangka Teori.....	13
F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Metodologi Penelitian	17
1. Jenis Penelitian	17
2. Jenis dan Sumber Data	18
3. Populasi dan Sampel.....	18
4. Teknik Pengumpulan Data	20
5. Teknik Analisis Data	20
I. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Guru PAI memilih dan menggunakan Media.....	25
B. Prestasi Belajar Siswa	34

BAB III KONDISI MI HIJRIYAH II PALEMBANG	
A. Sejarah Berdiri MI Hijriyah II Palembang	42
B. Letak Geografi MI Hijriyah II Palembang	44
C. Identitas MI Hijriyah II Palembang	44
D. VisidanMisi MI Hijriyah II Palembang	45
E. Nama-nama Kepala Sekolah dan Struktur Organisasi MI Hijriyah II Palembang.....	45
F. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Hijriyah II Palembang.....	48
G. Keadaan Guru, Pegawai, dan Siswa	51
H. Kegiatan Belajar dan Kegiatan Ekstrakurikuler	54
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran	56
B. PrestasiBelajarSiswaPada Mata Pelajaran PAI.....	61
C. PengaruhKemampuan Guru PAI Menggunakan MediaPembelajaranTerhadapPrestasiBelajarSiswa di MI Hijriyah II Palembang.....	65
 BAB V PENUTUP	
.....71	
A. Kesimpulan	71`
B. Saran	74
 DAFTAR PUSTAKA	 73
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Jumlah Sampel.....	19
Tabel 3.1	: Nama Kepala Sekolah MI Hijriyah II Palembang.....	46
Tabel 3.2	: Fasilitas Fisik Sekolah.....	51
Tabel 3.3	: Keadaan Guru MI Hijriyah II Palembang.....	52
Tabel 3.4	: KeadaanSiswa MI Hijriyah II Palembang.....	53
Tabel 4.1	: Distribusi Skor Responden Tentang Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran.....	57
Tabel 4.2	: Frekuensi dan Presentase Kemampuan Guru.....	60
Tabel 4.3	: Distribusi Skor Responden Tentang Prestasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.4	: Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.5	: Peta Korelasi Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang.....	67

ABSTRAK

Salah satu dari sekian banyak kemampuan yang harus dimiliki oleh guru adalah kemampuan menggunakan media pembelajaran karena ia sebagai pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan proses pembelajaran yang kegunaannya adalah meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran, mengetahui prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang.

Jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan adalah diskriptif kuantitatif dengan jenis data kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan sumber primer dan sekunder yang diambil dari siswa Kelas V sebanyak 48 siswa sekaligus menjadi sampel penelitian ini dan sumber data sekunder diambil dari beberapa literatur, penelitian sebelum yang mendukung akan penelitian ini. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, nilai raport dan dokumentasi dengan analisis data korelasi product moment dengan tahapan prosentasi, pengitungan TSR serta menghitung Standar Deviasi.

Hasil penelitian pengaruh kemampuan guru PAI dalam menggunakan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Hijriyah II Palembang ini adalah sebagai berikut, pertama, Kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran dapat dikategorikan sedang, hal ini dapat dilihat pada hasil analisa angket sebanyak 11 orang (22,91%) tergolong tinggi, yang tergolong sedang 27 orang (56,25%), dan yang tergolong rendah 10 orang (20,84%). Dengan demikian kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran berada pada kategori “sedang” yaitu sebanyak 27 orang siswa (56,25%) dari 48 orang siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Kedua, Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat dikategorikan sedang, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang diambil dari nilai raport sebanyak 5 orang (10,42%) tergolong tinggi, yang tergolong sedang 35 orang (72,92%), dan yang tergolong rendah 8 orang (16,66%). Dengan demikian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI berada pada kategori “sedang” yaitu sebanyak 35 orang siswa (72,92%) dari 48 orang siswa yang menjadi sampel, dan Ketiga ada pengaruh yang sangat signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Hijriyah II Palembang. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai atau hasil hitungan korelasi product moment atau r_{xy} 0,752 tersebut jauh lebih besar dari harga tabel “r” baik pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,288, taraf signifikansi 1%, sebesar 0,372, dengan demikian Hipotesis H_a diterima dan Hipotesis H_o ditolak. Kepada guru PAI untuk lebih meningkatkan kompetensi profesional, paedagogik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.¹

Pada umumnya untuk mencapai suatu tujuan tidak akan terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, demikian juga dalam dunia pendidikan. Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan banyak sekali komponen-komponen yang mempengaruhinya tidak terletak pada pelaku-pelaku pendidikan, namun juga seluruh anggota masyarakat tanpa terkecuali. Dalam dunia pendidikan, baik formal maupun non formal guru mempunyai peranan yang sangat penting serta berpengaruh dalam memberikan corak bagi perkembangan anak didiknya dan mempunyai tanggung jawab yang berat. Hal ini sesuai dengan firman Allah yang berbunyi :

كثيراً اللّهُ وَذَكَرَ الْآخِرَ وَالْيَوْمَ اللّهُ يَرْجُوا كَان لِمَنْ حَسَنَةٌ أَسْوَةٌ اللّهِ رَسُولٍ فِي لَكُمْ كَانَ لَقَدْ

¹ Oemar Hamalik *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hal 79

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut nama Allah (Al-Ahzab:21)²

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa pribadi Rasulullah itu merupakan contoh atau suri tauladan yang baik bagi para pengikutnya dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pula sebagai teladan bagi guru-guru. Selain sebagai suri teladanyang baik, guru juga harus memiliki kemampuan yang memadai dalam menunaikan tugas dan kewajibannya sebagai seorang guru serta harus berusaha untuk meningkatkan kemampuannya agar apa yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya dapat terpenuhi.

Memang tugas seorang pendidik tidaklah mudah. Bahwa para pendidik memegang peranan yang sangat penting dalam proses pendidikan, tidak dapat di sangkal lagi. Terutama pada saat-saat permulaan dalam proses pendidikan dan permulaan taraf pendidikan (ketika anak didik masih anak-anak) titik berat kebijaksanaan, titik berat pertanggung jawaban terletak dalam tangan si pendidik. Para pendidik dapat memilih kemana arah tujuan pendidikan, dasar-dasar apa yang dipakainya, alat-alat apa yang dipergunakannya serta bagaimana ia

²Depag, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Bandung : Jumanatul 'ali-art, 2005), hal 421

memakai alat itu. Disamping itu mereka pun merupakan contoh yang hidup bagi anak didik.³

Kegiatan belajar mengajar, guru berperan sebagai pembimbing. Dalam peranannya sebagai pembimbing, harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi Proses pembelajaran, sehingga guru akan merupakan tokoh yang dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh anak didik.⁴

Salah satu dari sekian banyak kemampuan yang harus dimiliki oleh guru adalah kemampuan menggunakan media pembelajaran. Arief S. Sadiman mengatakan bahwa media adalah “perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan”.⁵ Ada juga yang mendefinisikan bahwa “media pendidikan itu adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah”.⁶

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran.⁷ Dari beberapa definisi di atas dapat kita simpulkan, bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari

³ Ahmad. D. Marimba *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung : Percetakan Offset, 2013), hal 39

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 47

⁵ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), hal 6

⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Cipta Aditya Bakti, 2011), hal 96

⁷ Syaiful, *Op. cit.*, hal. 136

pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga Proses pembelajaran terjadi.

Proses pembelajarandan kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang akan disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian, anak didik lebih mudah mencerna bahan daripada tanpa bantuan media. Oleh karena itu, guru tidak cukup hanya memiliki pengetahuan kemediaan saja akan tetapi juga harus memiliki keterampilan menggunakan media tersebut dengan baik.

Namun perlu diingat, bahwa peranan media tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dari tujuan pengajaran yang telah dirumuskan. Karena itu, tujuan pengajaran harus dijadikan sebagai pangkal acuan untuk menggunakan media. Manakala diabaikan, maka media bukan lagi sebagai alat bantu pengajaran, tetapi sebagai penghambat dalam pencapaian tujuan secara efektif dan efisien.

Akan tetapi tidaklah semua pelajaran itu harus memakai media melainkan harus disesuaikan dengan materi yang ada. Oleh karena itu penggunaannya dilakukan dengan persiapan yang matang, hal ini untuk menghindari jangan

sampai timbul anggapan bahwa dengan menggunakan media justru hasilnya tidak memuaskan.

Jadi jelas sudah bahwa dalam Proses pembelajaran guru harus mempunyai kemampuan menggunakan media atau sumber belajar lain, karena semua itu dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk melaksanakan tugasnya dengan lebih baik, serta mempermudah peserta didik untuk belajar. Akan tetapi masalahnya adalah bagaimana pengoperasiannya agar media tersebut dapat digunakan secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Meskipun media pendidikan menjamin sejumlah kemungkinan, akan tetapi pendaayagunaannya tidak terlepas dari unsur lain seperti guru, peserta didik, biaya, pengelolaan itu juga harus dioptimalkan pendaayagunaannya sehingga mutu pendidikan dapat ditingkatkan. Sedangkan kesukaran-kesukaran dan tuntutan profesionalisme guru dapat ditingkatkan. Pada akhir ini keluhan-keluhan yang menyatakan bahwa pendidikan yang mengakibatkan semakin banyaknya pengangguran dan mereka juga sulit untuk menembus jenjang pendidikan yang lebih tinggi kualitasnya.

Sehubungan semua itu pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan mengadakan evaluasi secara nasional yang di sebut UN, perbaikan kurikulum, perbaikan sarana dan prasarana serta penataran guru dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 14 september 2017nsamapai 21 september 2017 di MI HIjriyah II palembang ini guru menyampaikan materi

pelajaran tidak disesuaikan dengan metode pembelajaran. media pembelajaran juga jarang digunakan guru ketika menyampaikan materi pembelajaran yang tentunya kita ketahui bahwa sangat penting bagi pendidik dalam menggunakan metode dan media pembelajaran saat mengajar. Khususnya guru PAI disini yang materinya harus banyak menggunakan metode media pembelajaran dan dipraktekkan secara langsung. Sehingga kemampuan guru PAI juga harus sesuai dengan ke 4 kompetensi guru.

Berdasarkan uraian di atas melihat gejala-gejala yang nampak serta dugaan-dugaan sementara, maka penulis menganggap perlu mengadakan penelitian lebih lanjut yaitu Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang, karena penulis yakin bahwa penggunaan media secara maksimal yang digunakan oleh guru akan meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran agama.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Beranjak dari latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah yang penulis akan identifikasikan, bertujuan untuk menemukan berbagai permasalahan yang mungkin muncul dari pokok masalah atau topik masalah yang sedang terjadi antara lain:

1. Kurangnya kemampuan guru PAI menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada didalam kelas

2. Media pembelajaran yang digunakan hanya sebatas media karton dan media audiovisual berupa buku cetak dan sumber belajar yang ada dalam kelas.
3. Sebisa mungkin guru hanya mempergunakan buku cetak dan lks sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) khususnya mata pelajaran PAI.
5. Mata pelajaran PAI terutama Al-Qur'an Hadits dan SKI hanya semata-mata pelajaran pendukung karena tidak di-UNBK-kan.

2. Batasan Masalah

Supaya masalah yang dibahas ini terarah, maka penulis memandang perlu untuk memberikan batasan masalah. Adapun batasan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut : Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran, Prestasi Belajar siswa Kelas V di MI Hijriyah II Palembang, dan Pengaruh kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa MI Hijriyah.

- a. Kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran adalah memilih dan memilah serta menggunakan media pembelajaran PAI berupa media

- b. visual dan non visual sebagai alat bantu untuk proses pembelajaran di kelas
- c. Prestasi Belajar Siswa adalah kemampuan kognitif atau pengetahuan siswa yang telah dituangkan ke dalam raport pada mata pelajaran quran hadis, akidah akhlak, fiqh dan SKI pada siswa kelas 5.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran di MI Hijriyah II Palembang ?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang ?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, antara lain:

- a. Untuk mengetahui kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran di MI Hijriyah II Palembang.

- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran objektif mengenai kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran PAI di MI Hijriyah II Palembang.
2. Sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan bagi guru-guru PAI di MI Hijriyah II dalam meningkatkan kemampuannya dalam menggunakan media pembelajaran.
3. Lembaga pendidikan khususnya MI Hijriyah II Palembang agar dapat meningkatkan pelayanan pendidikan terutama proses penggunaan alat bantu yaitu media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, harus dan hendak dicapai.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru, dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran

2. Bagi Siswa, Meningkatkan Prestasi Belajar siswa
3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu pengetahuan

D. Tinjauan Kepustakaan

Secara bahasa kajian pustaka adalah proses melakukan penyelidikan, penelaahan terhadap satu tulisan, karangan, buku mengenai suatu bidang tertentu ataupun topik, gejala dan kejadian. Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan dan menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan belum ada yang membahasnya, serta untuk memberikan gambaran yang akan dipakai sebagai landasan peneliti yang berhubungan dengan penelitian ini yang berjudul Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Hijriah II Palembang.

Pertama, Maisurah dalam dalam Skripsinya yang berjudul "*Analisis kemampuan guru kelas 1 SD/MI dalam menerapkan kurikulum pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan*". Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa kelas 1 terhadap pembelajaran jasmani, olahraga sangat senang.⁸

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Dalam penelitian

⁸ Maysurah, "*Analisis kemampuan guru kelas 1 SD/MI dalam menerapkan kurikulum pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan*", (Jakarta: Prodi PGSD), Hal. vi

diatas persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan gurudan perbedaannya peneliti diatas meneliti penerapan kurikulum pendidikan jasmani, olahra, dan kesehatan dan peneliti akan meneliti tentang prestasi belajar siswa.

Kedua, Skripsi Munasik yang berjudul, *Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Sekolah*. Berdasarkan penelitian diatas menunjukkan bahwa pengetahuan dan pemahaman guru tentang pembelajaran tematik sudah cukup baik.⁹

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Dalam penelitian diatas persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan gurudan perbedaannya peneliti diatas meneliti penerapan pembelajaran tematik.

Ketiga, Skripsi Syukur yang berjudul "*Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menentukan KKM Melalui Metode Worekshop Di SD Binaan*". Berdasarkan penelitain diatas menyatakan bahwa Terjadi peningkatan kesiapan dan kinerja guru dalam menetapkan kriteria ketuntasan minimal dari siklus 1 dan 2.¹⁰

Keempat, Dea Anjar Wulan dalam Skripsinya yang berjudul, "*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Rajabasa Raya Bandung*". Berdasarkan penelitian Dea Anjar

⁹ Munasik, "*Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Sekolah*.", (Pangkal Pinang : Prodi PGSD, 2010), Hal. v

¹⁰ Syukur, "*Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menentukan KKM Melalui Metode Worekshop Di SD Binaan*", (Yogyakarta: Prodi PGSD, 2013), Hal. vii

Wulan menyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.¹¹

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Dalam penelitian diatas persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang prestasi belajar siswadan perbedaannya peneliti diatas meneliti mengenai model pembelajaran inkuiri dan peneliti akan meneliti tentang kemampuan guru pai menggunakan media pembelajaran.

Kelima,Skripsi Rita Handayani yang berjudul "*Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Dadi Minggir Selaman*", Berdasarkan penelitian Rita Handayani menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas 5.¹²

Artikel yang dituliskan oleh Muhammad Syaukani, menjelaskan bahwa salah satu indikator yang paling signifikan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa baik itu dilaksanakan dalam kelas maupun di luar kelas adalah peran guru dalam menggunakan dan mengidentifikasi media pembelajaran yang ada baik itu media proyeksi, maupun media audio visual gerak. Dijelaskan signifikansi antar kedua variabel tersebut sangat relatif tinggi mencapai 0,654 pada taraf signifikansi alfa

¹¹ Dea Anjar Wulan, *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Rajabasa Raya Bandung* (Bandung : Prodi PAI, 2016), Hal. ii

¹² Rita Handayani, "*Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Dadi Minggir Selaman*", (Prodi : PGSD' 2010), Hal. vii

0,05, hal ini menandakan bahwa faktor dominan yang meningkatkan hasil atau prestasi akademis siswa itu adalah media pembelajaran.

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Dalam penelitian diatas persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang prestasi belajar siswadan perbedaannya peneliti diatas meneliti mengenai motivasi belajar dan peneliti akan meneliti tentang kemampuan guru pai menggunakan media pembelajaran.

E. KerangkaTeori

Kerangka teori merupakan uraian singkat tentang teori yang dipakai dalam menjawab pertanyaan penelitian.¹³ Kerangka teori yang peneliti jadikan sebagai acuan pelaksanaan penelitian adalah Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang. Kemampuan berasal “ dari kata mampu yang artinya kuasa (sanggup melakukan sesuatu) dan kemudian kata ini mendapat awalan ke-an menjadi kemampuan yang berarti kesanggupan, kecakapan, dan

¹³Tim Penulis, *Pedoman Penulisan Skripsi (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*, (Palembang : Grafindo, 2014), hlm. 9

kekuatan”.¹⁴ Dalam bahasa Inggris kemampuan adalah “ competent, yang berarti cakap, mampu tangkas.¹⁵ Sedangkan menurut Akmal Hawi kompetensi juga merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.¹⁶ Dengan demikian bahwa suatu kemampuan guru itu berarti mampu melaksanakan tugas-tugasnya dan peranannya sebagai seorang guru.

Kemampuan guru menuntut adanya pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan-kemampuan yang dipersyaratkan sebagai seorang guru. Adapun kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru salah satunya adalah kemampuan menggunakan media pembelajaran. Kemampuan guru dalam menggunakan media belajar harus disesuaikan dengan :

1. Tujuan
2. Materi
3. Metode
4. Evaluasi
5. Kemampuan guru memilih dan menggunakan media
6. Menarik minat siswa
7. Kemampuan siswa

¹⁴ Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *kamus umum bahasa Indonesia*, (Jakarta : PN Balai Pustaka, 2009) hal 628

¹⁵ Rudi Haryono dan Antono Idel, *Kamus Inggris Indonesia*, (Surabaya : PT. Gitamedia,) hal 140

¹⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI* (Palembang : IAIN Raden Fatah Press, 2010) Hal 1

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda “Prestutie”, kemudian dalam bahasa Indonesia prestasi yang berarti “hasil usaha”.¹⁷ Dalam kamus besar bahasa Indonesia yang dimaksud dengan prestasi adalah “hasil yang telah dicapai”. Sedangkan belajar menurut Muhibbin Syah adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁸ Dengan demikian prestasi belajar siswa dapat disebut dengan hasil belajar, maka yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang berupa kemajuan yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar yang dapat dilihat berupa skor, nilai yang telah dijadikan standar penilaian berhasil tidaknya proses belajar.

F. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel

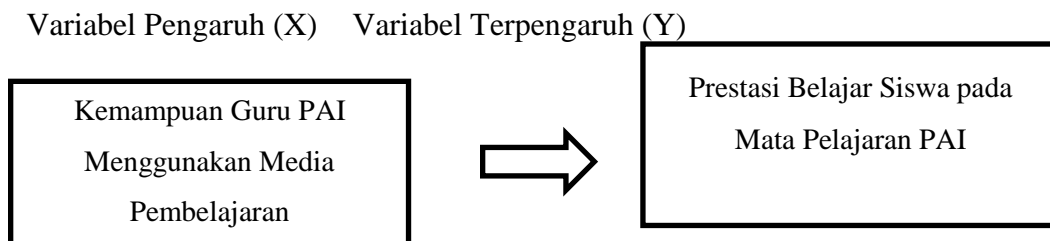
Variabel dalam penelitian ini agar tergambar apa yang penulis inginkan dalam penelitian, oleh karena itu variabel penelitiannya adalah sebagai berikut :

¹⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Intruksional* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal 27

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013) Hal 68

1. Variabel Independen/Bebas adalah kemampuan guru PAI memilih media Pembelajaran.
2. Variabel Devenden/Terikatadalah Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Untuk lebih jelasnya mengenai variabel ini dapat di lihat pada skema berikut ini :



2. Defenisi Operasional

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel pokok adalah kemampuan guru dalam memilih media dan prestasi belajar siswa.

1. Kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran adalah kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh seorang guru memilih. Memilah dan menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu proses pembelajaran dalam kelas baik itu media visual maupun non visual dengan baik.
2. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar siswa yang berupa kemajuan yang dicapai siswa setelah melalui Proses pembelajaran yang dapat

dilihat berupa skor nilai yang telah dijadikan standar penilaian berhasil tidaknya proses belajar dan telah dituangkan ke dalam raport siswa.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah prediksi atau jawaban sementara terhadap penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.

Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah :

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang.

H. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif yaitu penulis akan menggambarkan apa yang dilihat, hasil angket dan nilai siswa yang telah dituangkan ke dalam raport sebagai dasar penelitian. Sedangkan pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu penulis menggunakan analisis statistik untuk melihat pengaruh antara variabel bebas dan terikat.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

1) Jenis Data Kualitatif

Jenis data kualitatif adalah jenis data yang bersifat uraian, penjelasan dan keterangan seperti, hasil wawancara penulis dengan kepala sekolah, guru, tenaga administrasi dan teori-teori kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran.

2) Jenis Data Kuantitatif

Jenis data kuantitatif, adalah jenis data yang berupa angka yang menyangkut tentang hasil angket.

b. Sumber Data

Ada dua sumber data yang dikumpulkan dalam penelitian ini seperti :

1) Data primer, penulis dapatkan dari penyebaran angket kemampuan guru menggunakan media pembelajaran dan prestasi belajar siswa MI Hijriyah II Palembang.

2) Data sekunder, yaitu data pendukung yang didapat dari kepala sekolah, guru, tata usaha yang menyangkut dokumen-dokumen penting seperti jumlah guru, jumlah siswa, sejarah berdirinya, keberadaan sekolah.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Hijriyah II Palembang yang berjumlah 189 dan guru yang mengajar mata

pelajaran PAI yaitu Aqidah Ahlak, Quran Hadist, Fiqh dan SKI. Merupakan populasi yang bersifat prababilitas yaitu semua siswa bisa dijadikan sampel penelitian.

b. Sampel

Mengingat jumlah populasi siswa yang cukup besar kemudian karena keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga dalam penelitian ini maka dari siswa yang ada diambil sampel sebanyak 25% orang dari jumlah 189 orang siswa dengan tehnik penarikan sampel simple randum sampling. Untuk lebih jelas tentang sampel dengan penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1

Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah	Jumlah Sampel 25%
1	VA	45	12 %
2	VB	46	12 %
3	VC	48	12 %
4	VD	50	12 %
Jumlah		189	48

Sumber : Data statistik siswa MI Hijriyah II Palembang

4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini memakai beberapa teknik sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan yaitu :

- a. Observasi, teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan guru menentukan tujuan pembelajaran khusus, kemampuan guru memilih materi pelajaran, menentukan metode, membuat alat evaluasi, menarik minat siswa, dan kemampuan guru mengenal kemampuan siswa.
- b. Angket, teknik ini ditujukan kepada siswa, berupa sejumlah pertanyaan yang tertulis yang sudah ada alternatif jawabannya untuk memperoleh data tentang kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.
- c. Dokumentasi, teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah guru, jumlah siswa, sarana dan prasarana serta data lain yang dianggap perlu.
- d. Wawancara, teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya sekolah, serta data yang dianggap penting untuk mendukung penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data

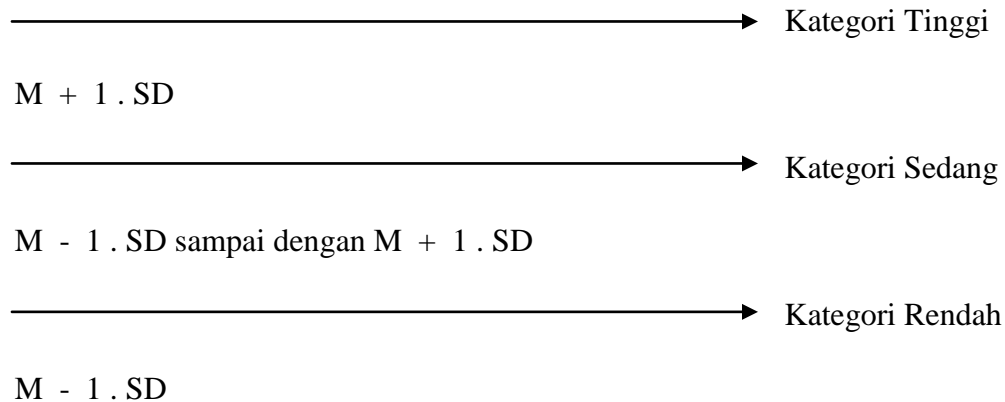
Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Penulis melihat prosentasi angket dan raport dari kedua variabel penelitian yaitu Kemampuan guru PAI dalam menggunakan Media Pembelajaran dan

Prestasi Belajar siswa Kelas V MI Hijriyah II Palembang yang menggunakan rumus prosentasi.

2. Apabila data yang digunakan telah terkumpul, kemudian disusun tabel lalu dianalisis. Adapun rumus yang digunakan adalah :

Untuk mengetahui kemampuan guru menggunakan media pembelajaran rumus TSR, yaitu:



- a. Mencari nilai rata- rata atau M_x dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum f \cdot X}{N}$$

Keterangan :

M_x = Nilai rata- rata

f = Frekuensi

X = Nilai

- b. Mencari standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus :

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

SD= Standar deviasi

N = Nilai

fx = Jumlah hasil kali frekuensi masing-masing skor

dengan deviasi yang telah di kuadratkan.¹⁹

2. Untuk mengetahui apakah ada hubungan atau tidak menggunakan rumus statistik yaitu teknik Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{\sum x' y' - (C x') (C y')}{N}$$

$$\frac{(\sum x' y' - (C x') (C y'))}{(SD x') (SD y')}$$

$\sum x'y'$ = Jumlah hasil perkalian silang (*product of the moment*) antara: frekuensi sel (f) dengan x' dan y'.

Cx' = Nilai korelasi pada variabel X yang dapat dicari/diperoleh

dengan rumus: $Cx' = \frac{\sum fx'}{N}$

N

Cy' = Nilai korelasi pada variabel Y; yang dapat dicari/diperoleh

dengan rumus: $Cy' = \frac{\sum fy'}{N}$

N

SDx' = Deviasi standar skor x dalam arti tiap skor sebagai 1 unit (di

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Press, 2010), hal. 163

mana i-1).

SDy' = Deviasi standar skor y dalam arti tiap skor sebagai 1 unit (di

mana i-1).

N = *Number of cases*.

I. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian skripsi ini disajikan dengan sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, kerangka teori, defenisi operasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan Teori, berisikan kemampuan guru menggunakan media pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

BAB III :Deskripsi wilayah penelitian yang membicarakan tentang gambaran umum Sejarah Berdiri MI Hijriyah II Palembang, Letak Geografi MI Hijriyah II Palembang, Identitas MI Hijriyah II Palembang, VisidanMisi MI Hijriyah II Palembang, Nama-nama Kepala Sekolah dan Struktur Organisasi MI Hijriyah II Palembang, Keadaan Sarana dan Prasarana MI Hijriyah II Palembang, Keadaan Guru, Pegawai, dan Siswa, dan Kegiatan Belajar dan Kegiatan Ekstrakulikuler.

BABIV :Analisis Data, yang meliputi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran, prestasi belajar siswa serta pengaruh kemampuan guru menggunakan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa.

BAB V : Kesimpulan dan Saran

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Guru Menggunakan Media Pembelajaran

Para ahli pendidikan mengartikan kemampuan guru dengan berbagai pengertian. Akmal Hawi, yang dikutip dari Charles E. Jhonsons et., kemampuan merupakan “ prilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan”.²⁰Dengan demikian bahwa suatu kemampuan guru itu berarti mampu melaksanakan tugas-tugasnya dan peranannya sebagai seorang guru.Kemampuan guru menuntut adanya pengetahuan, keterampilan dan kemampuan-kemampuan yang dipersyaratkan sebagai guru.Ini berarti bahwa kemampuan itu sangat penting dimiliki oleh guru.

Hal ini disebabkan :

Pertama, kemampuan guru merupakan alat seleksi dalam penerimaan calon guru; Kedua, kemampuan guru penting dalam pembinaan dan pengembangan guru; Ketiga, kemampuan guru penting dalam rangka penyusunan kurikulum; Keempat, kemampuan guru penting dalam hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.²¹

²⁰ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang : Raden Fatah Press, 2006) hal 2

²¹ Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008) hal 8

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru itu sangatlah berguna untuk pengembangan tugas-tugas guru itu sendiri, digunakan untuk membantu mengelola kegiatan belajar mengajar dan membantu menggiatkan belajar anak agar tercapai tujuan yang diharapkan.

Kemampuan mengelola dalam skripsi ini adalah kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan media belajar. Memilih dan menggunakan media belajar merupakan kemampuan seorang guru yang diperoleh dengan mengikuti pelatihan-pelatihan praktik secara kontinu dan sistematis, baik melalui pre-service maupun melalui inservice training. Dalam memilih dan menggunakan media belajar harus sesuai dengan tujuan, materi, metode, evaluasi, dan kemampuan guru serta minat dan kemampuan siswa.²² Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai dalam memilih dan menggunakan media belajar haruslah diperhatikan kriteria-kriteria sebagai berikut:

- 1 Ketepatannya dengan tujuan pengajaran
- 2 Dukungan terhadap isi bahan pelajaran
- 3 Kemudahan dalam memperoleh media
- 4 Keterampilan dalam menggunakannya
- 5 Tersedia waktu untuk menggunakannya

²² Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ed. Kedua (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hal 11

6 Sesuai dengan taraf berpikir siswa.²³

Dari kutipan di atas, jelas bahwa kemampuan guru dalam melakukan pemilihan dan penggunaan media belajar yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar haruslah dilakukan dengan sungguh-sungguh karena kualitas belajar mengajar itu juga ditentukan pula oleh ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan media belajar.

Untuk lebih jelasnya kutipan di atas akan penulis uraikan satu persatu yaitu:

1. Tujuan

Dalam kegiatan belajar mengajar, tujuan adalah suatu cita-cita yang ingin dicapai dalam kegiatannya. Sebelum memulai mengajar, guru dituntut untuk merumuskan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar, dimana tujuan tersebut harus disesuaikan dengan media belajar yang akan dipergunakan.

Tujuan adalah komponen yang dapat mempengaruhi komponen pengajaran lainnya seperti bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, pemilihan metode, alat, sumber, dan alat evaluasi. Semua komponen itu harus bersesuaian dan didayagunakan untuk mencapai tujuan seefektif dan seefisien mungkin. Bila salah satu komponen tidak sesuai dengan tujuan, maka

²³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010) hal 4

pelaksanaan kegiatan belajar mengajar tidak akan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁴

Tujuan itu sering disebut dengan tujuan instruksional. Tujuan instruksional adalah:

Tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan dan sikap yang harus dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari hasil pengajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku (behavior) yang dapat diamati dan diukur.²⁵

Tujuan Kompetensi Inti merupakan pedoman, arah atau petunjuk praktis tentang sejauh mana kegiatan belajar mengajar harus dibawa oleh guru. Lebih lanjut tujuan ini terbagi menjadi dua, yaitu: “ tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajaran khusus jika dalam kurikulum KTSP, tetapi jika memakai Kurikulum 2013 adalah hanya tujuan pembelajaran yang mengikuti Kompetensi Dasar”

Tujuan Kompetensi dasar sudah ada di dalam Silabus atau kurikulum. Jadi guru tidak perlu merumuskannya, sedangkan tujuan instruksional khusus harus dirumuskan oleh guru yang bersangkutan berdasarkan tujuan pembelajaran, yang berisi sejumlah kemampuan yang

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012) hal 49

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hal

lebih spesifik yang dijabarkan dari dan untuk menunjang pencapaian kemampuan yang terkandung dalam tujuan kompetensi dasar.²⁶

Tujuan Pembelajaran adalah tujuan pengajaran yang dibuat guru untuk keperluan satu kali proses belajar mengajar. Dengan demikian tujuan tersebut harus dapat dicapai siswa setelah menerima pelajaran tersebut. Jadi jelaslah bahwa dalam merumuskan Indikator. Dalam merumuskannya agar dapat menunjang pencapaian tujuan seperti yang diharapkan, ada beberapa hal yang harus diperhatikan Pertama, rumusan tujuan pembelajaran harus berpusat pada perubahan tingkah laku sasaran anak didik/siswa. Kedua, rumusan tujuan pembelajaran harus berisikan” kata-kata yang bersifat operasional”. Ketiga, rumusan tujuan berisikan makna dari pokok bahasan yang akan diajarkan saat itu.²⁷

2. Materi Pelajaran

Materi pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa bahan pelajaran proses belajar mengajar tidak akan berjalan. Oleh karena itu, guru yang akan mengajar pasti memiliki dan menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan pada anak didik. Melalui bahan pelajaran ini siswa diantarkan kepada tujuan pengajaran atau tujuan pembelajaran.²⁸

²⁶ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012)

²⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 2013) hal 61

²⁸ Syaiful Bahri, *Op. Cit.* hal 50

Bahan pelajaran merupakan unsur inti yang ada didalam kegiatan belajar mengajar, karena memang bahan pelajaran itulah yang diupayakan untuk dikuasai oleh anak didik. Oleh karena itu, guru harus memikirkan sejauh mana bahan-bahan yang topiknya tertera dalam silabus berkaitan dengan kebutuhan anak didik pada usia tertentu dan dalam lingkungan tertentu pula. Minat anak didik akan bangkit bila suatu bahan diajarkan sesuai dengan kebutuhan anak didik. Dalam menetapkan bahan pelajaran atau materi pelajaran guru dituntut untuk memahami materi pelajaran yang akan disampaikan. Untuk memahami materi pelajaran, guru harus memiliki sejumlah buku-buku pelajaran yang bersangkutan, berdiskusi dengan teman dan mengikuti penataran-penataran bidang studi yang bersangkutan. Tidak semua materi ada didalam buku, dalam hal ini guru dituntut untuk mencari sendiri dari berbagai sumber bacaan misalnya majalah, surat kabar dan sebagainya.

Dengan demikian, bahan pelajaran merupakan komponen yang tidak bisa diabaikan dalam pengajaran, sebab bahan adalah inti dalam proses belajar mengajar yang akan disampaikan kepada anak didik.

3. Metode

Metode mengajar adalah cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan anak didik pada saat berlangsungnya proses

pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁹Metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar.Peranan metode mengajar ialah sebagai sarana untuk menciptakan interaksi belajar dan mengajar dalam hal ini guru berperan sebagai pembimbing. Dalam interaksi ini pula akan lebih baik jika anak aktif, karena metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar anak.

Dengan demikian metode mengajar itu berperan sebagai sarana bantu untuk mencapai tujuan pengajaran yang berhasil. Penggunaan metode mengajar yang baik ialah metode yang dapat membangkitkan gairah belajar anak.

Dalam menggunakan metode pengajaran, guru harus bisa memilih metode apa yang tepat dan sesuai dengan materi dan media serta dalam mengajar supaya siswa tidak merasa bosan jangan hanya terpaku menggunakan satu metode, harus bervariasi agar jalannya pengajaran tidak membosankan, tetapi sebaliknya bisa menarik perhatian anak didik. Oleh karena itu, pemilihan metode berdasarkan :

- 1) Sifat dari pelajaran
- 2) Alat-alat yang tersedia
- 3) Besar/kecilnya kelas
- 4) Tempat dan lingkungan

²⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2011) hal 3

- 5) Kesanggupan guru
- 6) Banyak/ sedikitnya bahan
- 7) Tujuan mata pelajaran itu.³⁰

Dengan demikian untuk mencapai proses belajar mengajar yang bermanfaat bagi guru dan anak didik maka guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai metode atau mengkombinasikan beberapa metode yang relevan.

4. Evaluasi

Untuk dapat mengetahui tercapai tidaknya tujuan pengajaran serta kualitas proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan, perlu dilakukan suatu usaha penilaian atau evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.³¹

Adapun penilaian-penilaian itu bisa dilakukan secara lisan maupun tulisan baik pretest maupun post test. Oleh karena itu, evaluasi ini harus dilakukan secara terus menerus artinya tidak hanya dilakukan setahun sekali, sebulan sekali akan tetapi terus menerus pada saat mengajar sambil mengevaluasi sikap dan perhatian murid pada sewaktu-waktu baik saat proses belajar mengajar berlangsung atau berakhir. Dan evaluasi itu harus dilakukan secara menyeluruh artinya seluruh perkembangan yang ada pada siswa itu

³⁰ Roestiyah N.K, *Didaktik Metodik*, (Jakarta : Bina Aksara, 2009) hal 68

³¹ Syaiful Bahri, *Op.Cit.* hal 57

patut dibina dan dievaluasi, antara lain tentang pemahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran yang telah diberikan.

5. Kemampuan Guru

Kemampuan guru sering juga kita sebut dengan kompetensi keguruan. Kompetensi keguruan adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru salah satunya adalah kemampuan memilih dan menggunakan media belajar dengan baik. Oleh karena itu kompetensi ini harus selalu berkembang selaras dan tumbuh dalam kepribadian guru dan seorang guru diharapkan dapat menerapkan kemampuannya tersebut dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara baik, efektif, dan efisien serta tujuan pengajaranpun dapat dicapai.

6. Menarik Minat Siswa

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya.

William James melihat bahwa minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar siswa. Jadi minat merupakan faktor yang menentukan keterlibatan siswa secara aktif dalam belajar. Guru sendiri

hendaknya berusaha membangkitkan minat anak terhadap belajar, karena pada hakekatnya setiap anak berminat terhadap belajar.³²

7. Mengetahui Kemampuan Siswa

Mengetahui kemampuan siswa merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh seorang guru. Perlu diketahui setiap anak mempunyai perbedaan-perbedaan. Hal ini disebabkan karena keadaan tertentu yang ada pada diri anak didik, yaitu :

- 1) Karakteristik atau keadaan yang berkenaan dengan kemampuan awal seperti, kemampuan intelektual, kemampuan berpikir.
- 2) Karakteristik yang berhubungan dengan latar belakang dan status sosial (sociocultural)
- 3) Karakteristik yang berkenaan dengan perbedaan-perbedaan kepribadian, seperti sikap, perasaan, minat, dan lain-lain.³³

Dari kutipan di atas dapat diketahui bahwa anak didik mempunyai kemampuan awal. Sedangkan yang dimaksud dengan kemampuan awal disini adalah tingkat pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki, yang lebih rendah dari apa yang akan dipelajari.

Kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum mengikuti pelajaran sangat banyak membawa pengaruh terhadap proses belajar mengajar, oleh

³² Uzer Usman, *Loc.Cit.* hal 27

³³ Sardiman, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012) hal 118

karena itu mengenal minat dan kemampuan siswa akan sangat menolong dan berguna dalam menentukan pola-pola pengajaran yang baik, yang dapat menjamin kemudahan belajar bagi setiap siswa.

B. Prestasi Belajar Siswa

1. Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi berasal dari bahasa belanda “ Prestutie”, kemudian dalam bahasa Indonesia prestasi yang berarti “ hasil usaha”.³⁴ Di dalam kamus besar bahasa Indonesia yang di maksud dengan prestasi adalah “ hasil yang telah dicapai”. Sedangkan belajar menurut Muhibbin Syah adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.³⁵ Ada juga yang mendefenisikan bahwa “belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”.³⁶ Dengan demikian prestasi belajar siswa dapat disebut dengan hasil belajar, maka yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Dari beberapa defenisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang berupa kemajuan yang dicapai siswa

³⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010) hal 3

³⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013) hal 68

³⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) hal 36

setelah melalui proses belajar yang dapat dilihat berupa skor, nilai yang telah di jadikan standar penilaian berhasil tidaknya proses belajar.

2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar

Dalam proses belajar mengajar seseorang tidak akan lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya baik faktor yang berasal dari diri sendiri maupun faktor yang berasal dari luar dirinya kedua faktor ini akan memberikan intervensi positif bagi prestasi belajarnya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain :

A. Faktor Internal

Faktor internal adalah: faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri yang terdiri dari:

1. Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah yang berhubungan dengan jasmani adalah kekurangan-kekurangan secara fisik pada peserta didik seperti faktor kesehatan yang diderita peserta didik di antaranya cepat lelah, kurang bersemangat, lamban, mudah pusing, kurang darah, ataupun ada gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat inderanya sedangkan faktor lainnya adalah cacat pada tubuh anak didik yang menyebabkan anggota badannya kurang dalam hal ini tindakan yang paling tepat untuk dilakukan adalah menetapkan siswa atau anak didik

pada lembaga khusus agar dapat membantu mengembangkan kemampuan dan keterampilan anak didik.

2. Faktor Psikologi

Dalam hal ini faktor psikologi adalah faktor yang dapat mengenali hasil belajar siswa yang meliputi : intelegensi, perhatian, minat, bakat, dan kesiapan sebagaimana penjelasan berikut:

a. Intelegensi

Slameto mendefinisikan intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.³⁷

Intelegensi yang dimaksud adalah kecerdasan yang dimiliki oleh individu dalam memperoleh keterampilan, dalam proses belajar atau latihan yang di ikutinya. Tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki siswa sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar dan sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar, termasuk prestasi lain sesuai macam-macam kecerdasan yang menonjol pada dirinya.

b. Perhatian

³⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hal 56

Perhatian adalah faktor keaktifan jiwa yang dipertinggi semata-mata bertujuan pada objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus benar-benar memperhatikan pelajaran dan membuang rasa kebosanan agar dapat berhasil.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena apabila bahan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar anak didik. Minat biasanya erat sekali hubungannya dengan perhatian. Minat dan perhatian yang tinggi pada mata pelajaran akan memberi dampak yang baik bagi prestasi belajar siswa. Dengan minat dan perhatian yang tinggi, guru boleh yakin akan berhasil dalam pembelajaran.

d. Bakat

Bakat adalah suatu kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisannya dari orang tua. Untuk dikembangkan menjadi suatu kecakapan melalui latihan dan pembiasaan yang terus menerus sehingga potensi tersebut dapat berguna.

e. Motif

Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar, kalau siswa mempunyai motif yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi yang tinggi.

f. Belajar Siswa

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi juga oleh cara belajarnya. Cara belajar siswa yang efisien memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi di bandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien. Adapun cara belajar yang efisien sebagai berikut :

- a. Berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar
- b. Segera mempelajari kembali bahan yang telah diterima
- c. Membaca dengan teliti dan baik bahan yang sedang dipelajari, dan berusaha menguasainya dengan sebaik-baiknya
- d. Mencoba menyelesaikan dan melatih mengerjakan soal-soal.³⁸

³⁸ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2009)
hal 75

Dengan demikian, untuk mencapai prestasi lebih tinggi maka hendaknya siswa memperhatikan dan menerapkan cara belajar efisien seperti yang telah dijelaskan diatas.

B. Faktor Eksternal

Merupakan faktor yang datangnya dari luar diri anak itu sendiri, misalnya faktor keluarga dan faktor sekolah.

1. Faktor Keluarga

Sebagian waktu seorang siswa berada dirumah orang tua, adik-kakak adalah orang yang paling dekat dengan dirinya.Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi siswa. Hal ini dijelaskan oleh Sutjipto Wirowidjojo dengan pernyataannya yang menyatakan bahwa: Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran yang besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.Dilihat dari pernyataan di atas, dapatlah dipahami betapa pentingnya peranan keluarga di dalam pendidikan anaknya.

2. Faktor Sekolah

Selain keluarga sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang sudah terstruktur, melalui sistem dan organisasi yang baik bagi penanaman nilai-nilai etika, moral, mental, spiritual, disiplin, dan ilmu pengetahuan.

3. Faktor Masyarakat

Lingkungan masyarakat akan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, siswa yang terdapat di lingkungan masyarakat yang baik serta mendukung hal ini akan dapat memotivasi belajar siswa sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Uraian diatas memberikan pemahaman bahwa selain diri sendiri siswa sendiri prestasi belajar siswa juga di pengaruhi oleh banyak faktor karena itu bagi setiap lembaga pendidikan harus dapat membentuk dan membimbing anak didik sesuai dengan tingkat kematangannya dalam belajar, selain itu juga lembaga pendidikan harus bisa bekerja sama dengan keluarga dan masyarakat demi tercapainya pendidikan yang ideal.

BAB III

KONDISI OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II ini dibangun oleh K.H.M. Amin Majid yang lahir pada tanggal 3 April 1918. K.H.M. Amin Majid sebelumnya adalah seorang guru di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah I yang berlokasi di 10 Ilir Palembang. Kemudian pada tanggal 1 Januari 1963 beliau membangun sebuah ruang dibagian bawah mushollah Hijriyah yang dijadikan sebagai tempat belajar Madrasah Ibtidaiyah yang berakhir dinamakan Hijriyah yang artinya “pindah”. Beliau memimpin Madrasah ini selama 12 tahun dan kemudian diganti oleh Drs. Salim, kemudian pada tahun 1990 diteruskan oleh Bapak KH. Usman Anwar, S.Pd. I hingga saat ini (tahun 2016). Pada tahun 1994 didirikan pula taman kanak-kanak Hijriyah II yang tempatnya disamping kiri MIS Hijriyah II dan dikepalai oleh Hj. Zaleha yang merupakan istri dari K.H.M. Amin Majid.

Namun pada masa kepemimpinan Bapak Usman Anwar, Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II mendapat musibah tepatnya hari rabu malam tanggal 04 Mei 2006 yang lalu, dan menghabiskan seluruh bangunan MI Hijriyah II dan Musholah. Seluruh bangunan beserta isinya Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II ini terbakar hingga tak satupun gedung yang bisa digunakan lagi. Melihat kejadian itu maka masyarakat yang ada disekitar lokasi terutama lurah 7 Ulu bermusyawarah bagaimana agar anak-anak tetap bisa melanjutkan belajar. Sebab pada saat

kejadian tersebut terutama kelas enam akan menghadapi ujian akhir yang tinggal beberapa hari lagi.

Berdasarkan keputusan darurat yang diadakan dikantor lurah 7 ulu berdasarkan kesepakatan penempatan 1100 siswa untuk menumpang di yayasan An Nur selama kurang lebih 4 bulan, sekitar satu minggu kemudian datang datang bantuan dari Dirjen Agama Islam untuk pembangunan kembali Madrasah tersebut, walaupun agak tersendat sendat dan berkat bantuan dari wali murid maka pembangunan MI Hijriyah II Palembang selesai dan 1100 siswa juga guru gurunya bisa pindah meskipun belum 100% selesai.

Gedung Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang dibangun dengan biaya dari swadaya masyarakat maupun dari bayaran siswa sebesar Rp. 150.000 yang diangsur selama tiga kali dalam satu bulan, dan infak Rp. 500 per minggu setiap siswa. Di samping itu mereka mendapat Bantuan Kesejahteraan Guru (BKG) yang berubah menjadi tunjangan Fungsional Bantuan Kesejahteraan Siswa. JPS, Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan Anggaran Pendapatan Belanja Daerah (APBD) serta Bantuan Operasional Madrasah (BOM). Demikian riwayat singkat Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.³⁹

³⁹Usman Anwar, Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang, 15 september 2017

B. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang terletak di 7 Ulu Lrg.Pasiran Rt.45 No.27 Kecamatan Seberang Ulu I tepatnya di 10 ilir Palembang di bawah jembatan Ampera.

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang merupakan lembaga pendidikan yang berciri khas Islam dan berada dibawah naungan Kementerian Agama. MI. Hijriyah II Palembang mempunyai gedung utama dan beberapa ruangan, diantaranya adalah ruang kantor kepala sekolah, ruang administrasi, ruang guru, serta ruang kelas. MI.Hijriyah II Palembang mempunyai sebuah lapangan yang terletak di depan bangunan sekolah dan difungsikan sebagai tempat untuk melaksanakan upacara atau apel pagi pada hari senin dan penurunan bendera pada hari sabtu serta kegiatan ketika olahraga dan senam. Adapun ruang penunjang juga merupakan fasilitas yang terdiri dari musholla, ruang UKS, kantin, perpustakaan.

C. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

1. Nama Madrasah : MI.Hijriyah II Palembang
2. Nomor Statistik Madrasah Ibtidaiyah : 111216710049
3. Alamat Madrasah : 7 Ulu Lr. Pasiran Rt.45 No.27
4. Kecamatan : Seberang Ulu I
5. Kabupaten/Kota : Palembang
6. Propinsi : Sumatera Selatan
7. Bank : -

8. Nomor Rekening : -

9. Nama Pemegang Rekening : MI.Hijriyah II

D. Visi Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

1. Visi

Terciptanya lembaga pendidikan dasar yang bermutu dalam mempersiapkan lulusan berkualitas memiliki pengetahuan dan terampil berkepribadian beriman dan taqwa.

2. Misi

Menciptakan proses pembelajaran yang bermakna khusus sehingga menghasilkan generasi yang akan menjadi pemuka agama, menjadi panutan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan

Menyiapkan lulusan yang bermoral dengan akhlaqul karima dan berpotensi, dapat berkompetensi dan berpartisipasi dalam masyarakat.

E. Nama-nama Kepala Sekolah dan Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah IIPalembang

1. Nama-nama kepala sekolah MI Hijriyah II Palembang

Adapun nama yang pernah menjabat kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Hirjiyah II Palembang sejak awal berdiri hingga sekarang ini adalah sebagai berikut:

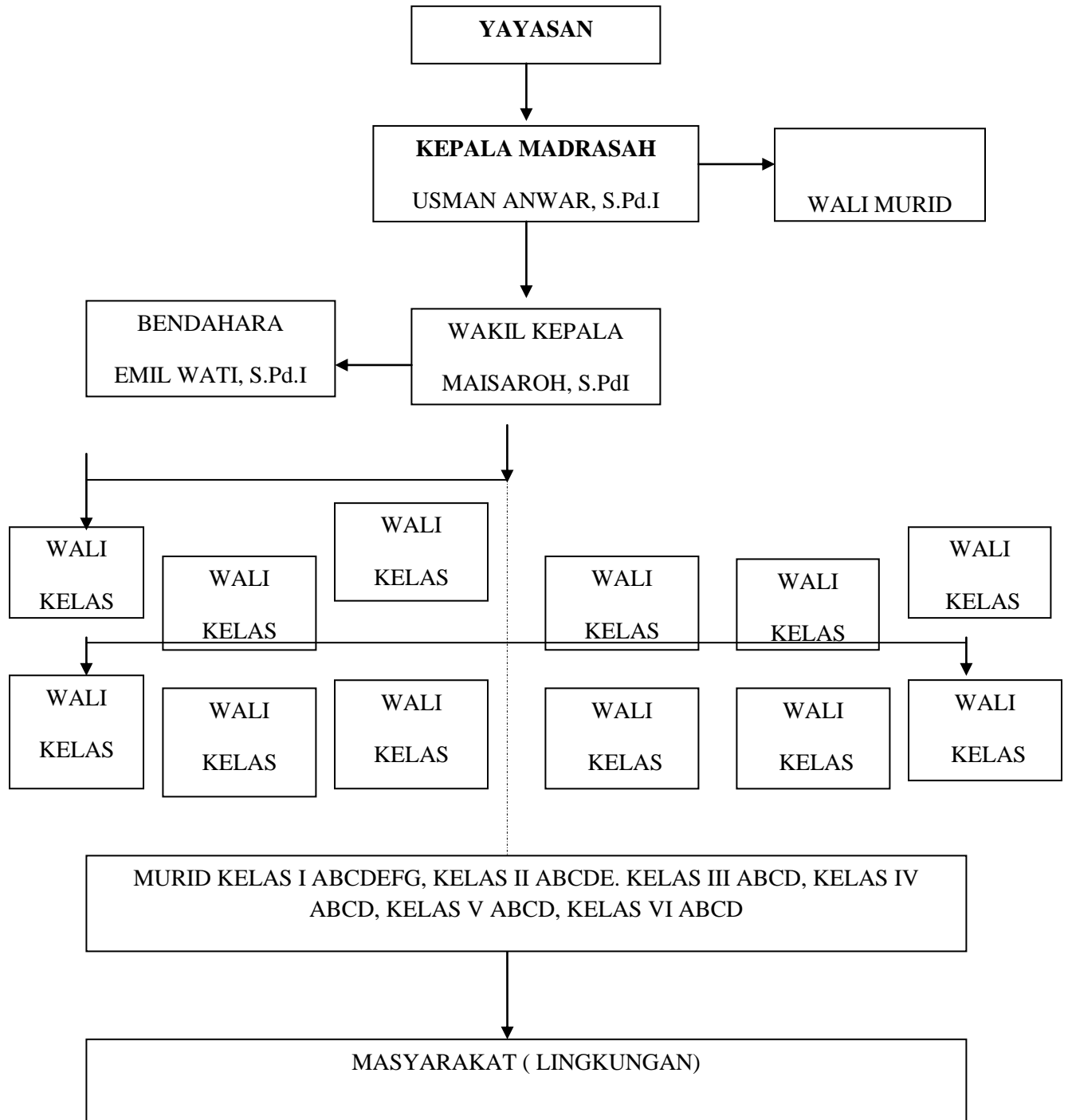
Tabel. 3.1

Nama-nama Kepala Sekolah MI Hijriyah II Palembang

No	Nama	Masa	Wakil	Keterangan
1	K.H.M. Amin Majid	1963–1974	Usman Anwar	Menjabat selama 12 tahun
2	Drs.S. Salim	1974–1990	Usman Anwar	Menjabat selama 16 tahun
3	K.H. Usman Anwar, S.Pd.I	1990–Sekarang	Maisaroh, S.Pd	masih Menjabat sampai sekarang

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang 2017/2018

STRUKTUR ORGANISASI MI HIJRIYAH II PALEMBANG



Kondisi gedung M.I Hijriyah II Palembang bangunanya cukup memadai, begitu pada fasilitas pendukung dalam kegiatan belajar mengajar disekolah ini, sehingga sangat mendukung kesuksesan dalam kegiatan belajar mengajar disekolah ini, sehingga sangat mendukung kesuksesan pelaksanaan proses belajar mengajar. Gedung dan fasilitas sekolah , meliputi:

a. Sarana

1. Pengadaan air

Pengadaan air salah satu faktor pendukung lancarnya kegiatan Di MI hijriyah II Palembang, khususnya kegiatan ibadah dan konsumsi adalah pengadaan air yang baik. pengadaan air disekolah ini cukup baik karena selain airnya bersih, air tersebut juga mengalir setiap harinya kecuali terjadi sesuatu. Air di MI Hijriah II Palembang dari PAM.

2. Penerangan

Penerangan disekolah ini sudah menggunakan aliran listrik dari PLN yang penyambungannya dilaksanakan pada tahun 1964. Aliran listrik ini bertegangan V. urusan pembayarannya rekening listrik diambil dari anggaran rutin setiap bulan yaitu SPP.

b. Prasarana

1. Pekarangan Sekolah

Perkarangan Sekolah MI Hijriyah tidak begitu luas, tetapi semua kegiatan habis dilakukan diperkarangan itu. Seperti : apel pagi, olahraga, pramuka dll. Disamping lapangan yang digunakan untuk kegiatan diatas,

diperkarangan sekolah itu terdapat bermacam-macam tanaman yang menambah keasrian itu.

2. Perpustakaan

MI Hijriyah II mempunyai fasilitas perpustakaan yang mendukung pemenuhan sumber belajar siswa. Meskipun tempatnya belum tersendiri, namun karena banyaknya buku yang tersedia sehingga perpustakaan itu lebih kurang sebanyak 2.300 buah buku. Buku tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a) Buku bidang agama
- b) Buku bidang pengetahuan umum
- c) Buku cerita rakyat
- d) Buku tentang dongeng
- e) Buku bidang pengetahuan sosial

Disamping itu disuplai dari DEPAG, buku tersebut juga merupakan buku bantuan dari DEPDIKNAS. Karena banyaknya buku yang ada, sehingga perpustakaan ini dikoordinir oleh seseorang petugas perpustakaan.

3. Warung

Belum ada kantin khusus di MI Hijriyah II, tetapi pedagang jajanan berada disepanjang pagar sekolah.

4. Tempat Ibadah

Meskipun tidak terlalu luas, yaitu berukuran 15 x 8 m², tetapi mushollah di MI Hijriyah II cukup mendukung pelaksanaan ibadah bagi

siswa maupun guru. Untuk lebih berfungsi sebagaimana layaknya tempat ibadah lainnya, mushollah ini dilengkapi peralatan seperti sejadah, Tikar, Mukenah dan permadani.

5. Toilet (WC)

Karena pengadaan air yang bersih, maka toilet atau WC dapat terjaga kebersihannya. WC yang ada dipakai bersama-sama. Untuk tetap terjaga kebersihannya, ada siswa yang bertugas membersihkan WC setiap harinya menurut daftar piket yang ada.

6. Media Untuk Pengajaran Olahraga, Kesenian dan lainnya

a. Pelajaran Olahraga

Sesuai dengan kurikulum yang ada maka setiap kelas mendapat pelajaran olahraga. Disamping teori dalam kelas, praktek olahraga juga dilakukan dalam kelas, yaitu dilapangan MI Hijriyah 2 dibimbing oleh guru olahraga yang ditentukan. Olahraga pagi diajarkan oleh Pak Hidayat S. Pd.I .Sedangkan olahraga sore Sarana olahraga oleh Pak Miftahul Abidin, S.Pd. IPeralatan olahragan yang tersedia disamping lapangan seperti : peralatan bulu tangkis, bola voli, dan peralatan kasti.

b. Pelajaran Kesenian

Adapun peralatan kesenian sebagai media pengajaran kesenian antarlain: pianika, kaset, tape.

Tabel.3.2

Fasilitas Fisik Sekolah

No	Uraian	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	1 Lokal	Baik
2	Ruang Guru	1 Lokal	Baik
3	Ruang Belajar	13 Lokal	Baik
4	Ruang UKS	1 Lokal	Baik
5	Ruang Pramuka	1 Lokal	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1 Lokal	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1 Lokal	Baik
8	Masjid / Mushalla	1 Lokal	Baik
9	Toilet Siswa	6 Lokal	Baik
10	Toilet Guru	1 Lokal	Baik
11	Kantin	1 Lokal	Baik

Sumber Data: Dokumentasi MI Hijriyah II Palembang 2017/2018

G. Keadaan Guru dan siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

1. Keadaan Guru MI Hijriyah II Palembang

Keberadaan guru dalam proses belajar mengajar adalah sangat penting dan menentukan guru merupakan pemimpin, motivasi, pengajar, dan pendidik. Karena itu guru harus memenuhi persyaratan salah satu lulusan lembaga pendidikan guru. Dengan pendidikan formal yang tinggi dan kepribadian

yang baik serta sejalan dengan mata pelajaran yang diasuhnya, guru dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab secara baik, sehingga terjadi perubahan pada siswa, baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Tabel.3.3

Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang

NO	NAMA	L/P	TTL	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR	
					FAKULTAS	TAHUN
1	K.H Usman Anwar, S.Pd.I	L	Palembang, 14 Oktober 1949	Kep. MI	DIII	2000
2	Badimah	P	Palembang, 21 Juni 1956	Guru Kelas	DII	1998
3	Murni	P	Palembang, 04 April 1965	Guru Kelas	DII	1990
4	Syarifah	P	Palembang, 27 Mei 1967	Guru Agama	S.I	2006
5	Noncik	P	Kayu Agung, 24 Agustus 1956	Guru Agama	DIII	2000
6	Sakdiah	P	Palembang, 28 Desember 1961	Guru Kelas	DII	1996
7	Yaya Suryani	P	Palembang, 17 Januari 1968	Guru Kelas	SPG	1986
8	Sopiah	P	Palembang, 24 April 1970	Guru Kelas	SPG	1988

9	Maisaroh	P	Palembang, 15 September 1970	Guru Kelas	SPG	1990
10	Rimah Apriyani. S.Pd.I	P	Palembang, 09 Nopember 1973	Guru Kelas	S.I	2007
11	Emil Wati A.Ma	P	Palembang, 28 April 1977	Guru Kelas	D.II	2000
12	Dra. Nuraini	P	Lubuk Rukam, 10 Juni 1964	Guru Kelas	S.I	1994
13	Yusrianti S.HI	P	Palembang, 29 Agustus 1980	Guru Kelas	S.I	2005
14	Puji Royati	P	Palembang, 02 Januari 1965	Guru Kelas	DII	2000
15	Mardhiyah A.Ma	P	Palembang, 05 November 1974	Guru Kelas	DII	1999
16	Desliana S.Ag	P	Lahat, 13 Desember 1974	Guru Kelas	S.I	1999
17	Eka Karmila S.Pd	P	Palembang, 07 Maret 1981	Guru Agama	S.I	2007
18	Khotimah A.M.KL	P	Pendopo lht, 13 September 1977	Gr. Penjaskes	DIII	2003
19	Elya Sari S.Pd	P	Palembang, 21 Agustus 1973	Guru Kelas	S.I	2005
20	Mini Trianah	P	Palembang, 28 Desember 1979	Guru Agama	DII	2003
21	Asmarneli	P	S. Lebung, 18 Agustus 1973	Guru Kelas	DII	2000
22	Miftahul Abidin	L	Nusa Karta, 4 Juni 1983	Gr. Penjaskes	DII	2005

23	Susilawati S.HI	P	Palembang, 29 Agustus 1980	Guru Kelas	S.I	2005
24	Nyayu Yulia, S.Pd.I	P	Palembang, 01 Juli 1984	Guru Kelas	S.I	2007
25	Harmoko, A.Ma	L	Air Balui, 8 Juli 1982	Guru Kelas	DII	2005
26	As'adiyah	P	Palembang, 23 Maret 1986	TU	DI	2005
27	Ahmad Hidayat Amin	L	Palembang, 17 Juli 1982	TU	SMA	2000
28	Qornita, S.Fil	P	Palembang, 08 Agustus 1981	PRK	S.I	2005
29	Laeli Asriani Maisaroh	P	Banyu Asin, 25 Desember 1985	PRK	MAN	2003

Sumber Data : Dokumentasi MI Hijriyah II Palembang Tahun 2017-2018

2. Keadaan Siswa MI Hijriyah II Palembang

Siswa merupakan salah satu komponen pengajaran yang dalam realitas edukatif bervariasi baik dilihat dari jenis kelamin, sosial, ekonomi, intelegensi, minat, semangat, dan motivasi dalam belajar. Keadaan siswa yang demikian harus mendapat perhatian oleh guru dalam menyusun dan melaksanakan pengajaran, sehingga materi, metode, media, dan fasilitas yang dipergunakan sejalan dengan keadaan siswa. Untuk mengetahui keadaan siswa M.I. Hijriyah II Palembang dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel.3.4**Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang**

No	KELAS	Jumlah siswa		Total	Ket
		LK	PR		
1	Kelas 1 A	17	15	32	
2	Kelas 1 B	14	17	31	
3	Kelas 1 C	17	14	31	
4	Kelas 1 D	13	12	25	
5	Kelas 1 E	20	13	33	
6	Kelas 1 F	18	16	34	
Jumlah		99	87	186	
1	Kelas II A	19	26	45	
2	Kelas II B	23	20	43	
3	Kelas II C	17	21	38	
4	Kelas II D	16	23	39	
5	Kelas II E	17	16	33	
Jumlah		92	106	198	
1	Kelas III A	20	18	38	
2	Kelas III B	22	20	42	
3	Kelas III C	21	21	42	
4	Kelas III D	21	20	41	

Jumlah		84	79	163	
1	Kelas IV A	25	17	42	
2	Kelas IV B	20	16	36	
3	Kelas IV C	23	19	42	
4	Kelas IV D	24	17	41	
Jumlah		92	69	161	
1	Kelas V A	23	22	45	
2	Kelas V B	20	26	46	
3	Kelas V C	21	27	48	
4	Kelas V D	28	22	50	
Jumlah		92	97	189	
1	Kelas VI A	21	17	38	
2	Kelas VI B	21	16	37	
3	Kelas VI C	20	17	37	
4	Kelas VI D	20	17	37	
Jumlah		82	67	149	
Total Keseluruhan		517	476	993	

Sumber Data: Dokumentasi MI Hijriyah II Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan bahwa siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang, jumlah kelas I adalah 186 siswa. Kelas II berjumlah 198 siswa. Kelas III berjumlah 163 siswa. Kelas IV berjumlah 161

siswa. Kelas V berjumlah 189 siswa dan kelas VI berjumlah 149 siswa. Sehingga dapat disimpulkan jumlah seluruh siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang adalah laki laki sebanyak 517 siswa dan perempuan sebanyak 476 siswa. Jadi jumlah keseluruhan siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang adalah 1.046 siswa.⁴⁰

H. Kegiatan Belajar Mengajar dan Ekstrakurikuler di MI Hijriyah II Palembang

Kegiatan belajar mengajar di MI Hijriyah II Palembang terlaksana pada pagi hari dan siang hari. Pada pagi hari yang dimulai sejak pukul 07.30 sampai 12.10 yang diikuti oleh siswa-siswi dari kelas I, II, V, dan VI. Sedangkan kegiatan belajar mengajar pada siang hari dimulai dari pukul 13.00 sampai 16.40 yang diikuti oleh siswa-siswi dari kelas III dan IV. Kegiatan belajar mengajar dilakukan selama 35 menit untuk satu jam pelajaran yang terdiri dari enam jam mata pelajaran untuk setiap harinya kecuali hari jum'at yang dilakukan selama 20 menit untuk satu jam pelajaran dan terdiri dari enam jam mata pelajaran.

Disamping mengikuti KBM Disekolah, siswa juga mengikuti kegiatan yang sifatnya Ekstrakurikuler, yaitu :

1. Bagi siswa kelas VI mengikuti les pelajaran yang di UAN-kan selepas mereka mengikuti KBM secara rutin.
2. Praktek ibadah yang dilaksanakan di musolah MI Hijriyah II
3. Kegiatan pramuka yang dikoordinirkan oleh Miftahul Abidin S.Pd.I

⁴⁰ As'adiyah, Kepala TU Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang 13 oktober 2017

4. Senam setiap hari kecuali hari senin

BAB IV
PENGARUH KEMAMPUAN GURU PAI MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MI HIJRIYAH II PALEMBANG

A. Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru PAI menggunakan media di MI Hijriyah II Palembang ini, telah di ajukan sebanyak 10 item pertanyaan kepada siswa tentang kemampuan guru memilih media masing-masing di beri nilai atau skor:

- a. Jika menjawab a di beri nilai 3 (Tiga)
- b. Jika menjawab b di beri nilai 2 (Dua)
- c. Jika menjawab c di beri nilai 1 (Satu)

Hal ini untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran yang dikategorikan tinggi, sedang, dan rendah. Selanjutnya penulis mencantumkan jawaban responden yang menjadi sampel jawaban berikut ini:

25	21	26	26	28	28	29	26	28	26
29	21	29	19	24	25	23	25	28	25
27	24	28	25	16	20	30	25	26	23
28	27	24	20	22	25	29	24	26	19
24	24	26	24	22	25	24	21		

selanjutnya melakukan penskoran dari nilai yang telah di peroleh kedalam tabel distribusi sebagai berikut :

Tabel 4.1

Distribusi Skor Responden Tetntang Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran

Interval	F	X	x'	fx'	x ²	fx ²
28- 30	11	29	+2	+22	4	44
25- 27	17	26	+1	+17	1	17
22- 24	12	23	0	0	0	0
19- 21	7	20	-1	-7	1	7
16- 18	1	17	-2	-2	4	4
Jumlah	N= 48			Σfx'=30		Σfx ² =72

Memperhatikan tabel diatas, sebelum menentukan mean (nilai tengah) sebenarnya, maka terlebih dahulu mencari mean terkaan (M') yang biasanya di ambil pada kelas interval yang mempunyai frekuensi terbesar. BesarnyaMT adalah jumlah batas-batas interval di bagi dengan dua yaitu :

$$M' = \frac{22 + 24}{2} = 23$$

2

Setelah mt diketahui maka menentukan mean sebenarnya dengan rumus :

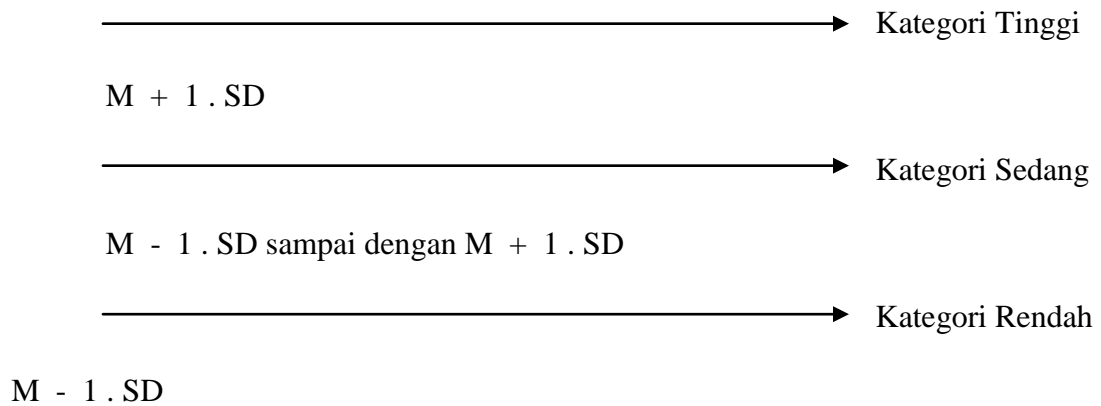
$$\begin{aligned}
M_{x'} &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
&= 23 + 3 \left(\frac{30}{48} \right) \\
&= 23 + 3 (0,625) \\
&= 23 + 1,875 \\
&= 24,88
\end{aligned}$$

Untuk menentukan SDx atau standar deviasinya menggunakan rumus

sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
&= 3 \sqrt{\frac{72}{48} - \left(\frac{30}{48} \right)^2} \\
&= 3 \sqrt{1,5 - (0,625)^2} \\
&= 3 \sqrt{1,5 - (0,4)} \\
&= 3 \sqrt{1,1} \\
&= 3 \times 1,05 \\
&= 3,15
\end{aligned}$$

Setelah mengetahui harga mean ($M_x = 24,88$) dan standar deviasinya ($SD_x = 3,15$) dilanjutkan dengan menetapkan TSR (tinggi, sedang, rendah) dengan batasan-batasan sebagai berikut :



1. Kategori Tinggi :

$$\begin{aligned}
 &= M_x + 1 . SD_x \text{ ke atas} \\
 &= 24.88 + 1 . 3.15 \\
 &= 28.03 \text{ dibulatkan } 28 \\
 &= 28 \text{ ke atas}
 \end{aligned}$$

2. Kategori Sedang

$$\begin{aligned}
 &= M_x - 1 . SD_x \text{ s/d } M_x + 1 . SD_x \\
 &= 24.88 - 1 . 3,15 \text{ s/d } 24.88 + 1 . 3,15 \\
 &= 21,73 \text{ s/d } 28,03 \text{ dibulatkan menjadi } 22 \text{ s/d } 28
 \end{aligned}$$

3. Kategori Rendah

$$= M_x - 1 \cdot SD_x \text{ ke bawah}$$

$$= 24,88 - 1 \cdot 3,15$$

$$= 21,73 \text{ dibulatkan menjadi } 22$$

$$= 22 \text{ ke bawah}$$

Tabel 4.2

Frekuensi dan Presentase Kemampuan Guru

Kemampuan Guru	Kategori	Frekuensi	Presentase
Tinggi	28 Ke atas	11	22,91 %
Sedang	22 s/d 28	27	56,25 %
Rendah	22 Ke bawah	10	20,84 %
Jumlah		N = 48	100 %

Mengacu pada tabel di atas diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dikategorikan tinggi sebanyak 11 orang (22,91 %), yang tergolong sedang 27 orang (56,25 %), dan yang tergolong rendah 10 orang (20,84 %). Dengan demikian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kategori “ sedang” yaitu sebanyak 27 orang siswa (56,25 %) dari 48 orang siswa yang menjadi sample dalam penelitian ini.

**B. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di MI Hijriyah
IIPalembang**

Untuk dapat menganalisis tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada MI Hijriyah II Palembang, maka perlu diketahui data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Dimana data tersebut penulis ambil dari nilai raport siswa, dan didapat data tentang nilai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebagai berikut :

25 31 31 31 31 31 25 32 31 34
 30 23 31 25 28 27 36 31 26 29
 32 31 24 30 26 31 32 32 32 33
 22 29 31 35 31 28 27 31 31 36
 31 33 29 32 35 33 31 23

Selanjutnya melakukan penskoran dari nilai yang telah diperoleh kedalam tabel distribusi sebagai berikut :

Tabel 4.3

Distribusi Skor Responden Tentang Prestasi Belajar Siswa

Interval	F	Y	y'	fy'	y ²	fy' ²
34-36	5	35	+2	+10	4	20
31-33	25	32	+1	+25	1	25
28-30	7	29	0	0	0	0

25-27	7	26	-1	-7	1	7
22-24	4	23	-2	-8	4	16
Jumlah	N= 48			$\Sigma fy' = 20$		$\Sigma fy'^2 = 68$

Memperhatikan tabel diatas, sebelum menentukan mean (Nilai Tengah) sebenarnya, maka terlebih dahulu mencari mean terkaan (M') yang biasanya di ambil pada kelas interval yang mempunyai frekuensi terbesar. Besarnya MT adalah jumlah batas-batas interval di bagi dengan dua yaitu :

$$M' = \frac{28 + 30}{2} = 29$$

$$\begin{aligned} My' &= M' + i \left(\frac{\Sigma .fy'}{N} \right) \\ &= 29 + 3 \left(\frac{20}{48} \right) \\ &= 29 + 3 (0,42) \\ &= 29 + 1,26 \\ &= 30,26 \end{aligned}$$

Untuk menentukan SDy atau standar deviasinya menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SDy = i \sqrt{\frac{\Sigma fy'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fy'}{N} \right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= 3 \sqrt{\frac{68}{48} - \left(\frac{20}{48}\right)^2} \\
&= 3 \sqrt{1,42 - (0,42)^2} \\
&= 3 \sqrt{1,42 - 0,18} \\
&= 3 \sqrt{1,24} \\
&= 3 \times 1,11 \\
&= 3,33
\end{aligned}$$

Setelah mengetahui harga mean ($M_x = 30,26$) dan standar deviasinya ($SD_y = 3,33$) dilanjutkan dengan menetapkan TSR (tinggi, sedang, rendah) dengan batasan-batasan sebagai berikut :

_____ → Kategori Tinggi

$M + 1 \cdot SD$

_____ → Kategori Sedang

$M - 1 \cdot SD$ sampai dengan $M + 1 \cdot SD$

_____ → Kategori Rendah

$M - 1 \cdot SD$

1. Kategori Tinggi :

$$= M_x + 1 \cdot SD_x \text{ ke atas}$$

$$= 30,26 + 1 \cdot 3,33$$

$$= 33,59 \text{ dibulatkan } 34$$

$$= 34 \text{ ke atas}$$

2. Kategori Sedang

$$= M_x - 1 \cdot SD_x \text{ s/d } M_x + 1 \cdot SD_x$$

$$= 30,26 - 1 \cdot 3,33 \text{ s/d } 30,26 + 1 \cdot 3,34$$

$$= 26,93 \text{ s/d } 33,59 \text{ dibulatkan menjadi } 27 \text{ s/d } 34$$

3. Kategori Rendah

$$= M_x - 1 \cdot SD_x \text{ ke bawah}$$

$$= 30,26 - 1 \cdot 3,33$$

$$= 26,93 \text{ dibulatkan menjadi } 26$$

$$= 27 \text{ ke bawah}$$

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Prestasi Belajar Siswa

Prestasi Belajar Siswa	Katagori	Frekuensi	Presentase
Tinggi	34 Ke atas	5	10,42%
Sedang	27 s/d 34	35	72,92%
Rendah	27 Ke bawah	8	16,66%
Jumlah		N = 48	100 %

Mengacu pada tabel di atas diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dikategorikan tinggi sebanyak 5 orang (10,42 %), yang tergolong sedang 35 orang (72,92 %), dan yang tergolong rendah 8 orang (16,66 %). Dengan demikian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada katagori “ sedang” yaitu sebanyak 35 orang siswa (72,92 %) dari 48 orang siswa yang menjadi sample dalam penelitian ini.

C. Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang

Setelah mengetahui kemampuan guru menggunakan media pembelajaran dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pai tsb, selanjutnya untuk mengetahui pengaruh kemampuan guru pai menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi

belajar siswa, maka berikut ini akan dianalisa hasil penyebaran angket dengan prestasi belajar siswa.

1. Variabel X (Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran)

25	21	26	26	28	28	29	26	28	26
29	21	29	19	24	25	23	25	28	25
27	24	28	25	16	20	30	25	26	23
28	27	24	20	22	25	29	24	26	19
24	24	26	24	22	25	24	21		

2. Variabel Y(Prestasi Belajar Siswa)

25	31	31	31	31	31	25	32	31	34
30	23	31	25	28	27	36	31	26	29
32	31	24	30	26	31	32	32	32	33
22	29	31	35	31	28	27	31	31	36
31	33	29	32	35	33	31	23		

Untuk mengetahui apakah da hubungan atau tidak dapat menggunakan rumus statistik yaitu Teknik Product Moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum x' y' - (cx')(cy')}{(SDx')(SDy')}$$

Kemudian untuk dapat mengetahui indeks korelasi antara variabel x dan variabel y (rxy), maka pertama-tama kita siapkan peta korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.5

Peta Korelasi Kemampuan Guru Memilih Media Terhadap Prestasi Belajar Siswa di

MI Hijriyah II Palembang

x y	16 18	19 21	22 24	25 27	28 30	f (y)	y'	fy'	fy' ²	x'y'
34- 36		1 -		6 14	6 24	14	+2	28	56	36
31- 33		2 -		7 7	7 14	16	+1	16	16	19
28- 30			1 0	2 0	1 0	4	0	0	0	0
25- 27	6 12			2 -2		8	-1	-8	8	10
22- 24		6 12				6	-2	-12	24	12
Fx	6	9	1	18	14	N=48		Σfy'=24	Σfy' ² =104	Σx'y'=77
X'	-2	-1	0	+1	+2					
fx'	-12	-9	0	18	28	Σfx'=25				
fx' ²	24	9	0	18	56	Σfx' ² =107				
x'y'	12	8	0	19	38	Σfx'y'=77				

Checking

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau tidak dapat menggunakan rumus statistik yaitu teknik product moment sebagai berikut :

Melalui peta korelasi di atas, telah diperoleh data sebagai berikut :

1. Mencari C_x dengan rumus sebagai berikut

$$C_x' = \frac{\sum fx'}{N}$$

$$= \frac{25}{48}$$

$$= 0,52$$

2. Mencari C_y dengan rumus sebagai berikut :

$$C_y' = \frac{\sum fy'}{N}$$

$$= \frac{24}{48}$$

$$= 0,5$$

3. Mencari standar deviasi (SD_x ') dengan rumus sebagai berikut :

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2}$$

$$= i \sqrt{\frac{107}{48} - \left(\frac{25}{48} \right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{1,604 - (0,52)^2}$$

$$= 1 \sqrt{1,604 - 0,270}$$

$$= 1\sqrt{1,334}$$

$$= 1,154$$

4. Mencari standar deviasi (SDy') dengan rumus sebagai berikut :

$$SDy' = i\sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

$$= 1\sqrt{\frac{104}{48} - \left(\frac{24}{48}\right)^2}$$

$$= 1\sqrt{2,167 - (0,5)^2}$$

$$= 1\sqrt{2,167 - 0,25}$$

$$= 1\sqrt{1,917}$$

$$= 1,384$$

5. Mencari indeks korelasi (rxy) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y'}{N} - (Cx')(Cy')$$

$$(SDx)(SDy)$$

$$= \frac{77}{48} - (0,52)(0,5)$$

$$(1,154)(1,1383)$$

$$= \frac{1,604 - 0,26}{1,597}$$

$$= \frac{1,202}{1,597}$$

$$= 0,752$$

Setelah diperoleh hasil $r_{xy} = 0,752$ maka untuk selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap r_{xy} maka dapat kita lihat harga “r” tabel dengan rumus berikut :

$$Df = N - Nr$$

$$= 48 - 2$$

$$= 46$$

Setelah dilihat dari tabel tidak dijumpai df sebesar 46, karena itu dipergunakan df terdekat yaitu 45, dengan df sebesar 45 diperoleh “r” tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5 % sebesar 0,288, taraf signifikansi 1%, sebesar 0,372.

Ternyata r_{xy} lebih besar dari harga “r” tabel, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a dapat diterima, berarti ada pengaruh yang signifikan antara Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI, yaitu $0,288 < 0,752 > 0,372$. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan antara Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di MI Hijriyah II Palembang, dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh peneliti untuk Hipotesis H_a yang berbunyi Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang diterima dan Hipotesis H_0 yang berbunyi Tidak

ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang ditolak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan analisa terhadap data yang diperoleh dari lokasi penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran dapat dikategorikan sedang, hal ini dapat dilihat pada hasil analisa angket sebanyak 11 orang (22,91%) tergolong tinggi, yang tergolong sedang 27 orang (56,25%), dan yang tergolong rendah 10 orang (20,84%). Dengan demikian kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran berada pada kategori “sedang” yaitu sebanyak 27 orang siswa (56,25%) dari 48 orang siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat dikategorikan sedang, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang diambil dari nilai raport sebanyak 5 orang (10,42%) tergolong tinggi, yang tergolong sedang 35 orang (72,92%), dan yang tergolong rendah 8 orang (16,66%). Dengan demikian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI berada pada kategori “sedang” yaitu sebanyak 35 orang siswa (72,92%) dari 48 orang siswa yang menjadi sampel.
3. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara kemampuan guru PAI menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Hijriyah II Palembang. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai atau hasil

hitungannya korelasi product moment atau r_{xy} 0,752 tersebut jauh lebih besar dari harga tabel “r” baik pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,288, taraf signifikansi 1%, sebesar 0,372, dengan demikian Hipotesis H_a diterima dan Hipotesis H_o ditolak.

B. Saran

Memperhatikan kesimpulan di atas maka dipandang perlu bagi penulis untuk menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuannya, baik kemampuan profesional, paedagogik atau akademisnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Kepada Kepala madrasah khususnya MI Hijriyah II dapat mengawasi guru PAI dan membekalinya dengan mengikuti pelatihan atau Diklat tentang pengembangan media pembelajaran baik itu untuk mata pelajaran Pai maupun tematik.
3. Kepada Pengurus Yayasan untuk membentuk pelatihan yang bersifat peningkatan kualitas guru terutama guru PAI baik itu pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran, Metode dan Strategi Peningkatan Pembelajaran di Kelas agar kemampuan guru sama dan semakin meningkat serta memberikan pengawasan yang melekat kepada kepala madrasah agar

kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial guru di MI

Hijriyah II Palembang semakin berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Instruksional*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Arikunto Suharsimi, 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara

Bahri Djamarah Syaiful, Aswan Zain. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Dea Anjar Wulan, 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Rajabasa Raya Bandung*. Bandung : Prodi : PAI

Depag. 2005. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung. Jumanatul 'Ali-art.

Hamalik, Oemar. 2011. *Media Pendidikan*. Bandung. Cipta Aditya Bakti.

Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Bumi Aksara.

Hamalik Oemar. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta. Bumi Aksara.

Hawi, Akmal. 2010. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang IAIN Raden Fatah Press.

Ibrahim R., Nana Syaodih S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Marimba Ahmad D. 2013. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam Bandung*. Percetakan Offset
- Maysurah, 2010. *Analisis kemampuan guru kelas 1 SD/MI dalam menerapkan kurikulum pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan*, Jakarta: Prodi PGSD
- Munasik, *Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Sekolah.*”, Pangkal Pinang : Prodi PGSD
- Rita Handayani, 2010. *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Dadi Minggir Selaman*, Prodi : PGSD
- Ramayulis, 2011. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta Kalam Mulia
- Roestiyah N.K, 2009. *Didaktik Metodik*, Jakarta : Bina Aksara
- Sardiman, Arief S.2010. *Media Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Rajawali Press.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Press.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung.Sinar Baru Algesindo
- Syukur, 2013. *Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menentukan KKM Melalui Metode Worekshop Di SD Binaan*, Yogyakarta: Prodi PGSD
- Tim Penulis, *Pedoman Penulisan Skripsi (Progrom Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*, 2014. Palembang : Grafindo
- Tulus Tu’u, 2009. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta : PT. Grasindo

Usman, Moh Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

Wijaya, Cece dan A.Tabrani Rusyan,1991. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*,Bandung : Remaja Rosdakarya

ANGKET PENELITIAN

A. PENGANTAR

1. Angket ini merupakan salah satu alat untuk mencari data didalam penelitian.
2. Penelitian ini merupakan tugas penulis dalam menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang.
3. Penulis mengharapkan kesediaan siswa MI Hijriyah II Palembang ini untuk dapat mengisi dengan jujur dan kesungguhan.
4. Penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang baik.

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas dibawah ini dengan jelas
2. Pilihlah salah satu jawaban berikut ini dengan cara melingkari a, b, atau c yang adik anggap benar

C. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

D. PERTANYAAN

1. Apakah guru menyampaikan tujuan yang dicapai sebelum proses pembelajaran dimulai?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah sama sekali
2. Ketika bapak/ibu guru mengajarkan materi shalat, apa saja media yang sering digunakannya ?
 - a. Gambar tata cara shalat dan dipraktekkan langsung didepan kelas
 - b. Gambar tata cara dengan penjelasan lisan
 - c. Tidak ada, hanya dengan penjelasan lisan
3. Dalam hal pelaksanaan jenazah, apa yang sering digunakan guru sebagai media pengajaran ?
 - a. Boneka, dan perlengkapan jenazah
 - b. Perlengkapan jenazah
 - c. Tidak ada, cukup memanfaatkan keadaan yang ada di kelas
4. Apa saja media yang sering digunakan guru dalam menyampaikan materi wudhu ?
 - a. Praktek langsung untuk melaksanakan wudhu
 - b. Gambar tata cara berwudhu lengkap dengan petunjuknya
 - c. Tidak ada, karena siswa sedikit banyak sudah memahami tata cara berwudhu

5. Menurut adik-adik apakah dengan media yang digunakan guru pemahaman adik-adik lebih baik terhadap materi pelajaran ?
 - a. Ya, karena media berperan dalam mengaktifkan seluruh panca indera
 - b. Ada, karena media dapat menarik perhatian siswa
 - c. Tidak ada, karena media dapat saja menghambat pemahaman siswa
6. Jika guru adik-adik mengajarkan materi ibadah haji, metode apakah yang digunakannya?
 - a. Metode demonstrasi/ praktek
 - b. Metode ceramah
 - c. Metode tanya jawab
7. Apakah bapak/ibu guru PAI menggunakan metode bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Monoton
8. Menurut adik-adik, apakah ada perubahan motivasi belajar ketika adik-adik belajar melalui media?
 - a. Ya, ada karena materi yang disampaikan jadi menarik
 - b. Kadang-kadang termotivasi
 - c. Tidak ada perubahan sama sekali dalam kebiasaan belajar
9. Apakah guru PAI menggunakan media/alat peraga secara bervariasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan?

a. Bervariasi

b. Kadang-kadang

c. Tidak bervariasi

10. Apakah dengan menggunakan media dalam proses belajar dapat meningkatkan prestasi belajar adik-adik ?

a. Meningkatkan

b. Kadang-kadang

c. Tidak meningkat

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Sejarah dan Letak Geografis
 - a. Sejarah berdiri MI HIjriyah II Palembang
 - b. Letak geografis MI HIjriyah II Palembang
 - c. Visi dan Misi Tujuan MI HIjriyah II Palembang
 - d. Keadaan Sarana dan Prasarana MI HIjriyah II Palembang
2. Keadaan guru, pegawai, dan siswa MI HI jriyah II Palembang
 - a. Jumlah guru
 - b. Jumlah Pegawai
 - c. Jumlah Siswa
3. Kegiatan Belajar dan Kegiatan Ekstrakurikuler MI HIjriyah II Palembang
 - a. Kegiatan formal
 - b. Kegiatan ekstrakurikuler

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya MI Hijriyah II Palembang?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai Kepala MI Hijriyah II Palembang ?
3. Siapakah orang-orang yang pernah menjabat sebagai kepala MI Hijriyah II Palembang dari awal berdirinya sampai sekarang ?
4. Bagaimana letak geografisnya ?
5. Bagaimana keadaan guru di MI Hijriyah II Palembang baik guru tetap maupun tidak tetap ?
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam mendukung kegiatan belajar mengajar ?
7. Bagaimana keadaan karyawan, baik tetap maupun tidak tetap ?
8. Bagaimana prestasi belajar siswa ?
9. Bagaimana keadaan siswa (Tahun Ajaran 2016-2017) ?
10. Bagaimana keadaan proses belajar mengajar ?

REKAPITULASI JAWABAN ANKET
TENTANG KEMAMPUAN GURU PAI MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN DI MI HIJRIYAH II PALEMBANG

NO	NAMA	SKOR										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	NUR INDAH	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	25
2	ANGGI WULANDARI	A	C	C	A	A	B	B	A	B	A	21
3	HANINAH	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	26
4	BILLY PUTRA	A	A	B	A	A	A	A	C	C	A	26
5	MOZA SALSABILA	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	28
6	M. DANIL	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	28
7	TANIA WAHYUNI	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	29
8	ASMAT YUDISTIRA	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	26
9	NADIA PERMATASARI	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	28
10	M. BAMBANG	A	A	C	A	A	B	A	A	B	B	16
11	INKA AFTAHUALFA	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	29
12	SISWANDI	A	A	C	B	B	A	B	A	B	B	21
13	RAGA AGUNG	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	29
14	AUDINA	C	C	C	A	A	A	B	A	B	A	19

	SALSABILA											
15	YUSNAINI JAYANTI	A	A	B	A	A	B	A	C	B	A	24
16	M. MUSHAF SYARIF	A	A	C	A	A	C	A	A	B	B	25
17	M. FAJRI	A	A	C	B	B	C	A	A	A	A	23
18	WATI MARDIANA	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	25
19	AJENG PRATIWI	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	28
20	NURBARIA	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	25
21	NURJUMARNI	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	27
22	M. REDO	A	A	C	A	A	B	B	A	B	A	24
23	R. M SATRIA	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	28
24	ANISA ADE RAMADANI	A	A	C	B	A	C	A	A	A	B	25
25	ELSI ANGGRAINI	A	A	A	A	B	C	B	B	B	A	16
26	ADITYA	A	B	C	B	C	A	B	C	B	A	20
27	FEBRIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	30
28	YOLANDA SARI	A	C	C	A	A	B	A	A	A	A	25
29	AYU WANDIRA	A	A	C	A	B	B	B	A	A	B	24
30	ICHA TRIYANSA	A	C	C	B	A	A	A	A	B	A	23
31	SANTRIE	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	28
32	M. DANDI FIRNANDO	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	27
33	SUSI SAFITRI	A	C	C	A	B	C	A	A	A	B	24
34	FATURRAHMAN	A	C	C	A	B	B	A	A	C	A	20
35	UCIANA MUTIA	A	A	A	B	A	C	B	A	C	A	22

36	SAFIRA	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	25
37	ANITA PERMATASARI	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	29
38	FAIZAL	A	A	A	A	A	C	A	A	B	B	24
39	SITI KHAJAR	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	26
40	SUMANTRI	C	C	C	B	B	A	B	B	B	B	19
41	SITI SALWA	A	A	C	B	B	B	A	A	A	A	24
42	YOPPE	A	A	C	A	A	C	B	A	B	A	24
43	GITA OKTAVIA	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	26
44	FITRI ANGGRAINI	A	B	C	B	B	A	A	A	B	A	24
45	AGUM GUMELAR	A	B	C	A	A	C	B	A	C	A	22
46	AIDIL	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	25
47	GINA	A	B	C	A	A	B	B	B	A	A	24
48	NIA SARI	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	25

REKAPITULASI NILAI RAPORT SISWA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MI HIJRIYAH II
PALEMBANG

NO	NAMA	MATA PELAJARAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	NUR INDAH	6	6	7	6	25
2	ANGGI WULANDARI	8	8	7	8	31
3	HANINAH	7	8	8	8	31
4	BILLY PUTRA	8	7	8	8	31
5	MOZA SALSABILA	8	7	8	6	29
6	M. DANIL	7	6	6	6	28
7	TANIA WAHYUNI	7	6	7	6	29
8	ASMAT YUDISTIRA	9	8	7	8	26
9	NADIA PERMATASARI	8	7	7	6	28
10	M. BAMBANG	7	7	6	7	16
11	INKA AFTAHUALFA	8	8	8	7	29
12	SISWANDI	7	6	7	7	21
13	RAGA AGUNG	7	6	6	8	29
14	AUDINA SALSABILA	8	7	7	7	19
15	YUSNAINI JAYANTI	7	7	8	7	24
16	M. MUSHAF SYARIF	8	7	7	6	25
17	M. FAJRI	8	8	7	7	23
18	WATI MARDIANA	6	7	6	6	25
19	AJENG PRATIWI	6	6	7	6	28

20	NURBARIA	7	6	7	6	25
21	NURJUMARNI	7	8	7	6	27
22	M. REDO	5	5	5	7	24
23	R. M SATRIA	7	7	6	7	28
24	ANISA ADE RAMADANI	6	6	6	5	25
25	ELSI ANGGRAINI	7	7	6	6	16
26	ADITYA	6	6	8	5	20
27	FEBRIANA	9	9	9	9	30
28	YOLANDA SARI	8	7	6	7	25
29	AYU WANDIRA	7	6	7	6	24
30	ICHA TRIYANSA	8	8	9	8	33
31	SANTRIE	6	6	5	5	22
32	M. DANDI FIRNANDO	8	8	6	7	29
33	SUSI SAFITRI	8	8	7	8	31
34	FATURRAHMAN	9	9	8	9	35
35	UCIANA MUTIA	7	8	8	8	31
36	SAFIRA	8	7	6	7	28
37	ANITA PERMATASARI	6	5	8	8	27
38	FAIZAL	8	8	7	8	31
39	SITI KHAJAR	7	8	8	8	31
40	SUMANTRI	9	9	9	9	36
41	SITI SALWA	9	7	7	8	31
42	YOPPE	8	8	8	9	33
43	GITA OKTAVIA	7	8	8	6	29
44	FITRI ANGGRAINI	8	7	8	9	32

45	AGUM GUMELAR	8	9	9	9	35
46	AIDIL	9	8	8	8	33
47	GINA	8	7	8	8	31
48	NIA SARI	7	7	5	6	23

KETERANGAN :

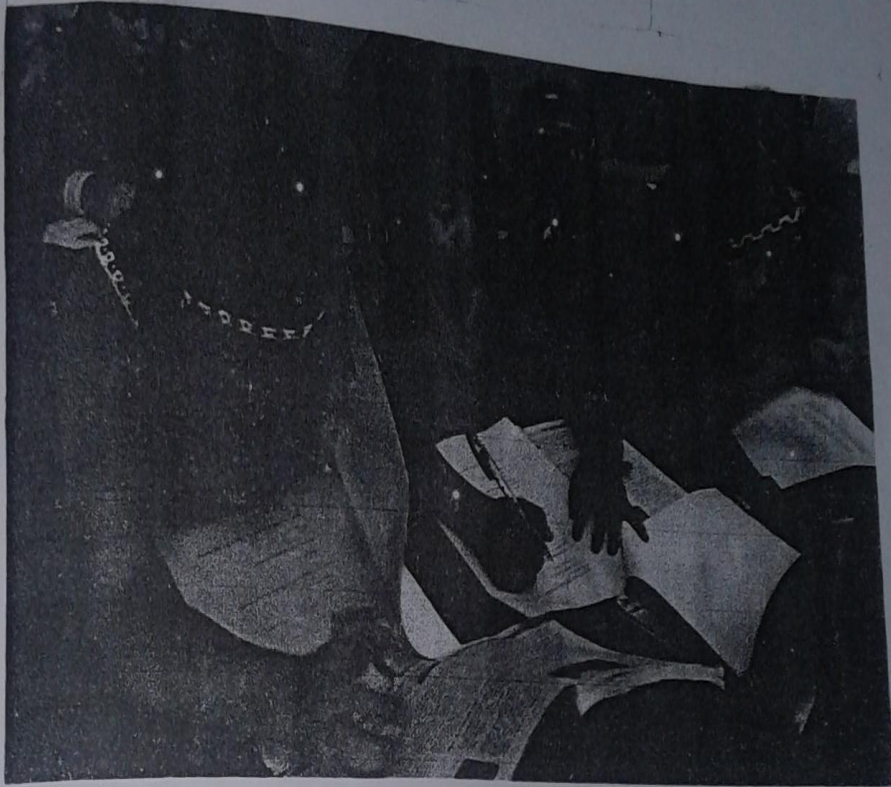
1 : Qur'an Hadist

2 : SKI

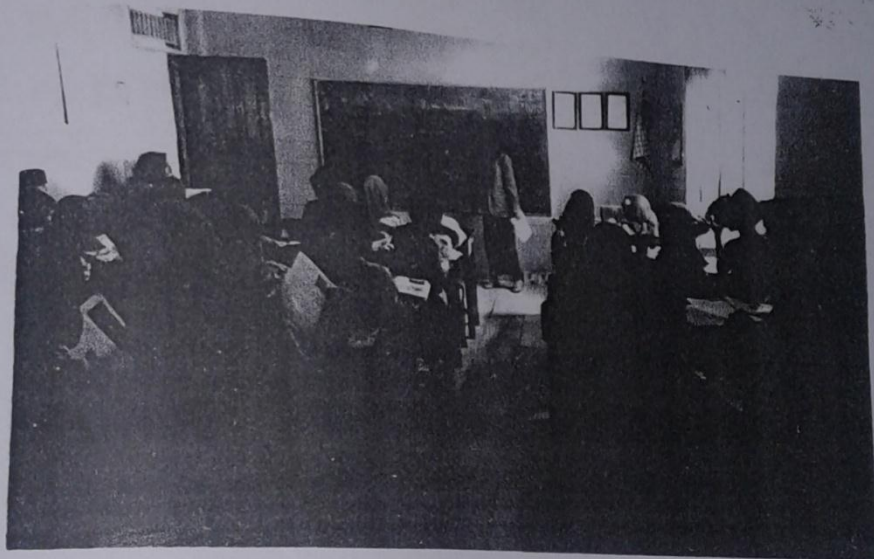
3 : Aqidah Akhlaq

4 : Fiqh

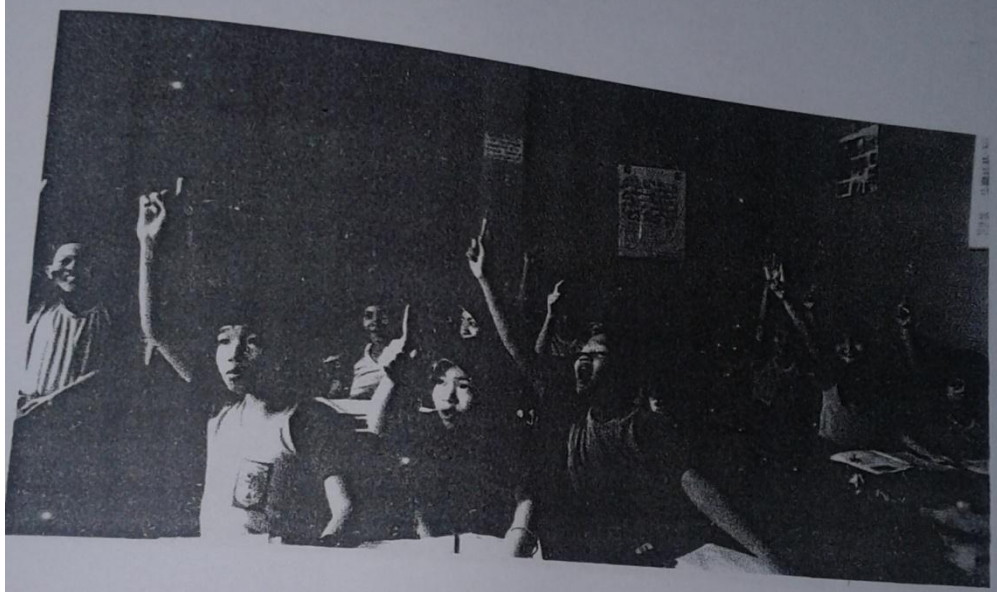
DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



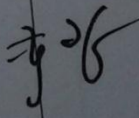


DOKUMENTASI



DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fadma Risqon Mentari
 Nim : 13270036
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengaruh *Media Video Compact Disc (VCD)* terhadap Minat Belajar Siswa pada **Mata** Pelajaran Fiqh Materi Shollat Fardhu Kelas II di MIN 1 **Teladan Palembang**
 Pembimbing I : Drs. H. Tastin, M.Pd.I
 NIP : 195902181987031003

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
1.	5/6/2017	Periksa : 1. Kerangka Teori 2. Definisi operasional 3. Populasi dan sampel	
	8/6/2017	① Definisi operasional di revisi lagi ② Buat kerangka bab II	
	14/6/2017	① Bahas bab II ② Buat APD.	



DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fadma Risqon Mentari
 NIM : 13270036
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Compact Disc (VCD) terhadap
 Minat Belajar Siswa pada Materi Sholat Fardhu
 Kelas II di MIN 1 Teladan Palembang
 Pembimbing II : Drs. H. Tastin, M.Pd. I

No	Tanggal	Hal Yang Dikonsultasikan	Paraf
	16 5 2017	Utk APD di kaji ulang tly : Definisi minat → jenis data - IPD tly minat.	✓
	20 7 2017	①. APD (revisi) dan Rujukan ke penelitian	✓

KARTU KONSULTASI

Nama : Fadma Riqon Mentari
 Nim : 13279036
 Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang
 Pembimbing I : Drs. H. Taufiq, M.Pd.I

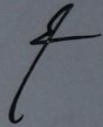
Tanggal	Masalah yang Diskonsultasikan	Paraf
$\frac{25}{10}$ 2017	Periksa dan di Cek, dan dalam skripsi	
$\frac{26}{10}$ 2017	Skripsi di cek dan tidak ada masalah (all)	

KARTU KONSULTASI

Nama
Nim
Fak/Prodi
Judul Skripsi

: Fadma Risqon Mentari
: 13270036
: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
: Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan
Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar
Siswa di MI Hijriyah II Palembang
: Drs. Aquami, M.Pd.I

Pembimbing II

Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
16-5-2017	<p>Proposal Skripsi: Subjeki judul, latar- belakang masalah, Gatorz Masalah, tujuan dan Kegunaan Penelitian, Variabel, Populasi dan Sampel serta daftar pustaka</p>	
26-5-2017	<p>Proposal sudah Memakai (ACE). Konsultasikan pada Pembimbing I</p>	

Pembimbing II

Drs. Aquami, M.Pd.I
Nip. 196706191995503100

KARTU KONSULTASI

Nama
Nim
Fak/Prodi
Judul Skripsi

: Fadma Risqon Mentari
: 13270036
: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
: Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan
Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar
Siswa di MI Hijriyah II Palembang
: Drs. Aquami, M.Pd.I

Pembimbing II

No	Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
	31-5-2017	Bab II, Perbaikan Sempurnakan kembali sesuai format	f
	2-6-2017	Bab II sudah selesai (ACC). Konsultasikan pada pembimbing I	f
	5-6-2017	Bab III, lengkapi kembali dengan menggunakan Struktur MI Hijriyah II	f
	6-6-2017	ACC Bab III	f
	5-7-2017	Prosiaphus APD	f
	17-7-2017	Perbaikan kembali APD	f
	15-7-2017	ACC APD lanjutkan penelitian	f

Pembimbing II

Drs. Aquami, M.Pd.I
Nip. 19670619199550

KARTU KONSULTASI

Nama
Nim
Fak/Prodi
Judul Skripsi

: Fadma Risqon Mentari
: 13270036
: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
: Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan
Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar
Siswa di MI Hijriyah II Palembang
: Drs. Aquami, M.Pd.I

Pembimbing II

Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
11-9-2017	bab IV dan bab V. Perbaiki bab IV sesuai latas, bab V sudah memadai (Ace).	J
10-9-2017	bab IV sudah memadai (Ace). Konsultasi periklompok keseluruhan bab dengan kelompok-kelompok yang utuh	J
23-10-2017	Ace keseluruhan bab setuju untuk diujikan	J

Pembimbing II

Drs. Aquami, M.Pd.I
Nip. 1967061919955031001

UNIVERSITAS SUNGAI BABEL
DAERAH ATMO
147921
membangun daerah

REKUITAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

Universitas : 0009 IAIN R. FATAH
Membangun Daerah : 13270036
Membangun Daerah : FADMA RIZQON MENTARI
Membangun Daerah : SPP
Membangun Daerah : GANJIL
Membangun Daerah : 2017
Membangun Daerah : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Membangun Daerah : PENDIDIKAN GURU MADA
Membangun Daerah : 13270036
Membangun Daerah :
Membangun Daerah :

SPP : 600,000 00
Invoice Code :
Transaksi : Rp. 600,000.00
Bank : Rp. .00
Pembayaran : Rp. 600,000.00

REKUITAN RUPIAH

atas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
jika Ada Keluhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7337 =====
===== HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG

Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 354668 Fax. (0711) 356209 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGGANTI KTM
 Nomor : B. 325/Un.09/4.1/PP.09/ 08 /2017

Kepala Bagian Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Fadma Risqon Mentari
Tempat/ Tgl. Lahir	: Ulak Depati, 04 Mei 1996
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 13270036
Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: Delapan (VIII)/Genap
Alamat	: desa Ulak Depati, Kecamatan Pampangan Ogan Komering ilir

Adalah benar nama tersebut diatas masih aktif dan terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Surat Keterangan ini berlaku selama yang bersangkutan masih tercatat sebagai mahasiswa UIN Raden Fatah dengan dibuktikan slip pembayaran SPP/UKT semester yang sedang berjalan dan diberikan karena KTM yang bersangkutan hilang sesuai SKH Nomor : SKH / 883 -C / VII /2017/IT. I tertanggal 12 Juli 2017 dari Polsek IT.I Palembang .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Palembang
 Pada tanggal : 09 Agustus 2017

Kepala Bagian



Nuryati, S.Ag., M.M
 NIP. 19650102 198603 2 001

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Senin
Tanggal : 27 Nopember 2017
Nama : Fadma Risqon Mentari
NIM : 13270036
Jurusan : PGMI
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Guru PAI menggunakan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI Hijriyah II Palembang

Ketua Penguji : Dr. Hj. Mardiah astuti, M.Pd.

Sekretaris Penguji : Midiya Boty, M.Pd.I

Pembimbing I : Drs. H. Tastin, M.Pd.I

Pembimbing II : Drs. Aquami, M.Pd.I

Penguji I/Penilai I : M. Isnaini, M.Pd

Penguji II/Penilai II : H. Faisal, M.Pd.I

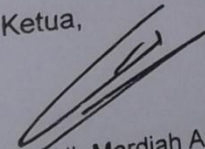
Nilai Ujian : 82

IPK :

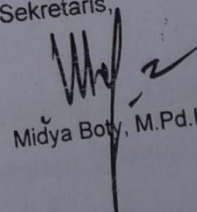
Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (...✓...) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,


Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 19761105 200710 2 002

Palembang, 27 Nopember 2017
Sekretaris,


Midiya Boty, M.Pd.I



**SURAT KETERANGAN
PERSETUJUAN
PENJILIDAN SKRIPSI**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN RADEN
FATAH PALEMBANG**

Kode. GPMPFT.SUKET.01/RO

Setelah melalui proses koreksi dan bimbingan maka terdapat skripsi mahasiswa:

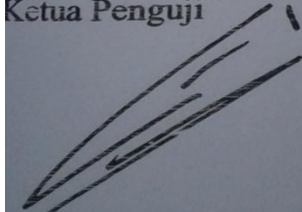
NIM : 13270036
Nama : Fadma Risqon Mentari
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI Hijriyah II Palembang

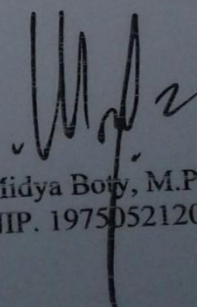
Maka skripsi mahasiswa tersebut disetujui untuk dijilid *hardcover* dan diperbanyak sesuai kebutuhan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, Desember 2017

Sekretaris Penguji

Ketua Penguji


H. Hj. Mardiah Astuti, M Pd.I
NIP. 1957611052007102002


Midya Boty, M.Pd
NIP. 1975052120055012004

... tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah membaca dan memeriksa kelengkapan berkas munaqosyah mahasiswa

13270036

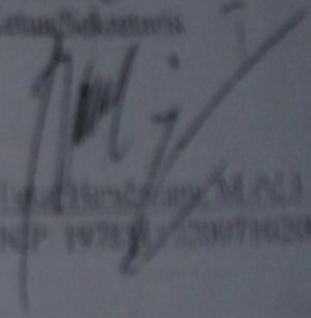
Fadma Risqon Mubtari

Pengaruh Kemampuan Guru PAJ Menggunakan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa di MG

... menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

... surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhitungannya dicapakan terima

Palembang,
Ketua/Sekretaris



197810010010000000
NIP 197810010010000000



SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN KOMPREHENSIF

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN RADEN FATAH
PALEMBANG

Kode:GPMPFT.SUKET.02/RO

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

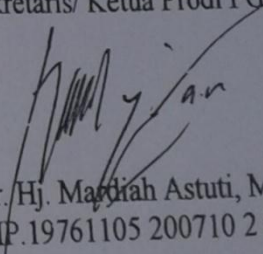
Nama : Fadma Risqon Mentari

NIM : 13270036

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian
komprehensif yang dilaksanakan pada hari Rabu 8 November 2017, dengan memperoleh
nilai **B**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan
terima kasih.

Palembang, 13 November 2017
Sekretaris/ Ketua Prodi PGMI


Dr. Hj. Magdiah Astuti, M.Pd.I.
NIP.19761105 200710 2 002

FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jl. Prof. KH. Zainul Abidin Faki, Telepon: 0711 352776 Palembang 30176

KARTU HASIL STUDI
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2013/2014

NIM : 13 27 0036
 NBM : Fadna Risqon Mentari
 Jurusan : Pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah
 Semester Ke : 1
 Dosen Pembimbing : 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai		Kre Nil
				Angka	Huruf	
1	INS 202	Ulumul Hadits	2	2	C	
2	INS 203	Ulumul Qur'an	2	3	B	
3	INS 204	Ilmu Kalam	2	3	B	
4	INS 205	Hlsatal Umum	2	4	A	
Jumlah			8			

IP Semester : 24/8 = 3

IP Kumulatif : 3,00

Beban studi semester berikutnya

12-20 SKS



Palembang, 17 Februari 2014

Dekan

M. HASBI ASTIYUDH
19580220198503 1

INS 101 PANCATI6 dan keworbanegoran

OK 17/6

DEPARTEMEN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri, Telepon 0711 353276, Palembang 30126

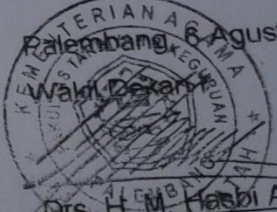
KARTU HASIL STUDI
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2013/2014

NIM : 13 27 0036
 Nama : Fadma Risqon Mentari
 Jurusan : Pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah
 Semester Ke : II
 Dosen Pembimbing :

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai		K
				Angka	Huruf	
1	GMI 201	Materi Bahasa Indonesia MI	2	3	B	
2	GMI 202	Materi IPA MI	4	3	B	
3	GMI 203	Sejarah Pendidikan Islam	2	3	B	
4	GMI 204	Psikologi Perkembangan	2	4	A	
5	INS 104	Bahasa Arab II	2 3	3	B	
6	INS 107	Bahasa Inggris II	2	3	B	
7	INS 201	Ushul Fiqih	2	3	B	
8	INS 205	Ilmu Tasawuf	2	3	B	
9	INS 210	Sejarah Peradaban Islam	2	3	B	
10	INS 303	Tafsir	2	3	B	
11	TAR 702	Filsafat Pendidikan Islam	2	3	B	
Jumlah			25			

IP Semester : $77/25 = 3,07$
 IP Kumulatif : 3,06

Beban studi semester berikutnya :
 22-24 SKS

Palembang, 6 Agustus 2014
 Wakil Dekan

 Drs. H. M. Hasbi Ashri
 NIP. 19560220 19850

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Prof. K.H. Zaenal Abidin Fikri KM 3,3
 Telp. (0711) 253347, Fax. (0711) 354668 Website: www.uinradenfatah.ac.id, Email: info@uinradenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

Nama : FADMA RISQON MENTARI
 NIM : 13270036
 Dosen PA : DRS. AQUAMI, M.Pd.I

Tahun Akademik : SEMESTER GANJIL
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Konsentrasi :

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	BxK
1	GMI 101	Materi IPS MI	2	B	3.00	6.00
2	GMI 302	Materi Bahasa Inggris MI	2	C	2.00	4.00
3	GMI 304	Metodologi Pembelajaran IPA MI	2	B	3.00	6.00
4	GMI 305	Seni Budaya Dan Keterampilan	2	A	4.00	8.00
5	GMI 408	Metodologi Pembelajaran Bhs Indonesia M	2	B	3.00	6.00
6	GMI 708	Diribingan dan Kurikulum	2	B	3.00	6.00
7	INS 110	Metodologi Studi Islam	2	B	3.00	6.00
8	INS 302	Hadist	2	B	3.00	6.00
9	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6.00
10	INS 304	BAHASA ARAB III	2	A	4.00	8.00
11	TAR 101	Ilmu Pendidikan	2	B	3.00	6.00
12	TAR 201	Psikologi Pendidikan	2	B	3.00	6.00
Jumlah:			24			74.00

Index Prestasi Semester : 3.08
 Index Prestasi Kumulatif : 3.06
 Total SKS Lulus : 32
 Total SKS Perolehan : 32
 Max SKS Semester Depan : 24

Palembang, 09 Feb 2015

Mengenalui:

 DRS. M. HASBI ASHIDIQ, M.Pd.I
 06602201985031002

Catatan:

- (1) K11S sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stampel Asli.
- (2) Copy K11S di serahkan ke BAAK pusat

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. K.H. Zaenal Abidin Fiki KM 3,5
 Telp. (0711) 335311, Fax (0711) 334660, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

Nama : PADMA RISQON MENTARI
 NIM : 13270036
 Dosen PA : DRS. AQUAMI, M.Pd.I

Tahun Akademik : Semester Genap 2015/2016
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	BxK
1	GMI 500	PROFESI KEGURUAN				
2	GMI 601	METODOLOGI PEMBELAJARAN, FIQH MI	2	A	4,00	8,00
3	GMI 602	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2	B	3,00	6,00
4	GMI 603	TELAHAN KURIKULUM	2	A	4,00	8,00
5	GMI 605	PEMBELAJARAN TEMATIK	2	D	3,00	6,00
6	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	A	4,00	8,00
7	TAR 501	Evaluasi Pendidikan	2	A	4,00	8,00
8	TAR 601	MICRO TEACHING / PPL K I	2	A	4,00	8,00
9	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	4	A	4,00	16,00
10	TAR 704	Sosiologi Pendidikan	2	A	4,00	8,00
11	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	4,00	8,00
Jumlah :			24			96,00

Index Prestasi Semester : 3.83
 Index Prestasi Kumulatif : 3.63
 Total SKS Lulus : 32
 Total SKS Perolehan : 32
 Max SKS Semester Depan : 24

Palembang, 01 Aug 2016
 Disetujui:
 Wakil Dekan I,
 Dr. Aquami, M.Pd.I
 NIP. 19740723 199903 2 0012

- Catatan:
- (1) KHS sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stempel Asli.
 - (2) Copy KHS di serahkan ke BAAK pusat.

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5
Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

Nama : FADMA RISQON MENTARI
NIM : 13270036
Dosen PA : DRS. AQUAM, M.Pd.I

Tahun Akademik : Semester Ganjil 2015/2016
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	BzK	
1	GMI 501	MATERI FIQH MI					
2	GMI 503	METODOLOGI PEMBELAJARAN HADITS MI	4	B	3.00	12.00	
3	GMI 504	METODOLOGI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHI	2	B	3.00	6.00	
4	GMI 505	METODOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	A	4.00	8.00	
5	GMI 506	METODOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	4	A	4.00	16.00	
6	GMI 507	METODOLOGI PEMBELAJARAN SKI MI	2	B	3.00	6.00	
7	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	B	3.00	6.00	
8	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8.00	
9	TAR 609	SEMINAR PROPOSAL	4	A	4.00	16.00	
Jumlah :						24	86.00

Index Prestasi Semester : 3.58
Index Prestasi Kumulatif : 3.31
Total SKS Lulus : 84
Total SKS Perolehan : 84
Max SKS Semester Depan : 24

Palembang, 14 Feb 2016
KEMENTERIAN AGAMA RI
Wakil Dekan
Drs. H. M. HASBI ASHIDDIQI, M.Pd.I
NIP. 195602201985031002

Catatan:

- (1) KHS sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stampel Asli.
- (2) Copy KHS di serahkan ke BAAK pusat.

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5
 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354660, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

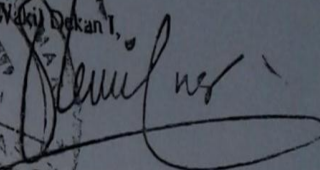
Nama : FADMA RISQON MENTARI
 NIM : 13270036
 Dosen PA : DRS. AQLAMI, M.Pd.I

Tahun Akademik : SEMESTER GANJIL 2016
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	BxK
1	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16.00
Jumlah :			4			16.00

Index Prestasi Semester : 4.00
 Index Prestasi Kumulatif : 3.44
 Total SKS Lulus : 114
 Total SKS Perolchan : 114
 Max SKS Semester Depan : 24

Palembang, 24 Jan 2017

Mengajar
 Wakil Dekan I,

 Dr. Dewi Warna, M.Pd
 NIP: 197407231999032002

Catatan:

- (1) KHS sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stempel Asli.
- (2) Copy KHS di serahkan ke BAAK pusat.



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenol Abidin Fikri KM 3,5

Telp. (0711) 333347, Fax. (0711) 334666, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

Nama : FADMA RISQON MENTARI
NTM : 13270036
Dosen PA : DRS. AQUAMI, M.Pd

Tahun Akademik : SEMESTER GENAP 2016
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	NHAI	Bobot	BzK
1	INS 801	KKN	2	A	4.00	8.00
			Jumlah :	2		8.00

Index Prestasi Semester : 4.00
Index Prestasi Kumulatif : 3.43
Total SKS Lulus : 120
Total SKS Perolehan : 120
Max SKS Semester Depan : 24

Palembang, 07 Aug 2017

Mengetahui:
Wakil Dekan I,
Dr. Dwi Wama, M.Pd
NIP. 197407231939032002

Catatan:

- (1) KHS sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stempel Asli.
- (2) Copy KHS di serahkan ke BAAK pusat.

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5
Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Laporan Hasil Studi Mahasiswa

Nama : FADMA RISQON MENTARI
Matrikulasi : 13270036
Dosen PA : DRS. AQUAMI, M.Pd.I

Tahun Akademik : Semester Pendek Genap 2014/2015
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	BxK
1	INS 102	BAHASA INDONESIA				
2	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	6.00
			2	A	4.00	8.00
Jumlah :			4			14.00

Index Prestasi Semester : 0.00
Index Prestasi Kumulatif : 0.00
Total SKS Lulus : 60
Total SKS Perolehan : 60
Max SKS Semester Depan : 14

Palembang, 25 Aug 2015



Wakil Dekan I,

M. HASBI ASHIDDIQI, M.Pd.I
NIP. 19560220 198503 1 002

Catatan:

- 1) KHS sah jika ditanda tangani oleh wakil dekan I dan di stampel Asli.
- 2) Copy KHS di serahkan ke BAAK pusat.



UNIVERSITAS ISLAM AGAMA RI
**UIN RADEN FATAH NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG**
 Nomor : B-496/Un.09/II.1/PP.009/1/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
 DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menerapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Drs. H. Tastin, M.Pd.I. NIP. 19590218 198703 1 003
 2. Drs. Aquami, M.Pd.I. NIP. 19670619 199503 1 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Fadma Risqon Mentari
 NIM : 13270036
 Judul Skripsi : Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Secondong Kecamatan Pampangan OKI

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 20 Januari 2017

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.A.
 NIP. 19710911 199703 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-7622/Un.09/II.I/PP.009/10/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-496/Un.09/II.I/PP.009/1/2017, Tanggal 20 Januari 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Fadma Risqon Mentari
NIM : 13270036
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Jurusan : PGMI

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Media Video Compact Disc (VCD) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Sholat Fardhu Kelas II di MIN 1 Teladan Palembang.

Judul Baru : Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 27 Oktober 2017

A.n. Dekan
Kaw. Prodi PGMI,



Dr. Hj. Fardiah Astuti, M.Pd.I
NIM. 197811052007102002



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-7622/U.n.09/II.1/PP.009/10/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-496/U.n.09/II.1/PP.009/1/2017, Tanggal 20 Januari 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Fadma Risqon Mentari
NIM : 13270036
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Jurusan : PGMI

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Media Video Compact Disc (VCD) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Materi Sholat Fardhu Kelas II di MIN 1 Teladan Palembang.

Judul Baru : Pengaruh Kemampuan Guru PAI Menggunakan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Hijriyah II Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk diguna sebagaimana mestinya.

Palembang, 27 Oktober 2017

A.n. Dekan
Ka. Prodi PGMI,



Dipukul dan Tardiah Astuti, M.Pd.I
NIM 197811052007102002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1
Pampangan Kab. Ogan Komering Ilir menerangkan bahwa:

nama : FADMA RISQON MENTARI
tempat dan tanggal lahir : Ulak Depati, 04 Mei 1996
nama orang tua : Eldia Putra
nomor induk : 2195
nomor peserta : 06-014-011-6

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Kab. Ogan Komering Ilir, 24 Mei 2013
Kepala Sekolah,
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1
PAMPANGAN
UPTD
KEC. PAMPANGAN
Dra. Ria Haryati, M.si
NIP. 19650131 199412 2 001

Sertifikat

No : B-1636/ Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Fadma Risqon Mentari

Tempat / Tgl. Lahir
NIM
Fak / Prodi

: Oki, 04 May 1996
: 13270036
: Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :

Desa
Kecamatan
Kabupaten
Provinsi
Lulus dengan nilai

: Rimba Asam
: Betung
: Banyuasin
: Sumatera Selatan
: A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku

Paalembang, 21 April 2017



Syefriyeni, M.Ag
19720901 199703 2 003

Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA

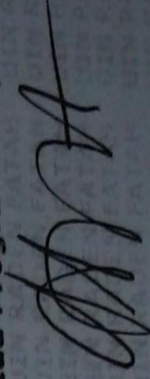
: Mentari

NIM

: 13270036

Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah
Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Palembang, 1 Maret 2015
Ketua Program BTA,



H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001



“KETUPAT” KEGIATAN TA'ARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

FADMA RISON MENTARI

sebagai

PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

2013 Rektor



Dr. H. Aflatus Muchtar.M.A
0926003 1 004



Ketua Pelaksana

Sufrianto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana

PANPEL
KETUPAT 2013
Syamsul Mulanif

Nim. 11210191

Ketua Demai



Amran Marhamid

Nim. 09260003



UNIVERSITAS RADEN FATMA PALEMBANG 30126 TELP. 0711-354868 FAX. 0711-356209

UNIVERSITAS RADEN FATMA PALEMBANG

SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015


Diberikan kepada :

FADMA RISQON MENTARI

NIM : 13270036

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015
Kepala Ubit,



Panruddin, M.Kom
NIP. 19750522 201101 1 001