

**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATERI
VIRUS KELAS X DI SMA BINA PRATAMA
MUSI BANYUASIN**



Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi**

**Oleh:
Sriyono
NIM. 12222106**

Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dengan segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Sriyono
NIM : 12222106
Program : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Perbebasan Penemuan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Virus Kelas X di SMA Bina Pratama Musi Banyuwasin.

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Dengan harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Munir, M.Ag.
NIP.197103042001121002

Palembang, 8 Januari 2019
Pembimbing II



Syarifah, M.Kes
NIP. 197504292009122001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA MATERI VIRUS KELAS X DI SMA BINA PRATAMA
MUSI BANYUASIN

Yang ditulis oleh Sriyono NIM 12222106
Telah dimناقosahkan dan dipertahankan Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal, 29 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 29 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Iben Riswanda, M.Kes.
NIP.19690609 199303 1 005

Sekretaris



Kurratul Aini, M.Pd
NIDN. 0497058301

Penguji Utama : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I.
NIP. 19770703 200710 2 004

Anggota Penguji : Dini Afransyah, M.Pd.
NIDN. 0214048902





Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasimyo Harto, M. Ag
NIP. 1971091119970310

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jika ingin dihargai dan dihormati orang lain , belajarlh untuk menghargai dan menghormati orang lain”

Persembahan

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

- Setiap goresan tinta ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah SWT. Kepada hambanya yang senantiasa berusaha dan berdoa.
- Ayahku (Tasimin) dan ibuku (Tukinem) tercinta yang selalu memberikan doa dalam setiap sujudnya, serta yang tiada lelah memberikan nasehat, dukungan berupa moral dan materil.
- Ayukku (Sunarti) dan adikku (Purwanto) serta keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa.
- Dosen-dosenku yang telah membimbing dan mengarahkanku selama ini.
- Sahabat dan kawan-kawan seperjuangku yang selalu mendukung, memberikan arahan, dan semangat yang luar biasa.
- Almamaterku tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sriyono
Tempat dan Tanggal Lahir : MUBA, 19 November 1993
Program Studi : Pendidikan Biologi
NIM : 12 222 106

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Islam Negeri Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Januari 2019

Membuat Pernyataan



NIM. 12 222 106

ABSTRACT

This study was conducted to determine the differences in the implementation of cooperative learning model think talk write (TTW) type and student achievement division (STAD) on student learning activities in class X virus material in Bina Pratama Musi Banyuasin high school. This research was conducted at Bina Pratama Musi Banyuasin High School class X₁ and X₃ in July to August 2018. This study used quantitative approach and sampling technique was purposively determined sampling. Based on the results of research data analysis it can be concluded that there are differences in student learning activities using cooperative learning models think talk write (TTW) type and student achievement division (STAD) in class X virus material Bina Pratama Musi Banyuasin High School. This is indicated by data from the observation sheet, which is in the experimental class at 84 % while the control class is 64 %.

Keyword: Learning Activities, Student achievement division (STAD), Think talk write (TTW)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dan *student team achievement division* (STAD) terhadap aktivitas belajar siswa pada materi virus kelas X di SMA Bina Pratama Musi Banyuasin. Penelitian ini dilakukan di SMA Bina Pratama Musi Banyuasin kelas X₁ dan X₃ pada bulan Juli sampai Agustus 2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik pengambilan sampel ini ditentukan secara purposif sampling. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dan *student team achievement division* (STAD) pada materi virus kelas X di SMA Bina Pratama Musi Banyuasin. Hal ini ditunjukkan dari data analisis lembar observasi yaitu pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) sebesar 84% sedangkan kelas yang *student team achievement division* (STAD) sebesar 64%.

Kata Kunci: Aktivitas belajar, *Student team achievement division* (STAD), *Think talk write* (TTW)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil'alamín, segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas segala nikmat dan berkahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir akademik yaitu skripsi ini dengan lancar. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu dan terus tercurahkan kepada junjungan agung Baginda Nabi Muhammad SAW, yang berkat perjuangan Beliau dalam menegakkan Agama Allah sehingga kita hidup dengan damai sekarang ini.

Sehubungan dengan berakhirnya studi dan memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) di program studi pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, maka penulis pun diharuskan untuk menyelesaikan salah satu syarat yaitu skripsi dengan judul "Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Virus Kelas X SMA Bina Pratama Musi Banyuasin."

Tersusunnya skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang takterhingga kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang takterhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Kedua orang tua saya serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
3. Prof. Drs. H. Muhammad Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
4. Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
5. Dr. Indah Wigati, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi.
6. Dr. Munir, M.Ag selaku pembimbing I dan ibu Syarifah, M.Kes selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Indah Wigati, M.Pd.I selaku penguji I dan bapak Dini Afriansyah, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran Kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan staf tata usaha yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
9. Serta untuk kakak dan adik tersayang yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan program studi ini dan selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat dari rumah untuk penulis.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa prodi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
11. Raden Fatah Palembang angkatan 2012 yang telah berjuang bersama dari awal masuk kuliah sampai sekarang, telah menemani penulis selama

perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi, dan tidak henti-hentinya memberikan dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas partisipasi yang berupa tenaga maupun pikiran, baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis mengucapkan ribuan terimakasih. Semoga Allah SWT membalasnya dengan setimpal, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi di masa yang akan datang

Penulis menyadari dalam penulisan ini banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami pribadi selaku mahasiswa-mahasiswi, serta bermanfaat bagi pihak-pihak lain.

Amin YaRobbal ‘Alamin

Wassalamu’alaikum Warahmatullaahi Wabarokatuh.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

Sriyono

NIM.12222106

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	8
B. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	10
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
2. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	14
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	14
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	19
E. Aktivitas Belajar	21
1. Pengertian Aktivitas Belajar	21
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	26
F. Materi Virus	27
1. Sejarah Penemuan Virus	28
2. Ciri-Ciri Virus	30
3. Struktur Virus	32
4. Replikasi Virus	34
5. Peranan Virus Bagi Kehidupan	36
6. Cara Pencegahan Virus	37
G. Kajian Al-Quran yang Relevan	38
H. Kajian Terdahulu yang Relevan	40
I. Hipotesis	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	43
B. Jenis Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	44
D. Definisi Operasional Variabel	44
E. Populasi Dan Sampel.....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel	46
F. Prosedur Penelitian.....	46
1. Tahap Perencanaan Penelitian	46
2. Tahap Persiapan Penelitian.....	47
3. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	47
4. Tahap Penyusunan Laporan Penelitian.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Observasi	48
2. Dokumentasi.....	48
H. Analisis Data Observasi.....	49
I. Uji Prasyarat Analisis	50
1. Normalitas Data.....	50
2. Homogenitas Data	50
3. Uji T.....	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Penelitian.....	52
2. Perbedaan Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i> dan <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Virus	53
a. HasilObservasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Ke- 1	54
b. HasilObservasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Ke- 2.....	57
3. Uji Prasyarat Analisis	61
a) Uji Normalitas	61
b) Uji Homogenitas.....	62
c) Uji Hipotesis.....	63
B. Pembahasan	65
1. Keterlaksanaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i> Aktivitas Belajar Siswa	64
2. Keterlaksanaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Aktivitas Belajar Siswa	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nilai Pree test dan Post test Kelas X ₁ (TTW).....	73
Lampiran 2. Daftar Nilai Pree test dan Post test Kelas X ₃ (STAD)	75
Lampiran 3. Daftar Nilai N-Gain Pree test dan Post test Kelas X ₁ (TTW)	77
Lampiran 4. Daftar Nilai N-Gain Pree test dan Post test Kelas X ₃ (STAD)	79
Lampiran 5. Analisis Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas X ₁ (TTW) .	80
Lampiran 6. Analisis Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas X ₁ (TTW)	81
Lampiran 7. Rekapitulasi Lembar Observasi Pertemuan 1 dan 2 Kelas X ₁ (TTW)	82
Lampiran 8. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Lembar Observasi Pertemuan 1 dan 2 Kelas X ₁ (TTW).....	83
Lampiran 9. Analisis Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas X ₃ (STAD).....	85
Lampiran 10. Analisis Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas X ₃ (STAD)	86
Lampiran 11. Rekapitulasi Lembar Observasi Pertemuan 1 dan 2 Kelas X ₃ (STAD)	87
Lampiran 12. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Lembar Observasi Pertemuan 1 dan 2 Kelas X ₃ (STAD).....	88
Lampiran 13. Uji Normalitas.....	90
Lampiran 14. Uji Homogenitas	92
Lampiran 15. Uji Hipotesis	93
Lampiran 16. Lampiran RPP	94
Lampiran 17. Silabus.....	127
Lampiran 18. Dokumentasi	129
Lampiran 19. Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Belajar	135