

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DI KELAS X MIA
MA PATRA MANDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh:

**PRESTIN EXPERENZA
NIM. 1532230027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

NOTA DINAS

Palembang, Mei 2019

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

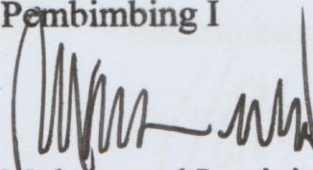
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share Terhadap Keterampilan
Berkomunikasi Siswa Pada Materi Larutan
Elektrolit dan Non Elektrolit di Kelas X MIA
MA Patra Mandiri**
Nama : Prestin Experenza
NIM : 1532230027
Program Studi : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah untuk diujikan dalam sidang Munaqosah/Skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr., Wb.

Pembimbing I



Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.
NIDN: 2001027202

NOTA DINAS

Palembang, Mei 2019

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

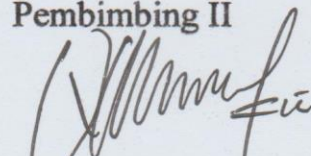
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di Kelas X MIA MA Patra Mandiri**

Nama : Prestin Experenza
NIM : 1532230027
Progran Studi : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah untuk diujikan dalam sidang Munaqosah/Skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr., Wb.

Pembimbing II



Luthfia Ulva Irmita, M.Pd.
NIDN: 2003089201



PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share Terhadap Keterampilan
Berkomunikasi Siswa Pada Materi Larutan
Elektrolit dan Non Elektrolit di Kelas X MIA MA
Patra Mandiri

Nama : Prestin Experenza

NIM : 1532230027

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah diujikan dalam siding *Munqosah*/Skripsi oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah dan dapat diterima sebagai salah satu
syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Palembang, 24 Mei 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.

NIDN: 2001027202

Penguji I,

Dr. Amilda, MA.

NIP. 197707152006042003

Pembimbing I,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.

NIDN: 2001027202

Sekretaris,

Diah Putri Anggun, M.Pd.

NIDN: 2030039201

Penguji II,

Resti Tri Astuti, M.Pd.

NIDN: 2024059002

Pembimbing II,

Luthfia Ulva Irmita, M.Pd.

NIDN: 2003089201

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. DR. H. Kasinyo Harto, M.Ag.

NIP: 197109111997031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prestin Experenza

NIM : 1532230027

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DI KELAS X MIA
MA PATRA MANDIRI**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Palembang, 15 Mei 2019

Pembuat Pernyataan,



Prestin Experenza

NIM: 1532230027

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Start Action – setiap hari adalah waktu yang tepat untuk mengatakan pada diri kita sendiri “ Biarkan petualangan dimulai”

Ku persembahkan skripsi ini kepada :

Ayah dan Ibu ku tercinta

Husaini dan Eliana

Sebagai tanda bakti hormat dan terima kasih yang tak terhingga

Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan Ibu atas segenap ketulusan cinta & kasih sayang selama ini, do'a, dan pendidikan, perjuangan dan pengorbanan untuk ananda yang tidak mungkin dapat kubalas. Hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahkan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia.

Ayuk dan Adik-adikku

Ref Yonaliza, Ramanda Pangestu EP, dan Piren Karenza

Terimakasih atas semangat dan dukungannya selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Untuk adik-adikku maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya.

Keponakanku

Erin Nanda Fahreza dan Izza Hilia Nafiza

Terimakasih atas kelucuan selama ini sehingga selalu bisa memberi semangat baru agar Skripsi ini selesai.

Someone Special

Tanihar Amd

Terimakasih atas semangat dan dukungan serta motivasi selama ini, yang selalu setia mendengarkan keluh kesah selama proses pembuatan skripsi.

Dosen Pembimbingku

Muhammad Isnaini, M.Pd dan Luthfia Ulva Irmida, M.Pd

Terimakasih dengan sangat sabar selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat serta bimbingannya agar Skripsi ini selesai.

Teman-teman seperjuangan Pendidikan kimia 2015 terkhusus Hasanah dan Indah Monisa Putri, teman-teman KKN, Magang 2 dan 3.

Almamaterku

ABSTRACT

PRESTIN EXPERENZA : The Influence of Cooperative Learning Models of Think Pair Share Type on Student Communication Skills in Electrolyte and Non Electrolyte Solution Materials in Class X MIA MA Patra Mandiri. Skripsi. Palembang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.

This study aims to determine the effect of cooperative learning model type Think Pair Share on students' communication skills. The research design used was Post test Only Control Group Design. This research was conducted in even semester which began on 07 to 28 January 2019. The population in this study was all students of class X MIA MA Patra Mandiri Palembang academic year 2018/2019 which was distributed in 3 classes they were class X MIA 1, X MIA 2, and X MIA 3. Samples in this study were obtained using sampling techniques called Purposive Sampling techniques. The sample of this study was class X MIA 1 students as the experimental class and X MIA 3 as the control class. Data on students' communication skills are obtained through observation, questionnaires, and documentation. Data analysis using the Mann-Whitney test and significance level = 5%. The results of the Mann-Whitney hypothesis test amounted to Asymp.sig. (2-tailed) of 0,000 <0,05. This means that there is the influence of the cooperative learning type Think Pair Share on the communication skills of students in class X MIA on electrolyte and non-electrolyte solution material at MA Patra Mandiri Palembang.

Keywords: Think Pair Share Models, Communication Skills, Electrolyte Solutions, Non Electrolytes.

ABSTRAK

PRESTIN EXPERENZA : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di Kelas X MIA MA Patra Mandiri. Skripsi. Palembang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Posttest Only Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap yang dimulai tanggal 07 sampai 28 Januari 2019. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MIA MA Patra Mandiri Palembang tahun pelajaran 2018/2019 yang terdistribusi dalam 3 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 3 sebagai kelas kontrol. Data keterampilan berkomunikasi siswa diperoleh melalui observasi, kuisioner, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji Mann-Whitney dan taraf signifikansi = 5%. Hasil uji hipotesis Mann-Whitney sebesar *Asymp.sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa di kelas X MIA pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di MA Patra Mandiri Palembang.

Kata Kunci : Model *Think Pair Share*, Keterampilan Berkomunikasi, Larutan Elektrolit, Non Elektrolit.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DI KELAS X MIA MA PATRA MANDIRI” diselesaikan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Kimia.

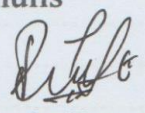
Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Kedua orang tuaku yang selalu mendo'akan untuk keberhasilanku. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Sirozi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
3. Muhammad Isnaini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
4. Muhammad Isnaini, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.

5. Luthfia Ulva Irimta, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah dengan sabar memberikan pengarahan, koreksi, motivasi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Pimpinan Yayasan MA Patra Mandiri Palembang beserta guru dan staf yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
8. Kedua Orang Tua Ibu Eliana dan Ayah Husaini yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi kesuksesanku.
9. Ayuk beserta Adik – adik ku Ref Yonaliza, Ramanda Pangestu Eksperenza dan Piren Karenza yang tiada henti-hentinya mendo'akanku.
10. Keponakanku Erin Nanda Fahreza dan Izza Hilia Nafiza yang selalu dapat memberi semangat baru untukku.
11. Tanihar, Amd yang selalu sabar dan memberi motivasi di setiap keluh kesahku.
12. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Kimia 2015. Terkhusus Hasanah dan Indah Monisa Putri (Cabe Squad). Teman-teman KKN dan Magang 2 & 3.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penelitian skripsi, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun untuk meningkatkan dan mengembangkan skripsi ini menjadi lebih baik sangat diharapkan.

Palembang, 15 Mei 2019
Penulis


Prestin Experenza

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul.....	i
Nota Dinas Pembimbing I.....	ii
Nota Dinas Pembimbing II.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Halaman Persembahan	vi
Abstract	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II KERANGKA DASAR TEORI

A. Teori dan Konsep	10
1. Keterampilan Berkomunikasi	10
2. Pembelajaran Kooperatif.....	15
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	17
4. Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	20
5. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Keterampilan Berkomunikasi	23
6. Konsep Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Hipotesis Penelitian	31
D. Definisi Konseptual	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	34
D. Definisi Operasional Variabel.....	35
E. Teknik Penarikan Populasi dan Sampel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38

G. Instrumen Penelitian	41
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	42
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Proses Pelaksanaan Penelitian	47
a. Tahap Persiapan Penelitian	47
b. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	54
2. Analisis Keterampilan Berkomunikasi Siswa MA Patra Mandiri.....	59
a. Deskripsi Data Hasil Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
1) Deskripsi Data Hasil Lembar Obseervasi	59
2) Deskripsi Data Hasil Kuisisioner.....	69
3. Uji Prasyarat Analisis Data	79
a. Uji Normalitas Kelas Kontrol	79
b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	80
c. Uji Homogenitas Varians.....	81
4. Uji Hipotesis Mann-Whitney	81
B. Pembahasan.....	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Keterampilan Berkomunikasi	13
Tabel 2.2. Sintak <i>Think Pair Share</i>	18
Tabel 2.3. Sintak <i>Direct Instruction</i>	21
Tabel 2.4. Perbedaan Elektrolit Kuat, Elektrolit Lemah, dan Non Elektrolit ..	27
Tabel 2.5. Perbedaan Senyawa Ion dan Kovalen.....	29
Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2. Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.3. Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.4. Kriteria Penskoran Validitas Pakar	42
Tabel 3.5. Kriteria Kevalidan Instrumen.....	43
Tabel 3.6. Rentan Kategori Reliabilitas	44
Tabel 4.1. Hasil Validasi Lembar Observasi	48
Tabel 4.2. Hasil Validasi Kuisisioner	50
Tabel 4.3. Hasil Validasi Rpp	52
Tabel 4.4. Dapat Mengemukakan Pendapat Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.5. Dapat Mengemukakan Pendapat Kelas Kontrol	60
Tabel 4.6. Mendengarkan Pendapat Orang Lain Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.7. Mendengarkan Pendapat Orang Lain Kelas Kontrol	62
Tabel 4.8. Menguasai Materi Yang Akan Dijadikan Bahan Presentasi Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.9. Menguasai Materi Yang Akan Dijadikan Bahan Presentasi Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.10. Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Sistematis dan Jelas Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.11. Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Sistematis dan Jelas Kelas Kontrol	65
Tabel 4.12. Bertanya Kepada Guru Atau Siswa Lain Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.13. Bertanya Kepada Guru Atau Siswa Lain Kelas Kontrol.....	66

Tabel 4.14. Mampu Menjawab Pertanyaan Guru Atau Siswa Lain Kelas	
Eksperimen	67
Tabel 4.15. Mampu Menjawab Pertanyaan Guru Atau Siswa Lain Kelas	
Kontrol.....	68
Tabel 4.16. Pernyataan Indikator Dapat Mengemukakan Pendapat Kelas	
Eksperimen	70
Tabel 4.17. Pernyataan Indikator Dapat Mengemukakan Pendapat Kelas	
Kontrol.....	70
Tabel 4.18. Pernyataan Indikator Mendengarkan Pendapat Orang Lain Kelas	
Eksperimen	71
Tabel 4.19. Pernyataan Indikator Mendengarkan Pendapat Orang Lain Kelas	
Kontrol.....	71
Tabel 4.20. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.21. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.22. Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.23. Hasil Uji Mann-Whitney.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Rangkaian Alat Uji Elektrolit.....	26
Gambar 2.2. Perbedaan Larutan Elektrolit Kuat, Lemah dan Non Elektrolit .	28
Gambar 2.3. Proses Terurainya NaCl	28
Gambar 2.4. Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1. Siswa Pada Tahap <i>Thinking</i> di Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2. Siswa Pada Tahap <i>Pairing</i> di Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.3. Siswa Pada Tahap <i>Sharing</i> di Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.4. Guru Memberikan Apersepsi Sebelum Pembelajaran dimulai ..	57
Gambar 4.5. Guru Menyampaikan Materi pembelajaran di Kelas Kontrol	57
Gambar 4.6. Kelompok Siswa Yang Sedang Praktikum Daya Hantar Larutan Listrik di kelas Kontrol	58
Gambar 4.7. Siswa Mengisi LKPD Yang Diberikan Oleh Guru	59
Gambar 4.8. Guru Memberikan Kesempatan Siswa Untuk Pelatihan Lanjutan	72
Gambar 4.9. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi.....	68
Gambar 4.10. Persentase Menguasai Materi yang Akan dijadikan Bahan Presentasi Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4.11. Persentase Menguasai Materi yang Akan Dijadikan Bahan Presentasi Kelas Kontrol	73
Gambar 4.12. Persentase Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Sistematis dan Jelas Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.13. Persentase Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Sistematis dan Jelas Kelas Kontrol	75
Gambar 4.14. Persentase Bertanya Kepada Guru atau Siswa Lain Kelas Eksperimen	76
Gambar 4.15. Persentase Bertanya Kepada Guru atau Siswa Lain Kelas Kontrol	76
Gambar 4.16. Persentase Mampu Menjawab Pertanyaan Guru atau Siswa Lain Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.17. Persentase Mampu Menjawab Pertanyaan Guru	

atau Siswa Lain Kelas Kontrol	78
Gambar 4.18. Hasil Kuisisioner Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Gambar 4.19. Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	83
Gambar 4.20. Rata-Rata Keterampilan Berkomunikasi Siswa	85
Gambar 4.21. Keterampilan Berkomunikasi Siswa	86
Gambar 4.22. Persentase Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siswa.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi.....	96
Lampiran 2. Kuisisioner Keterampilan Berkomunikasi	98
Lampiran 3. Silabus Kimia Kelas X	101
Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen	103
Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 6. Foto Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Berkomunikasi	133
Lampiran 8. Kisi-Kisi Kuisisioner Keterampilan Berkomunikasi.....	135
Lampiran 9. Lembar Validasi Lembar Observasi	138
Lampiran 10. Lembar Validasi Kuisisioner.....	142
Lampiran 11. Lembar Validasi RPP	144
Lampiran 12. Nilai Uji Coba Reliabilitas Kuisisioner.....	147
Lampiran 13. Nilai Validasi Para Pakar Lembar Observasi	151
Lampiran 14. Nilai Validasi V Aiken Lembar Observasi.....	155
Lampiran 15. Nilai Validasi Para Pakar Kuisisioner	157
Lampiran 16. Nilai Validasi V Aiken Kuisisioner	158
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Reliabilitas Kuisisioner	163
Lampiran 18. Rekapitulasi Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran 19. Rekapitulasi Lembar Observasi Kelas Kontrol	167
Lampiran 20. Rekapitulasi Kuisisioner Kelas Eksperimen	169
Lampiran 21. Rekapitulasi Kuisisioner Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 22. Output Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...	173
Lampiran 23. Output Uji Homogenitas	174
Lampiran 24. Output Uji Hipotesis Mann-Whitney	175
Lampiran 25. Triangulasi Data	176
Lampiran 26. SK Pembimbing Skripsi	180
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian.....	181
Lampiran 28. Surat Persetujuan Penelitian	182
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	183

Lampiran 30. Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	184
Lampiran 31. Surat Keterangan Bebas Teori.....	185
Lampiran 32. Surat Keterangan Lulus Ujian Tahfiz.....	186
Lampiran 33. Surat Keterangan Score TEP.....	187
Lampiran 34. Kartu Bimbingan Skripsi.....	188
Lampiran 35. Bukti Persetujuan Penjilidan.....	206
Lampiran 36. Poster Penelitian.....	213