

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang

1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang

Yayasan Wakaf Pondok Pesantren Al-Amalul Khair yang saat ini berdiri, pertama kali dibangun pada tahun 1970 oleh Kemas. H. Nang Utih Abu. Beliau mendirikan Pondok Pesantren Al-Amalul Khair di atas tanah wakaf pribadinya seluas 3 Ha, dan dengan dana pribadi, beliau membangun Pondok Pesantren Al-Amalul Khair ini.

Adapun tujuan dari Bapak Kemas. H. Nang Utih Abu mendirikan Pondok pPesantren ini adalah untuk mengembangkan Ajaran Agama Islam (*Ahlus-Sunnah Wa al-Jamaah*), menciptakan masyarakat yang taqwa dan beriman, sejahtera dunia dan akhirat.

Pada tahun 1973, tepatnya tanggal 23 November 1973, Yayasan Pondok Pesantren ini diresmikan oleh Gubernur Sumatera Selatan yaitu Bapak H. Asnawi Mangku Alam. Adapun bangunan yang sudah tersedia adalah asrama santri, sekolah madrasah, dan Masjid Pondok Pesantren Al-Amalul Khair. Pimpinan Pondok Pesantren adalah Bapak Kemas. H. Alauddin Nang Utih, yang merupakan Putra sulung Dari Bapak Kemas. H. Nang Utih Abu. Kemudian diteruskan kepengurusannya oleh putri Kemas H. Nang Utih Abu yang bernama Nyimas Hj. Chodijah (Wafat pada tanggal 22 Juli 1996). Dan karena faktor kesehatan, pada tahun 1996 kepemimpinan Pondok Pesantren

Al-Amalul Khair diteruskan oleh Bapak dr. H. Kgs. Agus Azhari, yang merupakan menantu dari Ibu Nyimas Hj. Chodijah beserta istri yang merupakan anak dari ibu Nyimas Hj. Chodijah yang bernama Ir. Hj. Nyayu Fatimah sebagai Bendahara Yayasan. Pelindung dan penasehat Yayasan Pondok Pesantren Al-Amalul Khair yaitu Bapak Kemas. H. Alaudin bin Kemas. H. Nang Utih Abu (wafat pada tanggal 13 April 2016) dan Bapak Kemas. H. M. Soleh bin Kemas. H. Nang Utih Abu.

Sebagai lembaga pendidikan, Pondok Pesantren Al-Amalul Khair juga mempunyai keinginan untuk menyelenggarakan pendidikan formal. Pendidikan tersebut adalah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Amalul Khair yang didirikan pada tanggal 02 Juni tahun 1977. Kemudian terus berkembang dan berdirilah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amalul Khair pada tanggal 01 Juli 1987.

Setelah melihat keinginan para santri untuk tetap melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi di Pondok Pesantren Al-Amalul Khair, maka tergeraklah hati dr. H. Kgs. Agus Azhari untuk lebih mengembangkan Pondok Pesantren Al-Amalul Khair ini ke jenjang pendidikan Menengah Atas. Akhirnya, melalui Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang No. 241.3/265-SK/26.8/PN/2004, tepatnya tanggal 09 September 2004 berdirilah “SMA Islam Al-Amalul Khair.”

Pondok Pesantren Al-Amalul Khair Palembang terletak di Jalan Lunjuk Jaya RT. 48/14 Kelurahan Lorok Pakjo Kecamatan Ilir Barat I Kota Palembang. Pondok Pesantren ini luasnya 3 hektar. Dari arah

timur bersebelahan dengan Sungai Sekanak, arah Barat bersebelahan dengan Rumah Penduduk, tepatnya Gang Amal, arah Utara yaitu Jalan Lunjuk Jaya (Jalan Utama ke Pondok Pesantren Al-Amalul Khair) yang menghubungkan Jl. Srijaya Negara dan Jl. Demang Lebar Daun, dan arah Selatan masih hutan dan tanah kosong tersebut milik Pondok Pesantren yang masih dikelilingi oleh Sungai Sekanak.

2. Identitas Madrasah

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| a. Nama | : | MI Al-Amalul Khair Palembang |
| b. Alamat | : | Jl. Lunjuk Jaya Rt. 48 Bukit
Besar Palembang |
| c. Status Madrasah | : | Terakreditasi B |
| d. Nomor dan tanggal SK/Piagam | : | KPTS/Kw.06.4/4/PP.03.2//2007
: 22 Juni 2007 |
| e. Nama badan yang mengolah | : | Yayasan Al-Amalul Khair |
| f. Waktu belajar | : | Pagi : Pukul 07.15 Wib
Siang : Pukul 12.10 Wib |
| g. Kurikulum yang digunakan | : | KTSP 2006/K13 |
| h. Nama Kepala Sekolah | : | Hendri Sudiman, S.Pd.I |
| Status | : | Swasta |
| Pendidikan Terakhir | : | Sarjana (S1) |

3. Visi dan Misi

Adapun visi dan misi dari Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang, yaitu :

- a. Visi, adapun Visi Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang adalah “Menjadikan MI Al-Amalul Khair bermutu, berprestasi, berbudi luhur, bertumpu, pada nilai-nilai akhlaqul karimah”.
- b. Misi, Misi MI Al-Amalul Khair Palembang adalah :
 - 1) Menumbuh kembangkan kecintaan pada lingkungan, IPTEK dan Imtaq.
 - 2) Meningkatkan minat baca tulis.
 - 3) Membangun citra madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat.

4. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah adalah :

- 1) Memberikan dasar-dasar keimanan, ketaqwaan, dan akhlaqul karimah, sehingga siswa mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Memberikan dasar-dasar keilmuan secara optimal, sehingga siswa mampu memecahkan masalah dan mempunyai kepekaan sosial.
- 3) Meningkatkan kegiatan yang dapat menumbuh kembangkan budaya baca dan tulis.
- 4) Melaksanakan pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif dan menyenangkan (PAIKEM), sehingga siswa

mampu meningkatkan rata-rata nilai Ujian Nasional (UN) serta mampu berkompetisi pada tingkat nasional.

- 5) Meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana sebagai penunjang proses pembelajaran sehingga siswa betah berada di lingkungan madrasah.
- 6) Menerapkan manajemen pengendali mutu madrasah sehingga dapat meningkatkan animo siswa baru, transparansi dan akuntabilitas.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 2 kali pertemuan di MI Al-Amalul Khair Palembang dimulai dari tanggal 22 Juli 2019 sampai dengan 23 Juli 2019. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang.

Untuk mendapatkan data terhadap permasalahan yang ada, peneliti menggunakan instrument tes. Tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yaitu soal *pretest* 10 butir dan soal *posttest* 10 butir. *Pretest* dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar, sedangkan *posttest* dilakukan untuk mengetahui apakah dengan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III. B di MI Al-Amalul Khair Palembang.

1. Manfaat Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang.

a. Deskripsi Pertemuan Pertama

Penelitian ini dilaksanakan pada Senin, 21 Juli 2019 di kelas III. B di MI Al-Amalul Khair Palembang. Tahap awal, peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu peneliti mengajak siswa berdoa bersama dan mengabsen siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran selanjutnya guru menyampaikan materi lingkungan sehat dan tidak sehat dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab. Kemudian guru bertanya jawab tentang materi lingkungan sehat dan tidak sehat.

Pada kegiatan inti, proses pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP. Langkah pertama, peneliti menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat dan diselingi dengan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang peneliti sampaikan. Langkah kedua, peneliti meminta siswa untuk membacakan materi tentang makhluk hidup dengan lingkungannya. Kemudian siswa mengemukakan hasil bacaan dan peneliti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan siswa tentang hasil kajian materi makhluk hidup dengan lingkungannya.

Selanjutnya, langkah ketiga, peneliti memberikan soal *pretest* sebanyak 10 soal guna mengetahui hasil belajar siswa sebelum perlakuan. Setelah selesai siswa memberikan hasil kerjanya kepada peneliti. Langkah keempat peneliti mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang materi lingkungan sehat dan tidak sehat, yaitu dengan cara peneliti yang bertanya dan siswa yang menjawab. Bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan baik maka siswa tersebut mendapatkan hadiah (*reward*) berupa permen.

Selanjutnya peneliti mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah bersama-sama.

b. Deskripsi Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada Selasa, 22 Juli 2019 di kelas III. B di MI Al-Amalul Khair Palembang. Pertemuan kedua ini guru memulai belajar dengan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar. Pada tahap awal, peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu peneliti mengajak siswa berdoa bersama dan mengabsen serta memotivasi siswa kemudian guru meminta siswa untuk membuka buku IPA dengan materi tentang lingkungan tidak sehat. Sebelum dilaksanakan pelajaran guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang sebelumnya sudah disampaikan.

Pada kegiatan inti, proses pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran memanfaatkan media lingkungan sesuai dengan RPP. Langkah pertama, peneliti menyampaikan secara singkat materi yang sudah dipelajari sebelumnya mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat serta diselingi dengan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang peneliti sampaikan.

Peneliti mengajak siswa kelapangan dan meminta siswa mengamati lingkungan sekolah dan mengamati lingkungan sehat dan tidak sehat di sekitar sekolah kemudian membagikan soal dalam lembaran kertas yang terdiri dari 2 soal yang untuk diamati di lapangan, peneliti menjelaskan bagaimana cara menjawab dari setiap pertanyaan yang ada di lembar soal tersebut kemudian siswa memperhatikan lingkungan di sekitar yang ada di lapangan terutama di lapangan sekolah sesuai materi yang dipelajari untuk menjawab setiap pertanyaan apakah lingkungan di sekitar sekolah tercemar atau tidak maka siswa diharapkan bekerja sama dalam menjawab pertanyaan tersebut. Selanjutnya setelah selesai menjawab soal tersebut peneliti mengajak siswa masuk ke kelas dan memberikan siswa soal *post-test* yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda.

Setelah selesai, siswa memberikan hasil kerjanya kepada peneliti. Selanjutnya peneliti mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian, peneliti mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan

pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama.

Pada pertemuan kedua ini, siswa terlihat lebih berantusias mengikuti proses pembelajaran dengan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dibandingkan pada pertemuan pertama, pada saat pertemuan pertama peneliti menyampaikan materi pelajaran masih terdapat beberapa siswa terlihat masih bermain dan tidak mendengarkan penjelasan dari peneliti, pada pertemuan kedua siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan peneliti sehingga mempermudah peneliti meneliti pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar.

2. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah manfaat Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang

Untuk lebih lanjut berikut adalah hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar di kelas III pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat sebelum dan sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang. Adapun hasil belajar siswa sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai

sumber belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang.

a. Hasil Belajar Siswa Sebelum manfaat Media Lingkungan Sebagai Sumber Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang

Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran, sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar di kelas III. B pada materi lingkungan sehat dan tidak sehat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar peneliti memberikan soal *pretest* berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. Dari setiap soal yang dijawab dengan mendapatkan skor 10. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 0.

Dari hasil tes yang diujikan pada siswa, didapat data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar setelah data terkumpul, maka proses pengolahan data yaitu sebagai berikut ini:

Tabel 4.1
Nilai *Pretest* (T₁) Siswa Sebelum manfaat Media Lingkungan Sebagai Sumber Belajar

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i> (T ₁)
1	Rania Filza Fahira	20

2	Kgs Muhammad Al Farisi	30
3	Anas Mubarok	10
4	Zahir Rayyan	40
5	M. Raihan	10
6	Diah Larasati	70
7	Anisa Salsabila	40
8	Bayu Aji Prasetyo	20
9	M. Nasrun	10
10	Siti Nabila	70
11	Sayit Apip Azmi	20
12	Raisa Sakil Raputri	20
13	Hadi Wijaya Kusuma	10
14	Rizki Pratama	70
15	Siti Muthia Syahwa	70
16	Aldo Sopian	40
17	Ahmad Ilham Rizlangga	20
18	Al-Fadhila	20
19	Jesi Juniar	60
20	Afgan Henderiawan	20
21	Salma Syakira	10
22	Wildan Azmi Salmanta	10
23	Rafika Janeta Putri	70
24	Satria Ghalib Riski	30
25	Zazkia Putri Alenski	0
26	M. Rafif	40

27	Muhammad Al Farabi	0
28	Dimas Afis Karim	70
29	Dinda Pertiwi	0
30	Muharram Saputra	70
	Jumlah	970
	Rata-rata	32.33

Sumber : Data Pengolahan Hasil Tes Awal Siswa MI Al-Amalul Khair

Palembang

Deskripsi Frekuensi Hasil Nilai pretest (X) siswa sebelum menggunakan manfaat media lingkungan sebagai sumber belajar

No	Distribusi	F	FX	X (X-M _x)	X ²	FX ²
1	70	7	490	15	225	1575
2	60	1	60	10	100	100
3	40	4	160	5	25	100
4	30	2	60	0	0	0
5	20	7	140	-5	25	175
6	10	6	60	-10	100	600
7	0	3	0	-15	225	675
		N= 30	∑ Fx= 970		∑ x²= 700	∑ FX²= 3225

Setelah data terkumpul dan dihitung, maka jumlah seluruh nilai yang di dapatkan yaitu 970 dari 30 orang siswa, siswa yang mendapatkan nilai 0 ada 3 orang siswa, nilai 10 ada 6 orang siswa, nilai 20 ada 7 orang siswa, nilai 30 ada 2 orang, nilai 40 ada 4 orang siswa, nilai 60 ada 1 orang siswa, nilai 70 ada 7 orang siswa, dengan rata-rata 32.33 pada kelas III. B mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang.

b. Hasil Belajar Siswa Sesudah manfaat Media Lingkungan Sebagai Sumber Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang

Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran, sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar di kelas III. B pada materi lingkungan sehat dan tidak sehat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang. Untuk mengetahui hasil belajar sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar peneliti memberikan soal *posttest* berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. Dari setiap soal yang dijawab dengan mendapatkan skor 10. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 0.

Dari hasil tes yang diujikan pada siswa, didapat data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III. B di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar setelah data terkumpul, maka proses pengolahan data yaitu sebagai berikut ini:

Tabel 4.2
Nilai *Post-test* (T₂) Siswa Sesudah manfaat Media Lingkungan Sebagai Sumber Belajar

No	Nama Siswa	Nilai <i>Post-test</i> (T ₂)
1	Rania Filza Fahira	100
2	Kgs Muhammad Al Farisi	80
3	Anas Mubarok	100
4	Zahir Rayyan	100

5	M. Raihan	20
6	Diah Larasati	100
7	Anisa Salsabila	100
8	Bayu Aji Prasetyo	100
9	M. Nasrun	30
10	Siti Nabila	100
11	Sayit Apip Azmi	30
12	Raisa Sakil Raputri	50
13	Hadi Wijaya Kusuma	90
14	Rizki Pratama	100
15	Siti Muthia Syahwa	100
16	Aldo Sopian	100
17	Ahmad Ilham Rizlangga	100
18	Al-Fadhila	100
19	Jesi Juniar	100
20	Afgan Henderiawan	30
21	Salma Syakira	90
22	Wildan Azmi Salmanta	70
23	Rafika Janeta Putri	90
24	Satria Ghalib Riski	90
25	Zazkia Putri Alenski	60
26	M. Rafif	100
27	Muhammad Al Farabi	30
28	Dimas Afis Karim	100
29	Dinda Pertiwi	40

30	Muharram Saputra	100
	Jumlah	2400
	Rata-rata	80

Sumber : Data Pengolahan Hasil Tes Akhir Siswa MI Al-Amalul Khair Palembang

Deskripsi Frekuensi Hasil Nilai *posttest* (X) siswa sesudah menggunakan manfaat media lingkungan sebagai sumber belajar

No	Distribusi	F	FY	X (X-Mx)	Y ²	FY ²
1	100	16	1600	10	100	1600
2	90	4	360	5	25	100
3	80	1	80	0	0	0
4	70	1	70	-5	350	350
5	60	1	60	-10	600	600
6	50	1	50	-15	750	750
7	40	1	40	-20	600	600
8	30	4	120	-25	3000	12000
9	20	1	20	-30	600	600
		N= 30	∑ Fx= 2400		∑ y²= 6025	∑ FY²= 16600

Setelah data terkumpul dan dihitung, maka jumlah seluruh nilai yang didapatkan yaitu 2400 dari 30 orang siswa, siswa yang mendapatkan nilai 20 ada 1 orang siswa, nilai 30 ada 4 orang siswa, nilai 40 ada 1 orang siswa, nilai 50 ada 1 orang, nilai 60 ada 1 orang siswa, nilai 70 ada 1 orang siswa, nilai 80 ada 1 orang siswa, nilai 90 ada 4 orang siswa, nilai 100 ada 16 orang siswa dengan rata-rata 80 pada kelas III. B mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amalul Khair Palembang.

3. Pengaruh manfaat Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang

Berdasarkan analisis dari penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa menggunakan Pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara keduanya hal ini bisa dilihat di perhitungan statistik yang di lampirkan penelitian di hasil pembahasan di mana di sana dihitung dengan menggunakan rumus SPSS produk moment menyatakan bahwa H_a yang berbunyi bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat di MI Al-Amalul Khair Palembang diterima sedangkan H_0 yang berbunyi bahwa tidak terdapat pengaruh pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat di MI Al-Amalul Khair Palembang di tolak. Karena t hitung yakni 10,617 lebih besar dari pada t tabel pada taraf 5% yakni 1,699. Hal ini disebabkan karena pembelajaran pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar lebih mampu memberikan semangat dan fokus siswa dalam memperhatikan penjelasan dari guru serta siswa mampu mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru. Media lingkungan

berfungsi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran tersebut dan dapat membantu guru dalam menjelaskan materi agar bisa dicerna dan di serap siswa dan juga membantu siswa agar lebih mudah mengerti yang di jelaskan oleh guru inilah mengapa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mengalami perbedaan setelah digunakan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran dengan kehadiran pemanfaatan media lingkungan sangat membantu baik guru maupun siswa dalam belajar mengajar. Hal ini dibuktikan bahwasannya hasil belajar siswa kelas III. B di MI Al-Amalul Khair Palembang sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA termasuk dalam kategori rendah kemudian penelitian dilanjutkan dengan menghadirkan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat maka hasil belajar siswa terbukti meningkat dan mencapai hasil yang memuaskan melalui analisis SPSS versi 16, dikatakan bahwa hasil belajar siswa setelah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat dinyatakan termasuk dalam kategori tinggi.

Hal ini pemanfaatan media lingkungan cukup dapat dijadikan salah satu alat yang berperan penting dalam membantu guru melaksanakan tugasnya dengan mudah yakni menyampaikan isi

materi pelajaran. Sedangkan untuk siswa pemanfaatan media lingkungan dalam pembelajaran merupakan alat bantu siswa dalam menyerap dan memahami isi materi pelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Dalam pembelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat terlihat bahwa siswa yang tadinya tidak fokus dan suka bermain-main saat belajar dengan adanya pemanfaatan media lingkungan menjadi fokus dalam mengikuti pembelajaran mereka sangat mendengar dan menyiapkan diri mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung dan pembelajaran tersebut dirasa lebih bermakna dan membekas untuk siswa.

a. Uji Validitas

Tabel 4.3

Validitas Pretest

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,617	0,361	Valid
2	0,411	0,361	Valid
3	0,683	0,361	Valid
4	0,677	0,361	Valid
5	0,479	0,361	Valid
6	0,648	0,361	Valid
7	0,451	0,361	Valid
8	0,364	0,361	Valid
9	0,509	0,361	Valid
10	0,470	0,361	Valid

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh dari 30 responden dan 10 item pertanyaan pada hasil jawaban siswa dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data berdasarkan hasil nilai r hitung $>$ nilai r tabel. Dapat dijabarkan sebagai berikut :

Uji Validitas Pretest

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	0	10	0	0	0	0	0	10	0	0	20
2	0	0	10	0	10	10	0	0	0	0	30
3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4	0	10	0	0	0	0	10	10	0	10	40
5	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
6	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	70
7	0	0	10	0	10	0	10	0	0	10	40
8	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	20
9	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	70
11	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0	20
12	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	20
13	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
14	10	0	10	10	10	10	10	0	10	0	70
15	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	70
16	0	10	0	0	0	0	10	10	0	10	40
17	0	0	0	0	0	0	10	0	10	0	20
18	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	20
19	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	60
20	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	20
21	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
22	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
23	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	70
24	10	0	0	0	10	10	0	0	0	0	30
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	10	0	0	0	0	10	10	0	10	40
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	70
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	10	10	0	10	10	10	0	10	10	70
$\sum x$	80	90	130	90	100	80	100	70	140	90	

$\sum y$	Jumlah										970
$(\sum x)^2$	6400	8100	16900	8100	10000	6400	10000	4900	19600	8100	
$(\sum y)^2$	Jumlah										98500
$\sum x.y$	4600	4300	6700	5200	4900	4700	4800	3400	6400	4500	
$\sum x^2$	800	900	1300	900	1100	800	1000	700	1400	900	

Soal 1

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4600) - (80)(970)}{\sqrt{\{30(800) - (80)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{138000 - 77600}{\sqrt{(24000 - 6400)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{60400}{\sqrt{17600 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{60400}{\sqrt{9576160000}}$$

$$R_{xy} = \frac{60400}{97857,85} = 0,617 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 2

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4300) - (90)(970)}{\sqrt{\{30(900) - (90)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{129000 - 87300}{\sqrt{(27000 - 8100)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{41700}{\sqrt{18900 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{41700}{\sqrt{10283490000}}$$

$$R_{xy} = \frac{41700}{101407,54} = 0,411 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 3

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(6700) - (130)(970)}{\sqrt{\{30(1300) - (130)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{201000 - 126100}{\sqrt{(39000 - 16900)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{74900}{\sqrt{22100 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{74900}{\sqrt{12024610000}}$$

$$R_{xy} = \frac{74900}{109656,78} = 0,683 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 4

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(5200) - (90)(970)}{\sqrt{\{30(900) - (90)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{156000 - 87300}{\sqrt{(27000 - 8100)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{68700}{\sqrt{18900 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{68700}{\sqrt{10283490000}}$$

$$R_{xy} = \frac{68700}{101407,54} = 0,677 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 5

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4900) - (100)(970)}{\sqrt{\{30(1000) - (100)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{147000 - 97000}{\sqrt{(30000 - 10000)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{50000}{\sqrt{20000 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{50000}{\sqrt{10822000000}}$$

$$R_{xy} = \frac{50000}{104316,82} = 0,479 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 6

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4700) - (80)(970)}{\sqrt{\{30(800) - (80)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{141000 - 77600}{\sqrt{(24000 - 6400)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{63400}{\sqrt{17600 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{63400}{\sqrt{9576160000}}$$

$$R_{xy} = \frac{63400}{97857,85} = 0,648 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 7

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4800) - (100)(970)}{\sqrt{\{30(1000) - (100)^2\} \{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{144000 - 97000}{\sqrt{(30000 - 10000)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{47000}{\sqrt{20000 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{47000}{\sqrt{10882000000}}$$

$$R_{xy} = \frac{47000}{104,316} = 0,451 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 8

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(3400) - (70)(970)}{\sqrt{\{30(700) - (70)^2\} \{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{102000 - 67900}{\sqrt{(21000 - 4900)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{35000}{\sqrt{16100 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{35000}{\sqrt{8760010000}}$$

$$R_{xy} = \frac{35000}{93594,92} = 0,364 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 9

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(6400) - (140)(970)}{\sqrt{\{30(1400) - (140)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{192000 - 135800}{\sqrt{(42000 - 19600)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{56200}{\sqrt{22400 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{56200}{\sqrt{12187840000}}$$

$$R_{xy} = \frac{56200}{110398,55} = 0,509 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 10

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(4500) - (90)(970)}{\sqrt{\{30(900) - (90)^2\}\{30(49500) - (970)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{135000 - 87300}{\sqrt{(27000 - 8100)(1485000 - 940900)}}$$

$$R_{xy} = \frac{47700}{\sqrt{18900 \cdot 544100}}$$

$$R_{xy} = \frac{47700}{\sqrt{10283490000}}$$

$$R_{xy} = \frac{47700}{101407,54} = 0,470 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Jadi dari 10 soal pertanyaan dapat dikatakan valid karena r hitung lebih besar dari r tabel taraf 5%.

Tabel 4.4

Validitas Posttest

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,649	0,361	Valid
2	0,801	0,361	Valid
3	0,648	0,361	Valid
4	0,762	0,361	Valid
5	0,931	0,361	Valid
6	0,769	0,361	Valid
7	0,527	0,361	Valid
8	0,716	0,361	Valid
9	0,562	0,361	Valid
10	0,649	0,361	Valid

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh dari 30 responden dan 10 item pertanyaan pada hasil jawaban siswa dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data berdasarkan hasil nilai r hitung > nilai r tabel. Dapat dijabarkan sebagai berikut :

Uji Validitas Posttest

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	0	0	0	0	0	0	10	0	10	0	20
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

9	10	0	0	0	0	0	0	10	0	10	30
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	10	0	10	0	0	0	10	0	0	0	30
12	10	10	0	0	0	0	0	10	10	10	50
13	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
17	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	0	10	0	0	0	0	10	0	0	10	30
21	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
22	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	70
23	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
24	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
25	0	10	0	10	10	10	0	10	10	0	60
26	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
27	0	0	0	10	0	10	0	0	10	0	30
28	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
29	0	0	10	0	0	10	10	0	10	0	40
30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
$\sum x$	230	250	220	230	230	250	260	240	260	230	
$\sum y$	Jumlah										2400
$(\sum x)^2$	52900	62500	48400	52900	52900	62500	67600	57600	67600	52900	
$(\sum y)^2$	Jumlah										577800
$\sum x \cdot y$	20700	22500	20000	21100	21700	22400	22300	21600	22400	20700	
$\sum x^2$	2300	2500	2200	2300	2300	2500	2600	2400	2600	2300	

Soal 1

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(20700) - (230)(2400)}{\sqrt{\{30(2300) - (230)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{621000 - 552000}{\sqrt{(69000 - 52900)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{\sqrt{16100 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{\sqrt{1130220000}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{106311,80} = 0,649 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 2

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(22500) - (250)(2400)}{\sqrt{\{30(22500) - (250)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{679000 - 600000}{\sqrt{(75000 - 62500)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{75000}{\sqrt{12500 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{75000}{\sqrt{8775000000}}$$

$$R_{xy} = \frac{75000}{93674,96} = 0,801 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 3

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(20000) - (220)(2400)}{\sqrt{\{30(2200) - (220)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{(66000 - 48400)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{17600 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{12355200000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{111153,94} = 0,648 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 4

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(21100) - (230)(2400)}{\sqrt{\{30(2300) - (230)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{633000 - 552000}{\sqrt{(69000 - 52900)(646200 - 57600000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{81000}{\sqrt{16100 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{81000}{\sqrt{11302200000}}$$

$$R_{xy} = \frac{81000}{106311,80} = 0,762 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 5

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(21700) - (230)(2400)}{\sqrt{\{30(2300) - (230)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{651000 - 552000}{\sqrt{(6900 - 52900)(646200 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{99000}{\sqrt{16100 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{99000}{\sqrt{11302200000}}$$

$$R_{xy} = \frac{99000}{106311,80} = 0,931 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 6

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(22400) - (250)(2400)}{\sqrt{\{30(2500) - (250)^2\}\{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{672000 - 600000}{\sqrt{(75000 - 62500)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{12500 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{8755000000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{93674,97} = 0,769 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 7

$$R_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(22300) - (260)(2400)}{\sqrt{\{30(2600) - (260)^2\}\{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{669000 - 624000}{\sqrt{(78000 - 67600)(6462000 - 57660000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{45000}{\sqrt{14400 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{45000}{\sqrt{7300800000}}$$

$$R_{xy} = \frac{45000}{85444,719} = 0,527 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 8

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(22300) - (260)(2400)}{\sqrt{\{30(2400) - (240)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{648000 - 576000}{\sqrt{(72000 - 57600)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{14400 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{\sqrt{10108800000}}$$

$$R_{xy} = \frac{72000}{100542,52} = 0,716 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 9

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(22400) - (260)(2400)}{\sqrt{\{30(2600) - (260)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{672000 - 624000}{\sqrt{(78000 - 67600)(6462000 - 6760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{48000}{\sqrt{10400 \cdot 702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{48000}{\sqrt{7300800000}}$$

$$R_{xy} = \frac{48000}{85444,719} = 0,562 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Soal 10

$$R_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{30(20700) - (230)(2400)}{\sqrt{\{30(2300) - (230)^2\} \{30(215400) - (2400)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{621000 - 552000}{\sqrt{(69000 - 52900)(6462000 - 5760000)}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{\sqrt{16100.702000}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{\sqrt{1130220000}}$$

$$R_{xy} = \frac{69000}{106311,80} = 0,649 \text{ dapat dinyatakan Valid}$$

Jadi dari 10 soal pertanyaan dapat dikatakan valid karena r hitung lebih besar dari r tabel taraf 5%.

b. Uji Realibilitas

Untuk mengetahui uji realibilitasnya pada hasil *pretest* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.5

Hasil Uji Realibilitas *Pretest*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.718	10

Dari analisis data tersebut dapat dilihat bahwa nilai *pretest cronbach's alpha* tersebut adalah 0.718. Nilai tersebut lebih besar

dari dari pada 0.60 maka dapat dikatakan reliabel. Dapat dijabarkan sebagai berikut :

$$\text{Rumus yang digunakan } r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana :

r_{11} = Reliabel Instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum_b 2$ = Jumlah Varian butir

σ_t^2 = Varian total

Soal 1

$$\sigma_1 = \frac{800 - \frac{80^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_1 = \frac{800 - \frac{6400}{30}}{30}$$

$$\sigma_1 = \frac{800 - 6400}{30} = \frac{584,67}{30} = 19,55$$

soal 2

$$\sigma_2 = \frac{900 - \frac{90^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_2 = \frac{800 - \frac{8100}{30}}{30}$$

$$\sigma_2 = \frac{900 - 270}{30} = \frac{630}{30} = 21$$

soal 3

$$\sigma_3 = \frac{1300 - \frac{130^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_3 = \frac{1300 - \frac{16900}{30}}{30}$$

$$\sigma_3 = \frac{1300 - 16900}{30} = \frac{563,33}{30} = 24,55$$

Soal 4

$$\sigma_4 = \frac{900 - \frac{90^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_4 = \frac{900 - \frac{8100}{30}}{30}$$

$$\sigma_4 = \frac{900 - 270}{30} = \frac{630}{30} = 21$$

Soal 5

$$\sigma_5 = \frac{1000 - \frac{100^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_5 = \frac{1000 - \frac{10000}{30}}{30}$$

$$\sigma_5 = \frac{1000 - 333,33}{30} = \frac{666,67}{30} = 22,22$$

Soal 6

$$\sigma_6 = \frac{800 - \frac{80^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_6 = \frac{800 - \frac{6400}{30}}{30}$$

$$\sigma_6 = \frac{800 - 6400}{30} = \frac{584,67}{30} = 19,55$$

Soal 7

$$\sigma_7 = \frac{1000 - \frac{100^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_7 = \frac{1000 - \frac{10000}{30}}{30}$$

$$\sigma_7 = \frac{1000 - 333,33}{30} = \frac{666,67}{30} = 22,22$$

Soal 8

$$\sigma_8 = \frac{700 - \frac{70^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_8 = \frac{700 - \frac{4900}{30}}{30}$$

$$\sigma_8 = \frac{700 - 163,33}{30} = \frac{536,67}{30} = 17,88$$

Soal 9

$$\sigma_9 = \frac{1400 - \frac{140^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_9 = \frac{1400 - \frac{19600}{30}}{30}$$

$$\sigma_9 = \frac{1400 - 19600}{30} = \frac{746,67}{30} = 24,88$$

Soal 10

$$\sigma_{10} = \frac{900 - \frac{90^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{10} = \frac{800 - \frac{8100}{30}}{30}$$

$$\sigma_{10} = \frac{900 - 270}{30} = \frac{630}{30} = 21$$

$$\sigma_b^2 = 19,55 + 21 + 24,55 + 21 + 22,22 + 19,55 + 22,22 + 17,88 + 24,88 + 21 = 213,85$$

mencari nilai varian total

$$\sigma_t^2 = \frac{49500 - \frac{970^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{49500 - \frac{940900}{30}}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{49500 - 31363,33}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{18136,67}{30} = 604,555$$

Masukkan rumus ke Alpha

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{213,85}{604,555} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} (1 - 0,353) = 1,11 \times 0,647 = 0,718$$

dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan SPSS terdapat cronbach alpa 0,718 dan secara manual sama cronbach alpnya 0,718 maka dapat dikatakan reliabel.

Untuk mengetahui uji realibilitasnya pada hasil *posttest* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.6
Hasil Uji Realibilitas *Posttest*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	10

Dari analisis data tersebut dapat dilihat bahwa nilai *posttest cronbach's alpha* tersebut adalah 0.886. Nilai tersebut lebih besar dari dari pada 0.60 maka dapat dikatakan reliabel. Dapat dijabarkan sebagai berikut :

Soal 1

$$\sigma_1 = \frac{2300 - \frac{230^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_1 = \frac{2300 - \frac{52900}{30}}{30}$$

$$\sigma_1 = \frac{2300 - 1763,33}{30} = \frac{536,67}{30} = 17,88$$

soal 2

$$\sigma_2 = \frac{2600 - \frac{260^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_2 = \frac{2600 - \frac{67600}{30}}{30}$$

$$\sigma_2 = \frac{2600 - 2253,33}{30} = \frac{346,67}{30} = 11,55$$

soal 3

$$\sigma_3 = \frac{1300 - \frac{130^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_3 = \frac{1300 - \frac{16900}{30}}{30}$$

$$\sigma_3 = \frac{1300 - 16900}{30} = \frac{563,33}{30} = 24,55$$

Soal 4

$$\sigma_4 = \frac{2300 - \frac{230^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_4 = \frac{2300 - \frac{52900}{30}}{30}$$

$$\sigma_4 = \frac{2300 - 1763,33}{30} = \frac{536,67}{30} = 17,88$$

Soal 5

$$\sigma_5 = \frac{2300 - \frac{230^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_5 = \frac{2300 - \frac{52900}{30}}{30}$$

$$\sigma_5 = \frac{2300 - 1763,33}{30} = \frac{536,67}{30} = 17,88$$

Soal 6

$$\sigma_6 = \frac{2500 - \frac{250^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_6 = \frac{2500 - \frac{62500}{30}}{30}$$

$$\sigma_6 = \frac{2500 - 2083,33}{30} = \frac{416,67}{30} = 13,88$$

Soal 7

$$\sigma_7 = \frac{2600 - \frac{260^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_7 = \frac{2600 - \frac{67600}{30}}{30}$$

$$\sigma_7 = \frac{2600 - 2253,33}{30} = \frac{346,67}{30} = 11,55$$

Soal 8

$$\sigma_8 = \frac{2400 - \frac{240^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_8 = \frac{2400 - \frac{57600}{30}}{30}$$

$$\sigma_8 = \frac{2400 - 1920}{30} = \frac{480}{30} = 16$$

Soal 9

$$\sigma_9 = \frac{2600 - \frac{260^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_9 = \frac{2600 - \frac{67600}{30}}{30}$$

$$\sigma_9 = \frac{2600 - 2253,33}{30} = \frac{346,67}{30} = 11,55$$

Soal 10

$$\sigma_{10} = \frac{2300 - \frac{230^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{10} = \frac{2300 - \frac{52900}{30}}{30}$$

$$\sigma_{10} = \frac{2300 - 1763,33}{30} = \frac{536,67}{30} = 17,88$$

$$\sigma_b^2 = 17,88 + 11,55 + 19,55 + 17,88 + 17,88 + 13,88 + 11,55 + 16$$

$$+ 11,55 + 17,88 + 21 = 155,6$$

mencari nilai varian total

$$\sigma_t^2 = \frac{215400 - \frac{240^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{215400 - \frac{5760000}{30}}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{215400 - 192000}{30}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{23400}{30} = 780$$

Masukkan rumus ke Alpha

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{155,6}{780} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} (1 - 0,199) = 1,11 \times 0,801 = 0,886$$

dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan SPSS terdapat cronbach alpa 0,886 dan secara manual sama cronbach alpanya 0,886 maka dapat dikatakan reliabel.

c. Uji Normalitas

Data ditafsirkan normal jika r hitung $> 0,05$. jika r hitung $< 0,05$ maka data ditafsirkan tidak normal. Kolmogrove smirnov adalah bagian untuk melihat normalitas data. Ditunjukkan pada tabel di bawah yang menunjukkan bahwa data dari masing-masing variabel semuanya normal.

Tabel 4.7
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	23.08924443
Most Extreme Differences	Absolute	.149
	Positive	.078
	Negative	-.149
Kolmogorov-Smirnov Z		.816
Asymp. Sig. (2-tailed)		.519
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa taraf signifikan *pretest* dan *post test* sebesar 0,519 yang lebih besar dari 0,05 sehingga dapat dikatakan normal.

d. Uji Linearitas

Untuk melihat nilai *pretest* dan *posttest* menggunakan bantuan SPSS versi 16. Hubungan *pretest* dan *posttest* dinyatakan linear apabila signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 sebaliknya jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan tidak linear. Dari hasil perhitungan linearitas dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4.8
Uji Linearity

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Posttest	9921.429	6	1653.571	2.822	.033
* Pretest					
Linearity	7939.717	1	7939.717	13.548	.001
Deviation from Linearity	1981.712	5	396.342	.676	.646
Within Groups	13478.571	23	586.025		
Total	23400.000	29			

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai sig *linearity* sebesar 0,001 < $\alpha = 0,05$ artinya linear.

e. Uji Paired Sampel T-Test

Uji Paired Sampel T-Test ini dimaksudkan untuk menguji pengaruh masing-masing hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis Paired Sampel T-Test sebagai berikut:

Tabel 4.9

Uji t

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-47.667	24.591	4.490	-56.849	-38.484	-10.617	29	.000

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar 0,000 lebih < dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang. Dan t hitungnya bernilai negatif sebesar -10.617. t hitung disebabkan negatif dikarenakan nilai rata-rata hasil belajar *pretest* lebih rendah dari pada rata-rata hasil belajar *posttest*. Maka t hitung negatif dapat bermakna positif. Sehingga t hitung menjadi 10.617. Dengan demikian t hitung 10.617 lebih besar > dari t tabel taraf 5% yakni 1.699 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang berarti ada pengaruh pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang.

Dari kesimpulan menguji hipotesis uji t tersebut dapat dijabarkan dengan perhitungan sebagai berikut:

1. Mencari mean variabel I (variabel x) dengan rumus :

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum x}{N(x)} = \frac{970}{30} = 32,22 \text{ dibulatkan } 32$$

2. Mencari mean variabel II (variabel y) dengan rumus :

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum y}{N(y)} = \frac{2400}{30} = 80$$

3. Mencari deviasi standar skor variabel x dengan rumus :

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N(x)}} = \sqrt{\frac{3225}{30}} = \sqrt{107,5} = 10,36$$

4. Mencari deviasi standar skor variabel y dengan rumus :

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N(y)}} = \sqrt{\frac{16600}{30}} = \sqrt{553,33} = 23,52 \text{ dibulatkan}$$

24.

$$M_x = 32 \quad SD_x = 14 \quad N_x = 30$$

$$M_y = 80 \quad SD_y = 10 \quad N_y = 30$$

5. Mencari standar error variabel x

$$SE_{M_x} \text{ atau } SE_{M_1} = \frac{SD_x}{\sqrt{N(x)-1}} = \frac{10}{\sqrt{30-1}} = \frac{10}{\sqrt{29}} = \frac{10}{5,38} = 1,85$$

6. Mencari *Standar Error* mean variabel y dengan rumus :

$$SE_{M_y} \text{ atau } SE_{M_2} = \frac{SD_y}{\sqrt{N(y)-1}} = \frac{10}{\sqrt{30-1}} = \frac{10}{\sqrt{29}} = \frac{10}{5,38} = 1,85$$

7. Mencari *Standar Error* perbedaan mean antara variabel x

dan variabel y dengan rumus :

$$SE_{M_x-M_y} = \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2}$$

$$SE_{M_x-M_y} = \sqrt{(1,85)^2 + (1,85)^2}$$

$$SE_{M_x-M_y} = \sqrt{3,42 + 3,42}$$

$$SE_{M_x-M_y} = \sqrt{6,84}$$

$$SE_{M_x-M_y} = 2,61$$

2) Mencari t_0 dengan rumus yang telah disebutkan dimuka yaitu :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \text{ atau } t_0 = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$t_o = \frac{32 - 80}{4,84}$$

$$t_o = \frac{-48}{4,84}$$

$$t_o = -10,617$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan uji spss nilai t hitung 10,617 sama dengan cara mengitung menggunakan manual t hitung sebesar 10,617, Dengan demikian t hitung 10.617 lebih besar > dari t tabel taraf 5% yakni 1.699 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang berarti ada pengaruh manfaat media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Merujuk pada hasil penelitian dan hasil perhitungan analisis data, terlihat ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar. Berkaitan dengan hal tersebut, selanjutnya akan dibahas oleh peneliti sebagai berikut:

1. Manfaat Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang

Pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar siswa kelas III dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih bermakna dan lebih mudah diingat oleh peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses

pembelajaran khususnya pembelajaran IPA adalah media lingkungan. Lingkungan adalah suatu gejala alam yang ada di sekitar kita, lingkungan menyediakan rangsangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respon terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi itu dapat terjadi perubahan pada diri individu berupa perubahan tingkah laku.¹

Lingkungan yang ada disekitar anak merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dioptimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar akan memberikan hasil yang lebih bermakna dan bernilai, karena anak dihadapkan dengan berbagai peristiwa dan keadaan yang sebenarnya, yaitu keadaan yang alami sehingga lebih nyata, lebih faktual dan kebenarannya lebih dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.²

Dari penjelasan tersebut peneliti menyimpulkan bahwa pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar ini lebih bermakna disebabkan para siswa dihadapkan langsung dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya secara alami sehingga lebih nyata, lebih faktual dan kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan dan banyak keuntungan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran tersebut.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm 26

²Hasnida, *Media pembelajaran Kreatif Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia.*, hlm 146

Hal tersebut menunjukkan bahwa lingkungan sangat penting pengaruhnya terhadap pemerolehan peserta didik akan pelajaran yang sedang dipelajarinya. Media pendidikan sangat penting sekali untuk menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Dalam penelitian ini, peneliti memanfaatkan media lingkungan sebagai media pembelajaran. Jadi media pembelajaran lingkungan adalah pemahaman terhadap gejala atau tingkah laku tertentu dari objek atau pengamatan ilmiah terhadap sesuatu yang ada di sekitar sebagai bahan pengajaran peserta didik.

Cara pemanfaatan media lingkungan ini adalah siswa diminta mempelajari lingkungan disekitar sekolah dan mengamati lingkungan sehat dan tidak sehat di luar kelas. Biasanya siswa serius jika menemukan sesuatu yang sangat menarik baginya. Guru membimbing dan melihat siswa dengan menanyakan apa yang sedang diamatinya. Manfaat yang bisa diambil dari kegiatan ini adalah anak dapat mengembangkan kemampuan intelektual dengan mengetahui berbagai tempat yang diamatinya. Selain itu juga anak akan dapat mengembangkan kemampuan dengan berinteraksi dengan orang dewasa dalam hal lain guru.

Gambar 4.10

Pemanfaatan Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar



2. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah manfaat Media Lingkungan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang

Menurut Dymiati dan Mudjiono dalam Fajri Ismail hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata, dan simbol.³ Sedangkan menurut Bloom dalam buku Fajri Ismail hasil belajar adalah mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik.⁴

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang disebabkan oleh proses pembelajaran atau setelah melakukan proses pembelajaran baik aspek afektif, kognitif, dan psikomotrik.

³ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm 34

⁴Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,. hlm 36

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya dilakukan oleh Enda Hendarwati Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan PGPAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya pada tahun 2014, bahwa hasil *pretest* siswa yang menggunakan pembelajaran dengan memanfaatkan media lingkungan sebagai sumber belajar memiliki nilai *pretest* rata-rata 62,45 dengan nilai minimum 57 dan nilai maksimum 67, hasil *posttest* setelah diajar memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar nilai rata-rata 88,45 dengan nilai minimum 70 dan nilai maksimum 100, dari hasil *pretest* tidak ada siswa yang tuntas untuk perkembangan teknologi. Setelah dilakukan pembelajaran dengan memanfaatkan media lingkungan sebagai sumber belajar seluruh siswa tuntas.⁵

Hasil penelitian sebelumnya dilakukan oleh Rini Anggraini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang pada tahun 2016, bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan media gambar fotografi pada materi struktur bumi memperoleh nilai rata-rata 56,96 dengan kategori nilai tinggi 6 orang siswa (21%), nilai sedang ada 17 orang siswa (61%) dan nilai rendah ada 5 orang siswa (18%). Hasil sesudah menggunakan media gambar fotografi pada materi struktur bumi memperoleh nilai rata-rata 81,25 dengan kategori nilai tinggi ada 7 orang siswa

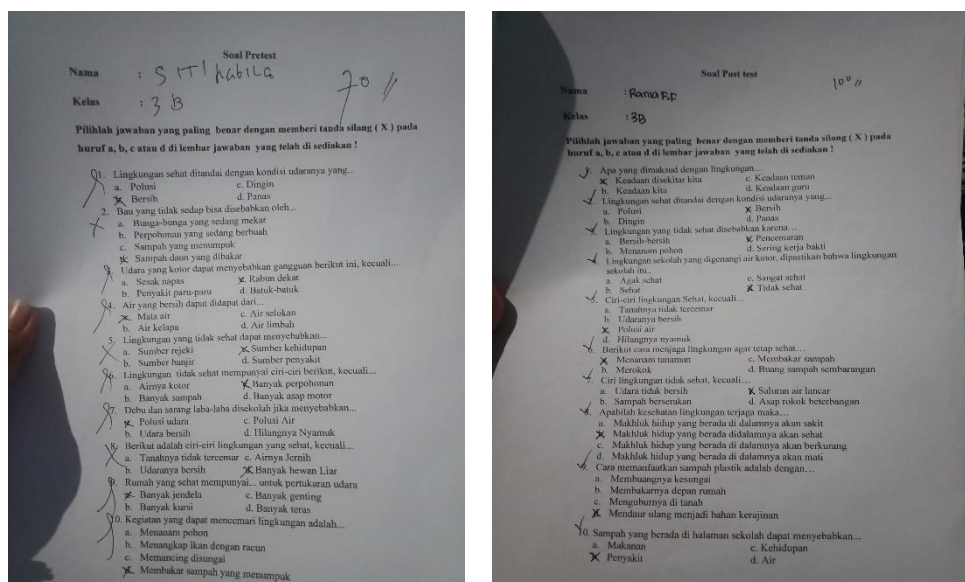
⁵ Endah Hendarwati, “Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar melalui Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sribit Delanggu pada Mata Pelajaran IPS Kabupaten Klaten”, *Jurnal Pendidikan Vol. 2. No. 1* (Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2014)hlm. 65

(25%), nilai sedang ada 17 orang siswa (61%) dan nilai rendah ada 4 orang siswa (14%).⁶

Sedangkan dalam penelitian peneliti, hasil *pretest* siswa pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar memiliki nilai *pretest* rata-rata 32,33 dengan nilai minimum 0 dan nilai maksimum 70, hasil *posttest* setelah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar nilai rata-rata 80 dengan nilai minimum 20 dan nilai maksimum 100, maka rata-rata hasil nilai *pretest* tersebut dibawah KKM setelah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar nilai *posttest* di atas KKM.

Gambar 4.11

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa



⁶ Rini Anggraini dan Yulia Tri Samiha, “Pengaruh Penerapan Media Gambar Fotografi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Palembang”, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 2. No. 1*(Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2016), hlm. 59

Dari gambar tersebut terdapat perbedaan nilai siswa. Dari hasil *pretest*, siswa hanya mendapatkan nilai 70 karena belum menggunakan pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar, nilai siswa dapat meningkat setelah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terlihat pada gambar hasil *posttest* salah satu siswa yang mendapatkan nilai 100.

3. Pengaruh manfaat Media Lingkungan sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang

Setelah mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang, adakah untuk mengetahui apakah media yang digunakan pada siswa memberikan pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap hasil belajar siswa, akan dilakukan pengujian tes “t” untuk melihat pengaruh pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar.

Penggunaan tes “t” pada penelitian ini mengasumsikan hipotesis nihil yaitu ada atau tidak ada pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas III di MI Al-Amalul Khair Palembang. Adapun kriteria pengambilan keputusan uji t sebagai berikut :

- a. H_a : Jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima atau H_a ditolak, ini berarti menyatakan bahwa variabel independen atau bebas tidak mempunyai pengaruh secara individual terhadap variabel dependen atau terikat.
- b. H_0 : Jika nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak atau H_a diterima, ini berarti menyatakan bahwa variabel independen atau bebas mempunyai pengaruh secara individual terhadap variabel dependen terikat.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara keduanya hal ini dapat dilihat dari perhitungan statistik dimana H_a diterima dan H_0 ditolak karena nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung yakni 10.617 lebih besar dari t tabel pada taraf 5% yakni 1.699 dengan demikian bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar mata pelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas III. B di MI Al-Amalul Khair Palembang. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes soal mereka meningkat atau lebih baik dari pada sebelum pemanfaatan media lingkungan sebagai sumber belajar. Sehingga pembelajaran dengan pemanfaatan media lingkungan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.