

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERADABAN EMAS
DINASTI ABBASIYAH KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 MODEL
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

Opi Fitriani

(13210203)

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG**

2017

Hal: Persetujuan Pembimbing

**Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah
di
Palembang**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

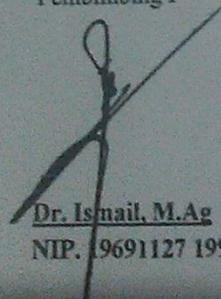
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Islam Dinasti Abbasiyah Kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang", yang ditulis oleh saeseri Opi Fitriani NIM 13210263 telah dapat diajukan dalam sidang muraqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian dan terimakasih.

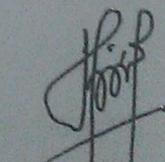
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 25-8-2017

Pembimbing I


Dr. Ismail, M.Ag
NIP. 19691127 199603 1 002

Pembimbing II


Mardeli, M.A
NIP. 19751008 200003 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERADABAN EMAS
DINASTI ABBASIYAH KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 MODEL
PALEMBANG**

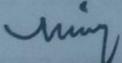
**Yang ditulis oleh saudara Opi Fitriani, NIM. 13 210 203
Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 27 September 2017**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 27 September 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Kris Setyaningsih S.E., M.Pd.I
NIP. 196409024 199003 2 002

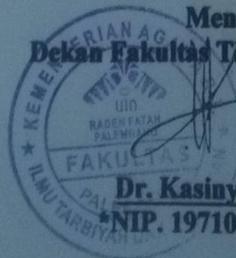
Sekretaris


Mardeli, M.A
NIP. 19751008 200003 2 001

Penguji I : Muhammad Isnaini, M.Pd
NIP. 19720201 200003 1 004

Penguji II : Sofyan, M.H.I
NIP. 19710715 199803 1 001

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,**



Dr. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Q.S Al-Mujadalah ayat 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan didalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat". (Q.S Al-Mujadalah ayat 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada orang-orang yang sangat aku cintai, dengan doa, cinta, bimbingan dan kesabarannya dalam menuntunku mencapai cita-cita dan harapanku:

- *Ayahanda dan Ibundaku (Koharudin dan Murjana), terima kasih atas segenap ketulusan cinta & kasih sayangnya selama ini, do'a, perjuangan dan pengorbanan untuk Ananda.*
- *Keluarga Besar, terima kasih atas nasihat, bimbingan, motivasi dan do'a untukku.*
- *Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini*
- *Almamaterku tercinta.*



Syukur Alhamdulillah, segala puji dipersembahkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, semoga kita semua menjadi hamba-hamba yang bersyukur akan semua nikmat yang telah Ia berikan dan menjadi hamba-hamba yang taat akan semua perintah-Nya dan menjauhi semua larangan-Nya. Shalawat dan salam senantiasa kita sanjungkan kepada Nabi besar Muhammad SAW karena atas perjuangannya kita dapat menikmati agama yang mulia yang telah diridhoi Allah SWT berupa agama Islam.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana stara satu dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Untuk itu penulis menyusun skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII Di MTsN 2 Model Palembang”**. Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Tetapi berkat bantuan dan dorongan semua pihak, baik secara materil maupun moril, akhirnya semua hambatan dan kesulitan tersebut dapat diatasi.

Oleh karna itu dalam kesempatan ini penulis haturkan terimakasih yang sebesar-besarnya teriring untaian do'a tulus semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan Rahmat-Nya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. M. Sirozi, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang. Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Beserta pembantu Dekan I, pembantu Dekan II dan pembantu Dekan III. UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak Dr. Ismail, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan Mardeli, M.A selaku Dosen Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak H. Alimron, M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Ibu Mardeli, M.A selaku sekretaris Prodi PAI yang telah mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Sofyan, M.HI selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam perkuliahan.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
7. Seluruh staf dan karyawan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan pelayanan selama melaksanakan studi.
8. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.

9. Kepala dan para guru MTsN 2 Model Palembang yang telah banyak membantu dan memudahkan penulis dalam memperoleh informasi penyusunan skripsi ini.
10. Ayahanda dan Ibunda (Koharudin dan Murjana) yang tercinta, terimakasih Ayah dan Ibu. Terimakasih atas do'a dan semua pengorbanan yang telah kalian berikan
11. Rekan-rekan PAI 7 SKI 2 angkatan 2013, yang telah banyak memberikan semangat dan terima kasih atas kebersamaan dan kekompakkannya.
12. Sahabatku tercinta Rusma Apriani, Puput Sepligia, Puput Melati, Rita Lusiana, Dhebby Novita Sari, Riani dan sofi, Terima kasih atas cinta dan semangat yang kalian berikan. Kita saling menguatkan dan mengingatkan.
13. Kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan dunia perndidikan. Aamiin

Palembang, 11 Oktober 2017

Penulis,



Opi Fitriani
Nim. 13210203

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI..... | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| F. Kajian Pustaka | 8 |
| G. Kerangka Teori | 11 |
| H. Variabel Penelitian | 14 |
| I. Definisi Operasional | 15 |
| J. Hipotesis Penelitian | 15 |
| K. Metodologi Penelitian | 16 |
| L. Sistematika Pembahasan | 23 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 25 |
| A. Minat Belajar Siswa | 25 |
| 1. Pengertian Minat Belajar | 25 |
| 2. Ciri-ciri Minat Belajar | 28 |

| | |
|--|----|
| 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar | 29 |
| 4. Jenis-jenis Minat Belajar | 31 |
| B. Hasil Belajar | 33 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 33 |
| 2. Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar | 34 |
| 3. Jenis-jenis Minat Belajar | 36 |
| C. Pembelajaran SKI | 38 |
| 1. Pengertian, Fungsi dan Tujuan Bidang Studi SKI di Mts | 38 |
| 2. Ruang Lingkup Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Bidang Studi SKI di Mts | 41 |

BAB III KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN DI MTsN 2 MODEL PALEMBANG

| | |
|--|-----------|
| PALEMBANG | 44 |
| A. Sejarah Berdirinya MTsN 2 Model Palembang | 44 |
| B. Letak Geografis MTsN 2 Model Palembang | 44 |
| C. Visi dan Misi MTsN 2 Model Palembang | 45 |
| D. Tujuan Pendidikan MTsN 2 Model Palembang..... | 46 |
| E. Keadaan Guru MTsN 2 Model Palembang | 47 |
| F. Keadaan Siswa MTsN 2 Model Palembang | 50 |
| G. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 2 Model Palembang | 51 |
| H. Kurikulum Pembelajaran MTsN 2 Model Palembang..... | 53 |
| I. Kegiatan Ekstrakurikuler MTsN 2 Model Palembang..... | 54 |
| J. Prestasi MTsN 2 Model Palembang..... | 56 |

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----------|
| ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN | 57 |
| A. Minat Belajar | 57 |
| B. Hasil Belajar | 75 |
| C. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar | 81 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUP | 86 |
| A. Kesimpulan | 86 |
| B. Saran | 87 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1 Jumlah Populasi..... | 19 |
| Tabel 2 Jumlah Sampel | 20 |
| Tabel 3 Daftar Guru Keseluruhan | 48 |
| Tabel 4 Data Siswa..... | 51 |
| Tabel 5 Data Sarana dan Prasarana | 52 |
| Tabel 6 Presentase Butir Soal No. 1 Variabel X | 59 |
| Tabel 7 Presentase Butir Soal No. 2 Variabel X | 60 |
| Tabel 8 Presentase Butir Soal No. 3 Variabel X | 60 |
| Tabel 9 Presentase Butir Soal No. 4 Variabel X | 61 |
| Tabel 10 Presentase Butir Soal No. 5 Variabel X | 62 |
| Tabel 11 Presentase Butir Soal No. 6 Variabel X | 62 |
| Tabel 12 Presentase Butir Soal No. 7 Variabel X | 63 |
| Tabel 13 Presentase Butir Soal No. 8 Variabel X | 64 |
| Tabel 14 Presentase Butir Soal No. 9 Variabel X | 64 |
| Tabel 15 Presentase Butir Soal No. 10 Variabel X | 65 |
| Tabel 16 Presentase Butir Soal No. 11 Variabel X | 66 |
| Tabel 17 Presentase Butir Soal No. 12 Variabel X | 66 |
| Tabel 18 Presentase Butir Soal No. 13 Variabel X | 67 |
| Tabel 19 Presentase Butir Soal No. 14 Variabel X | 68 |
| Tabel 20 Presentase Butir Soal No. 15 Variabel X | 68 |
| Tabel 21 Data Skor Angket Tentang Minat Belajar Siswa Variabel X..... | 69 |
| Tabel 22 Perhitungan Mean Skor Minat Belajar Siswa Variabel X..... | 72 |
| Tabel 23 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Variabel X | 74 |
| Tabel 24 Data Daftar Hasil Nilai Raport SKI Variabel Y | 75 |
| Tabel 25 Perhitungan Mean Skor Hasil Belajar Variabel Y | 78 |
| Tabel 26 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Variabel Y | 80 |
| Tabel 27 Perhitungan Dengan Peta Korelasional Variabel Y | 83 |

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang? Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang ? Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang? Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang, Untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang, Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MtsN Model Palembang

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Jenis data kuantitatif yaitu data berkenaan dengan minat belajar siswa dan hasil belajar dalam pembelajaran. Sumber data primer adalah kepala sekolah, guru dan siswa sebagai sampel penelitian. Sedangkan sumber data sekunder adalah tenaga administrasi, buku-buku dan dokumentasi sekolah. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.01 dan VIII.03 yang berjumlah 48 siswa. Data diperoleh dengan metode angket, observasi dan dokumentasi. Terlebih dahulu data dikumpulkan, kemudian direkapitulasi, selanjutnya dianalisis dengan statistik yaitu dengan menggunakan rumus mean, standar deviasi, TSR dan korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian ini adalah : pertama, minat belajar siswa kelas VIII.01 dan VIII.03 di MTsN 2 Model Palembang dikategorikan sedang karena dari 48 responden terdapat 23 responden yang menyatakan sedang (47,916%). Kedua, hasil belajar kelas VIII.01 dan VIII.03 di MTsN 2 Model Palembang dikategorikan tinggi karena dari 48 responden terdapat 24 responden yang menyatakan tinggi 24 (50 %). Ketiga, Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di MTsN 2 Model Palembang. Berdasarkan hasil analisa statistik bahwa “r” tabel (*Product Moment*) 1,709 lebih besar dari pada “r” hitung baik pada taraf signifikansi 5% (0, 288) maupun pada taraf signifikansi 1 % (0, 0,372).

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi suatu bangsa. Hal ini sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional¹, bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.²

Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Sehingga berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu tergantung pada proses belajar yang dialami baik ketika disekolah, dikeluarga, maupun dilingkungan rumah.

¹ Undang-Undang Sisdiknas, (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), hlm. 1.

² Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2013), hlm. 2.

Proses belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman dan proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.³

Proses belajar terjadi apabila adanya interaksi antara guru dan siswa, ada yang mengajar dan diajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yakni, faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal (dari dalam diri) yang mempengaruhi belajar adalah minat.⁴

Tidak adanya minat seseorang terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya ataupun kebutuhannya dan akan berdampak pada hasil belajar yang akan dicapai.⁵ Menurut Slameto minat adalah “suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.⁶

Dengan demikian, minat belajar adalah keinginan atau kesungguhan hati untuk melakukan perubahan secara sadar yang dicapai dengan usaha yang besar dan maksimal untuk mencapai hal yang diinginkan atau yang menjadi tujuan si pelaku belajar melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Menurut M. Dalyono dalam buku Psikologi Pendidikan disebutkan bahwa “timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 27-28

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 145.

⁵ *Ibid.*, hlm. 235.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180.

baik serta hidup senang dan bahagia”. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.⁷

Minat sangat besar perannya dalam pembelajaran di sekolah. Sebab minat akan berperan sebagai *motivating force* yakni sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat (sikapnya senang) kepada mata pelajaran, proses pembelajaran dan guru yang mengajarkannya akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak ada pendorongnya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil berarti sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan oleh usaha, pikiran, pendapatan, akibat, kesudahan. Belajar berarti berusaha, berlatih untuk mendapat ilmu pengetahuan.⁸

Menurut, Dymiati dan Mudjiono seperti di kutip Fajri Ismail “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol”. Hasil belajar

⁷ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 57.

⁸ Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix, 2009), hlm. 2003

tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan.⁹

Pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Minat Belajar siswa dapat berperan dalam meningkatkan hasil belajarnya melalui adanya rasa senang terhadap suatu mata pelajaran, aktif dalam proses pembelajaran baik secara individual atau kelompok, mengerjakan tugas dari guru dan memperhatikan saat guru menjelaskan materi. Namun sayang, masih banyak anak didik yang tidak mengoptimalkan minat belajar terhadap hasil belajar mereka terutama pada saat pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini berlangsung. Mereka cenderung merasa tidak bersemangat dan membuat mengantuk ketika guru menerangkan materi SKI Suasana kelas yang begitu panas, ribut kemudian siswa yang banyak tidak mempunyai buku pegangan mata pelajaran SKI sehingga siswa tidak mengerti menyangkut materi yang diajarkan gurunya. Kurangnya pengoptimalan minat belajar yang baik dan benar terutama pada saat mata pelajaran SKI berlangsung ternyata mampu membuat minat mereka dalam mempelajari bahan ajar SKI menjadi berkurang dan berdampak pada hasil belajar mereka yang tidak maksimal.

Sehingga peneliti ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana minat belajar siswa pada materi peradaban emas dinasti ababsiyah khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mana sebelumnya memang di MTs.N 2 Model Palembang sendiri sudah melakukannya. Dan dari latar belakang tersebut, peneliti

⁹ Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang, 2014), hlm. 38

sangat tertarik untuk mengadakan penelitian yang penulis tuangkan dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERADABAN EMAS DINASTI ABBASIYAH KELAS VIII DI MTSN 2 MODEL PALEMBANG”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah disampaikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada antara lain:

1. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih dianggap membosankan bagi sebagian siswa.
2. Kurangnya gairah atau semangat siswa dalam proses pembelajaran materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
3. Guru yang hanya menyampaikan materi dengan tidak melihat suasana kelas pada saat proses penyampaian materi berlangsung menyebabkan sebagian siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru.
4. Sebagian siswa cenderung pasif saat kegiatan tanya-jawab berlangsung.
5. Siswa mulai bosan dengan pola pembelajaran yang monoton. Akibatnya, mereka cenderung kurang berminat untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan hal ini memengaruhi hasil belajar mereka.

C. Batasan Masalah

Dalam upaya memperjelas dan mempermudah penelitian maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Siswa kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang ?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang .
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang.
- c. Untuk mengetahui tinggi rendahnya minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di MTs.N 2 Model Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Dengan adanya penelitian ini diharapkan peneliti mendapatkan pengetahuan serta pemahaman mengenai pengaruh minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sebagai literatur bagi peneliti selanjutnya.

b. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengetahuan, dan menambah wawasan sebagai pedoman bagi guru dalam mengembangkan potensi

minat belajar mereka agar mereka bisa lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

F. Kajian Pustaka

Maksud Kajian pustaka disini adalah uraian tentang hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan yaitu apakah permasalahan yang diteliti sudah ada mahasiswa yang membahasnya. Berikut ini peneliti akan mengemukakan berbagai kajian pustaka penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini dan berguna untuk membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Adapun skripsi-skripsi itu sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Candra Wijaya dalam skripsinya *“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 1 Palembang”*.¹⁰

Dalam Penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan kompetensi sosial guru kelas terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 1 Palembang, semakin baik kompetensi sosial guru kelas, maka semakin baik pula hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 1 Palembang. Penelitian ini memiliki kesamaan pada variabel Y tentang hasil belajar siswa namun perbedaannya terletak pada variabel X yang membahas

¹⁰ Candra Wijaya, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 1 Palembang*, (Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah, 2013), hlm., 52

tentang penelitian kompetensi sosial guru sedangkan peneliti akan meneliti tentang minat belajar siswa di variabel X.

Penelitian yang dilakukan oleh Harleli Anwar dalam skripsinya yang berjudul *“Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelas III SD Negeri 11 Kayuagung”*.¹¹

Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa menggunakan metode demonstrasi pada pelajaran fiqih khususnya shalat fardhu dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar, hal yang sama juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berarti metode demonstrasi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini memiliki kesamaan tentang minat belajar siswa namun perbedaannya terletak pada penggunaan metode yang digunakan dalam penelitian untuk meningkatkan minat belajar siswa yaitu metode demonstrasi sedangkan peneliti akan meneliti tentang hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Eka Safitri dalam skripsinya *“Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Sekolah Mts Negeri Desa Cambai Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI)”*.¹²

¹¹Harleli Anwar, *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelas III SD Negeri 11 Kayuagung*, (Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah, 2010), hlm. 86

¹²Eka Safitri, *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Sekolah Mts Negeri Desa Cambai Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI)*, (Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah, 2014), hlm., 66

Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa minat belajar sangat berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulung Selapan Desa Cambai. Penelitian ini memiliki kesamaan pada variabel X yaitu minat belajar namun perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak sedangkan peneliti akan meneliti tentang hasil belajar siswa di variabel Y.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, dapat dipahami bahwa kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang ada sama-sama meneliti tentang minat belajar sedangkan perbedaannya penelitian di atas tentang prestasi belajar dan metode pembelajaran yang digunakan. Dari perbedaan itulah yang mendorong peneliti untuk meneliti tentang **“Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang”**.

G. Kerangka Teori

1. Minat Belajar

Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa diinginkan.¹³

¹³Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hlm.152

Minat belajar dapat didefinisikan sebagai penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat belajar. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.¹⁴ Agar mampu mengembangkannya, maka dibutuhkanlah aktivitas-aktivitas yang dapat mendorong tumbuhnya minat, salah satunya melalui aktivitas belajar. Mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.¹⁵

Dengan demikian, minat belajar adalah keinginan atau kesungguhan hati untuk melakukan perubahan secara sadar yang dicapai dengan usaha yang besar dan maksimal untuk mencapai hal yang diinginkan atau yang menjadi tujuan si pelaku belajar melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Pentingnya minat belajar dalam proses pembelajaran itu karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya, malas untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Apabila bahan pelajaran yang menarik siswa, ia lebih mudah dipelajari dan dipahami karena minat belajar menambah kegiatan proses belajar.¹⁶

¹⁴Slameto, *Op. Cit.*, h. hlm. 180.

¹⁵*Ibid.*

¹⁶Muhibbin..., *Op. Cit.*, hlm. 38.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* hasil berarti sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan oleh usaha, pikiran, pendapatan, akibat, kesudahan.¹⁷ Belajar berarti berusaha, berlatih untuk mendapat ilmu pengetahuan. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada peserta didik akibat adanya interaksi antara individu dan lingkungannya melalui pengalaman dan latihan. Belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar, yaitu suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relative menetap.

W.S. Winkel mengemukakan belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas.¹⁸

Cronbach mengemukakan belajar adalah suatu aktivitas ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.¹⁹

Menurut Keller, seperti yang dikutip Mulyono Abdurrahman “hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh anak sedangkan usaha adalah perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar”.²⁰

¹⁷Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, Loc. Cit.

¹⁸Ahmad Susanto, *Teori Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.4

¹⁹H. Nurochim, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.7

Menurut, Dymiati dan Mudjiono seperti di kutip Fajri Ismail “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol”. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan.

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah sesuatu yang telah di peroleh seseorang dalam menuntut ilmu pengetahuan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupannya.

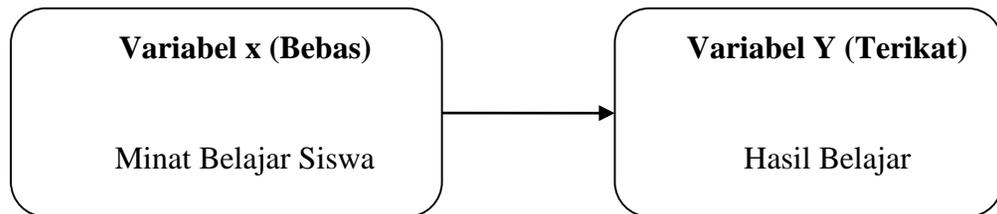
H. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sukardi membedakan variabel menjadi dua yaitu: (1) Variabel bebas, variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, (2) Variabel terikat, yakni variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²¹ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian pokok, yaitu

²¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 179

- a. Variabel bebas : Minat Belajar Siswa.
- b. Variabel terikat : Hasil Belajar.

Skema Variabel



I. Definisi Operasional

Minat belajar merupakan suatu kekuatan atau sesuatu kecenderungan untuk memperhatikan atau menyukai segala yang bisa membuat seseorang tertarik (misalnya kesungguhan atau keinginan seseorang untuk mengikuti mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam).

Hasil belajar adalah sesuatu yang telah di peroleh seseorang dalam menuntut ilmu pengetahuan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupannya.

J. Hipotesis Penelitian

Menurut Sumardi Suryabrata hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.²²Jadi hipotesis itu sendiri adalah dugaan sementara yang mungkin benar mungkin salah, atau dengan kata lain hipotesis pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih memerlukan pembuktian.

²²Sumardi Suryabrata, *Op.Cit.*, hlm. 76

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap suatu persoalan untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut. Perlu diadakan penelitian terlebih dahulu. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a: Ada Pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar SKI

H_o: Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar SKI

K. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penelitian yang penulis gunakan adalah jenis penelitian korelasional dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data dalam bentuk angka atau bilangan yang diolah dan dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika.²³ Adapun metode atau varian penelitian yang digunakan adalah penelitian survei. Penelitian survei adalah suatu penelitian kuantitatif dengan menggunakan pertanyaan terstruktur atau sistematis yang sama kepada banyak orang, untuk kemudian jawaban yang diperoleh dicatat, diolah dan dianalisis. Pertanyaan

²³Hamid Darmawi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 36.

terstruktur atau sistematis tersebut dikenal dengan istilah kuesioner.²⁴ Dengan demikian dapat disimpulkan jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode atau varian survei berupa angket.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

1) Jenis Data Kualitatif

Data kualitatif adalah suatu data yang nilainya bersifat kualitas.²⁵ Adapun data kualitatif pada penelitian ini adalah berupa gambaran umum berupa persepsi mengenai minat belajar dan hasil yang diperoleh dari siswa MTsN 2 Model Palembang.

2) Jenis Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berbentuk bilangan. Adapun data kuantitatif pada penelitian ini seperti, absensi kehadiran siswa, jumlah siswa, guru, staf dan nilai siswa yang menjadi sampel penelitian.

b. Sumber Data

1) Sumber data primer

Sumber data yang dikumpulkan atau didapat oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya.²⁶ Adapun sumber data primer dalam penelitian ini berupa data yang diperoleh dari siswa MTsN 2 Model

²⁴Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 143.

²⁵Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 1

²⁶Hamid Darmawi, *Op. Cit.*, hlm. 36.

berupa nilai pada mata pelajaran SKI, data dari guru dan Kepala Sekolah MTsN 2 Model Palembang.

2) Sumber data sekunder

Sumber data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber-sumber sekunder dari data yang dibutuhkan.²⁷ Adapun sumber data sekunder berupa data yang diperoleh dari buku-buku dan jurnal yang membahas mengenai minat belajar dan hasil belajar untuk melengkapi sumber data primer.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu.²⁸

Jadi populasi adalah semua objek yang akan diteliti atau diamati.²⁹ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa.

²⁷Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 132

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117.

²⁹Destianiar, *Statistik Dasar*, (Palembang: Universitas PGRI, 2013), hlm.7

Tabel 1.1

Jumlah Populasi

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|---------|------------------|
| 1. | VIII.A | 34 Siswa |
| 2. | VIII.B | 35 Siswa |
| 3. | VIII.C | 35 Siswa |
| 4. | VIII. D | 35 Siswa |
| 5. | VIII. E | 35 Siswa |
| 6. | VIII. F | 34 Siswa |
| 7. | VIII.O1 | 26 Siswa |
| 8. | VIII.O2 | 25 Siswa |
| 9. | VIII.O3 | 22 Siswa |
| 10. | VIII.O4 | 25 Siswa |
| Jumlah | | 306 Siswa |

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Teknik penentuan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *sample random sampling*. *Sample random sampling* adalah pengambilan sampel secara acak sederhana, ialah sebuah sampel yang diambil sedemikian rupa sehingga tiap unit penelitian atau suatu elemen dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.³⁰ Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³⁰*Ibid.*, hlm. 7.

TABEL 1.2
Jumlah Sampel

| No | Kelas | Jumlah | | Jumlah |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | VIII.01 | 15 | 11 | 26 |
| 2. | VIII. 03 | 7 | 15 | 22 |
| Jumlah | | | | 48 Siswa |

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian.³¹ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode sesuai dengan sifat dari data yang dihimpun metode tersebut adalah.

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan obyek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi obyek penelitian tersebut.³² Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan minat belajar siswa dengan hasil belajar

³¹*Ibid.*, hlm. 9

³²Sofyan, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.134

materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data dengan menggunakan data pertanyaan atau pernyataan atau daftar isian terhadap objek yang diteliti.³³ Angket dalam penelitian ini menyangkut minat belajar siswa dengan hasil belajar materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Angket diberikan kepada siswa yang berjumlah 48 orang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data hanya dengan menggunakan data yang sudah ada dalam dokumentasi.³⁴ Dokumentasi ini mencari data-data tentang hasil belajar siswa dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang dengan melihat buku rapot.

5. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan dianalisis secara deskriptif kuantitatif, maksudnya menguraikan, menyajikan atau menjelaskan data dengan cara

³³*Ibid.*, hlm. 10

³⁴Destianar..., *Op. Cit.* hlm.11.

koding (mengkode), editing dan mengklafikasikan (mengelompokkan, data yang sama dengan menggunakan rumus statistik sebagai berikut³⁵ :

a. Mencari mean, dari masing masing sampel menggunakan rumus

$$M = \sum \frac{Fx}{N}$$

a. Mencari standar deviasi dari masing-masing sampel dengan menggunakan rumus

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

c. Kemudian setelah didapat mean dan SD maka untuk mengetahui tinggi rendahnya minat belajar siswa terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang yang diperoleh dari penyebaran angket digunakan rumus :

T = M + 1 SD ke atas

S= Skore antara M- 1 SD s/d M+ 1 SD

R = M- 1 SD ke bawah

d. Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil

belajar siswa, maka digunakan rumus statistik korelasi product moment :

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y - (C_x')(C_y')}{\sqrt{(SDx')(SDy')}}$$

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : rajawali Pers, 2015), hlm. 225

L. Sistematika Pembahasan

Bab pertama, bagian pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, permasalahan, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, variabel penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, merupakan bahasan menyangkut teori-teori yang relevan dengan penelitian yang meliputi: pengertian minat belajar, pengertian hasil belajar, ciri-ciri minat belajar, jenis-jenis minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, ciri-ciri hasil belajar, Pengertian, fungsi dan tujuan bidang studi SKI di MTs dan ruang lingkup materi peradaban emas dinasti abbasiyah bidang studi SKI di MTs.

Bab ketiga, merupakan gambaran umum di MTsN 2 Model Palembang yang berisi historis dan geografis, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana serta proses pembelajaran di MTsN 2 Model Palembang.

Bab keempat, merupakan analisis berupa data-data yang berisikan minat belajar siswa, hasil belajar dan pengaruh minat belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah di MTsN 2 Model Palembang.

Bab kelima penutup, merupakan inti dari keseluruhan skripsi yang terdiri dari: simpulan dan saran.

BAB II

MINAT BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR

A. Minat Belajar Siswa

1. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar dapat didefinisikan sebagai penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat belajar.³⁶

Walaupun *interest* didefinisikan secara berbeda-beda tetapi dalam definisi-definisi tersebut tidak ada nampak kontradiksi. Minat senantiasa erat hubungannya dengan perasaan individu, obyek, aktifitas dan situasi. Minat sangat erat hubungannya dengan kebutuhan. Misalnya seorang laki-laki yang sedang berkembang, yang membutuhkan pertumbuhan fisik akan menaruh minat terhadap aktifitas-aktifitas fisik, seperti sepak bola, basket dan aktifitas-aktifitas lainnya yang dapat mempercepat pertumbuhan fisiknya begitu pula dengan anak kecil yang sedang membutuhkan hubungan dengan orang lain yang akan sangat menaruh terhadap alat komunikasi yaitu bahasa.

Minat yang timbul dari kebutuhan anak-anak merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat adalah sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari

³⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180.

usaha. Anak-anak tidak perlu mendapat dorongan dari luar, apabila pekerja yang dilakukannya cukup menarik minatnya.

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap suatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.

Pentingnya minat belajar dalam proses pembelajaran itu karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya, malas untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Apabila bahan pelajaran yang menarik siswa, ia lebih mudah dipelajari dan dipahami karena minat belajar menambah kegiatan proses belajar.³⁷

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat (dan bermotivasi) untuk mempelajarinya.

³⁷ Muhibbin, *Loc.Cit.*

Menurut istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, sudah sangat dikenal secara luas, namun dalam pembahasan belajar ini masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda, walaupun secara praktis masing-masing kita sudah sangat memahami apa yang dimaksud dengan belajar tersebut.³⁸

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. ³⁹

Belajar adalah sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.⁴⁰

Dapat disimpulkan bahwasannya, minat belajar adalah keinginan atau kesungguhan hati untuk melakukan perubahan secara sadar yang dicapai dengan usaha yang besar dan maksimal untuk mencapai hal yang diinginkan atau yang menjadi tujuan si pelaku belajar melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran. Menurut slameto Indikator-indikator minat belajar sebagai berikut.⁴¹

³⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2014), hlm.2

³⁹*Ibid.*, hlm.3

⁴⁰*Ibid*

⁴¹Slameto, *Loc.Cit.*

1. Perasaan Senang
2. Keterlibatan Siswa
3. Ketertarikan dan
4. Perhatian Siswa

2. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Elizabeth Hurlock dalam buku Ahmad Susanto ada tujuh ciri-ciri minat belajar sebagai berikut⁴² :

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental. Minat di semua bidang berubah selama terjadi perubahan fisik dan mental, misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia.
- b. Minat tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatnya minat seseorang.
- c. Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar merupakan salah faktor yang sangat berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya.
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
- e. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
- f. Minat berbobot emosional. Minat berhubungan dengan perasaan, maksudnya bila suatu objek dihayati sebagai sesuatu yang sangat

⁴²*Ibid* .., hlm. 61

berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminati.

- g. Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

1. Faktor Intern⁴³

Faktor Intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Di dalam faktor intern terdapat tiga faktor yaitu :

- c. Faktor Jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- d. Faktor Psikologis. Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- e. Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terjadi kekacauan substansi sisa pembakaran di dalam tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kelelahan ini sangat terasa pada bagian kepala dengan pusing-pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi,

⁴³ Slameto, *Loc.Cit.*

seolah-olah otak kehabisan daya untuk bekerja. Kelelahan rohani dapat terjadi terus menerus memikirkan masalah yang dianggap berat tanpa istirahat, menghadapi hal-hal yang selalu sama atau konstan tanpa ada variasi dan mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya.

2. Faktor-faktor Ekstern⁴⁴

Faktor Ekstern adalah faktor yang ada diluar diri individu yang sedang belajar. Ada tiga faktor yaitu :

a. Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara tua mendidik, relasi anantara anggota keluarga, susasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

b. Faktor Sekolah

Faktor Sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

⁴⁴ *Ibid*

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor masyarakat ini mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

4. Jenis-jenis Minat Belajar⁴⁵

Menurut Kuder Purwaningrum dalam buku Susanto ada 10 jenis-jenis minat yaitu sebagai berikut :

1. Minat terhadap alam sekitar, yaitu minat terhadap pekerjaan-pekerjaan yang berhubungan dengan alam, binatang, dan tumbuhan.
2. Minat mekanis, yaitu minat terhadap pekerjaan yang bertalian dengan mesin-mesin atau alat mekanik.
3. Minat hitung-menghitung, yaitu minat terhadap pekerjaan yang membutuhkan perhitungan.
4. Minat terhadap ilmu pengetahuan, yaitu minat untuk menemukan fakta-fakta baru dan pemecahan problem.
5. Minat persuasif, yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan untuk memengaruhi orang lain.
6. Minat seni, yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan dengan kesenian, kerajinan, dan kreasi tangan.

⁴⁵ Ahmad Susanto., *Op.Cit.*, hlm.61

7. Minat leterer, yaitu minat yang berhubungan dengan masalah-masalah membaca dan menulis berbagai karangan.
8. Minat musik, yaitu minat terhadap masalah-masalah musik, seperti menonton konser dan memainkan alat-alat musik.
9. Minat layanan sosial, yaitu minat yang berhubungan dengan pekerjaan untuk membantu orang lain.
10. Minat klerikal yaitu minat yang berhubungan dengan pekerjaan administrasi.

Menurut Amitya Kumara ada dua jenis-jenis minat yaitu sebagai berikut⁴⁶ :

1. Minat Pribadi

Minat pribadi memberikan pengertian sebagai suatu ciri pribadi individu yang merupakan disposisi abadi yang relatif stabil. Minat pribadi umumnya ditunjukkan pada kegiatan khusus, misalnya minat khusus pada olahraga, ilmu pengetahuan musik, tari, dan komputer.

2. Minat Situasional

Minat situasional merupakan minat yang ditumbuhkan oleh kondisi atau faktor-faktor lingkungan. Minat situasional ini pun dapat berkembang menjadi minat pribadi, misalnya pengalaman seseorang membaca buku mengenai berbagai percobaan fisika membuatnya lama-lama tertarik pada fisika.

⁴⁶Amitya Kumara, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*,(Jakarta: Erlangga, 2014),hlm.102

Jadi, pendapat diatas dapat disimpulkan bahwasannya jenis-jenis minat belajar dapat digolongkan 12 yaitu : minat terhadap alam sekitar, mekanis, hitung, ilmu pengetahuan, persuasif, seni, leterer, musik, layanan sosial, krekial, pribadi dan situasional.

L. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. *Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia* hasil berarti sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan oleh usaha, pikiran, pendapatan, akibat, kesudahan. Belajar berarti berusaha, berlatih untuk mendapat ilmu pengetahuan.⁴⁷

W.S. Winkel mengemukakan belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas.⁴⁸

Cronchbach mengemukakan belajar adalah suatu aktivitas ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.⁴⁹

⁴⁷Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix, 2009), hlm. 2003

⁴⁸Ahmad Susanto, *Loc.it.*

⁴⁹H. Nurochim, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.7

Dalyono mengemukakan hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dalam usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok dalam pembelajaran.⁵⁰

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah sesuatu yang telah di peroleh seseorang dalam menuntut ilmu pengetahuan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupannya.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa adalah sebagai berikut⁵¹ :

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor ini meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun faktor-faktor yang lain dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut⁵² :

⁵⁰ Dalyono, Psikologi Pendidikan (jakarta:Bhinek ipta, 2005),hlm.55

⁵¹ *Ibid*

⁵²Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2009), hlm.314-315

a. Faktor Tujuan

Tujuan adalah pedoman dan sekaligus sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Langkah dan kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan pasti apabila terdapat tujuan yang akan dicapai dengan jelas dan tegas. Luas atau sempitnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai akan sangat memengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran peserta didik. Tujuan yang terlalu luas akan memengaruhi kerja guru dalam mencapainya dan tujuan yang terlalu sempit juga akan memengaruhinya. Tujuan pendidikan yang dirumuskan hendaknya disesuaikan dengan ketersediaan waktu, sarana prasarana dan kesiapan peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, maka seluruh kegiatan guru dan peserta didik harus diarahkan pada tercapainya tujuan yang diharapkan.

b. Faktor Guru

Guru adalah pelaku utama yang merencanakan, mengarahkan, menggerakkan, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang tertumpu pada upaya memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain sebagai orang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan, seorang guru juga harus memiliki keterampilan dalam mengajar, pengalaman dan pengetahuan yang memadai tentang peserta didik yang diajarinya. Kemampuan guru dalam melakukan bimbingan,

arahan dan pembinaan dalam kegiatan belajar mengajar sangat memengaruhi terhadap kegiatan belajar mengajar.

3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah hasil belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut⁵³ :

1. Perubahan Terjadi Secara Sadar

Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasannya bertambah.

2. Perubahan dalam Belajar Bersifat Kontinu dan Fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya. Misalnya jika seseorang anak belajar menulis. Maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis.

⁵³ Slameto., *Op. Cit.*, hlm.3

3. Perubahan dalam Belajar Bersifat Positif dan Aktif

Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha sendiri.

4. Perubahan dalam Belajar Bukan Bersifat Sementara

Perubahan yang bersifat sementara atau temporer terjadi hanya untuk beberapa saat saja seperti berkeringat, keluar air mata, bersin, menangis, dan sebagainya, tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam arti belajar.

5. Perubahan dalam Belajar Bertujuan Atau Terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah kepada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

6. Perubahan Mencakup Seluruh Aspek Tingkah Laku

Perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, setiap perubahan yang terjadi pada seseorang itu merupakan hasil dari belajar, yang mana dengan belajar seseorang itu dapat mengetahui dari hal yang ia belum atau tidak diketahuinya menjadi tahu. Oleh karena itu perubahan yang terjadi dalam belajar ini bisa membuat seseorang untuk terus belajar.

M. Pembelajaran SKI

1. Pengertian, Fungsi dan Tujuan Bidang Studi SKI di Mts

Sejarah merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mengkaji secara sistematis keseluruhan perkembangan, proses perubahan atau dinamika kehidupan masyarakat dengan segala aspek kehidupannya yang terjadi di masa lampau.⁵⁴ Perbincangan sejarah adalah menyangkut hal-hal yang terjadi pada masa lampau.⁵⁵ Kuntowijoyo dalam Muhaimin menyatakan, bahwa kebudayaan Islam adalah kebudayaan yang muncul, memancar dari agama Islam, atau semua budaya (karya manusia) yang terpengaruh oleh karena ada agama Islam.⁵⁶

Sejarah Kebudayaan Islam adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang kajiannya mengenai dinamika kehidupan masyarakat pada masa lampau yang muncul dari keseluruhan kelakuan dan hasil perbuatan manusia yang terpancar dan terpengaruh oleh karena ada agama Islam. Dalam dunia

⁵⁴M. Dien Madjid dan Johan Wahyudi, *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 8

⁵⁵Choirun Niswah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2016), hlm. 2.

⁵⁶*Ibid.*, h. 340

pendidikan, Sejarah Kebudayaan Islam atau yang lebih sering disingkat menjadi SKI adalah salah satu mata pelajaran yang ada pada madrasah, yaitu sekolah berbasis agama Islam.

SKI pada jenjang MTs merupakan salah satu bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah yang diadakan untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan.⁵⁷

Pembelajaran SKI setidaknya memiliki tiga fungsi sebagai berikut:⁵⁸

- a. Fungsi edukatif. Sejarah menegaskan kepada peserta didik tentang keharusan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam menghadapi kehidupan sehari-hari.
- b. Fungsi keilmuan. Melalui sejarah, peserta didik memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu Islam dan kebudayaannya.
- c. Fungsi transformasi. Sejarah merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam proses transformasi.

Tujuan Pembelajaran SKI adalah sebagai berikut :

1. Memberikan pengetahuan tentang Sejarah Agama Islam dan kebudayaan Islam kepada para peserta didik, agar memiliki data yang objektif dan sistematis tentang sejarah.
2. Mengapresiasi dan mengambil ibrah, nilai dan makna yang terdapat dalam

⁵⁷Kementerian Agama RI, *Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014), h. iv

⁵⁸Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), h. 176.

sejarah.

3. Menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan nilai-nilai Islam berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada.
4. Membekali peserta didik untuk membentuk kepribadiannya melalui imitasi terhadap tokoh-tokoh teladan sehingga terbentuk kepribadian yang luhur.

2. Ruang Lingkup Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Bidang Studi SKI di Mts

Perkembangan kebudayaan atau peradaban Islam masa Dinasti Abbasiyah dikenang sebagai masa *golden age*, yaitu peradaban emas kebudayaan dan peradaban islam.⁵⁹ Kemajuan tersebut meliputi hampir seluruh aspek kehidupan, mulai dari kemajuan di bidang politik dan pemerintahan, kemajuan di bidang sosial budaya, kemajuan ekonomi dan pertanian, kemajuan pengetahuan dan teknologi, sampai pada kemajuan ilmu-ilmu keagamaan.

Adapun kemajuan-kemajuan peradaban emas pada masa dinasti abbasiyah sebagai berikut :

⁵⁹Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam Republik Indonesia, *Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015), hlm. 769-70

1. Kemajuan Dalam Bidang Politik dan Militer

Perkembangan politik dan militer dinasti abbasiyah terbagi kedalam lima periode. Dalam setiap periode terjadi perubahan pemegang kekuasaan, sistem pemerintahan, dan kebijaksanaan militer.

2. Kemajuan Dalam Bidang Kondisi Sosial

Pada masa dinasti Abbasiyah , kelas kaum muslim Arab yang tinggal di Suriah menempati tingkatan yang tinggi.⁶⁰

3. Kemajuan Dalam Bidang Ekonomi dan Budaya

a. Kemajuan pada bidang ekonomi

Komoditi yang menjadi berkembang pada masa itu adalah bahan pakaian atau tekstil yang menjadi konsumsi pasar asia dan eropa. Bahan-bahan utama yang digunakan dalam industri ini adalah kapas, sutra dan wol.

b. Kemajuan pada bidang budaya

Perkembangan peradaban pada masa daulah Bani Abbasiyah sangat maju pesat, karena upaya-upaya dilakukan oleh para Khalifah di bidang pembangunan fisik.

4. Kemajuan Dalam Bidang Ilmu-ilmu Agama

Ilmu agama yang dimaksud adalah ilmu yang muncul di tengah-tengah suasana hidup keislaman, baik berkaitan dengan agama maupun bahasa Al-

⁶⁰Darsono, *Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam 2*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015), hlm.23

Qur'an. A ilmu pengetahuan keagamaan yang berkembang dan sangat maju antara lain ilmu hadits, ilmu tafsir, ilmu fikih dan ilmu tasawuf.

5. Kemajuan Dalam Bidang Seni Kesusteraan dan Arsitektur

Bidang Arsitektur dan Seni Salah satu bukti bahwa Dinasti Fatimiyah juga mempunyai prestasi gemilang dalam hal arsitektur dan seni yaitu didirikannya masjid al-Azhar yang dibangun pada masa al-Mu'iz.

6. Kemajuan Dalam Bidang Pendidikan dan Perpustakaan

Pendidikan pada masa Bani Abbasiyah berlangsung dihuttab sebagai tempat belajar membaca, menulis, mengaji, membaca iqra dan membaca Al- Quran. Di samping itu berkembang pula perpustakaan-perpustakaan yang sifatnya umum, yang diselenggarakan oleh pemerintah atau merupakan wakaf dari para ulama dan sarjana. Perpustakaan-perpustakaan dalam dunia Islam pada masa jayanya, dikatakan sudah menjadi aspek budaya yang penting, sekaligus sebagai tempat belajar dan sumber pengembangan ilmu pengetahuan. Jadi dapat disimpulkan bahwasannya pada masa dinasti abbasiyah mulai berkembang dan maju di segala berbagai macam bidangnya masing-masing.

BAB III
KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN DI MTsN 2 MODEL
PALEMBANG

A. Sejarah Berdirinya MTsN 2 Model Palembang

MTs Negeri 2 merupakan pemecahan PGAN 6 tahun Berdasarkan KepMen Agama No. 16 tahun 1978, tanggal 16 maret 1978 Pada tanggal 14 Maret 1998 bertempat di Yogyakarta, Mts Negeri 2 Palembang ditetapkan sebagai MTsN 2 Model Palembang oleh Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag Republik Indonesia.⁶¹

B. Letak Geografis MTsN 2 Model Palembang

MTs Negeri 2 Model Palembang terletak di pusat kota Palembang, tepatnya di Kecamatan Ilir Barat I, Kelurahan Siring Agung, Jalan Inspektur Marzuki Km 4,5. Secara rinci letak geografis MTsN 2 Model Palembang sebagai berikut :⁶²

1. Sebelah barat berbatasan dengan asrama siswa/siswi Madrasah Terpadu
2. Sebelah timur berbatasan dengan MIN 2 Model Palembang
3. Sebelah Utara berbatasan dengan MAN 3 Model Palembang
4. Sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk Komplek Perumahan Wai Hitam.

⁶¹Fery Aguswijaya (Kepala MTsN 2 Model Palembang), *Wawancara* tanggal 03 Juni 2017

⁶²Fery Aguswijaya (Kepala MTsN 2 Model Palembang), *Wawancara* tanggal 03 Juni 2017

Berdasarkan hasil observasi, peneliti dapat menganalisis bahwa letak MTsN 2 Model Palembang sangat strategis untuk kegiatan pembelajaran. Karena lokasinya cukup jauh dari jalan raya sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif. Selain itu lokasinya mudah diakses dan dijangkau oleh siswa-siswi baik berjalan kaki maupun menggunakan kendaraan.

C. Visi dan Misi MTsN 2 Model Palembang

1. Visi MTsN 2 Model Palembang

Visi MTsN 2 Model Palembang adalah Unggul Dalam Prestasi, Islami, Berbudaya, Berwawasan dan Peduli Lingkungan

2. Misi MTsN 2 Model Palembang⁶³

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara mandiri dan efektif sehingga setiap siswa memiliki kompetensi yang diharapkan.
- b. Melaksanakan kegiatan pengembangan diri secara mandiri dan efektif sehingga setiap siswa menemukan potensi dirinya.
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada konsep islami, kreatif dan inovatif.
- d. Menciptakan suasana kondusif untuk meraih kualitas sesuai ciri khas madrasah.

⁶³Fery Aguswijaya (Kepala MTsN 2 Model Palembang), Wawancara tanggal 03 Juni 2017

- e. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai islami sehingga terbangun siswa yang bertaqwa dan berakhlak mulia.
- f. Menerapkan pembelajaran berbasis ICT untuk pengembangan IMTAQ dan IPTEK.
- g. Menumbuhkan semangat dan kesadaran diri untuk memiliki budaya dan etos kerja yang berwawasan dan peduli lingkungan.
- h. Mewujudkan warga sekolah yang mampu mengelola, mengendalikan dan melestarikan lingkungan agar belajar menjadi sehat, nyaman, aktif dan efektif.
- i. Mengembangkan kurikulum berbasis lingkungan.
- j. Melaksanakan kegiatan penataan lingkungan.

D. Tujuan Pendidikan MTsN 2 Model Palembang

Di sekolah MTsN 2 Model Palembang dimana sekolah ini merupakan sekolah yang unggul atau sekolah yang baik dan berkualitas sehingga memiliki tujuan pendidikan sebagai berikut :⁶⁴

1. Mencetak peserta didik menjadi insan yang beriman bertakwa cerdas terampil berprestasi, berakhlak dan mampu bersaing baik di masyarakat maupun pada tingkat jenjang pendidikan setara.
2. Menggali dan memberdayakan potensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam rangka meningkatkan mutu lulusan.

⁶⁴Fery Aguswijaya (Kepala MTsN 2 Model Palembang), Wawancara tanggal 03 Juni 2017

3. Meningkatkan profesionalitas guru dan tenaga pendidik.
4. Meningkatkan kecerdasan intelektual dan spiritual dalam pembelajaran.
5. Mengembangkan bahan ajar dan sumber pelajaran.
6. Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal setiap mata pelajaran.
7. Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris.
8. Mampu secara aktif melaksanakan ibadah sehari-hari dengan tertib dan benar.
9. Mampu membaca Al-Qur`an secara tartil dengan baik dan benar.

E. Keadaan Guru MTsN 2 Model Palembang

Sebagaimana kita ketahui bahwa guru merupakan salah satu faktor yang paling penting dalam lembaga pendidikan, karena keberadaan guru merupakan unsur yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya diperlukan guru-guru yang profesional sesuai dengan latar belakang pendidikan dan kemampuan. Adapun keadaan guru di MTsN 2 Model Palembang dapat dilihat pada tabel berikut:⁶⁵

Tabel 3

Keadaan Guru MTsN 2 Model Palembang

| No | Nama Guru | Guru Mata Pelajaran |
|----|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Fery Aguswijaya, S.Ag, M.pd.I | Ilmu pengetahuan sosial |
| 2. | Dra. Hj. Zuchrotul jamilah | Ilmu pengetahuan sosial |

⁶⁵Agus(Kepala Tata Usaha), *ArsipDokumentasi Tata Usaha*, (Palembang: MTsN 2 Model Palembang, 2017). Diambil pada tanggal 05 Juni 2017

| | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------|
| 3. | Aminah ,S.Pd | Ilmu pengetahuan sosial |
| 4. | Roro tri wabdiana Y, S.Pd | Ilmu pengetahuan sosial |
| 5. | Nyimas eka indriani , S,Pd | Ilmu pengetahuan sosial |
| 6. | Aulia veronika, S.Pd | Ilmu pengetahuan sosial |
| 7. | Sri mulyani , S.Pd | PPKN |
| 8. | Sri winami, ,S.Pd | Ilmu pengetahuan alam |
| 9. | Dra. Julailah | Ilmu pengetahuan alam |
| 10. | Dra. Miryatul husna | Ilmu pengetahuan alam |
| 11. | Dra. Siti wasilah | Ilmu pengetahuan alam |
| 12. | Dra. Mei sabrina cahaya ningsih | Ilmu pengetahuan alam |
| 13. | Sus erniwiyati , S.Pd | Ilmu pengetahuan alam |
| 14. | Hendra gunawan, S.Pd | Bahasa Inggris |
| 15. | Hj. Sri dewi agustina, S.Pd | Bahasa Inggris |
| 16. | Dra.Hj. Nurti handayani | Bahasa Inggris |
| 17. | Hj. Nyimas aisyah , S.Pd | Bahasa Inggris |
| 18. | Dedy darmawan, S.Ag. M. Pd.I | Bahasa Arab |
| 19. | Fadila yuni , S.Ag | Bahasa Arab |
| 20. | Hj. Hendro kamadi,S.Ag.MM | Bahasa Arab |
| 21. | Ari mawarni ,S.Ag | Bahasa Arab |
| 22. | Siti aisyah S.Ag | Fiqih |

| | | |
|-----|------------------------------------|---------------------|
| 23. | Nurmalinah ,S.Ag | Fiqih |
| 24. | Dra. Ani warni | Aqidah Akhlak |
| 25. | Hj. Nursakdiah, S.Pd.I | Aqidah Akhlak |
| 26. | Hj. Hunaifah, S.Pd.I,M.Pd | SKI |
| 27. | Hilyah alan finandar ,S.Pd.,M.Pd.I | SKI |
| 28. | Dra. Hj. Yusneli | Bahasa Indonesia |
| 29. | Yusri erlini ,M.Pd | Bahasa Indonesia |
| 30. | Fitri novianti S.Pd | Bahasa Indonesia |
| 31. | Sakdiah ,S.Pd | Bahasa Indonesia |
| 32. | Leni martini S.Pd | Bahasa Indonesia |
| 33. | Mardina, S.Pd | Bahasa Indonesia |
| 34. | Maimunah, S.Pd | Matematika |
| 35. | Dra. Misnirah | Matematika |
| 36. | Rita aryani , S.Ag | Matematika |
| 37. | Rusmala dewi, S.Pd | Matematika |
| 38. | Kadek heni yuliani, S.Pd | Matematika |
| 39. | M. Amin, S.Pd | Penjaskes |
| 40. | Yunita ,S.Pd.,M.Pd | Bimbingan Konseling |
| 41. | Dra. Eka sulistiowati | Bimbingan Konseling |
| 42. | Novitalia,S.Pd., M.Pd | PPKN |

| | | |
|-----|---------------------------|---------------------|
| 43. | Andarusni alfansyur, S.Pd | PPKN |
| 44. | Antoni erzal, S.Pd., M.Pd | Bahasa Arab |
| 45. | Handi widata, S.Pd | Penjaskes |
| 46. | Fery andika, S.Pd | Penjaskes |
| 47. | Nurma suprianti,S.Pd | Bimbingan Konseling |
| 48. | Dartiana eka putri,S.Kom | TIK |
| 49. | Mushlihah, S.Ag | Keterampilan Agama |
| 50. | Farhaini,S.Pd.I | Keterampilan Agama |
| 51. | Rino anggoro S.Pd.I | Keterampilan Agama |
| 52. | Badiur rozi, S.Hum | Keterampilan Agama |
| 53. | Rosdalina, S.Sn,. M.Si | Seni Budaya |

Sumber: Tata Usaha MTsN 2 Model Palembang

F. Keadaan Siswa MTsN 2 Model Palembang

Sebagaimana kita ketahui bahwasannya siswa merupakan sumber yang paling penting dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Adapun keadaan siswa di MTsN 2 Model Palembang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4

Keadaan Siswa di MTsN 2 Model Palembang

| No | Kelas | TAHUN PELAJARAN | |
|----|-------|-----------------|-----------|
| | | 2014-2015 | 2015-2016 |
| | | | |

| | | Jumlah | Rombel | Jumlah | Rombel |
|---------------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | VII | 268 | 9 | 311 | 10 |
| 2. | VIII | 273 | 9 | 271 | 9 |
| 3. | IX | 286 | 10 | 268 | 9 |
| Jumlah | | 827 | 28 | 850 | 28 |

Sumber: Tata Usaha MTsN 2 Model Palembang

Berdasarkan hasil wawancara peneliti juga diperoleh jumlah siswa-siswi MTsN 2 Model Palembang berjumlah seluruhnya 850 siswa-siswi. Sehingga peneliti dapat menganalisis bahwa minat siswa untuk bersekolah di MTsN 2 Model Palembang sangat besar .

G. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 2 Model Palembang

Sebagaimana kita ketahui bahwasannya sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat menunjang di dalam suatu sekolah apabila sarana dan prasarana cukup memadai maka suatu proses pembelajaran di sekolah tersebut dapat menghasilkan dengan lancar dan baik.

Tabel 5

Keadaan Siswa di MTsN 2 Model Palembang

| Ruangan/Bangunan | Jumlah |
|-------------------------|---------------|
| Ruang Kelas | 28 |
| Ruang Kantor | 1 |

| | |
|--|----|
| Ruang Kepala Madrasah | 1 |
| Ruang Guru | 1 |
| Ruang Tata Usaha | 1 |
| Laboratorium IPA (Menggunakan RKB) | 1 |
| Laboratorium Fisika | 0 |
| Laboratorium Kimia | 0 |
| Laboratorium Biologi | 0 |
| Laboratorium Komputer (Menggunakan RKB) | 1 |
| Laboratorium Bahasa (Menggunakan RKB) | 1 |
| Laboratorium Multimedia | 0 |
| Perpustakaan Menggunakan RKB) | 1 |
| Ruang UKS (Menggunakan RKB) | 1 |
| WC Guru | 3 |
| WC Siswa | 37 |
| Masjid / Musholla | 1 |
| Aula / Gedung Pertemuan | 1 |

Sumber: Tata Usaha MTsN 2 Model Palembang

Berdasarkan hasil observasi, dapat peneliti analisis bahwa MTsN 2 Model Palembang mempunyai fasilitas-fasilitas yang cukup memadai, mendukung dalam menempuh dan mencapai tujuan pendidikan. Penggunaan dan pemeliharannya cukup terjaga dengan baik, karena pihak internal sekolah

menjalin kerja sama yang erat dan baik dengan masyarakat sekitar dan para wali siswa dan petugas (penjaga sekolah). Sehingga berbagai fasilitas yang ada tetap terjaga, terpelihara dan terus bisa dimanfaatkan secara terus menerus.

H. Kurikulum Pembelajaran MTsN 2 Model Palembang

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. MTsN 2 Model Palembang merupakan jenis pendidikan bersifat formal dan kurikulumnya mengikuti kurikulum yang telah ditentukan oleh Departemen Agama.⁶⁶

Berdasarkan hasil wawancara peneliti diperoleh informasi bahwa kurikulum madrasah yang digunakan oleh MTsN 2 Model Palembang adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum K-13 yang mana kelas 1 dan kelas tiga masih menggunakan kurikulum KTSP sedangkan kelas 2 menggunakan kurikulum K-13. Di sekolah ini mata pelajarannya yaitu mata pelajaran keagamaan dan umum. Mata pelajaran keagamaannya meliputi: Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Sedangkan mata pelajaran umum meliputi: Bahasa Arab, Matematika, IPA Terpadu, Bahasa

⁶⁶Fadila Yuni (Waka Kurikulum MTsN 2 Model Palembang), Wawancara tanggal 03 Juni 2017

Indonesia, IPS Terpadu, Pendidikan Kesehatan Jasmani, TIK, PKN, kesenian dan Bahasa Inggris.

Dari hasil wawancara tersebut dapat peneliti analisis bahwa kurikulum pembelajaran yang digunakan oleh MTsN 2 Model Palembang sesuai dengan sebagaimana mestinya. Dimana, setiap madrasah kurikulumnya merujuk pada Departemen Agama. Penerapan kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan, sebagai acuan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, dan ketika pemerintah menetapkan kurikulum 2013 sekolah MTsN 2 Model Palembang sudah mulai menggunakan 2013 hanya kelas 2 dan yang lainnya masih menggunakan KTSP yaitu kelas 1 dan 3.

I. Kegiatan Ekstrakurikuler di MTsN 2 Model Palembang

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTsN 2 Model Palembang adalah sebagai berikut:⁶⁷

1. Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler yang cukup diminati oleh siswa MTsN 2 Model Palembang.

2. Sanggar Tari

Sanggar tari MTsN 2 Model Palembang menjadi wadah kreasi bagi siswa yang berminat dibidang tari.

⁶⁷Agus(Kepala Tata Usaha), *ArsipDokumentasi Tata Usaha*, (Palembang: MTsN 2 Model Palembang, 2017). Diambil pada tanggal 05 Juni 2017

3. Futsal

Tim Futsal MTsN 2 Model Palembang cukup disegani disetiap turnamen, ekskul futsal diadakan 2 kali seminggu.

4. Basket

Ekskul basket diadakan setiap pagi minggu ini merupakan ekskul yang banyak diminati oleh siswa MTsN 2 Model Palembang.

5. Marching Band

Marching Band MTsN 2 Model Palembang telah berhasil memenangi beberapa perlombaan, Marching Band ini juga sering tampil untuk menyambut tamu kehormatan yang datang ke MTsN 2 Model Palembang.

Dari hasil wawancara tersebut dapat peneliti analisa bahwa kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTsN 2 Model Palembang cukup beragam sehingga diharapkan melalui kegiatan ekstrakurikuler tersebut siswa mampu mengembangkan dan meningkatkan kemampuan siswa sesuai minat dan bakat yang dimiliki.

J. Prestasi MTsN 2 Model Palembang

Adapun prestasi yang pernah diraih MTsN 2 Model Palembang diantaranya sebagai berikut:⁶⁸

1. Juara 3 sekolah sehat nasional pada tahun 2013.

⁶⁸Agus(Kepala Tata Usaha), *ArsipDokumentasi Tata Usaha*, (Palembang: MTsN 2 Model Palembang, 2017). Diambil pad atanggal 05 Juni 2017

2. Juara sekolah adiwiyata dan Juara LCC Biologi se-kota Palembang dan se-Ogan ilir di Universitas pada tahun 2014.
3. Juara umum Aurora Scout Se-Sumatera Selatan di SMAN 11 Palembang pada tahun 2015.
4. Juara 3 Lomba pembuatan jingle senitas Se-Kota Palembang pada tahun 2015.
5. Juara harapan 1 Rebotik Se-Kota Palembang penyelenggara C-PINK pada tahun 2015.
6. Juara 1 Festival hadroh dan Sholawat Se-Sumatera Selatan di Pondok pesantren Jamiatul Quro pada tahun 2015.
7. Juara 3 scout in religion di MAN 1 Palembang pada tahun 2015.
8. Juara 1 Aksioma Cabang Bulu Tangkis Tingkat Provinsi Sumatera Selatan pada tahun 2015.
9. Juara 1 Aksioma Cabang MTQ Tingkat Provinsi Sumatera Selatan pada tahun 2015.

Dari hasil wawancara di atas dapat peneliti analisa bahwa prestasi yang diraih oleh MTsN 2 Model Palembang terbilang cukup baik. Dari data di atas terlihat bahwa prestasi yang diraih MTsN 2 Model Palembang tidak hanya dibidang ekstrakuriker saja, tetapi juga dibidang akademik dengan memperoleh juara I dengan lomba MTQ Tingkat Provinsi Sumatera Selatan pada tahun 2015.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini pembahasan akan dilakukan analisis untuk mengetahui tentang bagaimana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang.

Dalam rangka ingin mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peradaban emas dinasti abbasiyah kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang, penulis menyebarkan angket kepada siswa dengan jumlah sampel yang telah ditetapkan agar data yang diperoleh lebih valid dalam penelitian ini. Sedangkan dalam melihat hasil belajar siswa penulis mencatumkan nilai siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .

Sebagai pembahasan awal, penulis menguraikan tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setiap item soal terdiri dari jawaban dengan skor 3, jawaban b dengan skor 2, jawaban dengan skor 1, dan untuk lebih jelasnya akan penulis jelaskan dalam analisa di bawah ini . analisa tentang minat belajar siswa di MTsN 2 Model Palembang.

A. Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang.

Untuk mengetahui tentang minat belajar siswa di MTsN 2 Model Palembang penulis menyebarkan angket sebanyak 15 item pertanyaan yang terdiri dari 3 alternatif jawaban, setiap jawaban diberi skor jawaban masing-masing yaitu jawaban “a” di beri skor 3, “b” diberi skor 2, dan “c” diberi skor 1. Untuk lebih jelasnya pada tabel berikut ini :

Tabel 6
Saya Hadir Lebih Awal atau Tepat Waktu Saat Pelajaran SKI

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 1 | a. Selalu | 48 | 100% |
| | b. Kadang-kadang | - | |
| | c. Tidak pernah | - | |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa hadir lebih awal atau tepat waktu saat pelajaran SKI. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 48 orang atau (100%), serta 0 orang responden (0%) menyatakan kadang-kadang dan tidak pernah.

Tabel 7
Saya Duduk Paling Depan Saat Pembelajaran Berlangsung

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 2 | a. Selalu | 26 | 54,167 % |
| | b. Kadang-kadang | 22 | 45,833 % |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa duduk paling depan saat pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 26 orang atau (54,167%), 22 responden atau (45,833%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 8
Saya Membawa Buku Paket SKI Saat Pembelajaran SKI

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 3 | a. Selalu | 25 | 52,084 % |
| | b. Kadang-kadang | 23 | 47,916% |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa membawa buku paket SKI saat pembelajaran SKI. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 25 orang atau (52,084%), 23 responden atau (47,916%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 9
Saya Mengajukan Pertanyaan Kepada Guru Apabila Penjelasannya Tidak Jelas.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 4 | a. Selalu | 19 | 39,583% |
| | b. Kadang-kadang | 24 | 50% |
| | c. Tidak pernah | 5 | 10,417% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa Saya mengajukan pertanyaan kepada guru apabila penjelasannya tidak jelas.. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 19 orang atau (39,583%), 24 responden atau (50%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 5 responden atau (10,417%) yang menyatakan tidak pernah.

Tabel 10
Saya Tidak Takut Untuk Mengeluarkan Pendapat Dalam Pelajaran SKI.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 5 | a. Selalu | 47 | 97,917% |
| | b. Kadang-kadang | 1 | 2,083% |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa Saya tidak takut untuk mengeluarkan pendapat dalam pelajaran SKI. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 47 orang atau (97,917%), 1 responden atau (2,083%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 11

Saya Mencatat Materi Kegiatan Berdiskusi di Dalam Kelas.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 6 | a. Selalu | 26 | 54,167% |
| | b. Kadang-kadang | 18 | 37,5% |
| | c. Tidak pernah | 4 | 8,333% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa mencatat materi kegiatan berdiskusi di dalam kelas. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 26 orang atau (54,167%), 18 responden atau (37,5%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 4 responden atau (8,333%) dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 12

Saya Bersemangat Mengikuti Kegiatan Diskusi di Dalam Kelas.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 7 | a. Selalu | 43 | 89,583% |
| | b. Kadang-kadang | 5 | 10,417% |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa tidak takut untuk mengeluarkan pendapat dalam pelajaran SKI. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 43 orang atau (89,583%), 5 responden atau (10,417%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 13
Saya Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru SKI Dengan Tepat Waktu.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 8 | a. Selalu | 42 | 87,5% |
| | b. Kadang-kadang | 4 | 8,333% |
| | c. Tidak pernah | 2 | 4,167% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru SKI dengan tepat waktu. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 42 orang atau (87,5%), 4 responden atau (8,333%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 2 responden atau (4,167%) yang menyatakan tidak pernah.

Tabel 14
Ketika Guru SKI Memberikan Tugas Untuk Dirumah, Saya Mengerjakan Tugas Dengan Baik.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|----------|--------------------|-----------|------------|
| 9 | a. Selalu | 45 | 93,75% |
| | b. Kadang-kadang | 3 | 6,25% |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa Ketika guru SKI memberikan tugas untuk dirumah, saya mengerjakan tugas dengan baik. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 45 orang atau (93,75%), 3

responden atau (6,25%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 15
Saya mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 10 | a. Selalu | 27 | 56,25% |
| | b. Kadang-kadang | 18 | 37,5% |
| | c. Tidak pernah | 3 | 6,25% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 27 orang atau (56,25%), 18 responden atau (37,5%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 3 responden (3,25%) yang menyatakan tidak pernah.

Tabel 16
Ketika Guru SKI Menyampaikan Materi, Saya Mencatat Hal-hal Yang Penting Walaupun Guru SKI Tidak Memerintahkan.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 11 | a. Selalu | 28 | 58,333% |
| | b. Kadang-kadang | 18 | 37,5% |
| | c. Tidak pernah | 2 | 4,167% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Ketika guru SKI menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru SKI tidak

memerintahkan. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 28 orang atau (58,333%), 18 responden atau (37,5%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 2 responden 4,167% yang menyatakan tidak pernah.

Tabel 17
Saya Konsentrasi Saat Guru Menjelaskan Mata Pelajaran SKI.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 12 | a. Selalu | 37 | 77,083% |
| | b. Kadang-kadang | 11 | 22,917% |
| | c. Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa Saya konsentrasi saat guru menjelaskan mata pelajaran SKI. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 37 orang atau (77,083%), 11 responden atau (22,917%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 0 orang responden (0%) menyatakan tidak pernah.

Tabel 18
Saya Tetap Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Walaupun Teman Saya Sibuk Mengajak Ngobrol.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 13 | a. Selalu | 24 | 50% |
| | b. Kadang-kadang | 10 | 20,833% |
| | c. Tidak pernah | 14 | 29,167% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa tetap memperhatikan guru ketika menjelaskan walaupun teman saya sibuk mengajak ngobrol. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 24 orang atau (50%), 10 responden atau (20,833%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 14 responden (29,167%) yang menjawab tidak pernah.

Tabel 19

Saya Memperhatikan Guru Ketika Menulis Materi di Papan Tulis.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 14 | a. Selalu | 16 | 33,333% |
| | b. Kadang-kadang | 23 | 47,917% |
| | c. Tidak pernah | 9 | 18,75% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa memperhatikan guru ketika menulis materi di papan tulis. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menyatakan selalu sebanyak 16 orang atau (33,333%), 23 responden atau (47,917%) yang menyatakan kadang-kadang, dan 9 responden 18,75% yang menyatakan tidak pernah.

Tabel 20
Saya Bersemangat Ketika Guru SKI Menjelaskan Materi Saat Pembelajaran Berlangsung.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|-----------|--------------------|-----------|------------|
| 15 | a. Selalu | 40 | 83,333% |
| | b. Kadang-kadang | 6 | 12,5% |
| | c. Tidak pernah | 2 | 4,167% |
| Jumlah | | 48 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa bersemangat ketika guru SKI menjelaskan materi saat pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari jawaban responden yang menjawab selalu sebanyak 40 orang atau 83,333%, 6 responden atau 12,5% yang menjawab kadang-kadang, dan 2 responden 4,167% yang menjawab tidak pernah.

Setelah masing-masing item satu persatu dianalisis dengan persentase, maka selanjutnya menganalisis skor yang diperoleh siswa dari angket tentang kecerdasan verbal-linguistik adalah sebagaimana disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 21
Daftar Skor Angket Tentang Minat Belajar Siswa (Variabel X)

| Nama | Jenis Kelamin | Skor |
|-------------------------------|---------------|-----------|
| Abdurrahman Harits | LK | 29 |
| Aisyah Amalia Putri | PR | 38 |
| Amad Yuza Febrian | LK | 34 |
| Alnatur Rahmah | PR | 33 |
| Amrina Rosyada | PR | 33 |
| Fauzan Hanif Ahsan | LK | 34 |
| Kgs. Muhammad Rafi m.p | LK | 36 |
| Khairunnadra Lamya | PR | 41 |
| Luthfiah Ananda | PR | 36 |

| | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Muhammad Aldrik | LK | 36 |
| Muhammad Alif Haykal | LK | 36 |
| Muhammad Farel | LK | 38 |
| Muhammad Nabil as- Shidiq | LK | 36 |
| Muhammad Nabil Rifqi | LK | 36 |
| Muhammad Nazrio | LK | 37 |
| Muhammad Rafi | LK | 37 |
| Muhammad Yudha | LK | 38 |
| Naufal Ahmad | LK | 38 |
| Naura Ananda | PR | 40 |
| Nur Septriana | PR | 38 |
| Rafisya Deta | PR | 38 |
| Salama Qodlam | PR | 39 |
| Salsabila Akifah | PR | 38 |
| Tansa Trisna | LK | 36 |
| Zahrah Anjainih | PR | 38 |
| Zaky al- Fatih Nata Imam | LK | 29 |
| Abdilla Zahra | PR | 38 |
| Adelia Putri | PR | 38 |
| Afifah Anggraini | PR | 40 |
| Allya Puteri | PR | 38 |
| Andini Zsa | PR | 39 |
| Arung Arafat | PR | 39 |
| Bella Aulia | PR | 39 |
| Dyo Ahmad | LK | 41 |
| Elza Uswatun | PR | 39 |
| Erina Rahmadani | PR | 39 |
| Keisha Angelina | PR | 40 |
| Leo Anugrah | LK | 39 |
| M. Aulia | LK | 39 |
| M. Farhan | LK | 38 |
| M. Ferdi | LK | 40 |
| M. Fauzan | LK | 38 |
| M. Micky | LK | 40 |
| Mutiara Maulidia | PR | 39 |
| Najwa Hany | PR | 34 |
| Nasya Eka | PR | 41 |
| Putri Mutia | PR | 36 |
| Sultan Aqri | LK | 39 |

Selanjutnya dari jawaban sampel yang berjumlah 48 siswa tersebut ditentukan skor masing-masing berdasarkan jawaban yang diberikannya, sehingga didapat skor masing-masing sampel sebagai berikut.

39 34 39 38 40 36 39 38
 38 29 40 38 36 39 40 37
 38 39 29 37 38 36 40 36
 39 39 33 36 36 39 33 39
 41 36 40 38 38 38 38 38
 36 41 34 39 41 34 38 38

Skor tersebut kemudian disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 22
Perhitungan Mean Skor Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam

| No | Interval | F | X | fX | x' | fx' | X ² | fx ² |
|----|----------|----|---|-----|----|-----|----------------|-----------------|
| 1 | 39- | 18 | 4 | 720 | + | 36 | 4 | 72 |
| 2 | 41 | 23 | 0 | 851 | 2 | 23 | 1 | 23 |
| 3 | 36- | 5 | 3 | 170 | + | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 38 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 33- | 2 | 3 | 56 | 0 | -4 | 4 | 8 |
| | 35 | | 4 | | -1 | | | |
| | 30- | | 3 | | -2 | | | |
| | 32 | | 1 | | | | | |
| | 27- | | 2 | | | | | |
| | 29 | | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----|---|-------------|---|------------|---|----------|
| | Jumlah | N= | - | $\sum fX=1$ | - | $\sum x^2$ | - | $\sum f$ |
| | ah | 48 | | 797 | | =55 | | x^2 |
| | | | | | | | | =1 |
| | | | | | | | | 03 |

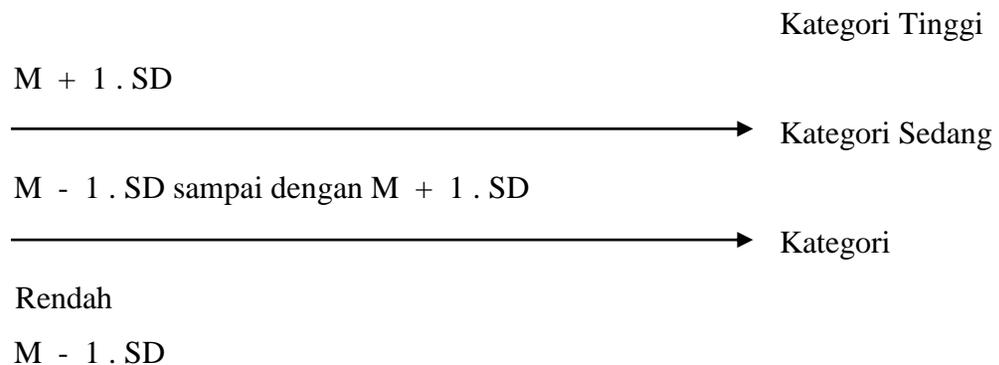
Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diari harga mean (nilai rata-rata) dari skor angket tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1797}{48} = 37,437$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya menari harga standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{103}{48}} = \sqrt{2,14} = 1,46$$

Setelah itu, untuk mengetahui indikasi yang termasuk kategori Tinggi, Sedang, Rendah (TSR), maka seluruh data di atas menggunakan rumus sebagai berikut :



Dengan diketahui harga mean dan SDx di atas, maka untuk dapat mengetahui indikasi secara umum tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang dengan menggunakan rumus Tinggi, Sedang, dan Rendah (TSR) adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Tinggi} &= Mx + 1.SDx \\ &= 37,437 + 1. 1,46 \\ &= 38,897 \text{ jadi nilai } 39 \text{ ke atas bernilai tinggi}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Sedang} &= Mx - 1.SDx \text{ sampai } Mx + 1.SDx \\ &= 37,437- 1.1,46 \text{ sampai } 37,437 +1.1,46 \\ &= 35,947 \text{ sampai } 38,897 \text{ jadi kategori sedang ialah } 35 \text{ sampai } 38\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= Mx - 1.Sdx \\ &= 37,437 - 1. 2,018 \\ &= 35,947 \text{ jadi yang dikategorikan rendah adalah } 34 \text{ kebawah}\end{aligned}$$

Setelah diketahui batas-batas nilai Tinggi, Sedang, rendah di atas, maka selanjutnya dari 48 responden dapat dikelompokkan kedalam tabel presentase sebagai berikut :

Tabel 23

Minat Belajar Siswa

| No | Minat belajar siswa | Frekuensi | Presentase |
|----|---------------------|-----------|------------|
| 1 | Tinggi | 18 | 37,5 % |
| 2 | Sedang | 23 | 47,916% |
| 3 | Rendah | 7 | 14,583% |
| | Total | 48 | 100% |

Dengan memperhatikan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 18 orang responden (37,5) menyatakan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tinggi, 23 orang responden (47,916%) menyatakan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sedang, dan 7 orang responden (14, 583%) menyatakan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kurang baik.

Dengan demikian disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang terkategori sedang. Hal ini terbukti dengan sebagian besar skor yang diperoleh dari 23 orang yang menyatakan sedang yaitu (47,916%).

**B. Analisis Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
di MTsN 2 Model Palembang**

Tabel 24

Daftar Nilai Raport Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

| Nama | Jenis Kelamin | Nilai |
|----------------------------------|----------------------|--------------|
| Abdurrahman Harits | LK | 75 |
| Aisyah Amalia Putri | PR | 65 |
| Amad Yuza Febrian | LK | 80 |
| Alnatur Rahmah | PR | 70 |
| Amrina Rosyada | PR | 70 |
| Fauzan Hanif Ahsan | LK | 75 |
| Kgs. Muhammad Rafi m.p | LK | 60 |
| Khairunnadra Lamya | PR | 80 |
| Luthfiah Ananda | PR | 80 |
| Muhammad Aldrik | LK | 60 |
| Muhammad Alif Haykal | LK | 75 |
| Muhammad Farel | LK | 65 |
| Muhammad Nabil as- Shidiq | LK | 65 |
| Muhammad Nabil Rifqi | LK | 65 |
| Muhammad Nazrio | LK | 65 |
| Muhammad Rafi | LK | 75 |
| Muhammad Yudha | LK | 75 |
| Naufal Ahmad | LK | 65 |
| Naura Ananda | PR | 55 |
| Nur Septriana | PR | 65 |
| Rafisya Deta | PR | 70 |
| Salama Qodlam | PR | 75 |
| Salsabila Akifah | PR | 65 |
| Tansa Trisna | LK | 75 |
| Zahrah Anjainih | PR | 70 |
| Zaky al- Fatih Nata Imam | LK | 80 |
| Abdilla Zahra | PR | 65 |
| Adelia Putri | PR | 65 |
| Affah Anggraini | PR | 60 |
| Allya Puteri | PR | 65 |
| Andini Zsa | PR | 55 |
| Arung Arafat | PR | 60 |

| | | |
|-------------------------|-----------|-----------|
| Bella Aulia | PR | 80 |
| Dyo Ahmad | LK | 65 |
| Elza Uswatun | PR | 65 |
| Erina Rahmadani | PR | 60 |
| Keisha Angelina | PR | 65 |
| Leo Anugrah | LK | 75 |
| M. Aulia | LK | 70 |
| M. Farhan | LK | 70 |
| M. Ferdi | LK | 75 |
| M. Fauzan | LK | 70 |
| M. Micky | LK | 55 |
| Mutiara Maulidia | PR | 75 |
| Najwa Hany | PR | 75 |
| Nasya Eka | PR | 55 |
| Putri Mutia | PR | 75 |
| Sultan Aqri | LK | 60 |

Dari analisa data nilai akhir siswa maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang, maka diperoleh skor nilai sebagai berikut :

75 65 80 70 70 75 60 80

80 60 75 65 65 65 65 75

75 65 55 65 70 75 65 75

70 80 65 65 60 65 55 60

80 65 65 60 65 75 70 70

75 70 55 75 75 55 75 60

Kemudian skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi Sejarah Kebudayaan Islam sebagai berikut :

Tabel 24

Perhitungan Mean Skor Hasil Belajar

| No | Interval | F | Y | fY | y' | fy' | Y _{1/2} | fy' ² |
|----|----------|-------------|---|--------------|----|------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | 76-80 | 5 | 7 | 390 | + | +15 | 9 | 45 |
| 2 | 71-75 | 1 | 8 | 876 | 3 | +24 | 4 | 48 |
| 3 | 66-70 | 2 | 7 | 476 | + | +7 | 1 | 7 |
| 4 | 61-65 | 7 | 3 | 882 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 56-60 | 1 | 6 | 342 | + | -6 | 1 | 6 |
| 6 | 51-55 | 4 | 8 | 212 | 1 | -8 | 4 | 16 |
| | | 6 | 6 | | 0 | | | |
| | | 4 | 3 | | -1 | | | |
| | | | 5 | | -2 | | | |
| | | | 8 | | | | | |
| | | | 5 | | | | | |
| | | | 3 | | | | | |
| | Jumlah | N | - | ∑fX= 3184 | - | ∑x ² =32 | - | ∑f x' ² =1 22 |
| | | = 4 8 | | | | | | |

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diari harga mean (nilai rata-rata) dari skor nilai hasil belaja siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu sebagai berikut :

$$My = \frac{\sum fy}{N} = \frac{3184}{48} = 66,333$$

Setelah diketahui harga mean, selanjutnya menari standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SDy = \frac{\sqrt{\sum fx'^2}}{N} = \frac{\sqrt{122}}{48} = \sqrt{2,541} = 1,594$$

Setelah itu, untuk mengetahui indikasi yang termasuk kategori Tinggi, Sedang, Rendah (TSR), maka seluruh data di atas menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Tinggi} = My + 1.SDy$$

$$\text{Sedang} = My - 1.SDy \text{ sampai } My + 1.SDy$$

$$\text{Rendah} = My - 1.Sdy$$

Dengan diketahui harga mean dan SDy di atas, maka untuk dapat mengetahui indikasi secara umum tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang dengan menggunakan rumus Tinggi, Sedang, dan Rendah (TSR) adalah sebagai berikut :

$$\text{Tinggi} = My + 1.SDy$$

$$= 66,333 + 1. 1,594$$

$$= 67,927 \text{ jadi nilai } 68 \text{ ke atas bernilai tinggi}$$

$$\text{Sedang} = My - 1.SDy \text{ sampai } My + 1.SDy$$

$$= 66,333 - 1.1,594 \text{ sampai } 66,666 + 1.1,594$$

$$= 64,739 \text{ sampai } 67,927 \text{ jadi kategori sedang ialah } 64 \text{ sampai } 67$$

$$\text{Rendah} = My - 1.Sdy$$

$$= 66,333 - 1. 1,594$$

$$= 64,739 \text{ jadi yang dikategorikan rendah adalah } 63 \text{ kebawah}$$

Setelah diketahui batas-batas nilai Tinggi, Sedang, rendah di atas, maka selanjutnya dari 48 responden dapat dikelompokkan ke dalam tabel presentase sebagai berikut :

Tabel 22
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

| No | Minat belajar siswa | Frekuensi | Presentase |
|----|---------------------|-----------|------------|
| 1 | Tinggi | 24 | 50 % |
| 2 | Sedang | 15 | 31,25% |
| 3 | Rendah | 9 | 18,75% |
| | Total | 48 | 100% |

Dengan memperhatikan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 24 orang responden (50%) menyatakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Tinggi, 15 orang responden (31,25%) menyatakan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sedang, dan 9 orang (18,75%) menyatakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kurang baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang termasuk kategori tinggi karena angka presentasinya mencakup 50% yaitu hampir setengah responden memiliki nilai yang baik.

C. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang

Setelah mengetahui minat belajar siswa dan hasil belajar bidang studi pada Sejarah Kebudayaan Islam tersebut, selanjutnya untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, maka berikut ini di analisa dari penyebaran angket.

Variabel X (Minat belajar siswa)

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | 34 | 39 | 38 | 40 | 36 | 39 | 38 |
| 38 | 29 | 40 | 38 | 36 | 39 | 40 | 37 |
| 38 | 39 | 29 | 37 | 38 | 36 | 40 | 36 |
| 39 | 39 | 33 | 36 | 36 | 39 | 33 | 39 |
| 41 | 36 | 40 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| 36 | 41 | 34 | 39 | 41 | 34 | 38 | 38 |

Variabel Y (Hasil belajar)

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 75 | 65 | 80 | 70 | 70 | 75 | 60 | 80 |
| 80 | 60 | 75 | 65 | 65 | 65 | 65 | 75 |
| 75 | 65 | 55 | 65 | 70 | 75 | 65 | 75 |
| 70 | 80 | 65 | 65 | 60 | 65 | 55 | 60 |
| 80 | 65 | 65 | 60 | 65 | 75 | 70 | 70 |
| 75 | 70 | 55 | 75 | 75 | 55 | 75 | 60 |

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang, maka digunakan product moment dengan memasukkan data ke dalam peta korelasi sebagai berikut :

| X | 27 | 30 | 33 | 36 | 39 | F (y) | y' | fy' | fy' ² | x'y' |
|------------------|---------------|----|---------------|----------------|----------------|-------|--------------|-----|-----------------------|------|
| Y | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | | | | | |
| 76-80 | | | | $\frac{2}{6}$ | $\frac{3}{18}$ | 5 | 3 | 15 | 45 | 24 |
| 71-75 | | | | $\frac{8}{16}$ | $\frac{4}{16}$ | 12 | 2 | 24 | 48 | 32 |
| 66-70 | | | | $\frac{4}{2}$ | $\frac{3}{6}$ | 7 | 1 | 7 | 7 | 8 |
| 61-65 | | | $\frac{2}{0}$ | $\frac{6}{0}$ | $\frac{6}{0}$ | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56-60 | $\frac{1}{2}$ | | | $\frac{3}{-3}$ | $\frac{2}{-4}$ | 6 | -1 | -6 | 6 | -5 |
| 51-55 | $\frac{1}{4}$ | | $\frac{3}{0}$ | | | 4 | -2 | -8 | 16 | 4 |
| F (x) | 2 | 0 | 5 | 23 | 18 | N=48 | - | 32 | 122 | 63 |
| x' | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | - | $\sum fx'$ | | $\sum fy' \sum fy'^2$ | |
| fx' | -4 | 0 | 0 | 23 | 36 | 55 | $\sum fx'^2$ | | $\sum x'y'$ | |
| fx' ² | 8 | 0 | 0 | 23 | 72 | 103 | $\sum x'y'$ | | | |
| x'y' | 6 | 0 | 0 | 21 | 36 | 63 | | | | |

Langkah 2 : mencari x' yaitu sebagai berikut :

$$= \frac{\sum fx'}{N} = \frac{55}{48} = 1,14$$

Langkah 3 : mencari y' yaitu sebagai berikut :

$$= \frac{\sum fy'}{N} = \frac{32}{48} = 0,666$$

Langkah 4 mencari SDx yaitu sebagai berikut :

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \quad 1 \quad SD_x = i \sqrt{\frac{103}{48} - \left(\frac{55}{48}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{2,14 - 1,14^2} = 1 \sqrt{2,14 - 1,29}$$

$$= 1 \sqrt{0,85} = 0,921$$

langkah 5 mencari SDy' yaitu sebagai berikut :

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} \quad 1 \quad SD_y = i \sqrt{\frac{122}{48} - \left(\frac{32}{48}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{2,541 - 0,666^2} = 1 \sqrt{2,541 - 0,443}$$

$$= 1 \sqrt{2,098} = 1,448$$

langkah 6 : mencari indeks korelasi "r" *produt moment* yang penjelasannya

sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_x')(C_y')}{(SD_x')(SD_y')}$$

$$= \frac{\frac{63}{48} - (1,14)(0,666)}{(0,921)(1,448)}$$

$$= \frac{1,312 - 0,759}{1,333}$$

$$= \frac{0,553}{1,333}$$

$$= 0,414$$

Setelah di peroleh hasil $r_{xy} = 0,414$ untuk memberikan intrepretasi terhadap r_{xy} maka kita lihat “r” tabel dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}df &= N - nr \\ &= 48 - 2 \\ &= 46\end{aligned}$$

Dari tabel tidak dijumpai df sebesar 46 karena itu dipergunakan df yang terdekat yaitu 50 dengan df sebesar 45 diperoleh “r” tabel (r_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% sbesar 0,288 sedangkan pada taraf signifikansi 1% sbesar 0,372. Diketahui ternyata r_{xy} (yaitu = 0,400) adalah jauh lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian H_a diterima yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan maka minat belajar siswa terhadap hasil belajar artinya jika minat tinggi hasil belajar juga tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penganalisaan terhadap data yang ada maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang dikategorikan sedang karena dari 48 responden terdapat 18 siswa (37,5%) yang tinggi, 23 siswa (47,916%) sedang dan ada 7 (14,583%) rendah.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang dikategorikan tinggi karena dari 48 siswa responden terdapat 24 siswa (50%) yang tinggi, 15 siswa (31,25%) sedang dan ada 9 siswa (18,75%) rendah.
3. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang sangat signifikan. Berdasarkan hasil analisa statistik bahwa “r” tabel (r_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,288 sedangkan pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,372 dimana r_{xy} (yaitu = 0,400) adalah jauh lebih besar dari pada r_t baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Model Palembang dapat diterima.

B. SARAN

Memperhatikan hasil penelitian melalui kesimpulan maka penulis ingin menyampaikan saran kepada :

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah MTsN 2 Model Palembang, kiranya dapat meningkatkan perhatian kepada para siswa agar program yang diajarkan lebih menarik dan bisa mengembangkan tingkat kreatifitas siswa supaya memacu minat belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya selalu memberikan motivasi kepada siswa sehingga minat belajar siswa lebih meningkat lagi.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan memperhatikan pelajaran yang diberikan guru di kelas dan mengerjakan tugas dirumah sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Harleli. 2010. *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelas III SD Negeri 11 Kayuagung*. Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah, 2010.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2011
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Darsono. 2015. *Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam 2*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Destianiar, 2013. *Statistik Dasar*. Palembang: Universitas PGRI.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam Republik Indonesia, 2015. *Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang.
- Niswah, Choirun. 2016. *Sejarah Pendidikan Islam*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Kementerian Agama RI. 2014. *Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Kumara, Amtya. 2014. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Madjid, M. Dien dan Johan Wahyudi. 2014. *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Kencana.

- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurochim, H. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, Bambang. *Metode Penelitian Kuantitati*. 2012. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pustaka Phoenix, 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix.
- Rusmaini. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Safitri, Eka. 2014. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Sekolah Mts Negeri Desa Cambai Kecamatan Tulung Selapan Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI)*. Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah.
- Siregar ,Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas, 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumardi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, Candra. 2013. *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah 1 Palembang*. Palembang: Perpustakaan UIN Raden Fatah.

DOKUMENTASI







Suasana kelas ketika siswa mengisi angket
OBSERVASI PENELITIAN PADA TANGGAL 08 SEPTEMBER 2016



**REKAPITULASI NILAI SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTSN 2 MODEL PALEMBANG**

| Nama | Jenis Kelamin | Nilai |
|---------------------------|----------------------|--------------|
| Abdurrahman Harits | LK | 75 |
| Aisyah Amalia Putri | PR | 65 |
| Amad Yuza Febrian | LK | 80 |
| Alnatur Rahmah | PR | 70 |
| Amrina Rosyada | PR | 70 |
| Fauzan Hanif Ahsan | LK | 75 |
| Kgs. Muhammad Rafi m.p | LK | 60 |
| Khairunnadra Lamy | PR | 80 |
| Luthfiah Ananda | PR | 80 |
| Muhammad Aldrik | LK | 60 |
| Muhammad Alif Haykal | LK | 75 |
| Muhammad Farel | LK | 65 |
| Muhammad Nabil as- Shidiq | LK | 65 |
| Muhammad Nabil Rifqi | LK | 65 |
| Muhammad Nazrio | LK | 65 |
| Muhammad Rafi | LK | 75 |
| Muhammad Yudha | LK | 75 |
| Naufal Ahmad | LK | 65 |
| Naura Ananda | PR | 55 |
| Nur Septriana | PR | 65 |
| Rafisy Det | PR | 70 |
| Salama Qodlam | PR | 75 |
| Salsabila Akifah | PR | 65 |
| Tansa Trisna | LK | 75 |

| | | |
|--------------------------|----|----|
| Zahrah Anjainih | PR | 70 |
| Zaky al- Fatih Nata Imam | LK | 80 |
| Abdilla Zahra | PR | 65 |
| Adelia Putri | PR | 65 |
| Afifah Anggraini | PR | 60 |
| Allya Puteri | PR | 65 |
| Andini Zsa | PR | 55 |
| Arung Arafat | PR | 60 |
| Bella Aulia | PR | 80 |
| Dyo Ahmad | LK | 65 |
| Elza Uswatun | PR | 65 |
| Erina Rahmadani | PR | 60 |
| Keisha Angelina | PR | 65 |
| Leo Anugrah | LK | 75 |
| M. Aulia | LK | 70 |
| M. Farhan | LK | 70 |
| M. Ferdi | LK | 75 |
| M. Fauzan | LK | 70 |
| M. Micky | LK | 55 |
| Mutiara Maulidia | PR | 75 |
| Najwa Hany | PR | 75 |
| Nasya Eka | PR | 55 |
| Putri Mutia | PR | 75 |
| Sultan Aqri | LK | 60 |

PEDOMAN OBSERVASI

Hal-hal yang menjadi bahan observasi peneliti di lapangan antara lain sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang ada di MTsN2 Model Palembang, mencakup:
 - a. Respon siswa pada saat guru menyampaikan materi pelajaran.
 - b. Metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran.
 - c. Aktivitas yang siswa lakukan pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung.
 - d. Umpan balik (*feedback*) yang diberikan guru kepada siswa.
2. Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTsN 2 Model Palembang, mencakup:
 - a. Jumlah sarana dan prasarana yang ada di MTsN 2 Model Palembang.
 - b. Kondisi sarana dan prasarana yang ada di MTsN 2 Model Palembang.
3. Respon siswa ketika sedang menjawab pertanyaan-pertanyaan pada kuisioner yang peneliti bagikan.
4. Melihat hasil nilai dari raport selama proses pembelajaran setelah dilakukan.

Hasil Angket Minat belajar Siswa Kelas VIII O1 & O3 di MTs N 2 Model Palembang

| No | Nama | Butir Soal Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----|--------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Abdurrahman Harits | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 2. | Aisyah Amalia Putri | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 3. | Amad Yuza Febrian | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 4. | Alnatur Rahmah | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 5. | Amrina Rosyada | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 6. | Fauzan Hanif Ahsan | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 7. | Kgs. Muhammad Rafi m.p | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 8. | Khairunnadra Lamya | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 9. | Luthfiah Ananda | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 10. | Muhammad Aldrik | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 11. | Muhammad Alif Haykal | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 36 |
| 12. | Muhammad Farel | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 13. | Muhammad Nabil as-Shidiq | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 14. | Muhammad Nabil Rifqi | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 36 |
| 15. | Muhammad Nazrio | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 16. | Muhammad Rafi | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 17. | Muhammad Yudha | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 18. | Naufal Ahmad | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 19. | Naura Ananda | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 20. | Nur Septriana | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 21. | Rafisyta Deta | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 22. | Salama Qodlam | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 23. | Salsabila Akifah | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 24. | Tansa Trisna | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 25. | Zahrah Anjainih | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 26. | Zaky al- Fatih Nata Imam | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 27. | Abdilla Zahra | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 28. | Adelia Putri | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 29. | Afifah Anggraini | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 30. | Allya Puteri | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 31. | Andini Zsa | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 32. | Arung Arafat | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 33. | Bella Aulia | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 34. | Dyo Ahmad | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 35. | Elza Uswatun | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 36. | Erina Rahmadani | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 37. | Keisha Angelina | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 38. | Leo Anugrah | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 39. | M. Aulia | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 40. | M. Farhan | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 41. | M. Ferdi | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 42. | M. Fauzan | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 43. | M. Micky | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 44. | Mutiara Maulidia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 45. | Najwa Hany | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 46. | Nasya Eka | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 47. | Putri Mutia | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 48. | Sultan Aqri | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |

ANGKET PENELITIAN

A. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh.
2. Berilah tanda ceklist pada salah satu jawaban yang dianggap benar menurut Anda.
3. Kejujuran Saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai Saudara dalam pembelajaran sehari-hari.
4. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga.

Alternatif jawaban : SL : Selalu

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

C. BUTIR PERTANYAAN TENTANG MINAT BELAJAR SISWA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | |
|----|--|--------------------|--------|----|
| | | S L | K D | TP |
| 1. | Saya hadir lebih awal atau tepat waktu saat pelajaran SKI. | | | |
| 2. | Saya duduk paling depan saat pembelajaran berlangsung. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3. | Saya membawa buku paket SKI saat pembelajaran SKI. | | | |
| 4. | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru apabila penjelasannya tidak jelas. | | | |
| 5. | Saya tidak takut untuk mengeluarkan pendapat dalam pelajaran SKI. | | | |
| 6. | Saya mencatat materi kegiatan berdiskusi di dalam kelas. | | | |
| 7. | Saya bersemangat mengikuti kegiatan diskusi di dalam kelas. | | | |
| 8. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru SKI dengan tepat waktu. | | | |
| 9. | Ketika guru SKI memberikan tugas untuk dirumah, saya mengerjakan tugas dengan baik. | | | |
| 10. | Saya mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti. | | | |
| 11. | Ketika guru SKI menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru SKI tidak memerintahkan. | | | |
| 12. | Saya konsentrasi saat guru menjelaskan mata pelajaran SKI. | | | |
| 13. | Saya tetap memperhatikan guru ketika menjelaskan walaupun teman saya sibuk mengajak ngobrol. | | | |
| 14. | Saya memperhatikan guru ketika menulis materi di papan tulis. | | | |
| 15. | Saya bersemangat ketika guru SKI menjelaskan materi saat pembelajaran berlangsung. | | | |

ANGKET PENELITIAN

D. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

E. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

5. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh.
6. Berilah tanda ceklist pada salah satu jawaban yang dianggap benar menurut Anda.
7. Kejujuran Saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai Saudara dalam pembelajaran sehari-hari.
8. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga.

Alternatif jawaban : SL : Selalu

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

F. BUTIR PERTANYAAN TENTANG MINAT BELAJAR SISWA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | |
|----|--|--------------------|--------|----|
| | | S L | K D | TP |
| 1. | Saya hadir lebih awal atau tepat waktu saat pelajaran SKI. | | | |
| 2. | Saya duduk paling depan saat pembelajaran berlangsung. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3. | Saya membawa buku paket SKI saat pembelajaran SKI. | | | |
| 4. | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru apabila penjelasannya tidak jelas. | | | |
| 5. | Saya tidak takut untuk mengeluarkan pendapat dalam pelajaran SKI. | | | |
| 6. | Saya mencatat materi kegiatan berdiskusi di dalam kelas. | | | |
| 7. | Saya bersemangat mengikuti kegiatan diskusi di dalam kelas. | | | |
| 8. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru SKI dengan tepat waktu. | | | |
| 9. | Ketika guru SKI memberikan tugas untuk dirumah, saya mengerjakan tugas dengan baik. | | | |
| 10. | Saya mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti. | | | |
| 11. | Ketika guru SKI menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru SKI tidak memerintahkan. | | | |
| 12. | Saya konsentrasi saat guru menjelaskan mata pelajaran SKI. | | | |
| 13. | Saya tetap memperhatikan guru ketika menjelaskan walaupun teman saya sibuk mengajak ngobrol. | | | |
| 14. | Saya memperhatikan guru ketika menulis materi di papan tulis. | | | |
| 15. | Saya bersemangat ketika guru SKI menjelaskan materi saat pembelajaran berlangsung. | | | |

ANGKET PENELITIAN

G. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

H. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

9. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh.

10. Berilah tanda ceklist pada salah satu jawaban yang dianggap benar menurut Anda.

11. Kejujuran Saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai Saudara dalam pembelajaran sehari-hari.

12. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga.

Alternatif jawaban : SL : Selalu

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

I. BUTIR PERTANYAAN TENTANG MINAT BELAJAR SISWA

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | |
|----|--|--------------------|--------|----|
| | | S L | K D | TP |
| 1. | Saya hadir lebih awal atau tepat waktu saat pelajaran SKI. | | | |
| 2. | Saya duduk paling depan saat pembelajaran | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | berlangsung. | | | |
| 3. | Saya membawa buku paket SKI saat pembelajaran SKI. | | | |
| 4. | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru apabila penjelasannya tidak jelas. | | | |
| 5. | Saya tidak takut untuk mengeluarkan pendapat dalam pelajaran SKI. | | | |
| 6. | Saya mencatat materi kegiatan berdiskusi di dalam kelas. | | | |
| 7. | Saya bersemangat mengikuti kegiatan diskusi di dalam kelas. | | | |
| 8. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru SKI dengan tepat waktu. | | | |
| 9. | Ketika guru SKI memberikan tugas untuk dirumah, saya mengerjakan tugas dengan baik. | | | |
| 10. | Saya mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti. | | | |
| 11. | Ketika guru SKI menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru SKI tidak memerintahkan. | | | |
| 12. | Saya konsentrasi saat guru menjelaskan mata pelajaran SKI. | | | |
| 13. | Saya tetap memperhatikan guru ketika menjelaskan walaupun teman saya sibuk mengajak ngobrol. | | | |
| 14. | Saya memperhatikan guru ketika menulis materi di papan tulis. | | | |
| 15. | Saya bersemangat ketika guru SKI menjelaskan materi saat pembelajaran berlangsung. | | | |



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri. KM 3,5 Palembang. Kode Pos 30126. Telp. 0711 353276

BUKTI MENGIKUTI UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Bersama ini diterangkan bahwa :

Nama : Opi Fitriani

NIM : 13210203

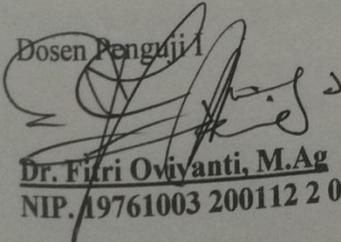
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

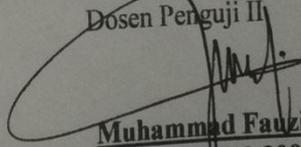
Judul Skripsi : **Pengaruh Minat Belajar Siswa Materi Peradaban Emas Dinasti
Abbasiyah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang**

Yang bersangkutan telah diseminarkan pada tanggal 2 Mei 2017, dosen penguji ujian seminar proposal skripsi I Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag dan dosen penguji ujian seminar proposal skripsi II Muhammad Fauzi, M.Ag. Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan untuk mendapatkan dosen pembimbing skripsi.

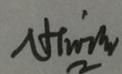
Dosen Penguji I


Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP. 19761003 200112 2 001

Palembang, Mei 2017
Dosen Penguji II


Muhammad Fauzi, M.Ag
NIP. 19740612 200312 1 006

Mengetahui,
Ketua Bina Skripsi Prodi PAI


Nurlaila, M.Pd.I
NIP. 19731029 200710 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri, KM 3,5 Palembang. Kode Pos 30126. Telp. 0711 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Opi Fitriani

Nim : 13210203

Munaqosyah Tanggal : 27 September 2017

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar
Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti
Abbasiyah Kelas VIII di MtsN 2 Model Palembang

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan semua petunjuk yang telah kami berikan, karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 25 Oktober 2017

Sekretaris Penguji,

Mardeli, MA

NIP. 19751008 200003 2 001

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5
Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA
PROGRAM SARJANA S.1

NAMA : OPI FITRIANI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : , 11 NOVEMBER 1995
NIM : 13210203
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
FAKULTAS : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
TANGGAL LULUS :
NOMOR IJAZAH :

| No. | Kode MK | Nama Mata Kuliah | SKS | Nilai | Angka Kredit |
|-----|---------|-------------------------------------|-----|-------|--------------|
| 1 | INS 101 | Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | A | 8 |
| 2 | INS 102 | Bahasa Indonesia | 2 | B | 6 |
| 3 | INS 103 | Bahasa Inggris I | 2 | B | 6 |
| 4 | INS 104 | Bahasa Arab I | 2 | B | 6 |
| 5 | INS 105 | Ulumul Hadits | 2 | A | 8 |
| 6 | INS 106 | Ulumul Quran | 2 | A | 8 |
| 7 | INS 107 | IAD/IBD/ISD | 2 | A | 8 |
| 8 | INS 108 | Filsafat Umum | 2 | A | 8 |
| 9 | INS 109 | Ilmu Kalam | 2 | B | 6 |
| 10 | INS 110 | Metodologi Studi Islam | 2 | B | 6 |
| 11 | INS 201 | Ushul Fiqh | 2 | B | 6 |
| 12 | INS 202 | Tafsir | 2 | A | 8 |
| 13 | INS 203 | Bahasa Inggris II | 2 | B | 6 |
| 14 | INS 204 | Bahasa Arab II | 2 | B | 6 |
| 15 | INS 207 | METODOLOGI PENELITIAN | 3 | A | 12 |
| 16 | INS 208 | Fiqh | 2 | A | 8 |
| 17 | INS 210 | Sejarah dan Peradaban Islam | 2 | B | 6 |
| 18 | INS 211 | Ilmu Tasawuf | 2 | B | 6 |
| 19 | INS 302 | Hadist | 2 | A | 8 |
| 20 | INS 303 | BAHASA INGGRIS III | 2 | B | 6 |
| 21 | INS 304 | BAHASA ARAB III | 2 | B | 6 |
| 22 | INS 701 | Pembekalan KKN | 2 | B | 6 |
| 23 | INS 801 | KULIAH KERJA NYATA (KKN) LAPANGAN | 0 | B | 0 |
| 24 | PAI 101 | Tahsinul Qiroah Wal Kitabah | 2 | A | 8 |
| 25 | PAI 501 | PSIKOLOGI BELAJAR | 4 | B | 12 |
| 26 | PAI 502 | PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN | 2 | A | 8 |
| 27 | PAI 504 | ETIKA PROFESI | 3 | A | 12 |
| 28 | PAI 506 | Evaluasi Pembelajaran | | | |



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5
Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

| | | | | | |
|----|---------|-------------------------------|----------|-----|-----|
| 29 | PAI 507 | Politik Pendidikan | | | |
| 30 | PAI 509 | MANAJEMEN LPI | 2 | B | 6 |
| 31 | PAI 513 | Praktikum Ibadah | 2 | A | 8 |
| 32 | PAI 622 | Sirah Nabawiyah | 0 | B | 0 |
| 33 | PAI 623 | Islam Periode Klasik | 2 | A | 8 |
| 34 | PAI 624 | Islam Periode Pertengahan | 2 | A | 8 |
| 35 | PAI 625 | ISLAM PERIODE MODERN | 2 | B | 6 |
| 36 | PAI 626 | ISLAM DI INDONESIA | 2 | A | 8 |
| 37 | PAI 627 | METODOLOGI PEMBELAJARAN SKI | 2 | B | 6 |
| 38 | PAI 701 | METODOLOGI PEMBELAJARAN | 2 | A | 8 |
| 39 | PAI 702 | PENGELOLAAN PEMBELAJARAN | 2 | B | 6 |
| 40 | PAI 703 | MEDIA PEMBELAJARAN | 2 | A | 8 |
| 41 | PAI 706 | Filsafat Islam | 2 | A | 8 |
| 42 | PAI 707 | Kompetensi Guru PAI | 2 | B | 6 |
| 43 | PAI 708 | BIMBINGAN DAN KONSELING | 2 | B | 6 |
| 44 | PAI 710 | Masailul Fiqhiyah | 2 | B | 6 |
| 45 | PAI 711 | Psikologi Agama | 2 | A | 8 |
| 46 | PAI 712 | Psikologi Perkembangan | 2 | B | 6 |
| 47 | PAI 713 | Filsafat Ilmu | 2 | B | 6 |
| 48 | PAI 714 | Historiografi Islam | 2 | B | 6 |
| 49 | PAI 715 | Sejarah Pendidikan Islam | 2 | A | 8 |
| 50 | TAR 101 | Ilmu Pendidikan | 2 | B | 6 |
| 51 | TAR 201 | Psikologi Pendidikan | 2 | A | 8 |
| 52 | TAR 301 | Administrasi Pendidikan | 2 | A | 8 |
| 53 | TAR 302 | HADIST TARBAWI | 2 | A | 8 |
| 54 | TAR 303 | TAFSIR TARBAWI | 4 | A | 16 |
| 55 | TAR 402 | PENGEMBANGAN KURIKULUM | 4 | A | 16 |
| 56 | TAR 502 | Telaah Kurikulum | 2 | A | 8 |
| 57 | TAR 504 | Kewirausahaan | 2 | A | 8 |
| 58 | TAR 513 | Statistik Pendidikan | 4 | A | 16 |
| 59 | TAR 601 | MICRO TEACHING / PPLK I | 2 | A | 8 |
| 60 | TAR 702 | Filsafat Pendidikan Islam | 2 | B | 6 |
| 61 | TAR 703 | Praktek Penelitian Pendidikan | 2 | A | 8 |
| 62 | TAR 704 | Sosiologi Pendidikan | 2 | B | 6 |
| 63 | TAR 707 | Kapita Selektta Pendidikan | 4 | A | 16 |
| 64 | TAR 709 | PPLK II | 2 | A | 8 |
| 65 | TAR 710 | Pemikiran Modern dalam Islam | | | |
| | | | JUMLAH : | 138 | 492 |



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln. Prof. KH Zaenal Abidin Fikri KM 3,5

Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.57
Predikat Kelulusan :

lulusan Komple tsripsi

Palembang, 24 AGUSTUS 2017
Ketua Program Studi PAI
H. Alimudin, Ag
NIP. 19730232000031002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Rabu
Tanggal : 27 September 2017
Nama : Opi Fitriani
NIM : 13210203
Jurusan : PAI
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar siswa terhadap hasil belajar sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradapan Emas Dinasti Abbasiyah Felas VIII di MTs N 2 Mode, Palembang

Ketua Penguji : Kris Setyaningsih, SE., M.Pd.I
Sekretaris Penguji : *[Signature]* *[Signature]*
Pembimbing I : Dr. Ismail Sukardi, M.Ag
Pembimbing II : Wardeli, MA
Penguji I/Penilai I : M. Isnaini, M.Pd.I
Penguji II/Penilai II : Nyayu Soraya, m.Hun
Sopran m. HS

Nilai Ujian : 76 / B IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Palembang, 26 September 2017

Ketua,

[Signature]
Kris Setyaningsih, S.E., M.Pd.I
NIP. 19640902 199003 2 002

Sekretaris,

[Signature]
Nyayu Soraya, M.Ag
NIP. 19720122 199803 2 002

**REKAPITULASI NILAI UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM REGULAR FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH**

HARI / TANGGAL UJIAN
KELOMPOK
PROGRAM STUDI

Kamis/ 07 September 2017
21 (Dua Puluh Satu)
PAI (Pendidikan Agama Islam)

| No | Nim | Nama | Nilai | | | | | | | Angka | Huruf |
|----|----------|------------------------|-------|----|-----|----|----|----|-----|----------|-------|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | | |
| 1 | 12210040 | Bahri Ihsan Syaifuddin | 80 | 80 | 72 | 85 | 70 | 75 | 77 | 77,00 | B |
| 2 | 13210101 | Hamfatun Ni'mah | 80 | 80 | 72 | 65 | 60 | 75 | 75 | 72,00 | B |
| 3 | 13210318 | Aset Sugiana | 80 | 73 | 75 | 75 | 70 | 76 | 75 | 74,83 | B |
| 4 | 13210099 | Gusti Ayu Rahmatika | 80 | 77 | 72 | 75 | 70 | 75 | 78 | 74,83 | B |
| 5 | 13210008 | Afdala Diguna | 85 | 75 | 72 | 80 | 68 | 75 | 76 | 75,83 | B |
| 6 | 13210306 | Yongki Saputra | 80 | 76 | 75 | 75 | 65 | 76 | 77 | 74,50 | B |
| 7 | 13210149 | Lena Mevang Sari | 80 | 76 | 72 | 80 | 70 | 78 | 77 | 76,00 | B |
| 8 | 13210312 | Yuni Rahmawati | 80 | 75 | 75 | 70 | 71 | 75 | 75 | 74,33 | B |
| 9 | 13210038 | Amsa Ayu Wulandari | 80 | 78 | 75 | 70 | 72 | 75 | 78 | 75,00 | B |
| 10 | 13210321 | Fadilatul Laily | 85 | 73 | 75 | 80 | 68 | 75 | 77 | 76,00 | B |
| 11 | 13210260 | Sofiana Nur Hasanah | 85 | 71 | 75 | 80 | 70 | 75 | 78 | 76,00 | B |
| 12 | 13210103 | Opi Fitriani | 80 | 71 | 75 | 75 | 72 | 75 | 75 | 74,67 | B |
| 13 | 13210139 | Khamif Anshori | 80 | 74 | 75 | 80 | 68 | 75 | 76 | 75,33 | B |
| 14 | 13210209 | Putri Oktarina | 80 | 80 | 72 | 75 | 70 | 75 | 77 | 75,33333 | B |
| 15 | 13210098 | Gita Parera | 80 | 72 | 72 | 80 | 67 | 75 | 78 | 74,33333 | B |
| 16 | 13210336 | Tri Indah Kurnia | 80 | 83 | 75 | 75 | 70 | 76 | 75 | 76,5 | B |
| 17 | 13210117 | Ida Safiah | 80 | 60 | 70 | 80 | 68 | 75 | 75 | 72,16667 | B |
| 18 | 13210186 | Nabila | 85 | 88 | 78 | 75 | 80 | 76 | 78 | 80,33333 | B |

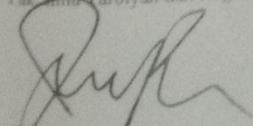
Mata Uji

- I Metodologi Pembelajaran PAI
- II Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI
- III Materi PAI
- IV Baca Tulis Alqur'an (BTA)
- V Media Pembelajaran PAI
- VI Telaah Kurikulum
- VII Pengembangan Sistem Evaluasi PAI

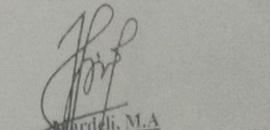
Interval Nilai

- 86 - 100 = A
70 - 85 = B
60 - 69 = C
56 - 59 = D
≤ 56 = E

Ketua Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah


Alimron, M. Ag
N.P. 19720213 200003 1 002

Palembang, 15 September 2017
Sekretaris Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah


Mardeli, M.A
N.P. 1975100 200003 2 001

SURAT KETERANGAN PENUNJUKKAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ismail, M.Ag

Nip : 19691127 199603 1 002

Jabatan: Dosen program studi PAI

Sebagai : Pembimbing I

Menunjuk saudara/i di bawah ini :

Nama : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag

Nip : 19761003 200112 2 001

Jabatan : Dosen program studi PAI

Sebagai : Validator

Untuk memeriksa instrumen penelitian yang telah dibuat oleh :

Nama : Opi Fitriani

Nim : 13210203

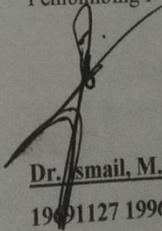
Fak : Ilmu tarbiyah dan keguruan

Program : Studi PAI

Judul skripsi : Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar
Sejarah Kebudayaan Islam materi peradaban emas dinasti
abbasiyah kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya kami uapkan terima kasih.

Palembang,
Pembimbing I


Dr. Ismail, M.Ag

19691127 199603 1 002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP : 19761003 200112 2 001
Jabatan : Dosen Program Studi PAI
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang telah disusun oleh :

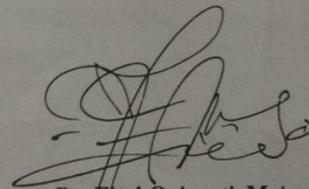
Nama : Opi Fitriani
Nim : 13210203
Fak : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PAI

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap hasil belajar
Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti
Abbasiyah Kelas VIII di MTs.N 2 Model Palembang

Telah diberikan validasi untuk kelayakan pemakaian penelitian dilapangan

Palembang, 26. Juli 2017

Validator



Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
19761003 200112 2 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomcr : B- 5688/Un.09/II.1/PP.00.9/ 8 /2017

Bergasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : OPI FITRIANI
NIM : B210203
Semester / Jurusan : IX / PAI
Program Studi : PAI

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK 3,89
(Tiga koma lima tujuh)

Lemikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, 30 Agustus 2017

Kasubag Akademik Kemahasiswaan dan

Numni



YUNI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-376.S/Un.09/II.I/PP.009/3/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-5520/Un.09/II.I/PP.009/11/2016 Tanggal 5 Desember 2016, point ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Opi Fitriani
NIM : 13210203
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : PAI

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh minat belajar siswa materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs Negeri 2 Model Palembang
Judul Baru : Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 29 Mei 2017

Dekan
Prodi PAI,



Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG**
 Nomor : B- 5520/Un.09/II.1/PP.009/II/2016

Tentang
**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
 DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk mengikuti Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri
- Mengingat** : 1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
 2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
 3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
 4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. 11 Tahun 1985
 5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/11-I/UP/201 tgl 10 Juli 1991

MEMUTUSKAN

Menetapkan PERTAMA Menunjuk Saudara 1. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag NIP. 19691127 199603 1 002
 2. Mardeli, M.A. NIP. 19710703 200710 1 004

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Opi Fitriani
 NIM : 13210203
 Judul Skripsi : Pengaruh minat belajar siswa materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs Negeri 2 Model Palembang

- KEDUA** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA** : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 05 Desember 2016


 Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
 NIP. 19710911 199703 1 004

- Tembusan :**
1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI SUMATERA SELATAN

Jalan Ade Irma Nasution No.08 (Jalan Kapten A. Rivai) Palembang 30129
Telepon : (0711) 351668 – 378607 – 322291 Faksimili (0711) 378607
Website://sumsel.kemenag.go.id. e-mail : kanwilsumsel@kemenag.go.id

Nomor : B-15/Kw.06.4.5/PP.00/8/2017 Palembang, 7 Agustus 2017
Lampiran : --
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTsN 2 Model Palembang ✓
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) nomor : B-4651/Un.09/II.I/PP.00.9/7/2017 tanggal 28 Juli 2017 Perihal Permohonan Izin Penelitian, Maka bersama ini disampaikan bahwa :

Nama : Opi Fitriani
NIM : 13210203
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang".

Sehubungan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui untuk melaksanakan Studi Lapangan / Riset di . MTsN 2 Model Palembang.

Demikianlah untuk dimaklumi. terima kasih.

Wassalam
An. Kepala,
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,



[Signature]
Kusrin

- Tembusan Yth.
1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag. Prov.Sumsel.
 2. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Palembang.
 3. Mahasiswa/i yang bersangkutan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Nomor
 Lampiran
 Perihal

: B-4651/Un.09/IL.I/PP.00.9/7/2017

Palembang, 28 Juli 2017

: Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang.

Kepada Yth,
 Kepala Kanwil Kemenag Prov Sum-sel
 di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

- Nama : Opi Fitriani
- NIM : 13210203
- Prodi : Pendidikan Agama Islam
- Alamat : Jl. Letnan Murod Lr. Family RT/RW : 10/04 No. 499
 Km.5 Palembang.
- Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar
 Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas
 Dinasti Abbasiyah kelas VIII di MTsN 2 Model
 Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb



[Signature]
 Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
 NIP. 19710911 199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALEMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MODEL PALEMBANG
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jalan Inspektur Marzuki KM.4,5 Kel.Siring Agung Kec. Ilir Barat I Palembang 30138
 Situs Web : www.mtsn2-plg.sch.id, E-mail : mts2plg@kemenag.go.id
 Tlp/Fax (0711) 410139

NPSN:1064878

NSM: 211167104002

Nomor : 207 /MTs.06.05.02/PP.005/08/2017
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : *Selesai Penelitian*

Palembang, 22 Agustus 2017

Kepada Yth.
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah
Kantor Wilayah Kementerian Agama
Provinsi Sumatera Selatan
 di
 PALEMBANG.

Assalamu'alaikum Wr Wb

Berdasarkan surat Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Provinsi Sumatera Selatan Nomor.B-1546/Kw.06.4.5/PP.00/8/2017 tanggal 07 Agustus 2017 Perihal Izin Penelitian, maka bersama ini diberitahukan bahwa;

Nama : Opi Fitriani
 NIM : 13210203
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII di MTs Negeri 2 Model Palembang.

Telah selesai melaksanakan penelitian pada tanggal 21 Agustus 2017 di MTs Negeri 2 Model Palembang.

Demikian atas perhatian, perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Fery Aguswijaya, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19700827 199803 1 004

- Tembusan Yth:
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
 2. Mahasiswa Yang Bersangkutan
 3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. R. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama: Opi Fitriani
 NIM: 13210203
 Jurusan: PAI
 Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul: Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emir Drabi Abobayeh Kelas VIII di MTsN 2 Madet Palembang
 Penguji: Muhammad Isnaini

| No | Hari / Tanggal | Masalah yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Penguji |
|----|----------------|---|----------------------|
| 1. | 11/10/2017 | Fach di toilet kondem Bapak Syarif Gzdc dan komisi pengait sistemnya pedes dan pedes qis catur lings | |
| 2. | 19/10/2017 | ditetapi tent di ped dan d fengk pedes IBI | |

Palembang, 19 Oktober 2017
 Dosen Penguji

(Muhammad Isnaini)





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. R. H. Zainal Abidin Pityu No. 1 Km. 3.5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 355276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama: Opi Fitriani
NIM: 13210203
Jurusan: PAI
Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul: Pengaruh Minat Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah kelas VIII di MTsN 2 Model Palembang
Penguji: 2 / Satyan, M.Hi

| No | Hari / Tanggal | Masalah yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Penguji |
|----|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | Kamis, 04/10/2017 | Perbaiki judul | ✓ |
| | | - Perbaiki motto | ✓ |
| | | - Perbaiki batasan masalah | ✓ |
| | | - Perbaiki latar belakang masalah | ✓ |
| | | - Perbaiki (dentipikan) masalah | ✓ |
| | | - Ubah ke Rumus masalah | ✓ |
| | | - Perbaiki typo penulisan | ✓ |
| | | - Perbaiki kaji pustaka | ✓ |
| | | - free | ✓ |

Palembang, 04 October 2017
Dosen Penguji

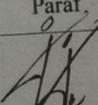
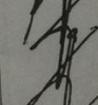
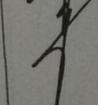
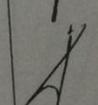
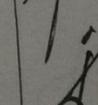
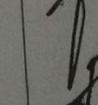
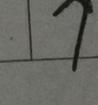
(Signature)

Satyan, M.Hi
197107151998031001



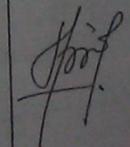
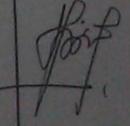
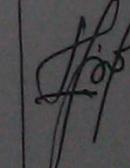
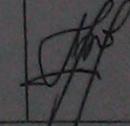
DAFTAR KONSULTASI

Nama : Opi Fitriani
 NIM : 13210203
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Siswa Materi Peradaban Emas Dinasti
 Abbasiyah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas VIII MTs Negeri 2 Model Palembang
 Pembimbing I : Dr. Ismail, M.Ag

| No | Tanggal | Keterangan yang di Konsultasikan | Paraf |
|----|------------|--|---|
| 1. | 23/12/2016 | Perbaiki proposal |  |
| 2. | 17/01/2017 | Msh hrs di revisi |  |
| 3. | 11/09/2017 | Acc |  |
| 4. | 25/05/2017 | Acc proposal Lanjut ke Bab II & III |  |
| 5. | 15/06/2017 | - Perbaiki sekit Bab II & III - Buat instrumen peng. data (APD) |  |
| 6. | 25/7/2017 | - Acc Bab II & III - Perbaiki kisi-kisi & APD |  |
| 7. | 28/8/2017 | - Tdk perlu observasi - Perbaiki Bab IV & V |  |
| 8. | 29/8/2017 | - Acc Bab IV & V - Acc ujian |  |

DAFTAR KONSULTASI

Nama : Opi Fitriani
 NIM : 13210203
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PAI
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Siswa Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs Negeri 2 Model Palembang
 Pembimbing II : Mardeli, M.Ag

| No | Tanggal | Keterangan yang di Konsultasikan | Paraf |
|----|-----------|--|---|
| | 20-1-2017 | - Pengerahan SK. - Perbaiki Sampul. - Perbaiki pengumpulan data - tablah. tuu |  |
| | 25-1-2017 | Ace unt ujian proposal lengkap ke pembimbing I |  |
| | 19-5-2017 | Ace bab II - lanjut ke bab II. - aut lms. |  |
| | 2-6-2017 | Ace bab II lengkap ke bab II |  |

| No | Tanggal | Keterangan Yang di Konsumsi | Paral |
|----|-----------|---|--|
| | 6-6-2017 | Perbaiki olesan dan pengukiran |  |
| | 9-6-2017 | Ace Gub III lanjut ke Gub IV/5 |   |
| | 7-7-2017 | Ace Apis. lanjut ke Gub III/IV |  |
| | 22-8-2017 | Ace Gub IV. Perbaiki Gub V |   |
| | 25-8-2017 | Ace Lualaba Lengkap: - Absorbi - Dapin is - Dapin tebal - K. pengantar - matto. - Dapin pustaka. |   |

 **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**
RADEEN FATI. H. PALEMBANG
Jl. Prof KH. Zainal Abidin Fitri Km. 3,5 Palembang

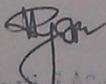
 **BANK**
SUMSELBABEL

KARTU MAHASISWA

NIM : 13210203
NAMA : OPI PETRIANI


Rektor
PROF. DR. HAFIDUN MUCHTAR, MA
NIP. 1971-01-196021-1-002

One Card for All Purposes

TELAH DIPERIKSA KEWAJIBAN
DAN KEWAJIBAN BELAJAR
PALEMBANG...../20 ..
No: B/...../20 ..
Kopis DANK,




BANK SUMSELBABEL
Membangun Daerah

TRACIHAN SEMESTER MAHASISWA

0009 IAIN R. FATMA
13210203
UPI FITRIANI
SPP
GANJIL
2017
ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISL
13210203

600,000 00
Rp. 600,000.00
Rp. .00
Rp. 600,000.00

da y/r
BANK
SUMSELBABEL
KAS TRIDINANTI

Menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
Jika Teluhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7337 =====
HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

YPI Tunas Bangsa Palembang menerangkan bahwa:

nama : *OPI FITRIANI*

tempat dan tanggal lahir : *Palembang, 11 Nopember 1995*

nama orang tua : *Koharudin*

nomor induk : *6760 / 9957477317*

nomor peserta : *3-13-11-01-100 - 024 - 9*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Palembang, 24 Mei 2013



Kepala Sekolah,

Fahrurrozi, S.Pd. M.M.

NIP. -

0005558

DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
Program : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Nama : OPI FITRIANI
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 11 Nopember 1995
Nomor Induk : 6768 / 9957477317
Nomor Peserta : 3-13-11-01-100-024-9

| No. | Mata Pelajaran | Nilai Rata-rata Rapor | Nilai Ujian Sekolah | Nilai Sekolah ¹⁾ |
|------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| I | UJIAN SEKOLAH | 7,70 | 5,70 | 6,50 |
| | 1. Pendidikan Agama | 7,77 | 7,00 | 7,31 |
| | 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 7,70 | 9,30 | 8,63 |
| | 3. Bahasa Indonesia | 7,33 | 9,20 | 8,47 |
| | 4. Bahasa Inggris | 6,87 | 9,30 | 8,48 |
| | 5. Matematika | 7,07 | 9,20 | 8,45 |
| | 6. Fisika | 7,10 | 9,20 | 8,45 |
| | 7. Kimia | 7,30 | 9,20 | 8,45 |
| | 8. Biologi | 7,87 | 7,00 | 7,35 |
| | 9. Sejarah | 7,40 | 8,00 | 7,76 |
| | 11. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 7,83 | 7,00 | 7,33 |
| | 12. Teknologi Informasi dan Komunikasi | 7,33 | 7,00 | 7,13 |
| | 13. Keterampilan/Bahasa Asing <u>Bahasa Arab</u> | 7,57 | 8,80 | 8,31 |
| Rata-rata | | | | 7,89 |

¹⁾ Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

| No. | Mata Pelajaran | Nilai Sekolah | Nilai Ujian Nasional | Nilai Akhir ¹⁾ |
|------------------|-----------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
| II | UJIAN NASIONAL | | | |
| | 1. Bahasa Indonesia | 8,63 | 6,80 | 7,50 |
| | 2. Bahasa Inggris | 8,47 | 5,80 | 6,90 |
| | 3. Matematika | 8,48 | 4,00 | 5,80 |
| | 4. Fisika | 8,45 | 3,50 | 5,50 |
| | 5. Kimia | 8,45 | 5,75 | 6,80 |
| | 6. Biologi | 8,45 | 5,75 | 6,80 |
| Rata-rata | | | | 6,60 |

¹⁾ Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional

Palembang, 24 Mei 2013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/422/2014

Diberikan Kepada

NAMA : Opi Fitriani

NIM : 13210203

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Yuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munasqosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah Palembang



[Signature]
Ketua Program BTA

Palembang, 1 Maret 2015

[Signature]
Ketua Program BTA



SERTIFIKAT

No.:010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

Diberikan Kepada :

Opi Fitriani

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*"Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intlektual, dan Berkontributif"*

Ketua Pelaksana

Mupri
NIM.10290017

Sekretaris Pelaksana

Rusmala Dewi
NIM.12221094

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan

Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP.197109111997031004

Ketua DEMA
Fakultas Tarbiyah & Keguruan

Casain
NIM.10221005



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang 30126



SERTIFIKAT

Nomor: B-3593/Un.09/II.I/PP.00.9/11/ 2016

Diberikan Kepada:

NAMA : OPI FIRIANI
 NIM : 13210203
 NILAI : B

Dinyatakan LULUS Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian Komprehensif dan Munaqosyah

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah Palembang

[Signature]
 Prof. Basimyo Harto, M. Ag
 NIP. 1971061-199703 1 004



Palembang, 20 November 2016
 Ketua Program Studi PAI

[Signature]
 H. Alimroq, M. Ag
 NIP. 19720213 200003 1 002



Akreditasi Prodi PAI "A" SK BAN-PT No. 182/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Dengan Nama Allah SWT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B-243 / Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Opi Fitriani

Tempat / Tgl. Lahir : Palembang, 11 November 1995
NIM : 13210203.0
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)

Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67

Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :

Desa : Talang Buluh
Kecamatan : Talang Kelapa
Kabupaten : Banyuasin
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : B

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 April 2017
Ketua
Dr. Syefriyeni, M.Ag
NIP. 19720901 199703 2 003