

Lampiran 1 SK Pembimbing


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
 Nomor : B-4958/Un.09/ILU/PP.009/6/2016
 Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
 2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
 3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
 4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
 5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/II-1/UP/201 tgl 10 Juli 1991

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Yulia Tri Samilta, M.Pd. NIP. 19680721 200501 2 004
 2. Syotariidho, M.Pd. NIK. 140201100932/BLU

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Seli Agustinah
 NIM : 13221073
 Judul Skripsi : Pengembangan bahan ajar berbentuk Handout kartun matematika untuk siswa kelas VII

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 16 November 2016



 H. Kasinyo Harto, M.Ag.
 NIP. 10911 199703 1 004

Tembusan :
 1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Arsip

Lampiran 1 Pengantar Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-4194/Un.09/IL/PP.003/6/2017
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Palembang, 16 Juni 2017

Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 2
di
Tempat

Assalamu'alaikum W. W.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama	: Seli Agustinah
NIM	: 13221073
Prodi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Jl. Lebak Murni Perumahan Griya Mubtadin Blok G12
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Handout Kartun Matematika untuk Siswa Kelas VII.

Demikian harapan kami atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. W.

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 197109111997021004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Selatan



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN
 Jl.Srijaya Km.5.5 Kel.Srijaya Kec.Alang-Alang Lebar
 Telp/Fax:0711-5614060 Website: www.disdlh.palembang.go.id
PALEMBANG

Palembang, 24 Juli 2017

Nomor	: 070/0699/26.8/PN/2017	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Perihal	: Izin Penelitian	dan Keguruan UIN Raden Fatah
		di -
		Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-4194/Un.09/II.I/PP.00.9/06/2017 tanggal 16 Juli 2017 perihal tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberikan Izin Penelitian yang dimaksud kepada :

Nama	: SELI AGUSTINAH
N I M	: 13221073
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Untuk mengadakan Penelitian/Riset di SMP Muhammadiyah 2 Palembang dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK HANDOUT KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VII"**

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala UPT Disdik Kec. Ilir Timur II Palembang dan Kepala SMP Muhammadiyah 2 Palembang
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan
3. Dalam melakukan penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkannya
6. Setelah selesai mengadakan penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n Kepala Dinas
 Sekretaris




Dr. H. Karim Kasim, SH., MM
 Pembina Tingkat I
 NIP. 196208011985101001

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian

	<p>MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN RANTING MUHAMMADIYAH TALANG JAWA ILIR TIMUR I PALEMBANG SMP MUHAMMADIYAH 2 TERAKREDITASI " B "</p> <p><small>Jl. Mayor Ruslan/Jl. Veteran Lrg. Petaling No. 742 Telp. 316895 Kota Palembang 30126 Sumatera Selatan NPSN : 10609541, NIS : 202110079541 NIS : 2011100011 Email : smmmuhammadibina2@gmail.com. Ibtis Operasional : 421.3/198.SK/26.8/PN/2015</small></p>							
Palembang, 23 Agustus 2017								
<p>Nomor : 026/V.4/SMP.M-2/D/2017 Lampiran : 1 Lembar Perihal : Surat Izin</p>								
<p>Kepada Yth : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah di- <u>Palembang</u></p>								
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 070/0634/26.8/PN/2017 tanggal 24 Juli 2017 Perihal Izin Penelitian, dengan ini kami memberikan Izin Penelitian yang dimaksud kepada :</p>								
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Seli Agustinah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 13221073</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Matematika</td> </tr> </table>			Nama	: Seli Agustinah	NIM	: 13221073	Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nama	: Seli Agustinah							
NIM	: 13221073							
Program Studi	: Pendidikan Matematika							
<p>Untuk Mengadakan Penelitian/Riset di SMP Muhammadiyah 2 Palembang dalam Rangka penyusunan Tugas Akhir-Skripsi.</p>								
<p>Demikianlah untuk dapat dimaklumi. <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>								
<p>Kepala Sekolah  Muhammad Daud, S.Pd NKTAM. 895757</p>								

Lampiran 5 Kartu Bimbingan Pembimbing 1








KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALEMBANG
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Filthy No.1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (071) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Seli Agustinalah
 NIM : 13221073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Handout* Kartun Matematika untuk Siswa SMP Kelas VII

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1	25/11/2016	Pengajuan SK pembimbing	
2	16/11/2017	α. kata-kata ditambah hasil abreviasi β. tambahkan identifikasi masalah.	
3	19/01/2017	Buat latar belakang yg mengaitkan keadaan kelas siswa dgn identifikasi masalah	
4	16/11/2017	- Daftar Isi Buat instrumen Buat RPP bahan ajar sudah disiapkan	
5	29/1/2017	Atas Seminar Proposal	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALEMBANG
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp (071) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Seli Agustinal
NIM : 13221073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kartun Matematika untuk Siswa SMP

Dosen Pembimbing I : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
6	10/7/2017	lakukan Validasi jika valid langsung buat instrument lainnya.	uf
7	28/8/2017	Bahan ajar yg di kembangkan bisa di Acc Buat bab. IV	uf
8	29/9/2017	- sumber data kategori nilai di sebutkan sebagai modifikasi dari teori / konsep Arifanto - bab IV disusun berdasarkan rumusan masalah. - Photokop. bahasanya, di buat agar mudah dipahami. - disimpulkan terlebih dahulu. - buat jawaban soal utn klarifikasi.	uf

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
9	10/10/2017	Acc sumbuhan hand	
10	10/11/2017	Acc ujian skripsi	

Lampiran 6 Kartu Bimbingan Pembimbing II








KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALEMBANG
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. K.H. Zainul Abidin Fikry No.1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp (071) 333276 website : www.radenfatah.ac.id




KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
 NIM : 13221073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Handout Kartun Matematika untuk Siswa SMP Kelas VII

Dosen Pembimbing II : Syutaridho, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1	18/11/2020	<p>- Kerjasama SK</p> <p>- Sempurnakan</p> <p>- Pendahuluan</p> <p>- kerucut</p> <p>- kerucut</p> <p>- Solusi</p> <hr/> <p>Pahami literatur yang tertera</p> <p>- cari literatur kegemaran dari orang-orang matematika atau praktisi pendidikan</p>	

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
2.	28/11/2016	1. Buat latar belakang yang didalamnya terdapat masalah yang tepat. Sehingga, selanjutnya adalah menguraikan bahan ajar berbasis kearifan matematika.	
3.	5/2/2016	Minggu depan buat bab II	
4.	12/12/2016	Untuk bab II : 1. pembelajaran matematika 2. bahan ajar berbasis kearifan 3. hasil belajar 4. Axioma sosial 5. Valid, praktis, dan Efektif potensial. Contoh : sambil menggunakan 1 bahan.	
5.	03/01/2017	Untuk bab II : 1. Perbaiki penulisan untuk kutipan yang lebih dari 90 kata 2. buat karakteristik bahan ajar berbasis kearifan budayawan kearifan yang ditunjukkan terhadap bahan ajar kearifan yang telah dikembangkan orang lain.	

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
6.	19/01 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam bab II "Bahan ajar bubar tahun" ganti dengan buku "Kartun matematika" • perbaiki "Hasil Belajar" • Gunakan pendapat para pakar Matematika. • perbaiki "pembelajaran Matematika" 	
7.	18/01 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Buat produk kerja matematika untuk satu sub materi (sebagai contoh) • Buat proposal penelitian dari awal - akhir (lengkap). 	
8.	7/2/2019	<p>see seminar proposal.</p>	



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALEMBANG
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

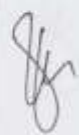





Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 Km 3.5 Palembang 30126 Telp (0711) 333276 website : www.radenfatah.ac.id



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI




Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
NIM : 13221073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kartun Matematika untuk Siswa SMP

Dosen Pembimbing II : Syutaridho, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan Revisi sesuai Saran dan komentar dari Penguji Selama Seminar Proposal. 2. Untuk "Kepraktisan" literatur mengenai kepraktisan diperbanyak. 3. Minta saran dan bari penguji mengenai materi yang akan dikembangkan kepada penguji. 	
2.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah merevisi proposal buat bahan ajar ubh. 	
3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk bahan ajar yang dibuat sebaiknya tambah lebih banyak literatur. 2. Saat membuat bahan ajar sesuaikan dengan SK, KD dan indikator-indikator 	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
4.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari validator & dosen matematika & guru matematika, dan 1 teman syaswat. 2. Untuk bahan ajar sebaiknya tambahkan contoh kartu bridge. 3. Buat instrumen yang dibutuhkan. 	
5.		Bahan ajar bisa dilanjutkan pada tahap validasi.	
6.		Setelah expert review dan one-to-one lanjutkan ketahap small group.	
7.		<ul style="list-style-type: none"> • Untuk one-to-one lakukan dengan meminta siswa membaca pertembat. Selain itu selama uji coba jika siswa mengalami kendala, maka konfirmasi kesulitan tersebut sehingga didapat solusi dari kesulitan siswa. • one-to-one bisa dilakukan bersamaan dengan expert review. 	
8.		Setelah expert review dan one-to-one lanjutkan ketahap small group.	
9.		Setelah small group selesai lakukan ketahap field test (uji lapangan)	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
10.	13/09/2017	Sudah Uraipangan Sisi-pa yang didapat dikumpulkan dari di analisis, kemudian buat bab IV	
11	20/09/2017	<p>Pada Bab IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Untuk analisis Sisa, kembangkan lebih banyak, gunakan literatur, dan kebutuhan Sisa. 2. Untuk analisis materi, kembangkan lebih banyak, gunakan literatur dan beberapa pertimbangan mengapa menggunakan materi yang dimaksud. 3. Untuk analisis kerangka Kurikulum Jelaskan bahwa KD 4.1 penting untuk dipahami Sisa, untuk memahami KD 4.2. 4. Pada tahap self evaluation kembangkan lebih banyak menggunakan literatur, dan pertimbangan - pertimbangan. Selain itu Centakan Prose Self evaluation Setelah kamu membuat bahan ajar. 5. Saran Pembimbing tidak perlu dimasukkan atau kata "pembimbing" diganti 	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
		<p>6. Sebaiknya Untuk tabel expert review dibuat setiap panelist satu tabel.</p> <p>7. Pada tahap one-to-one Ceritakan bagaimana Selama mengambil data</p> <p>8. Pada tahap Small group jelaskan juga Persepsi kagiatannya.</p>	
12	22/9/2017	acc with seminar hasil.	
13.		- Sempurnakan pembahasan mengenai "politik" kaji literatur mengenai Data observasi	
14	13/11/2017	acc ujian minagasan	

Lampiran 7. Surat Keterangan Perubahan Judul



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI
NOMOR : B-6036/Un.09/ILI/PP.009/9/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-4598/Un.09/ILI/PP.009/6/2016, Tanggal 16 November 2016, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama	: Seli Agustinah
NIM	: 13221073
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Jurusan	: Pendidikan Matematika

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama	: Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Handout Kartun Matematika Untuk Siswa Kelas VII
Judul Baru	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kartun Matematika Untuk Siswa SMP Muhammadiyah 2 Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 18 September 2017
A.n. Dekan
Kantor Dekan

Agustina, S.Pd, M.Pd, M.Pi, M.Si
NIP. 197008120003012005

Knowledge, Quality & Integrity

Lampiran 8. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IX/2

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana
Kompetensi Dasar : 4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan.
Indikator :

4.1.1. Mendefinisikan ruang sampel dan titik sampel suatu percobaan.
4.1.2. Menentukan ruang sampel suatu percobaan.
4.1.3. Menentukan banyaknya ruang sampel suatu percobaan.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ruang sampel titik sampel suatu percobaan.
- Peserta didik dapat menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendaftar titik sampelnya.

B. Materi Pembelajaran

Dasar-dasar peluang
(ruang sample, titik sampel, kejadian)

Ruang sampel adalah himpunan semua hasil percobaan yang mungkin terjadi titik sampel ialah Anggota ruang sampel, serta Kejadian diartikan sebagai himpunan bagian dari ruang sampel.

C. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan

D. Langkah -Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal	10 menit
	• Salam dan berdoa sebelum belajar. (religius)	
	• Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran.	
	• Menyampaikan kepada siswa materi yang akan dipelajari, kompetensi dasar, dan indikator yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini.	
	• Memberikan motivasi kepada siswa agar mengikuti pclajaran dengan baik.	

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan kembali kepada siswa tentang diagram venn dan operasi himpunan. (kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu) • Melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengenalkan pengertian sampel dan populasi. • Memberikan penjelasan langkah-langkah percobaan pelemparan mata uang dengan dadu. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan karton peluang. • Meminta siswa kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar. • Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pada bahan ajar. • Meminta siswa untuk menalis hasil pengamatan dan melengkapi bahan ajar. • Mengecek hasil kerja siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa. (mandiri, kreatif) • Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran. • Menutup pembelajaran dan meminta siswa berlatih di rumah. • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu perhitungan peluang dan nilai peluang. • Salam dan berdoa setelah belajar. 	15 menit

E. Bahan / Sumber Belajar

Sumber : Bahan ajar berbasis kartun

F. Penilaian Dan Program Tindak Lanjut

a. Prosedur Penilaian

Penilaian Kognitif

Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan berdoa sebelum belajar. (religius) • Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran. • Menyampaikan kepada siswa materi yang akan dipelajari, kompetensi dasar, dan indikator yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini. • Memberikan motivasi kepada siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjelasan dengan menghitung peluang dengan pendekatan frekuensi relatif • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. (kerja keras, rasa ingin tahu) <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan bahan ajar dengan judul karton peluang. • Meminta siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar. • Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pada bahan ajar. • Meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bahan ajar. • Mengecek hasil kerja siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa. (mandiri, kreatif) • Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran. • Menutup pembelajaran dan meminta siswa berlatih di rumah. • Salam dan berdoa setelah belajar. 	15 menit

Jenis : Tugas individu.

Bentuk : Uraian.

b. Instrumen Penilaian

Lembar kerja siswa : Karton peluang

G. Rubrik Penskoran

Penyelesaian	Skor
Jika langkah-langkah benar dan hasil benar	Skor sempurna
Jika langkah-langkah tidak lengkap dan hasil benar	Skor dikurang 2 poin
Jika langkah-langkah benar dan hasil salah	Skor dikurang 4 poin
Jika langkah-langkah salah dan hasil benar	Skor dikurang 7 poin
Jika langkah-langkah salah dan hasil salah	0

Palembang, September 2017

Guru Pamong

Peneliti

Rini Melisa Putri, S. Pd

Seli Agustinah
NIM. 13221073

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Muhammad Daud, S.Pd
NKTAM. 895757

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IX/2

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar : 4.2 Menentukan peluang kejadian sederhana.

Indikator :

- 4.1.4. Menentukan peluang masing-masing titik sampel pada suatu percobaan.
- 4.1.5. Menghitung nilai peluang dengan pendekatan frekuensi relatif.
- 4.1.6. Menghitung nilai peluang secara teoritis.
- 4.1.7. Menghitung nilai peluang menggunakan rumus.

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sample suatu percobaan.
- Peserta didik dapat menghitung nilai peluang suatu kejadian

B. Materi Pembelajaran

a. Perhitungan peluang

1. Frekuensi nisbi (relatif) misalkan suatu percobaan dilakukan sebanyak n kali, kejadian A terjadi sebanyak p kali *Frekuensi nisbi (relatif)* kejadian A adalah $\frac{p}{n}$.
2. Peluang suatu kejadian misal anggota kejadian A adalah $n(A)$ dan cacah anggota ruang sampel S adalah $n(S)$. Peluang kejadian A , $P(A)$ adalah $P(A) = n(A) / n(S)$

b. Nilai Peluang

Kepastian adalah kejadian yang pasti terjadi dan peluang kepastian adalah 1 Kemustahilan adalah kejadian yang tidak mungkin terjadi dan peluang kemustahilan adalah 0.

C. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (2 x 45 menit)

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan berdoa sebelum belajar. (religius) • Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran. • Menyampaikan kepada siswa materi yang akan dipelajari, kompetensi dasar, dan indikator yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini. • Memberikan motivasi kepada siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan tanya jawab untuk merumuskan kejadian sederhana masing-masing titik sampelnya. (kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu) • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. (kerja keras, rasa ingin tahu) <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan bahan ajar dengan judul kartun peluang. • Meminta siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar. • Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pada bahan ajar. • Meminta siswa untuk menulis hasil pengamatan dan melengkapi bahan ajar. • Mengecek hasil kerja siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa. (mandiri, kreatif) • Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	65 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran. • Menutup pembelajaran dan meminta siswa berlatih di rumah. • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. • Salam dan berdoa setelah belajar. 	15 menit

E. Bahan / Sumber Belajar

Sumber : Bahan ajar berbasis kartun

F. Penilaian Dan Program Tindak Lanjut**a. Prosedur Penilaian**

Penilaian Kognitif

Jenis : Tugas individu.

Bentuk : Urutan.

b. Instrumen Penilaian

Lembar kerja siswa : Kartu peluang

G. Rubrik Penskoran

Penyelesaian	Skor
Jika langkah-langkah benar dan hasil benar	Skor sempurna
Jika langkah-langkah tidak lengkap dan hasil benar	Skor dikurang 2 poin
Jika langkah-langkah benar dan hasil salah	Skor dikurang 4 poin
Jika langkah-langkah salah dan hasil benar	Skor dikurang 7 poin
Jika langkah-langkah salah dan hasil salah	0

Palembang, September 2017

Guru Pamong

Peneliti

Rini Melina Putri, S. Pd


Seli Agustinah
NIM. 13221073

Menegetahui,

Kepala Sekolah

Muhammad Daud, S.Pd
NKTAM. 895757

Lampiran 9. Lembar Validasi *panelist* 1






**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN VALIDASI

Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
 NIM : 1322173
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kartun Matematika untuk Siswa SMP
 Validator 1 : Rieno Saptra Nery, M. Pd

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1.	00-00-2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slogan : gambar jenis kutub yang lebih besar agar siswa lebih mudah dalam membaca dan memahami soal dalam bahan ajar. 2. pada pengantar titik gambarkan siapa saja Mr. math dan mrs. math. 3. titik nolasi matematika gambar jar huruf yang formal saja misal "Arif" 4. Pada fitur pengantar bahan ajar gambar diperluas. 5. Berikan kalimat pada "Lakukan" di halaman II. 6. See huruf diperbesar. 7. Gantikan kata EYO. 	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
		<p>8. Sebagai "catatan" pada kegiatan 1 dan kegiatan 2, diulurkan pada keturungan Sja.</p> <p>9. pada halaman 6. kata "Purchasi" lebih diperbaiki dan diperjelas.</p> <p>10. pada kegiatan "Ayo beraktivitas" sebagai Siswa diberikan (buat 2prtk les)</p> <p>11. Fraksi $\frac{1}{2}$ sebagai diganti $\frac{1}{2}$ begitu juga dengan pasihan lainnya.</p> <p>12. Perbaiki kalimat perbandingan pada contoh di halaman 32.</p>	
2	16-08-2017	ACC	

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Alex Septantory

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosntruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sesuai Keindahan Bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai dengan SK dan KD.
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman 6 kata "Peristiwa" sebaiknya lebih di kembangkan agar siswa mudah menghubungkan dengan peluang. • Pecahan $\frac{1}{2}$ sebaiknya diganti $\frac{1}{4}$ dan seterusnya
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Isi materi yang disajikan sudah sangat sesuai.
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sesuai Keindahan sudah sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Karakter lucu kartun sudah muncul pada tokoh dan ekspresi wajah kartun.
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Pada bahan ajar sudah memiliki ilustrasi gambar dan telah mewakili isi materi
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Isi ini digunakan sebagai pengulangan

Komentar dan saran untuk perlakuan bahan ajar berbasis kartun matematika:

1. Gunakan gambar kartun yang lebih menarik agar siswa lebih menyukai dengan membaca dan menjawab soal dalam bahan ajar.
2. Pada pengeratan lebih gambarkan Supa Mr. Muth dan Mrs. Muth.
3. Untuk notasi matematika gunakan gambar huruf yang format saja.
4. Pada petunjuk penggunaan bahan ajar gambar diperjelas.
5. Perbaiki kalimat pada "Latihan" di halaman ini.
6. Soal huruf diperbesar.
7. Gunakan Foto EYD.
8. Sifatnya "Cobakan" pada kegiatan 1 dan kegiatan 2, diadarkan pada halaman saja.
9. Pada halaman 6, kata "perintah" lebih di hentikan dan diperjelas.
10. Latihan Soal buat seperti (LKS) diadarkan.
11. Pecahan $\frac{1}{2}$ Sifatnya diganti $\frac{1}{2}$ begitu juga dengan Pecahan lainnya.
12. Perbaiki kalimat perangnya pada contoh di halaman 32.

Bahan ajar ini dinyatakan:

- a. Layak untuk uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/tidak layak untuk di uji cobakan


Palembang, 16 Agustus 2017

Validator



(RINO SEPTIANINGTY)

Lampiran 10. Lembar Validasi 2






**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN VALIDASI

Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
 NIM : 13221073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar berbasis Kartun Matematika untuk Siswa SMP
 Validator 2 : Muslimahayati, M. Pd

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1	27-07-2017	1. Cari khornya / uniknya bahan-ajar yang kamu kembangkan. 2. Apa yang membuat bahan ajar yang kembangkan berbeda dengan yang dikembangkan orang lain. 3. "Percobaan / Eexperimen" pada awal materi penting apa tidak. 4. Ganti juru bahasa yang digunakan. 5. manakan contoh untuk dunia nyata. 6. Halaman depan (cover) buat lebih menarik.	
2	01-08-2017	1. Cari khir bahan ajar masukkan dalam bahan ajar. 2. Titrasi dan bahasa perbaikan: "banyak para-kata yang menarik" 3. Tambahkan kata "Syarah pelang" pada pengantar pembelajaran.	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
3.	07-08-2018	<p>4. pada cover tambahkan Foto "Annie"</p> <p>5. gunakan bahasa yang sederhana dan mudah di pahami siswa pada bagian grafik & foto "Eros"</p> <p>6. Perhatikan pada bagian 1 dan bagian 2 di paragraf masing-masing:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apa yang dilakukan Maria sebelum membeli jus? * Apa yang dilakukan ibu dan Maria sebelum membeli beras? <p>7. Perintah terdapat istilah yang digunakan frustasi atau epepemin.</p> <p>8. Jaman : buat perkataan untuk tokoh-tokoh.</p> <p>9. perbaiki kalimat tanya pada halaman 9 & dan 11.</p> <p>10. untuk contoh 1 (hal 11) gambarkan 6 permukaan objek.</p> <p>11. judul - judul penting dibold + diperbesar</p> <p>1. pada pengenalan tokoh Sbaiknya nama-nama tokoh distarakan (contoh untuk Mr. Matt dan Mrs. Matt).</p> <p>2. Lanjut pengenalan tokoh Sbaiknya dituliskan setelah standar kompetensi.</p> <p>3. pada halaman 21 ganti kata "Satu" "dua" dengan "1", "2"</p> <p>4. Sebelum menjelaskan contoh bentuk bridge, jelaskan terlebih dahulu $n(A)$, $P(A)$, dan $n(S)$.</p> <p>5. Setelah Sbaiknya buat kesimpulan.</p>	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
4	8-08-2017	1. pada "Pengenalan Pabrik" Gurakan nama-nama bahan. 2. Kartu badge buat 52 syah. 3. Buku Uji temperaturi Soil 1 dan 9 betula mudon.	
5	9-08-2017	Acc	

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Muchmahayah, MPd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosntruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sangat baik sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	materi yang disajikan sudah mendukung pencapaian SK dan KD
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Saran: sebaiknya pada materi tambahkan contoh dan uraian
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Konsep dan definisi peluang sudah sesuai dengan bahan ajar.
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Cari lebih kartun yang lucu Cari kata-kata lainnya. Sehingga bahasanya yang dibuat dapat sesuai.
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Ilustrasi gambar telah mewakili isi dan inti pembelajaran
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Binar

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Komposisi warna tidaklah berlebihan
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Iya sudah sesuai
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sesuai karena sudah sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Benar, sudah terlampirkan
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Istilah yang digunakan sudah tepat dan jelas.
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Benar sudah mendukung
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Iya sudah dapat mengampirkan materi
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Iya kalimat sudah sesuai
7	Konsisten terhadap penggunaan huruf.	Sesuai: Seandainya size huruf dipertahankan / diganti
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Istilah yang digunakan sudah sesuai

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Muslimahayati, M.Pd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosntruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sesuai Keadaahan sudah sesuai dengan SK dan KD.
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Beberapa saran sudah dipertubi, sehingga materi yang disajikan sudah sesuai dengan payakbum SK dan KD.
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Benar sudah sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Ya tepat dan akurat telah sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Ceri khar kartun yang lucu sudah menarik.
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Ilustrasi gambar telah mewakili materi yang ingin disampaikan
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Benar ini bisa dijadikan sebagai pengulangan

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Iya warna yang digunakan tidaklah berlebihan.
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Bahul, dalam bahan ajar menggunakan sedikit balon kata
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Secara umum sudah sesuai namun masih ada kata-kata yang salah pengejaan
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Sudah tersampaikan dengan jelas
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	maaksud kata "Dekak" sebaiknya lebih diperjelas atau ganti dengan kata yang sederhana
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Baah, namun pertanyaan pada kegiatan 1 dan 2 sebaiknya diperbaiki, agar siswa mudah dalam memahami maksud dari pertanyaan.
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Iya sudah tersampaikan
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Secara umum kalimat tidaklah menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Sudah konsisten
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sebaiknya konsisten dalam menggunakan kata prosedur atau eksperimen

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Muti Rahayu, NCA

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas konstruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sudah sesuai dengan standar KD
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Pada halaman 21 ganti kata "satu", "dua" dengan "1", "2". Begitu juga untuk pecahan yang lainnya
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Iya sudah sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sebelum menyebutkan contoh kartu bridge disebutkan terlebih dahulu NCA, PCA, dan NES.
Konstrak (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Sifat lucu bahan ajar lebih fungsional
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Isi dan inti materi lebih terakali oleh ilustrasi gambar
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Selanjutnya hapusbab buat kesimpulan

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	komposisi warna tidak lebih berlebihan
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Bahan ajar menggunakan sedikit balon kata.
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	ya sudah sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	petunjuk sudah jelas
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	istilah tepat dan jelas.
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	ya bahasa yang digunakan membuat kemudahan memahami materi
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Buor.
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	suara Ferdinand kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda
7	Konsisten terhadap penggunaan huruf.	Sudah konsisten
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sudah konsisten

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : *Dr. Marlinahayati, M. Ed.*

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosntruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	<i>Skor keadurhan sudah sesuai dengan SK dan KD.</i>
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	<i>Materi dalam bahan ajar telah mendukung pencapaian SK dan KD.</i>
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	<i>Pada uji kompetensi soal no 2 dan 4 terlalu mudah.</i>
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	<i>Ganti kartu bridge, banyanya. Kartu bridge familynya 52.</i>
Konstrak (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	<i>Saya lucu sudah menggambarkan.</i>
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	<i>Sudah terakali oleh ilustrasi gambar.</i>
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	<i>ya, ini digunakan sebagai pengulang.</i>

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Komposisi warna tidaklah berlebihan
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Bahan ajar menggunakan sedikit balon kata
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sudah sesuai dengan EYD.
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Petunjuk penggunaan telah dirampikan dengan jelas.
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	terdapat dalam bahan ajar tepat dan jelas
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Bahasa yang digunakan tidak mendukung kemudahan memahami materi
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Bener
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Kalimat sudah sesuai
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Konsisten
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sudah konsisten.

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : *Muslimahatyah, M.Pd*

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kostruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	<i>Sesuai</i>
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	<i>Sesuai</i>
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	<i>Sesuai</i>
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	<i>Sesuai</i>
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	<i>Sesuai</i>
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	<i>Sesuai</i>
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau kesimpulan.	<i>Sesuai</i>
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana dan komunikatif	<i>Sesuai</i>
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	<i>Sesuai</i>

Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Sesuai
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Sesuai
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Sesuai
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Sesuai
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Sesuai
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Sesuai
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sesuai

Komentar dan saran untuk perlakuan bahan ajar berbasis kartun matematika:

1. Contoh pada perhitungan peluang Sibunya ditambah dengan contoh drama nyata seperti "Peluang kawat listrik hari ini..."
2. Durasi Sibunya dibuat lebih formal juga.
3. Tambahkan kata "Sifat-sifat peluang" pada pengantar pembelajaran.
4. Sifat-sifat bahasa yang digunakan dalam bahan ajar adalah bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. Sama, misal pada halaman 1 kata "Ekstra" Sibunya ditambah pengantar maksud kata tersebut atau diganti dengan kata yang sederhana.
5. Pertanyaan pada poin 1 yang ada di Kegiatan 1 dan Kegiatan 2 lebih dipaparkan maksud pertanyaan, misal diganti dengan "Apa yang dibuktikan Mira sebelum mengambil kartu?"
6. Saran: "Buat 1 halaman untuk memaparkan tokoh-tokoh kartun Peluang".
7. Pada contoh 1 (halaman 11) Sibunya digambarkan 6 permukaan dadu.
8. Pada halaman pengantar tokoh Sibunya nama-nama tokoh digambarkan (khusus untuk Mr. Math dan Mrs. Math).
9. Pada halaman 2 Sibunya kata "paku" dan "dalu".

diikuti dengan "1" dan "2"

10. Sebelum mengerjakan contoh kartu bridge, diberikan terlebih dahulu $10P_1$, $10P_2$, dan $10P_3$ itu apa.

11. Kartu bridge buat 52 spm.

12. Buku uji kompetensi Soal 1 dan 9 letakkan mudah.

Bahan ajar ini dinyatakan:

- Layak untuk uji cobakan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- Belum/tidak layak untuk di uji cobakan

Palembang, 29 2017
Validator



(Mustaminah, M.Pd)

Lampiran 11. Lembar Validasi *panelist 3*




**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN VALIDASI

Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
 NIM : 13221073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar berbasis Kartun Matematika untuk Siswa SMP
 Validator 3 : Rini Melisa Putri, S.Pd

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1	09-03-2019	<p>1. Kegiatan F.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contoh belum menggambarkan secara khusus sehingga sulit dihubungkan dengan pertanyaan. - Alur cerita diperjelas lagi secara khusus sehingga siswa tidak kesulitan untuk memahami cerita dalam menjawab pertanyaan. <p>2. Halaman yang perlu diperbaiki yaitu 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13.</p> <p>3. Silitih Uji Kompetensi. Buatlah lembar B. Kesimpulan.</p> <p>4. Penggambaran alur cerita lebih diperjelas sehingga memudahkan untuk memahami pertanyaan yang dimuatkan silitih cerita.</p> <p>5. Kalimat pada pertanyaan "cerita tersebut" menambahkan "penyertaan" ganda atau ubah pertanyaan.</p>	

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1	9 Agustus 2017	Acc	

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Ari Mulya Putri, S.Pd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kostruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sesuai Feedback Sudah Sesuai
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Iya, Sudah mendukung
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sudah Sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Iya, Benar sekali
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Ilustrasi sudah mewakili
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Saran: Salah uji kompetensi bentuk lembar Kumpulan.

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Iya tidak berlebihan
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Iya. Benar
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sudah sesuai, namun ada beberapa kata yang salah pengucapan yaitu hel 4,5,6,8,9,11,12
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Iya, sudah disampaikan dgn jelas
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Istilah yang digunakan tepat dan jelas
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Pada bagian 1 dan 2 • Cerita belum menggambarkan secara khusus sehingga sulit menghubungkan dengan materi • Alur cerita sekiranya diperjelas lagi secara khusus.
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Iya Benar
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Kalimat pada subbab "Puisi" mengambil penafsiran ganda.
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Sudah konsisten
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sudah konsisten.

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : RINI MELISA PURRI, S.Pd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosntruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peloaang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sesuai
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Sesuai
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Sesuai
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Sesuai
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau kesimpulan.	Sesuai
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Sesuai
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Sesuai

Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Sesuai
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Sesuai
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Sesuai
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Sesuai
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Sesuai
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Sesuai
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sesuai

Komentar dan saran untuk perlakuan bahan ajar berbasis kartun matematika:

1. Pada Kegiatan 1 dan 2

a. Cerita belum mengambarkan secara khusus sehingga sulit dihubungkan dengan pertanyaan.

b. Alur cerita dipelajari lagi secara khusus sehingga siswa tidak kesulitan untuk memahami cerita dalam menjawab pertanyaan.

2. Halaman-halaman yang perlu diperbaiki yaitu

4, 5, 6, 8, 9, 11, dan 19.

3. Sudah uji kompetensi buatkan lembar Kemptuan.

4. Kalimat pada pertanyaan "pastias" (hal 5 dan 6) membuka penafsiran ganda atau lebih pertanyaan.

Bahan ajar ini dinyatakan:


- a. Layak untuk uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/tidak layak untuk di uji cobakan

Palembang, 3 April 2017
Validator



(RINI MELISA PURWATI)

Lampiran 12. Lembar Validasi *panelist 4*



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN VALIDASI

Nama Mahasiswa : Seli Agustinah
 NIM : 13221073
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar berbasis Kartun Matematika untuk Sisa SMP
 Validator 4 : *fita Yanti Siregar, S.Pd*

No	Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1	27-07-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. pada petunjuk penggunaan (halii) pelajar maksud kalimat atau paragraf kalimat "judul sub bab" 2. pada peta konsep. nilai peluang ada "$P(L) = 1 - P(K)$ atau $P(L) + P(K) = 1$, namun pada halaman yang membahas nilai peluang tidak ada yang mendukung materi tersebut. Sebaiknya dipertika kembali. 3. judul - judul dalam setiap sub bab sebaiknya di bold. 4. letak huruf atau kecapian huruf lebih diperhatikan (halaman 1, 3, 4, 17, 22, 30, 32) 5. konsisten terhadap besar kecilnya huruf. 	
2.	7 agust 2019	ACC	<i>fita</i>

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : *Fari Yanti Sitigar, S.Pd*

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas konstruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sudah Sesuai
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Pada peta konsep, nilai peluang ada " $P(A) = 1 - P(\bar{A})$ atau $P(A) + P(\bar{A}) = 1$ " namun pada halaman yang membahas nilai peluang tidak ada yang menjelaskan materi tersebut. Sebaiknya diperbaiki kembali.
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	konsep dan definisi sudah Sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Iya lucu
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Iya benar
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau	Sudah Sesuai

	kesimpulan.	
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	ya tidak berlebihan
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Benar
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Sudah sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Pada petunjuk penggunaan bahan ajar (ii) Petunjuk maksud kalimat pada "Judul sub bab"
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Sudah sesuai
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	letak tulisan atau kirapen tulisan lebih dipisahkan (halaman 1, 3, 9, 17, 22, 30, dan 32)
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	ya sesuai
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Benar
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Selanjutnya konsisten penggunaan size huruf
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sudah konsisten

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Fitriyanti Siregar, S. Pd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas kosetruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:

Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Sesuai
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Sesuai
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Sesuai
4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sesuai
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Sesuai
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Sesuai
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau kesimpulan.	Sesuai
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana.	Sesuai
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Sesuai

Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD	sesuai
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Sesuai
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Sesuai
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami atau materi.	Sesuai
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Sesuai
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Sesuai
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Sesuai
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	sesuai


Komentar dan saran untuk perlakuan bahan ajar berbasis kartun matematika:

1. Pada Peta Konsep penggunaan (hal 1) pengantar monev - kalimat atau paragraf kalimat di "buku sub-bab"
2. Pada peta konsep, nilai peluang ada * $P(L) = 1 - P(K)$ atau $P(L) + P(K) = 1$ * , namun pada halaman yang membahas nilai peluang tidak ada yang menjelaskan materi tersebut sebaiknya dipertegas kembali
3. Judul - judul dalam setiap sub-bab sebaiknya di bold
4. Link tulisan atau kurapan tulisan lebih diperbaiki (halaman 1, 3, 17, 22, 30, dan 32).
5. Konsistensi terhadap besar - kecilnya huruf.

Bahan ajar ini dinyatakan:

- a. Layak untuk uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/tidak layak untuk di uji cobakan

Palembang, 7 agust 2017
Validator


(Ferryanti Situmorang, S.Pd)

Lampiran 13. Lembar Validasi *panelist 5*

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR BERBASIS KARTUN MATEMATIKA UNTUK SISWA SMP

Nama Validator : Mardiah, S.Pd

Tujuan: Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Bahan ajar berbasis kartun matematika yang meliputi validitas konten, validitas konstruk, dan validitas bahasa.

Petunjuk:
Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberikan komentar / saran (sesuai/tidak).

No	Kriteria	Komentar/ Saran
Konten (isi)		
1	Materi peluang pada bahan ajar sudah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran serta dengan alur peta konsep.	Materi secara keseluruhan sesuai dengan SK dan KD.
2	Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).	Iya, materinya sudah sangat sesuai.
3	Materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP.	Siswa SMP berada dalam tahap operasional kongkret, sehingga sebaiknya tampilkan hal-hal yang sudah biasa mereka temui. Seperti, uang logam dalam materi atau contoh benar-benar ditampilkan uang logam yang biasa dilibat. Begitupun dengan dadu dan kartu bridge. Agar matematikanya lebih kontekstual.

4	Kesesuaian konsep dan definisi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis kartun dengan materi peluang.	Sudah sangat sesuai.
Konstruk (struktur)		
1	Bahan ajar bersifat lucu yang berupa gambaran ekspresi wajah sehingga menarik perhatian.	Bahan ajarnya memiliki daya tarik yang bagus untuk siswa SMP
2	Materi peluang diawali dengan ilustrasi gambar yang menunjukkan isi atau inti pembelajaran.	Sudah terwakili oleh ilustrasi dan percakapan antartokoh.
3	Materi peluang diakhiri dengan sindiran atau ajakan berupa percakapan atau kesimpulan.	Iya, ini berfungsi sebagai pengulangan agar konsep yang dipelajari di praktekan.
4	Komposisi warna dalam bahan ajar berbasis kartun tidak berlebihan dan desain bahan ajar berbasis kartun matematika sederhana dan komunikasi	Terdapat penggunaan warna yang belum sesuai. Anak-anak menyukai warna yang cemerlang atau cerah. Serta, agar teks terbaca dengan jelas, terapkan teori warna kekontrasan.
5	Bahan ajar ini menggunakan lebih sedikit balon kata/ balon pikiran, bahkan ada gambar yang hanya berupa ekspresi wajah.	Penggunaan balon kata bagus sekali agar anak-anak tidak bosan.
Bahasa		
1	Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD.	Secara keseluruhan sudah sesuai, namun terdapat

		beberapakata yang salah pengetikkan.
2	Petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis kartun disampaikan dengan jelas.	Iya, sudah sangat jelas. Namun tampilan SK dan KD seperti hasil <i>screenshot</i> , kurang menarik.
3	Istilah-istilah yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun tepat dan jelas.	Sudah jelas.
4	Penggunaan bahasa dalam bahan ajar berbasis kartun mendukung kemudahan memahami alur materi.	Sudah sangat membantu
5	Teks dialog yang digunakan dalam bahan ajar berbasis kartun dapat menyampaikan materi dengan tepat.	Betul.
6	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	Kalimatnya sudah bagus.
7	Konsisten terhadap penggunaan size huruf.	Penggunaan huruf sudah konsisten, namun sebaiknya ada huruf yang tampilannya lebih besar. Karena ini konsepnya kartun dan penuh percakapan, mungkin bias ditampilkan kata "WAH...!!" tampak takjub karena ada yang mengerti materi tersebut. Agar lebih interaktif.
8	Konsistensi terhadap penggunaan istilah	Sudah konsisten.

Komentar dan saran untuk perlakuan bahan ajar berbasis kartun matematika:

1. Cover buku sebaiknya memuat sasaran bahan ajar, misal untuk Siswa SMP Kelas berapa.
2. Biodata penyusun bahan ajar sebaiknya di bagian penutup atau lembar terakhir dari bahan ajar.
3. Pada halaman 3, muncul karakter yang belum dikenalkan. Yang berwar najingga.
4. Halaman 8 atau 9 sebaiknya tampilkan gambar uang logam.
5. Pada halaman 16, terdapat kata "alhamdulillah". Jika bahan ajar ini untuk seasiswa yang muslim, diperbolehkan. Namun jika ada yang nonmuslim, sebaiknya dihindari.
6. Pada halaman 20, uang logam yang ditampilkan sebaiknya uang logam yang sudah biasa dilihat siswa.
7. Halaman 22, kartu bridge sebaiknya ditampilkan benar2 kartubridge (dalam bentuk kartun) tidak hanya angka dan lambangnya saja. Agar lebih real.
8. Halaman 25, warna merah pada rumus sebaiknya di ganti warna lain, misal biru gelap, atau hijau.
9. Halaman 26, sesuai dengan prinsip warna dari Smaldino dkk, ada konsep sosok -latar. Jadi, warna latar belakang sebaiknya kontras dengan "sosok" yang ditampilkan. Background pink dengan tulisan merah, menjadi melebur dan melelahkan mata.
10. Halaman 28, backgroundnya lebih diredupkan.
11. Perbaiki kata-kata yang salah ketik, seperti kata "kompetensi" padahalaman ii.

Bahan ajar ini dinyatakan:

- a. Layak untuk uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
- c. Belum/tidak layak untuk di uji cobakan

Yogyakarta, 14 Agustus 2017
Validator

(Mardiah, S.Pd)

Lampiran 14. Lembar komentar saran *leaner 1 tahap one to one*


Nama: Tsaniyah Zhuhriyya Malik
Kelas: IX¹

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

1. pada kegiatan di hal (5), mungkin mudi akan keliru dan bertanya pd ayahnya karena ada kesalahan penulisan.
2. pd halaman 18 saya tdk menemukan dasar dasar peluang bu.
3. pd halaman 14 ada kesalahan
[(2) menentukan ruang sampel dgn tabel]

	A	G
A	AA	AG
G	GA	GG

4. bu tiga cara untuk menemukan ruang sampel di hal 13 saya kurang paham jika ibu tdk klasikan.
5. ibu bukanya bagus saya tertarik.
6. Gambarnya lucu buk.


Palembang, Agustus 2017
Siswa,

(Tsaniyah Z.M.....)

Lampiran 15. Lembar komentar saran *leaner 2 tahap one to one*

Nama : Nadia Wulandari
Kelas : IX¹

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

1. Ibu pada halaman 18 saya tidak menemukan Dasar-dasar dari Peluang
2. Pada halaman 26 saya tidak mengerti dgn kesimpulan yang ada nya bu
3. Pada halaman 22 saya kurang paham dengan maksud digambarkan kartun bridge
4. Ibu pada halaman 19, ada kekeliruan ya saya ingatkan, saya bingung kenapa "AG" ada 2
5. Pada halaman 5 Kari tentang paksi yang beras, tapi ada keterangan kata "Jarak"
6. Saya suka bahari ajar nya bu. Kartun peluangnya sangat menarik.

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

Nadia Wulandari
(.....)

Lampiran 16. Lembar komentar saran *leaner 3 tahap one to one*

Nama : M. Alf Sidiq
Kelas : B²

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

1. Pada halaman 28 "ayo belajar" soal no 1 bagian a. Saya pikir bisa menggunakan gambar lain ya.

2. Pada halaman 29, nomor soal 5 titik-titikya kebalikan ya.

3. Ibu kami mendapat koinnya seperti ya 2x ya.

4. Buku ini sangat menarik, dan saya akan melanjutkan, dan saya akan membeli lain.

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

M. Alf Sidiq


Lampiran 17. Lembar komentar saran *leaner 1 tahap small group*

Nama : Yuni Apriani
Kelas : IX^A

Berikutilah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

- Ketika banyaknya ruang sampel 5 dan 15, sedangkan di atas jawabannya 10.
- bukunya ini isinya saya mudah memahami materi itu
- bukunya ada gambar lucu, tulisannya rapi, saya suka

Palembang, Agustus 2017
Siswa,


 (..... Yuni Apriani)

Lampiran 18. Lembar komentar saran leaner 2 tahap small group

Nama: Sandy Ramadhan
Kelas: IX'

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis karnia matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

- Bentuknya Bagus, gambarnya lucu. Saya suka
- Dgn dibuatnya cerita dan penambahan gambar yg menarik, smn membuat saya tertarik belajar MTK
- Ibu snti uji kompetensi NO 5 Kk tdk ada contoh yg sama bu. suah jawab nya bu

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

Sandy
(Sandy Ramadhan)

Lampiran 19. Lembar komentar saran *leaner 3 tahap small group*

Nama : ILMAN SAPUTRA

Kelas : 06

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

2. Saya Suka membaca Buku ini,
karena banyak soal dan gambar.
2. Bok, Tebak-Tebaknya Lebih - Dikembangkan
17 Yang Terbang Ruang Sampai 5.
3. Bu Bukunya Bagus, but lagi Bu Untuk
materi lainnya.

Palembang, Agustus 2017
Siswa,


Ilman

Lampiran 20. Lembar komentar saran *leaner 4 tahap small group*

Nama: Karmilah
Kelas: IX¹

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

- Pada halaman 3, saya kurang paham apa perbedaan populasi dan sampel.
- Kegiatan I halaman 4, sangat mudah dipahami dlm proses pembelajaran.
- Bagi saya buku kartun peluangnya sangat bagus, saya suka.

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

Karmilah

Lampiran 21. Lembar komentar saran learner 5 tahap small group


Nama: Mahamud Rabi
Kelas: IX.5

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

✦ Dalam buku ini ada gambar yg bisa dijadikan menarik, akan lebih baik dan lebih bisa dipahami.

✦ Halaman 17 soal no 4 yg saya hitung salah.

✦ Banyak gambar saja sama

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

(.....)

Lampiran 22. Lembar komentar saran leaner 6 tahap small group

Nama : M. Aditya
Kelas : IX - 1

Berikanlah komentar/saran anda mengenai bahan ajar berbasis kartun matematika yang berjudul "Kartun Peluang" pada kolom dibawah ini!

- Buku pd halaman 37 saya bingung cara menjawab. Susah bu. gak ada contoh yang sama.
- halaman 12 soal no 9. titik-titiknya kelebihan bu.
- saya tertarik dengan bukunya tulisan bagus beda dengan buku yg lain, gambar kartunnya lucu.

Palembang, Agustus 2017
Siswa,

Auy.
(M. Aditya)

Lampiran 23. Transkrip Percakapan Siswa pada *Small group*

TRANSKIP PERCAKAPAN Peneliti dan Siswa YA Tahap *Small Group*

- Peneliti : *SR suka gak bukunya?*
- YA : *Suka bu.*
- Peneliti : *Kenapa suka?*
- YA : *gambarnya lucu.*
- Peneliti : *Dimana gambar lucunya, bisa menunjukkannya dengan ibu?*
- YA : *Banyak bu ini gambarnya gak ada mata bu trus ada matanya yang kecil, ada jg yang gak ada kaki.*
- Peneliti : *Hmmm, untuk kata-katanya kamu ngerti gak? atau pertanyaannya ada yang bingung?*
- YA : *Tidak bu, saya mengerti. Tapi ada tulisannya yang salah bu.*
- Peneliti : *halaman berapa nanti tulis pada komentar saran ya?*
- YA : *iya bu.*
- Peneliti : *Oy iya kamu bisa menuliskan jawaban pengertian populasi dan sampel di hal 7?*
- YA : *Bisa bu.*
- Peneliti : *Kalau menuliskan jawaban pengertian populasi dan sampel bisa gak?*
- YA : *Busa juga bu.*
- Peneliti : *Kamu ada kesulitan membaca atau mengisi pertanyaan pada bahan ajar?*
- YA : *Soal uji kompetensi 5 gak ada contohnya bu. Susah.*

TRANSKIP PERCAKAPAN
Peneliti dan Siswa K Tahap *Small Group*

- Peneliti* : *K suka gak bukunya?*
- K* : *Iya dong bu.*
- Peneliti* : *Kenapa suka?*
- K* : *Bagus bu, gambarnya lucu, trus ada ceritanya.*
- Peneliti* : *Dimana gambar lucunya, bisa menunjukkanya dengan ibu?*
- K* : *Ini bu halaman 7, halaman 8 hidungnya panjang bu, trus ada kayak hantu bu tapi lucu idak seram.*
- Peneliti* : *Hmmm, untuk kata-katanya kamu ngerti gak? atau pertanyaannya ada yang bingung?*
- K* : *Halaman 3 bu, Saya kurang paham perbedaan populasi dan sampel.*
- Peneliti* : *hmmm..... Kamu bisa menuliskan jawaban pengertian populasi dan sampel di hal ??*
- K* : *Bisa bu.*
- Peneliti* : *Coba baca ulang pengertian yang kamu tulis, ada bedanya gak?*
- K* : *Hmmmm... iya bu ya*
- Peneliti* : *Na sudah tau kan bedanya apa?*
- K* : *iya bu.*
- Peneliti* : *Oya Kalau menuliskan jawaban pengertian populasi dan sampel bisa gak?*
- K* : *Bisa juga bu.*
- Peneliti* : *Kamu ada kesulitan membaca atau mengisi pertanyaan pada bahan ajar?*
- K* : *Gak ada bu.*

- a. Caca melemparkan uang logam sebanyak 100 kali. Tentukan frekuensi relatifnya, jika hasil yang diperoleh adalah
- Muncul gambar sebanyak 51 kali
 - Muncul angka sebanyak 49 kali

4. Tuliskan masing-masing satu contoh kejadian yang mustahil terjadi, mungkin terjadi, dan pasti terjadi!

5. Sebuah kantong berisi 3 bola kuning (K), 5 bola hijau (H), dan 7 bola biru (B). Jika satu bola diambil secara acak dengan pengembalian, tentukan peluang terambilnya bola dengan warna :
- a. kuning; b. hijau; c. biru,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

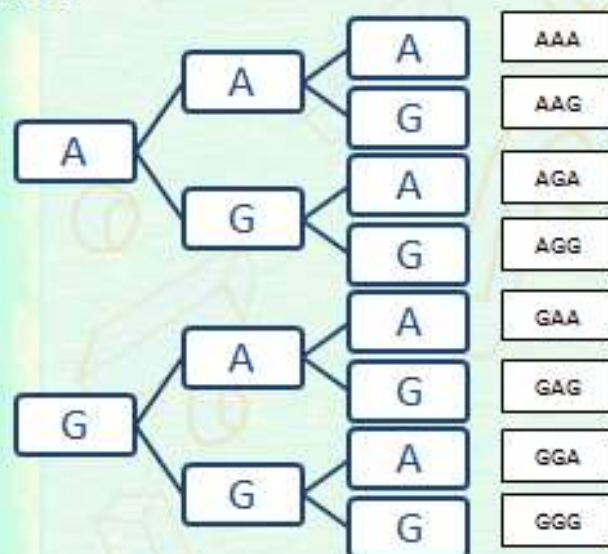


Lampiran 25. Jawaban Soal Tes

Kunci Jawaban SOAL TES

1. Didi melemparkan 3 uang logam secara bersamaan. Tentukanlah ruang sampelnya dengan diagram pohon!

Jawab :



Maka $\mathcal{S} = \{AAA, AAG, AGA, AGG, GAA, GAG, GGA, GGG\}$

2. Dari satu set kartu bridge diambil sebuah kartu secara acak. Peluang terambil kartu AS adalah

Jawab :

$$n(\mathcal{S}) = 52 \text{ (banyaknya kartu bridge)}$$

$$n(A) = 4 \text{ (banyaknya kartu AS)}$$

$$P(A) = \frac{4}{52} = \frac{1}{13}$$

3. CaCa melemparkan uang logam sebanyak 100 kaji. Tentukan frekuensi relatifnya, jika hasil yang diperoleh adalah

- Muncul gambar sebanyak 51 kaji
- Muncul angka sebanyak 49 kaji

Jawab :

$$\text{a. Fr muncul gambar} = \frac{51}{100}$$

$$\text{b. Fr muncul angka} = \frac{49}{100}$$

4. Tulislah masing-masing satu contoh kejadian yang mustahil terjadi, mungkin terjadi, dan pasti terjadi!

Jawab :

a. Mustahil Terjadi

Contoh : satu tahun terdiri dari 11 bulan

b. Mungkin Terjadi

Contoh : satu bulan terdiri dari 28 hari

c. Pasti Terjadi

contoh : setelah hari rabu adalah hari minggu

5. Sebuah kantong berisi 3 bola kuning (K), 5 bola hijau (H), dan 7 bola biru (B). Jika satu bola diambil secara acak dengan pengembalian, tentukan peluang terambilnya bola dengan warna :

- kuning;
- hijau;
- biru,

Jawab :

$$n(S) = 15$$

$$\text{a. Peluang terambil bola kuning} = \frac{3}{15}$$

$$\text{b. Peluang terambilnya bola hijau} = \frac{5}{15}$$

$$\text{c. peluang terambil bola biru} = \frac{7}{15}$$

Lampiran 26. Jawaban Siswa

SOAL TES

Waktu _____
 Nama Dian Novita Rochma
 Kelas IX²

1. Didi memberikan 2 uang logam secara bersamaan. Tentukanlah ruang sampelnya dengan diagram pohon

$\Omega = \{AA, AG, GA, GG\}$
 $n(\Omega) = 4$

2. Dari satu set kartu bridge diambil sebuah kartu secara acak. Berapakah peluang kartu itu adalah

$P = \frac{n(A)}{n(\Omega)}$
 $P = \frac{13}{52}$

3. Suatu perusahaan yang memproduksi 100 kuli. Tentukan frekuensi relatifnya jika kuli yang diambil adalah

a. Muncul gambar berwarna 33 kuli
 b. Muncul angka 10000000 kuli

a. Frekuensi relatif (f_r) muncul gambar $\frac{33}{100}$
 b. Frekuensi relatif (f_r) muncul gambar $\frac{40}{100}$

4. Tuliskan masing-masing satu contoh kejadian yang mungkin terjadi, mungkin terjadi, dan pasti terjadi!

a. Sebagian besar orang menyukai buah apel
 b. Semua orang menyukai apel
 c. Laki-laki menyukai sepatu
 d. Semua orang menyukai

5. Sebuah kantong berisi 3 bola kuning (K), 5 bola hijau (H), dan 7 bola biru (B). Jika satu bola diambil secara acak dengan pengembalian, tentukan peluang terambilnya bola dengan warna :
 a. kuning; b. hijau; c. biru.

28
 Jwb bola : bola kuning (3) + bola hijau (5) + bola biru (7)
 = 15 bola

a. Peluang terambilnya bola kuning : $\frac{3}{15}$

b. Peluang terambilnya bola hijau : $\frac{5}{15}$

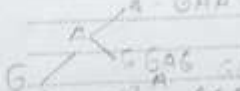
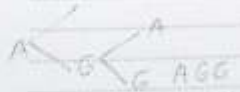
c. Peluang terambilnya bola biru : $\frac{7}{15}$

SOAL TES

25

Jawab
 Nama : Ika Mahesha
 Kelas : IX

1. Didi mempunyai 3 uang logam secara bersamaan. Tentukanlah ruang sampelnya dengan diagram pohon



(S.K. AAA, AAG, AGA, AGG, GAA, GGA, GAG, GGG)

2. Dari satu set kartu bridge diambil sebuah kartu secara acak. Peluang serampai kartu As adalah

$\frac{4}{52} = \frac{1}{13}$

2. Caca melampirkan uang logam sebanyak 100 kali. Tentukan frekuensi relatifnya. Jika hasil yang diperoleh adalah
- Muncul gambar sebanyak 51 kali
 - Muncul angka sebanyak 49 kali

a. $\frac{51}{100}$

b. $\frac{49}{50}$

3. Tuliskan masing-masing satu contoh kejadian yang pasti terjadi, mungkin terjadi, dan mustahil terjadi

1. Pasti, contohnya: hari minggu terdiri 7 hari

2. Mungkin, contohnya: sebelum hujan turun akan turun hujan

3. Mustahil, contohnya: manusia akan hidup selamanya

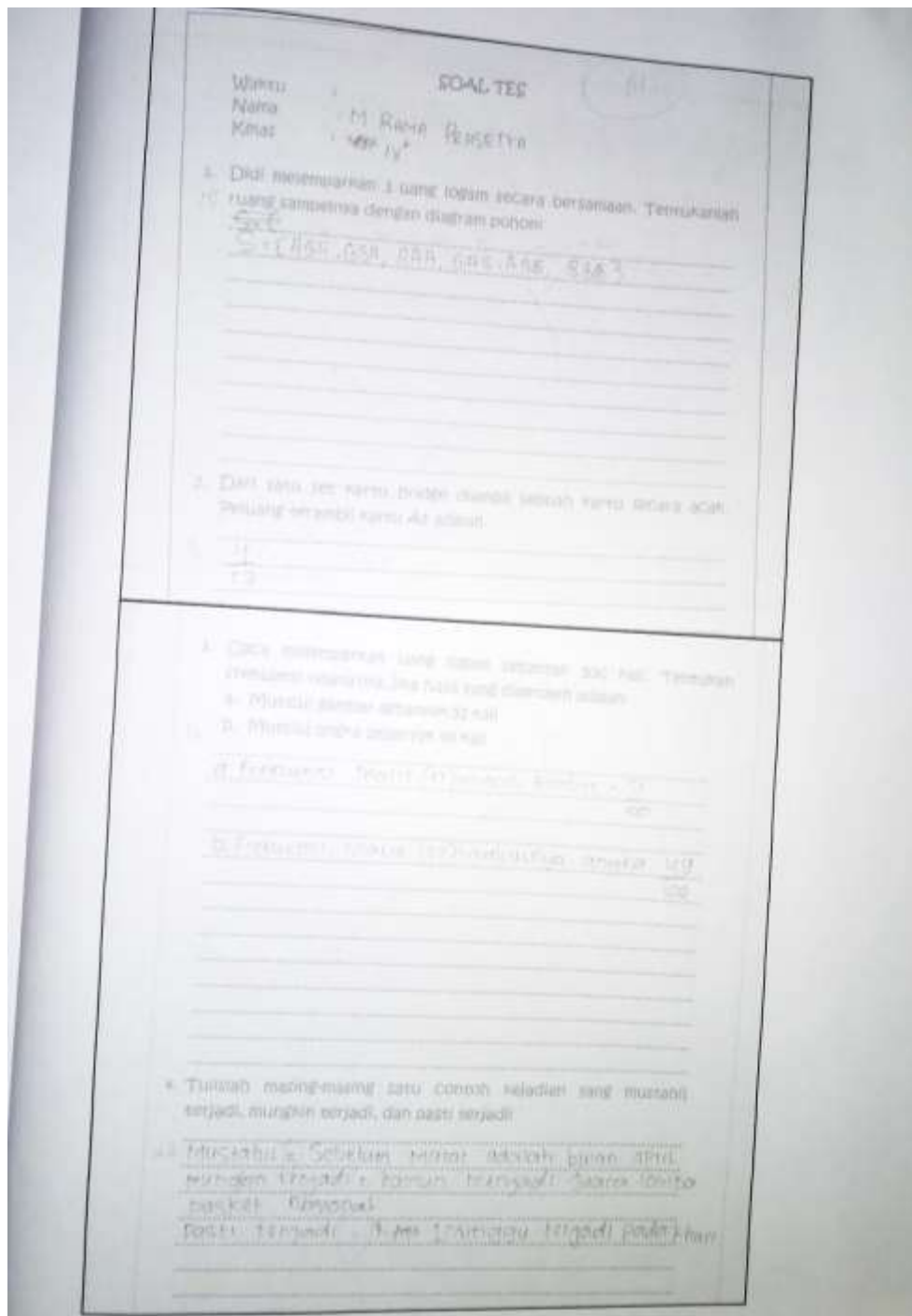
4. Sebuah kantong berisi 3 bola kuning (K), 5 bola hijau (H), dan 7 bola biru (B). Jika satu bola diambil secara acak dengan pengembalian, tentukan peluang terambilnya bola dengan warna:
- kuning
 - hijau
 - biru

Jumlah bola yang ada $n = 3 + 5 + 7 = 15$

a. ^{jumlah} Peluang Bola kuning $\frac{3}{15}$

b. Peluang Bola hijau $\frac{5}{15}$

c. Peluang Bola biru $\frac{7}{15}$



Lampiran 27. Analisis hasil postes

ANALISIS HASIL POSTES													
NO	Nama Siswa	NOMOR SOAL DAN SKOR SOAL					Jml Score	Nilai	Ketuntasan		Ket		
		1	2	3	4	5			Tuntas	Belum Tuntas			
	SKOR	20	10	16	24	30							
1	Ilma Riskia Ramadhani	20	10	16	24	28	98	98	98	Sangat baik			
2	Shakila Dwi Riary	20	10	16	24	28	98	98	98	Sangat baik			
3	Jenny Setiyo	17,5	8	16	24	28	93,5	93,5	93,5	Sangat baik			
4	Rozza Darmayudha	20	5	16	24	28	93	93	93	Sangat baik			
5	Sisca Ariani	18	10	16	16	28	88	88	88	Sangat baik			
6	M. Rania Preselya	15	8	16	22	0	61	61	61	cukup baik			
7	M. Rico A	15	8	16	24	28	91	91	91	Sangat baik			
8	Nelson Putra Y	20	8	16	24	28	96	96	96	Sangat baik			
9	Khollia	20	8	16	16	28	88	88	88	Sangat baik			
10	Febby Adinda Nahdila	17,5	8	16	22	28	91,5	91,5	91,5	Sangat baik			
11	Sindi Angraini	15	8	14	22	28	87	87	87	Sangat baik			
12	Nur Mauludina	18	10	8	24	15	75	75	75	Baik			
13	Joko Dwi Saputra	18	8	16	22	23	87	87	87	Sangat baik			
14	Dwi Wahyuni	18	10	16	24	30	98	98	98	Sangat baik			
15	Nur Aisyah	17,5	10	16	22	28	93,5	93,5	93,5	Sangat baik			
16	Yuni Apriana	20	10	16	14	28	88	88	88	Sangat baik			

Jumlah Soal : 5
 Skor Maksimum : 100
 KKM : 70
 Jumlah Siswa : 24
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Main Pelajar: Matematika
 Kelas : IX.2
 Kompetensi
 Dasar
 Indikator

Aspek
 Kompetensi : Pengetahuan dan Pemahaman Konsep/Kognitif
 Bentuk
 Instrumen : Uraian

17	Alvina Love Irdi	18	10	16	24	28	96	96	96	Sangat baik
18	Dian Novia Rachma	20	10	16	22	28	96	96	96	Sangat baik
19	Tri Haru Wardana	15	8	14	22	28	87	87	87	Sangat baik
20	Erwin Saputra	18	8	16	22	28	92	92	92	Sangat baik
21	Aldi Fajdi	20	8	16	22	28	94	94	94	Sangat baik
22	Muhammad Khadafi	10	8	16	24	23	81	81	81	Sangat baik
23	Rio Sawaladin	15	8	14	8	23	68	68	68	Baik
24	Angel Bethia Regina	18	10	16	24	8	76	76	76	Baik

Palembang, 2017

Peneliti



Seli Agustina

NIM.13221073

LAMPIRAN 29



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Lohani Abadik Pkuy No. 1 Km. 3,3 Palembang 30128 Telp. : (0711) 553276 website : www.radenfatah.ac.id

**FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI**


Nama: Seli Agustiani
NIM: 15221103
Jurusan: pendidikan Matematika
Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul: Perbandingan Bahan ¹/₂ Daurasa Terdiri Matematika Untuk Siswa SMP Muhammadiyah 8 Palembang
Penguji: Desriah Tachan, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
	23-12-2017	Revisi skripsi hce untuk diprint	[Signature]

Palembang, 23/12/2017
Dosen Penguji


[Signature]
Gusma Richard, M.Pd
NIP. 19150801 200512 4 0 01


LAMPIRAN 30

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. K. H. Zainul Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353278 website : www.uinradenfatih.ac.id

FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Siti Agustiah
NIM : 2322611
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Membantu Siswa Matematika Kelas Jarak Jauh (Mikrokomputer) di Palembang
Pengantar : Riza Agustiah, M.Pd

No.	Hari / Tanggal	Masalah yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Pengantar
1.	Jumat / 19 Des 17	Acc Revisi	

Palembang, 15 Desember 2017
Dosen Pengantar

Riza Agustiah, M.Pd

LAMPIRAN 28



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TADRIK DAN KEGURUAN

Jl. H. H. Sutan Rangkayo Rasjid No. 1 Pal. 33 Palembang 30136 Telp. (0711) 933211 website: www.uinradenfatah.ac.id

FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama: Seli Aqochah
NIM: 1322033
Jurusan: Pendidikan Matematika
Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis kearifan Masyarakat Lokal Suku Kera Masyarakat 2 Blusung

Pembimbing: Rida Barokah, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Masalah yang Diidentifikasi	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jelang 19/01/2017	ada judul	<i>[Signature]</i>

Palembang,
Dekan Fakultas
[Signature]
Rida Barokah, M.Pd
Pia. 1322033/2017