

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP SIKAP PESERTA DIDIK
DI KELAS X SMA NEGERI 1 RANAU TENGAH
KABUPATEN OKU SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
RESTI WULANDARI
NIM. 14222138**

Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Lamp :-

Bapak Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksi baik dengan segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Resti Wulandari

NIM : 14222138

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Biologi Model *Discovery Learning* Terhadap Sikap Peserta Didik di Kelas X SMA Negeri 1 Ranau Tengah Kabupaten OKU Selatan

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Dengan harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, 17 Mei 2019

/Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 19770703 200710 2 004



Dini Afriansyah, M. Pd

NIDN. 0214048902

BALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP SIKAP PESERTA BISK
DI KELAS X SMA NEGERI 1 RANAU TENGAH
KABUPATEN OKU SELATAN**

**Yang ditulis oleh sandari Resti Wulandari, NIM 14222136 Telah
Dimunaqsyahkan dan dipertahankan di depan panitia penguji skripsi
pada tanggal 24 Mei 2019**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Palembung, 24 Mei 2019

**Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

**(Dr. Delima Engga Maretha, M.Kes)
NIP. 19820303 201101 2014**

Sekretaris

**(Amilawati, M.Kes)
NIDN. 4222228602**

1. Penguji 1: Dr. Ernis Suryana, M.Pd,Ed
NIP. 19730814 199803 2 000
2. Penguji 2: Erie Agustia, M.Pd
NIDN. 2022068203

**Mengeneratkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Raden Fatah Palembang**



**Prof. Dr. H. Kusnida Harta, M.Ed
NIP. 19710911 199703 1 004**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Suatu ilmu akan berkembang bila kita mengamalkannya tanpa pamrih suatu keberhasilan akan tercapai bila kita berusaha keras untuk meraihnya dan kebahagiaan akan datang jika kita berhenti mengeluh tentang kesulitan-kesulitan yang kita hadapi”
(Resti Wulandari)

Alhamdulillah, puji syukur selalu tercurahkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini, dan semua ini saya persembahkan kepada:

- Ayahanda (Hayat) dan Ibunda (Sudarmini) yang kucintai.
- Adik-adikku (Elvira Marcelis, Destivalia, Wahyu Febriansyah) yang tersayang.
- Keluarga besarku yang tersayang.
- Sahabat Hidupku (Puja Tiara, Sekar Kinanti, Cita Sartika, Siti Fatimah, Gita Anggraini, Novita Sari, Lia Afrilia, Windi Diana Astuti, Rika Sepriyanti, Ririn Analia Putri, Handri, M. Wendi Riansyah) dan teman-teman Biologi 4 angkatan 2014.
- Teman Se-Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resti Wulandari
Tempat dan tanggal lahir : Subik, 17 Agustus 1996
Program Studi : Pendidikan Biologi
NIM : 14222138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan skripsi ini.

Palembang, 17 - Mei - 2019

Yang membuat pernyataan,


Resti Wulandari
NIM. 14222138

ABSTRACT

This study is to find out whether the application of the Discovery Learning model in biology learning has an effect on the attitudes of students in class X of SMA Negeri 1 Ranau Tengah Kabupaten OKU Selatan. The research method used was quasi experimental with nonequivalent control group design. The research instruments were student attitude questionnaires, and student affective competency assessment sheets. The results obtained by the average posttest score in the experimental class amounted to 78.69 categorized as positive attitude and the average posttest score in the control class was 68.05 categorized as negative attitudes. Increased attitudes of students from the pretest and posttest scores can be seen from the results of the highest attitude indicator where the experimental class has a percentage value of 85.3% categorized as high and the control class has a percentage value of 78% categorized as medium. The calculation of the competency score sheet scores of the experimental class students obtained a good 75 category and the control class obtained 66 categorized quite well, Paired sample T Test and Independent Sample T-Test test obtained a significance value of 0,000 smaller than the alpha value of 0.05 ($\text{sig} < \alpha$). It can be concluded that there is an influence of the attitude of students who are taught using the Discovery Learning model in biology learning.

Keywords: *Discovery Learning Model, Learner Attitude, Biodiversity.*

ABSTRAK

Penelitian ini untuk mengetahui apakah penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran biologi berpengaruh terhadap sikap peserta didik di kelas X SMA Negeri 1 Ranau Tengah Kabupaten OKU Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen penelitian berupa angket sikap peserta didik, dan lembar penilaian kompetensi afektif p eserta didik. Hasil penelitian diperoleh rata-rata skor *posttest* di kelas eksperimen sebesar 78,69 terkategori sikap positif dan rata-rata skor *posttest* di kelas kontrol sebesar 68,05 terkategori sikap negatif. Peningkatan sikap peserta didik dari skor *pretest* dan *posttest* dapat dilihat dari nilai hasil indikator sikap tertinggi dimana kelas eksperimen memiliki nilai persentase sebesar 85,3% terkategori tinggi dan kelas kontrol memiliki nilai persentase sebesar 78% terkategori sedang. Perhitungan skor lembar penilaian kompetensi peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai 75 terkategori baik dan kelas kontrol memperoleh 66 terkategori cukup baik, uji *Paired sample T Test* dan *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alfa sebesar 0,05 ($\text{sig} < \alpha$). Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sikap peserta didik yang diajar menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran biologi.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, Sikap Peserta Didik, Keanekaragaman Hayati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobilalamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, beserta kerabat keluarganya dan pengikutnya yang telah membimbing umat islam untuk merasakan rahmatnya atau kesempatan, kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Sikap Peserta Didik di Kelas X SMA Negeri 1 Ranau Tengah Kabupaten OKU Selatan**” yang dibuat sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam skripsi ini, penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini secara keseluruhan. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA. Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
3. Dr. Indah Wigati, M.Pd.I selaku ketua program studi pendidikan biologi sekaligus pembimbing I yang selalu sabar dan iklas dalam membimbing saya.
4. Dini Afriansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga selalu membantu saya dan iklas untuk membimbing dalam penulisan penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Ermis Suryana, M.Pd.I selaku dosen penguji I, Erie Agusta, M.Pd selaku dosen penguji II.
6. Keluarga besar, orang tua, dan adik-adikku yang saya sayangi dan cintai yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan semangatnya. Sahabat-sahabatku yang memberikan dorongannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2014 UIN Raden Fatah Palembang.
8. Teman Se-Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini.

Saya menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, saya berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dengan harapan skripsi ini menjadi lebih baik.

Palembang
Penulis

Resti Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model <i>Discovery Learning</i>	8
1. Definisi <i>Discovery Learning</i> Menurut Para Ahli	8
2. Langkah-Langkah Dalam Menerapkan Model <i>Discovery Learning</i> . ..	9
3. Kelebihan <i>Discovery Learning</i>	12
4. Kelemahan <i>Discovery Learning</i>	13
B. Hakikat Sikap	14
1. Pengertian Sikap	14
2. Tingkatan Sikap	14
3. Kata Operasional Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik..	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap	16
5. Cara Pengukuran Sikap	17
6. Penilaian Sikap.....	19
C. Hubungan Antara Model <i>Discovery Learning</i> dengan Sikap.....	21
D. Mata pelajaran Biologi	22
1. Pengertian Keanekaragaman Hayati.	22
2. Tingkat Keanekaragaman Hayati	23
3. Penyebaran Keanekaragaman Hayati di Indonesia.....	25
4. Manfaat Keanekaragaman Hayati di Indonesia	26
5. Faktor Penyebab Menghilangnya Keanekaragaman Hayati	28
6. Usaha Pelestarian Keanekaragaman Hayati.....	31
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
I. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35

B. Jenis Penelitian	35
C. Rancangan Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian	36
Variabel Bebas	37
Variabel Terikat	37
F. Definisi Operasional Variabel	37
G. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
1. Populasi Penelitian	38
2. Sampel Penelitian.....	38
H. Prosedur Penelitian.....	39
1. Tahap Perencanaan	39
2. Tahap Persiapan	39
3. Tahap Pelaksanaan.....	39
4. Tahap Akhir Penelitian	40
I. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Angket.....	40
2. Observasi.....	43
3. Dokumentasi	44
J. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	44
1. Uji Pra Penelitian	44
K. Teknik Analisis Data.....	50
1. Teknik Analisis Deskriptif.....	50
2. Teknik Analisis Inferensial	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian ..	56
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	56
2. Analisis Data Hasil Penelitian	57
3. Analisis Inferensial Sikap peserta Didik.....	67
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kata Operasional Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik	15
Tabel 2. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	36
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	38
Tabel 4. Sampel Penelitian	38
Tabel 5. Skala Penilaian Untuk Pernyataan Positif dan Negatif.....	41
Tabel 6. Kriteria Persentase Sikap.	41
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Sikap Peserta Didik	41
Tabel 8. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Afektif	43
Tabel 9. Teknik Pengumpulan Data.....	44
Tabel 10. Rentang Nilai Validitas	45
Tabel 11. Uji Validasi Pakar RPP.....	46
Tabel 12. Validasi Pakar Mengenai Angket.....	46
Tabel 13. Validasi Pakar Mengenai Lembar Observasi.....	47
Tabel 14. Output Hasil Validitas Peserta Didik.....	49
Tabel 15. Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	49
Tabel 16. Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Peserta Didik.....	50
Tabel 17. Deskriptif Frekuensi Serta Peresentase <i>Pretest</i> Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 18. Deskriptif Frekuensi Serta Peresentase <i>Posttest</i> Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 19. Deskriptif Frekuensi Serta Peresentase <i>Pretest</i> Angket Peserta Didik Kelas Kontrol.....	59
Tabel 20. Deskriptif Frekuensi Serta Peresentase <i>Posttest</i> Angket Peserta Didik Kelas Kontrol.....	59
Tabel 21. Perbandingan Peresentase <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 22. Perbandingan Peresentase <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60

Tabel 23. Persentase Pencapaian <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik	
Perindikator.....	62
Tabel 24. Persentase Pencapaian <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik	
Perindikator.....	62
Tabel 25. Perbandingan Nilai Persentase Pencapaian <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik	
Perindikator.....	63
Tabel 26. Perbandingan Nilai Persentase Pencapaian <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik	
Perindikator.....	64
Tabel 27. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Menggunakan Teknik <i>Shapiro-wilk</i>	68
Tabel 28. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Shapiro-wilk</i>	68
Tabel 29. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Menggunakan Teknik <i>Levene's Test</i> .	68
Tabel 30. Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Levene's Test</i> .	69
Tabel 31. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Paired Sample T Test</i>	69
Tabel 32. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Paired Sample T Test</i>	69
Tabel 33. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Paired Sample Correlation</i>	70
Tabel 34. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Paired Sample Correlation</i>	70
Tabel 35. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Menggunakan Teknik <i>Independen Simple T Test</i>	71
Tabel 36. Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Menggunakan Teknik <i>Independen Simple T Test</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Diagram Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Gambar 2. Diagram Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Gambar 3. Diagram Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4. Diagram Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Gambar 5. Diagram Perbandingan Persentase Lembar Penilaian Kompetensi Afektif Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Pencapaian Sikap Peserta Didik Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	72
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Foto Observasi Awal di SMA N 1 Ranau Tengah.	93
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Biologi.....	94
Lampiran 3. Hasil Wawancara Siswa.....	97
Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X SMA N 1 Ranau Tengah Tahun Ajaran 2015/2016.	98
Lampiran 5. Lembar Validasi Pakar Kevalidan RPP Penelitian.....	101
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 7. Silabus Kurikulum 2013.....	107
Lampiran 8. Rencana Proses Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 9. Rencana Proses Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 10. Lembar Validasi Pakar Angket.....	159
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Angket Sikap Peserta Didik.....	163
Lampiran 12. Foto Uji Coba Angket	164
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji Coba Angket	165
Lampiran 14. Lembar Angket Uji Coba	168
Lampiran 15. Kisi-Kisi Skala Sikap.....	169
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Angket yang Valid.....	171
Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Penilaian Kompetensi Afektif	173
Lampiran 18. Lembar Validasi Pakar Penilaian Kompetensi Afektif.....	177
Lampiran 19. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Afektif.....	182
Lampiran 20. Foto Penelitian Kelas Eksperimen.....	185
Lampiran 21. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Eksperimen	187
Lampiran 22. Nama Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen	188
Lampiran 23. Hasil <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 24. Lembar <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen..	190
Lampiran 25. Hasil <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	191
Lampiran 26. Lembar <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	192

Lampiran 27. Hasil <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Perindikator Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 28. Hasil <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Perindikator Kelas Eksperimen.....	195
Lampiran 29. Hasil Indikator Sikap Tertinggi Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran 30. Hasil <i>Person Measure</i> Kelas Eksperimen	197
Lampiran 31. Lembar Penilaian Kompetensi Afektif Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran 32. Perhitungan Skor Aspek Kompetensi Afektif Kelas Eksperimen	219
Lampiran 33. Foto Penelitian Kelas Kontrol	221
Lampiran 34. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Kontrol.....	223
Lampiran 35. Nama Kelompok Diskusi Kelas Kontrol	224
Lampiran 36. Hasil <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	225
Lampiran 37. Lembar <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	226
Lampiran 38. Hasil <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	227
Lampiran 39. Lembar <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	228
Lampiran 40. Hasil <i>Pretest</i> Angket Sikap Peserta Didik Perindikator Kelas Kontrol	229
Lampiran 41. Hasil <i>Posttest</i> Angket Sikap Peserta Didik Perindikator Kelas Kontrol	231
Lampiran 42. Hasil Indikator Sikap Tertinggi Kelas Kontrol.....	232
Lampiran 43. Hasil <i>Person Measure</i> Kelas Kontrol.....	233
Lampiran 44. Lembar Penilaian Kompetensi Afektif Kelas Kontrol	237
Lampiran 45. Perhitungan Skor Aspek Kompetensi Afektif Kelas Kontrol.....	245
Lampiran 46. Kategori Hasil Sikap Peserta Didik	257
Lampiran 47. Perhitungan Analisis Data <i>Pretest</i> (Normalitas, Homogenitas, Uji-t) Dengan bantuan Program SPSS 23.0	259
Lampiran 48. Perhitungan Analisis Data <i>Posttest</i> (Normalitas, Homogenitas, Uji-t) Dengan bantuan Program SPSS 23.0	264
Lampiran 49. Kartu Bimbingan Skripsi	269
Lampiran 50. Formulir Konsultasi Revisi Skripsi	277
Lampiran 51. Surat Keterangan Bebas Teori	282
Lampiran 52. Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	283

Lampiran 53. Surat Keterangan Hafal 10 Surat Juz' Amma	284
Lampiran 54. Toefl.....	285
Lampiran 55. Sertifikat BTA	286
Lampiran 56. Sertifikat KKN.....	287
Lampiran 57. Sertifikat Ospek Universitas	288
Lampiran 58. Sertifikat PUSKOM.....	289
Lampiran 59. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	290
Lampiran 60. Nilai Ujian Komprehensif	291
Lampiran 61. Berita Acara Ujian Munaqosah	293
Lampiran 62. Hasil Ujian Skripsi.....	294
Lampiran 63. SK Pembimbing Skripsi	295
Lampiran 64. SK Perubahan Judul Skripsi	296
Lampiran 65. SK Izin Penelitian	297
Lampiran 66. Ijazah SMA.....	301
Lampiran 67. Transkrip Nilai Sementara	302
Lampiran 68. Jurnal Hasil Penelitian	304
Lampiran 69. Daftar Riwayat Hidup.....	312