

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VII DI MTs 'AISYIYAH
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**LINI YULINDA
NIM. 13210156
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**

Hal : Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.

**Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan**

UIN Raden Fatah Palembang

di

Palembang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

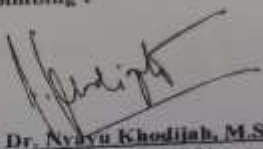
Setelah kami periksa dan dilakukan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "PENGARUH EFEKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTs 'AISYIAH PALEMBANG", yang di tulis oleh saudara **LINI YULINDA**, NIM. 13210156 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

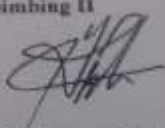
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Oktober 2017

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.
NIP: 197008251995032001


Aida Imtihana, M.Ag.
NIP: 197201221998032002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VII DI MTs 'AISYIYAH PALEMBANG

Yang ditulis oleh saudari LINI YULINDA, NIM 13 21 0156

Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan

Di depan Panitia Penguji Skripsi

Pada tanggal 23 November 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 23 November 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Muhammad Isnaini
NIP. 19740201 200003 1 004

Sekretaris



Mardeli, MA
NIP. 19751008 200003 2 001

Penguji Utama : Muhammad Isnaini
NIP. 19740201 200003 1 004

Anggota Penguji : M. Fauzi, M.Ag
NIP. 19740612 200312 1 006



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Don't put till tomorrow what you can do today!”

“Jangan tunggu sampai besok apa yang bisa kamu lakukan hari ini!”

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayahandaku **M. Riduan Zaini** dan Ibu tercinta **Hadisa** yang telah banyak memberikan pengorbanan yang tak terhingga nilainya mulai dari tenaga, materi maupun pemikiran, sehingga peneliti bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
2. Saudara-saudariku tercinta **Rapi Novitra Dewi, Seftiana,** dan **Novin Hasbullah** yang telah banyak memberikan dorongan dan semangat serta motivasi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar kedua orang tuaku yang juga turut andil mendukungku dalam menyelesaikan study ini.
4. Guru-guruku tercinta yang telah membimbing, mendidik dan mengajarku dengan penuh kesabaran.
5. Teman-teman seperjuanganku PAI 07 SKI angkatan 2013.
6. Dan Almamater yang selalu kubanggakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang”*. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih:

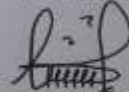
1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.,Ph.D selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan kelengkapan fasilitas kampus.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan fasilitas berupa sarana dan prasarana serta pelayanan yang baik.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag dan ibu Mardeli, MA, selaku ketua jurusan dan Sekretaris Program studi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Prof. Dr Nyayu Khodijah, M.Si selaku pembimbing I dan ibu Aida Imtihana, M.Ag selaku pembimbing II yang telah membimbing, serta membantu dalam penulisan skripsi, dengan berkat kesabaran dan waktunya.
5. Bapak Herman Zaini, M.Pd.I selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan nasehat, arahan dan motivasi selama perkuliahan berlangsung di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah mendidik peneliti selama kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd.I selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk meneliti di MTs ‘Asyiyah Palembang.
8. Seluruh guru di MTs ‘Aisyiyah dan siswa yang telah banyak membantu peneliti dan mencari data-data yang berhubungan dengan penelitian ini.
9. Ayahandaku tercinta **M. Riduan Zaini** dan ibundaku tersayang **Hadisa** yang tidak pernah lelah memberikan dorongan semangat dan senantiasa mendo’akan kesuksesanku.

10. Saudara-saudariku tersayang **Rafi Novitra Dewi, Seftiana** dan **Novin Hasbullah** yang selalu memberikan semangat.
11. Sahabat-sahabat seperjuanganku Laya Zifitri, Wanistra Ayuni, Sarika Lestari, Haliza Pratiwi, Syaidatus Syarifah, serta rekan-rekan seperjuangan dan rekan-rekan yang telah membantu dalam penulisan laporan ini yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu.
12. Adik-adik kosanku Dinda Haryana, Nana, Yuniarsi, dan Sri Widiarti.
13. Teman-teman seperjuanganku PAI 07 SKI angkatan 2013 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan Allah SWT, membalas segala amal kebaikan kita di dunia ini dan akan menjadi investasi di akherat kelak. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat adanya.

Palembang, Oktober 2017


Lini Yulinda
13210156

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
F. Kajian Pustaka.....	8
G. Kerangka Teori.....	11
H. Variabel Penelitian	14
I. Definisi Operasional	15
J. Hipotesis	16
K. Metodologi Penelitian.....	17
L. Sistematika Pembahasan.....	23

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efikasi Diri.....	25
1. Pengertian Efikasi Diri.....	25
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	27
3. Fungsi Efikasi Diri.....	30
4. Aspek-Aspek Efikasi Diri	32
B. Hasil Belajar.....	34
1. Pengertian Hasil Belajar.....	34
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	37
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar	39
4. Sejarah Kebudayaan Islam	42
5. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....	42
6. Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	44

BAB III KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Profil MTs ‘Aisyiyah Palembang.....	45
1. Sejarah MTs ‘Aisyiyah Palembang	45
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs ‘Aisyiyah Palembang	47

3. Sarana dan Prasarana MTs ‘Aisyiyah Palembang.....	49
4. Keadaan Guru dan Siswa MTs ‘Aisyiyah Palembang.....	52
5. Tugas dan Tanggung Jawab Guru MTs ‘Aisyiyah Palembang	56
6. Kurikulum dan Prestasi MTs ‘Aisyiyah Palembang	69
B. Struktur Organisasi.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji Validitas	71
B. Hasil Analisis Deskriptif.....	73
1. Efikasi Diri Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang	73
1. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang	95
C. Hasil Uji Hipotesis.....	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	104
B. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA.....	106
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Populasi	19
Tabel 1.2 Jumlah Sampel	20
Tabel 3.1 Profil Madrasah Tsanawiyah ‘Aisyiyah Palembang	46
Tabel 3.2 Sarana Madrasah Tsanawiyah ‘Aisyiyah Palembang	50
Tabel 3.3 Nama-Nama Guru dan Staf MTs ‘Aisyiyah Palembang	53
Tabel 3.4 Jumlah Siswa/i MTs ‘Aisyiyah Palembang	55
Tabel 4.1 Uji Validitas Item Pertanyaan Efikasi Diri Siswa	71
Tabel 4.2 Persentase Butir Soal No. 1	73
Tabel 4.3 Persentase Butir Soal No. 2	74
Tabel 4.4 Persentase Butir Soal No. 3	75
Tabel 4.5 Persentase Butir Soal No. 4	76
Tabel 4.6 Persentase Butir Soal No. 5	76
Tabel 4.7 Persentase Butir Soal No. 6	77
Tabel 4.8 Persentase Butir Soal No. 7	78
Tabel 4.9 Persentase Butir Soal No. 8	79
Tabel 4.10 Persentase Butir Soal No. 9	80
Tabel 4.11 Persentase Butir Soal No. 10	81
Tabel 4.12 Persentase Butir Soal No. 11	82
Tabel 4.13 Persentase Butir Soal No. 12	82
Tabel 4.14 Persentase Butir Soal No. 13	83
Tabel 4.15 Persentase Butir Soal No. 14	84
Tabel 4.16 Persentase Butir Soal No. 15	85

Tabel 4.17 Persentase Butir Soal No. 16	85
Tabel 4.18 Persentase Butir Soal No. 17	86
Tabel 4.19 Persentase Butir Soal No. 18	87
Tabel 4.20 Persentase Butir Soal No. 19	88
Tabel 4.21 Persentase Butir Soal No. 20	88
Tabel 4.22 Skor Efikasi Diri Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang	89
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Efikasi Diri.....	91
Tabel 4.24 TSR Efikasi Diri Siswa.....	94
Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang	95
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	97
Tabel 4.27 TSR Hasil Belajar Siswa	100
Tabel 4.28 Tabel Perhitungan Untuk Mencari Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y	101

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “*Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang’*”. Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih ada sebagian siswa yang masih tidak yakin pada kemampuan yang dimilikinya dan kurang percaya diri. Siswa tidak memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan dari guru. Siswa juga tidak antusias dan perhatiannya terbagi saat belajar dikelas, hal ini terlihat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung masih ada siswa yang bercerita dan bercanda dengan teman sebangkunya. Ketika diberikan tugas siswa sering mengeluh dan mengatakan tugas yang diberikan terlalu sulit, siswa-siswa tersebut tidak berusaha untuk mengatasi kesulitan tugas yang dihadapi.

Tujuan penelitian ini yang *Pertama*, Untuk mengetahui efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang. *Kedua*, Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang. *Ketiga*, Untuk mengetahui apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah skala dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik rumus *korelasi product moment*.

Berdasarkan analisis data maka diperoleh hasil sebagai berikut: *Pertama*, efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang masih dalam kategori sedang karena dari 50 siswa efikasi diri tertinggi terdapat 6 orang responden dengan persentase 12%, efikasi diri sedang terdapat 34 orang responden dengan persentase 68%, sedangkan efikasi diri yang rendah terdapat 10 orang responden dengan persentase 20%. *Kedua*, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang dominan dalam kategori sedang karena dari 50 siswa tertinggi terdapat 4 orang responden dengan persentase 8%, hasil belajar sedang terdapat 31 orang responden dengan persentase 62%, sedangkan hasil belajar yang rendah terdapat 15 orang responden dengan persentase 30%. *Ketiga*, Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang. Hal ini terbukti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa “ r_{hitung} ” sebesar 0,434 jauh lebih besar dari “ r_{tabel} ” pada taraf signifikan 5% (0,288) dan taraf signifikan 1% (0,372)

Setelah dilakukan perhitungan dan analisis data, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang. Karena “ r_{hitung} ” jauh lebih besar dari “ r_{tabel} ” baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% dengan ini melambangkan $0,288 < 0,434 > 0,372$.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teori dan praktik yang berkembang dalam kehidupan. Semakin tinggi cita-cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana mencapai cita-citanya. Akan tetapi dibalik itu, semakin tinggi cita-cita yang hendak diraih, maka semakin kompleks jiwa manusia itu, karena di dorong oleh tuntutan hidup (*rising demonds*) yang meningkat pula.¹

Selain itu, pemerintah juga menetapkan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 3 yang menyatakan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”².

Tujuan tersebut direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan pendapat Thursan Hakim belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakan

¹Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang: Pustaka Felicha, 2013), hlm.1

²Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), hlm. 7

dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku, seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain-lain. Hal ini berarti peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku siswa diperlihatkan dalam bentuk bertambahnya kualitas dan kuantitas kemampuan siswa dalam berbagai bidang. Apabila tidak mendapatkan peningkatan kualitas dan kuantitas kemampuan, siswa tersebut belum mengalami proses belajar dengan kata lain, siswa mengalami kegagalan di dalam proses belajar.³

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik di banding dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.⁴

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di MTs 'Aisyiyah Palembang pada bulan November 2016, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih tergolong rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata raport MID yang diperoleh siswa. Siswa yang kurang dalam

³Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 21

⁴Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), hlm. 38

pembelajaran nilai rata-rata raport MID nya kurang maksimal yaitu berkisar pada nilai 48 hingga 74 yang belum mencapai KKM..

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada ibu Hj. Iswarita, S.Pd.I selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang. Berdasarkan penuturan beliau:

“Siswa yang memiliki nilai raport diatas rata-rata memang siswa yang terbilang aktif, percaya diri, antusias, rajin mengerjakan latihan atau PR dari guru. Sementara itu, siswa yang memiliki nilai rata-rata raport kurang memuaskan memang berasal dari siswa yang kurang percaya diri, kurang antusias dalam pembelajaran, serta menghindari dan mengeluh saat mendapatkan tugas atau PR yang diberikan.”⁵

Kemudian observasi peneliti tidak hanya sebatas nilai hasil belajar. Namun juga melihat perilaku siswa. Ada sebagian siswa yang masih tidak yakin pada kemampuan yang dimilikinya dan kurang percaya diri. Hal ini terlihat ketika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan, siswa cenderung pasif dan tidak mau menjawab pertanyaan. Selain itu siswa juga tidak antusias dan perhatiannya terbagi saat belajar dikelas. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung masih ada siswa yang bercerita dan bercanda dengan teman sebangkunya. Kemudian ketika diberikan tugas siswa sering mengeluh dan mengatakan tugas yang diberikan terlalu sulit. Siswa-siswa tersebut tidak berusaha untuk mengatasi kesulitan tugas yang dihadapi.

Dalam proses pencapaiannya, hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal, yaitu faktor yang

⁵Hj. Iswarita, S.Pd.I, *Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs 'Aisyiyah Palembang*, Palembang, Wawancara, 24 Mei 2017

sifatnya berasal dari luar diri seseorang diantaranya: keadaan lingkungan keluarga, keadaan lingkungan sekolah dan keadaan lingkungan masyarakat. Sedangkan faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang diantaranya: kecerdasan/intelegensi, bakat, minat, dan motivasi.⁶

Akan tetapi ada teori yang meyakini bahwa ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni Efikasi Diri (*Self Efficacy*). Hal tersebut mengacu pada pendapat dari Albert Bandura, yaitu efikasi diri dapat meningkatkan prestasi dan kesejahteraan dalam berbagai cara. Efikasi diri mempengaruhi orang untuk membuat pilihan-pilihan. Orang yang memiliki efikasi diri cenderung memilih tugas-tugas atau kegiatan-kegiatan yang membuat mereka kompeten dan percaya diri, dan sebaliknya akan menghindari kegiatan yang mereka anggap tidak dapat diselesaikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa apapun faktor yang mempengaruhi sebuah perilaku, pada dasarnya berakar pada keyakinan bahwa mereka memiliki keyakinan untuk dapat mencapai target yang diharapkan.⁷

Berdasarkan alasan tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: **“PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTs ‘AISYIYAH PALEMBANG”**.

⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Palembang: Grafindo Telindo Press, 2015), hlm. 291

⁷ Dede Rahmat Hidayat, *Psikologi Kepribadian dalam Konseling*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 157

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti dapat mengidentifikasi permasalahannya antara lain sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa yang masih tidak yakin pada kemampuan yang dimilikinya dan kurang percaya diri.
2. Siswa tidak memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan dari guru.
3. Selain itu siswa juga tidak antusias dan perhatiannya terbagi saat belajar dikelas. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung masih ada siswa yang bercerita dan bercanda dengan teman sebangkunya.
4. Ketika diberikan tugas siswa sering mengeluh dan mengatakan tugas yang diberikan terlalu sulit. Siswa-siswa tersebut tidak berusaha untuk mengatasi kesulitan tugas yang dihadapi.
5. Rendahnya nilai siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

C. Batasan Masalah

Untuk memudahkan penelitian dan menjangkau persoalan secara lebih rinci dan objektif, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini masalahnya terbatas pada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa kelas VII apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu nilai rata-rata ulangan harian siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VII pada semester I tahun ajaran 2016/2017 yang berada di MTs 'Aisyiyah Palembang.

D. Rumusaan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang?
3. Apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan khazanah ilmu pengetahuan, khususnya yang terkait dengan efikasi diri terhadap hasil belajar.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa yakin kepada kemampuannya bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas apapun yang diberikan oleh guru.

2) Bagi Guru

Guru diharapkan mampu membimbing siswa yang memperoleh hasil belajar memuaskan untuk terus mempertahankan hasil belajarnya dan mendorong siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan untuk bangkit dan semangat belajar dalam mempersiapkan diri menjelang ujian.

3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti di dalam dunia pendidikan dan sekaligus sebagai salah satu bekal peneliti sebagai calon guru Pendidikan Agama Islam.

4) Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi panduan dalam perumusan desain penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan lebih komprehensif khususnya yang berkenaan dengan penelitian.

F. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini penulis akan mengkaji beberapa tinjauan pustaka yang merupakan hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan dan menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan ini belum ada yang membahasnya, maka untuk memberikan gambaran yang akan dipakai sebagai landasan penelitian, berikut ini penulis akan menerangkan berbagai tinjauan pustaka penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini, dan berguna untuk penulis dalam menyusun penelitian ini adalah sebagai berikut:

Skripsi Ratri Nugrahani (2013) “*Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*”. Berdasarkan hasil penelitian terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Self-Efficacy dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan kemandirian belajar siswa kelas V SD N se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta. Hubungan itu menunjukkan bahwa semakin tinggi Self-Efficacy dan motivasi belajar, maka semakin tinggi pula kemandirian belajar yang dimiliki

oleh siswa.⁸ Terdapat persamaan dan perbedaan dengan judul skripsi yang hendak penulis teliti. Adapun persamaannya adalah sama-sama membahas tentang *Self Efficacy* (Efikasi Diri). Sedangkan perbedaannya skripsi Ratri Nugrahani pada variabel *independen* tidak hanya membahas tentang *Self Efficacy* akan tetapi juga membahas tentang motivasi belajar dan variabel *dependen* membahas tentang kemandirian belajar.

Skripsi Rukoyah (2013) "*Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi: Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS Di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*". Hasil analisis korelasi menunjukkan *self-efficacy* berpengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 22,69%, *self-efficacy* secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 15,41%, motivasi belajar secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 21,94% serta *self-efficacy* dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 46,43%. Keberartian pengaruh tersebut telah diuji pada tingkat kepercayaan 95% melalui uji t maupun uji F.⁹ Terdapat persamaan dan perbedaan dengan judul skripsi yang hendak penulis teliti. Adapun persamaannya adalah sama-sama membahas tentang *Self Efficacy* (Efikasi Diri). Sedangkan perbedaannya skripsi Rukoyah pada variabel

⁸Ratri Nugrahani. 2013. *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. (Online) <http://eprints.Uny.ac.id/16002/1/SKRIPSI%20RATRI%20NUGRAHANI%2009108241037.pdf>, 02 Juni 2017, hlm. 78

⁹Rukoyah. 2013. *Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi: Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS Di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*. (Online) <http://repository.upi.edu/2449/>.pdf, 22 Mei 2017.

Independen tidak hanya membahas Self Efficacy (efikasi diri) akan tetapi juga membahas tentang motivasi belajar.

Skripsi Siti Fatimah (2014) "*Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Al-Fatah Palembang*". Penerapan metode diskusi mempunyai pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan metode diskusi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karena berdasarkan perbandingan nilai "r" yang terdapat pada t_0 adalah jauh lebih besar dari "t" tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada signifikan 1% ($2,05 < 3,779 > 2,77$), hal ini juga dapat dilihat dari sudah semakin banyaknya jumlah yang mendapatkan nilai tinggi maupun spektakuler. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penerapan metode diskusi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Fatah Palembang akan mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.¹⁰ Terdapat persamaan dan perbedaan dengan judul skripsi yang hendak penulis teliti. Adapun persamaannya pada variabel *dependen* yaitu sama-sama membahas tentang hasil belajar. Sementara perbedaannya terdapat di variabel *independen* penelitian yang dilakukan Siti Fatimah membahas tentang penggunaan metode diskusi sedangkan peneliti membahas tentang Efikasi Diri.

¹⁰Siti Fatimah, *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Al-Fatah Palembang*. 2014

G. Kerangka Teori

1. Efikasi Diri

Secara umum, Efikasi Diri (*Self Efficacy*) adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.¹¹

Menurut Bandura yang dikutip oleh Dede Rahmat Hidayat, efikasi diri adalah “penilaian diri terhadap kemampuan diri untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai kinerja yang ditetapkan.” Efikasi diri memberikan dasar bagi motivasi manusia, kesejahteraan, dan prestasi pribadi. Hal ini terjadi karena mereka percaya bahwa tindakan yang dilakukannya dapat mencapai hasil yang diinginkan, meskipun memiliki sedikit intensif untuk bertindak atau untuk bertahan dalam menghadapi kesulitan.¹²

Sedangkan menurut Baron dan Byrne yang dikutip oleh M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita mendefinisikan efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.¹³

Dengan demikian dapat disimpulkan efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki oleh setiap individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk

¹¹Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 20

¹²Dede Rahmat Hidayat, *Op. Cit.*, hlm. 156

¹³M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 74

melakukan suatu tindakan ataupun tugas dengan suatu tujuan yang ingin dicapai.

2. Hasil Belajar

Menurut Dymiati dan Mudjiono yang dikutip oleh Fajri Ismail mendefinisikan hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.¹⁴

Sedangkan menurut Muhibbin Syah yang dikutip oleh Rohmalina Wahab, hasil belajar adalah taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.¹⁵

Dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang diraih oleh siswa setelah mengikuti aktivitas belajar yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.

¹⁴Fajri Ismail, *Loc. Cit.*

¹⁵Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 287

3. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah diartikan sebagai sejumlah keadaan dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau dan benar-benar terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana terjadi pada kenyataan-kenyataan alam dan manusia. Sementara itu dalam bahasa Indonesia sejarah berarti silsilah, asal-usul (keturunan), kejadian dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau, dan benar-benar terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana benar-benar terjadi pada kenyataan-kenyataan alam dan manusia. Dengan demikian, perbincangan sejarah adalah menyangkut hal-hal yang terjadi pada masa lampau.¹⁶

Kebudayaan adalah hasil daya cipta, rasa dan karsa manusia dengan menggunakan seluruh potensi yang dimilikinya sebagai anggota masyarakat dalam rangka mempertahankan eksistensinya. Kebudayaan tidak hanya berwujud fisik, seperti benda-benda, tetapi juga berwujud nonfisik (mental), seperti pengetahuan, keyakinan, seni, moral, atau adat istiadat. Kebudayaan diwariskan dari satu generasi berikutnya secara turun-temurun. Kebudayaan selanjutnya digunakan sebagai acuan oleh seseorang dalam menjawab berbagai masalah yang dihadapinya. Dengan demikian, kebudayaan dapat tampil sebagai pranata yang secara terus-menerus dipelihara oleh para

¹⁶Choirun Niswah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2014), hlm. 2

pembentuknya dan generasi selanjutnya yang menjadi pewaris kebudayaan tersebut.¹⁷

Islam mengandung arti patuh, tunduk, taat dan berserah diri kepada Allah SWT demi terciptanya keselamatan dan kedamaian hidup manusia di dunia dan di akherat.¹⁸

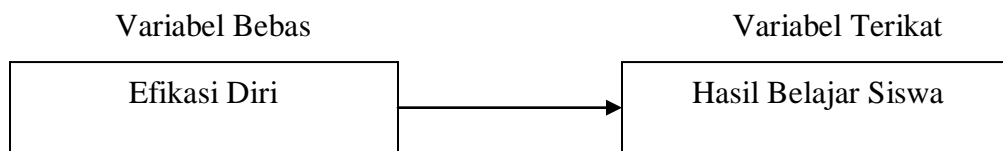
Dari pengertian Sejarah, Kebudayaan, dan Islam di atas maka dapat disimpulkan bahwa Sejarah Kebudayaan Islam adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang membahas tentang kejadian atau peristiwa pada masa lampau yang berbentuk hasil karya, karsa dan cipta umat Islam yang didasarkan kepada sumber nilai-nilai Islam.

H. Variabel Penelitian

Kata variabel berasal dari bahasa Inggris *variable* dengan arti “ubahan”, “faktor tak tetap”, atau “gejala yang dapat diubah-ubah”.¹⁹

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel pokok, yaitu efikasi diri sebagai variabel *independen* (bebas) dan hasil belajar sebagai variabel *dependen* (terikat), seperti gambar berikut ini:

Skema Variabel



¹⁷Fitri Oviyanti, *Metodologi Studi Islam*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2014), hlm. 134

¹⁸*Ibid.*, hlm. 28

¹⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 36

I. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan suatu penelitian sangat penting sekali karena adanya definisi ini akan mempermudah para pembaca dan bagi para penulis itu sendiri untuk memberikan gambaran tentang apa pengertian dari masing-masing variabel dengan rincian sebagai berikut:

1. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki oleh setiap individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan suatu tindakan ataupun tugas dengan suatu tujuan yang ingin dicapai.

Indikator efikasi diri dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Siswa mampu menyelesaikan semua tugas.
- b. Siswa mampu menghadapi kesulitan tugas.
- c. Siswa tetap optimis dalam menghadapi kesulitan.
- d. Siswa gigih dalam belajar.
- e. Siswa gigih dalam mengerjakan tugas.
- f. Siswa konsisten dalam mencapai tujuan.
- g. Siswa mampu menguasai tugas-tugas yang diberikan.
- h. Siswa mampu menguasai materi-materi pelajaran.
- i. Siswa memiliki cara dalam mengatur waktu.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang diraih oleh siswa setelah mengikuti aktivitas belajar yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu nilai ulangan harian pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VII pada semester I tahun ajaran 2016/2017 yang berada di MTs 'Aisyiyah Palembang.

J. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.²⁰

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 64

H₀ : Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang.

K. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penelitian yang penulis gunakan adalah jenis penelitian korelasional dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data dalam bentuk angka atau bilangan yang diolah dan dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika.²¹ Adapun metode atau varian penelitian yang digunakan adalah penelitian survei. Penelitian survei adalah suatu penelitian kuantitatif dengan menggunakan pertanyaan terstruktur atau sistematis yang sama kepada banyak orang, untuk kemudian jawaban yang diperoleh dicatat, diolah dan dianalisis. Pertanyaan terstruktur atau sistematis tersebut dikenal dengan istilah kuesioner.²² Dengan demikian dapat disimpulkan jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode atau varian survei berupa angket.

²¹Hamid Darmawi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 36.

²²Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 143.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data yang dihimpun dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yaitu data yang diwujudkan dengan angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dari angket yang disebarakan oleh peneliti yang meliputi tentang efikai diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang.

b. Sumber Data

Sumber data yang dipakai dalam penelitian ini ada dua macam yaitu:

- 1) Sumber data primer, yaitu data statistik yang diperoleh atau bersumber dari tangan pertama (*first hand data*)²³ yaitu data-data yang diperoleh dari skala tentang efikasi diri yang disebarakan peneliti kepada siswa kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang.
- 2) Sumber data sekunder adalah data statistik yang bersumber dari tangan kedua (*second hand data*)²⁴ atau sumber data penunjang dan melengkapi sumber data primer, yaitu data yang diperoleh peneliti dari dokumentasi sekolah dan berbagai pendukung lainnya yang relevan dengan penelitian ini.

²³Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hlm. 19

²⁴*Ibid.*,

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁵

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa-siswi kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang, yang berjumlah 76 orang siswa yang terdiri dari 3 kelas, tahun ajaran 2016/2017.

Tabel 1.1
Jumlah Populasi

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Populasi
1	VII A	25	25
2	VII B	25	25
3	VII C	26	26
Jumlah		76	76

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan

²⁵Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 80

dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.²⁶

Teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja. Di dalam penelitian ini peneliti menentukan sendiri sampel yang akan di ambil dengan beberapa pertimbangan.²⁷ Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1.2
Jumlah Sampel

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	VII A	25	25
2	VII B	25	25
Jumlah		50	50

4. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan sebagaimana tersebut di atas di peroleh dengan cara:

a. Skala

Skala adalah alat pengumpulan data yang dipakai untuk mengukur aspek atau atribut afektif. Skala yang dipakai dalam penelitian ini berisi kumpulan-kumpulan pernyataan mengenai suatu objek perilaku. Skala

²⁶*Ibid.*, hlm.81

²⁷*Ibid.*, hlm. 85

yang digunakan adalah model skala Likert. Aitem-aitem pada skala ditulis dalam bentuk aitem yang bersifat *favourabel*, yaitu aitem-aitem yang isinya mendukung, memihak atau menunjukkan ciri adanya atribut yang diukur.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data hanya dengan menggunakan data yang sudah ada dalam dokumentasi. Dokumentasi ini mencari data-data tentang hasil belajar siswa dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang dengan melihat hasil ulangan harian dan dokumentasi juga sebagai data pendukung untuk memperoleh tentang profil sekolah dan lain-lain.

5. Teknik Analisis Data

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi dengan pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti.²⁸ Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas konstruksi (*construct validity*), yaitu validitas yang dilihat dari segi susunan, kerangka atau rekaannya. Artinya, hasil validitas konstruksi ini menunjuk kepada seberapa jauh suatu tes mengukur sifat tertentu dan validitas ini penting bagi tes-tes yang digunakan untuk menilai kemampuan dan sifat-sifat kejiwaan seseorang termasuk sikap, bakat, minat, konsep diri, motivasi dan

²⁸Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 267

sebagainya.²⁹ Uji validitas dilakukan dengan menggunakan metode *Corrected Item-Total Correlation* yaitu mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total menggunakan aplikasi Excel 2007.

b. Uji Hipotesis

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan rumus TSR dan *korelasi product moment*. Namun untuk menggunakan rumus tersebut di atas harus melalui langkah-langkah sebagai berikut:³⁰

- 1) Mencari Mean dari masing-masing sampel dengan menggunakan

$$\text{rumus: } M = \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)$$

- 2) Mencari standar deviasi dari masing-masing sampel dengan

$$\text{menggunakan rumus: } SD = \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2}$$

- 3) Kemudian setelah di dapat Mean dan SD, maka untuk mengetahui tinggi, sedang dan rendahnya (TSR) digunakan rumus sebagai berikut:

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

- 4) Sedangkan untuk mengetahui pengaruh digunakan rumus *Korelasi Product Moment* sebagai berikut:

²⁹Fajri Ismail, *Op. Cit.*, hlm. 224

³⁰Anas Sudijono, *Op. Cit.* hlm. 220.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

L. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi ini maka disajikan sistematika pembahasan penelitian ini sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN, berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, variabel penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : LANDASAN TEORI, berisi tentang pengertian efikasi diri, faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri, fungsi efikasi diri, aspek-aspek efikasi diri, pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, ciri-ciri hasil belajar, pengertian Sejarah Kebudayaan Islam, fungsi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

BAB III : KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN, berisi setting wilayah penelitian yang meliputi: profil MTs ‘Aisyiyah Palembang, pengelolaan kelas, pelaksanaan dan tugas guru pendidikan, keadaan siswa, sarana dan kebersihan sekolah.

BAB IV : HASIL PENELITIAN, merupakan tahap analisis data tentang pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata

pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

BAB V : PENUTUP, bab ini merupakan bab penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Albert Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah efikasi diri (*Self-efficacy*). Bandura mendefinisikan bahwa efikasi diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.³¹

Secara umum, Efikasi Diri (*Self Efficacy*) adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.³²

Menurut Bandura yang dikutip oleh Dede Rahmat Hidayat, efikasi diri adalah “penilaian diri terhadap kemampuan diri untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai kinerja yang ditetapkan.” Efikasi diri memberikan dasar bagi motivasi manusia, kesejahteraan, dan prestasi pribadi. Hal ini terjadi karena mereka percaya bahwa tindakan yang dilakukannya dapat mencapai hasil yang diinginkan, meskipun memiliki sedikit intensif untuk bertindak atau untuk bertahan dalam menghadapi kesulitan.³³

³¹M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 73

³²Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2 Edisi Terjemah*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 20

³³Dede Rahmat Hidayat, *Psikologi Kepribadian dalam Konseling*, (Bogor: Grafindo Telindo Press, 2015), hlm. 156

Efikasi diri tidak boleh dikacaukan dengan penilaian tentang konsekuensi yang akan dihasilkan dari sebuah perilaku, tetapi akan menentukan hasil yang diharapkan. Kepercayaan diri pada individu akan membantu mencapai keberhasilan. Orang yang percaya diri terhadap kemampuan akademisnya akan mengharapkan nilai tinggi pada ujian dan mengharapkan nilai tinggi pada ujian dan mengharapkan mendapat pekerjaan yang baik, sehingga mencapai kesejahteraan secara pribadi dan profesional. Sebaliknya, orang yang kurang percaya diri terhadap kemampuan akademiknya akan membayangkan mendapatkan nilai rendah sebelum mereka mulai ujian.³⁴

Menurut Baron dan Byrne yang dikutip oleh M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita mendefinisikan efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.³⁵

Sedangkan Alwisol menyatakan bahwa efikasi diri sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri adalah pertimbangan seseorang akan kemampuannya untuk mengorganisasikan dan menampilkan tindakan yang diperlukan dalam mencapai tujuan yang

³⁴*Ibid.*,

³⁵M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita S,*Op. Cit.*, hlm. 74

diinginkan, tidak tergantung pada jenis keterampilan dan keahlian tetapi lebih berhubungan dengan keyakinan tentang apa yang dapat dilakukan dengan berbekal keterampilan dan keahlian.³⁶

Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki oleh setiap individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan suatu tindakan ataupun tugas dengan suatu tujuan yang ingin dicapai.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut Jeanne Ellis Ormrod faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efikasi diri adalah sebagai berikut:

- a. Keberhasilan dan kegagalan pembelajaran sebelumnya
- b. Pesan dari orang lain
- c. Kesuksesan dan kegagalan orang lain
- d. Kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar.³⁷

Sedangkan menurut Bandura yang dikutip oleh M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita efikasi diri dapat dipengaruhi melalui empat sumber sebagai berikut:

- 1) Pengalaman keberhasilan (*mastery experience*)

Pengalaman keberhasilan memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi

³⁶ Ilham Bakhtiar. 2012. *Efikasi Diri (Self Efficacy)*. (Online) <http://ilhamkons.wordpress.com./2012/09/30/efikasi-diri-self-efficacy/.html>. 15 September 2017

³⁷ Jeanne Ellis Ormrod, *Op. Cit.*, hlm. 23-27

individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah efikasi diri yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang. Bahkan, kemudian kegagalan diatasi dengan usaha-usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan lewat pengalaman bahwa hambatan tersulit pun dapat diatasi melalui usaha yang terus-menerus.³⁸

2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.³⁹

3) Persuasi verbal (*verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung

³⁸ M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Op. Cit.*, hlm. 78

³⁹ *Ibid.*,

akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Menurut Bandura, pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Dalam kondisi yang menekankan dan kegagalan terus-menerus, pengaruh sugesti akan lenyap jika mengalami pengalaman yang tidak menyenangkan.⁴⁰

4) Kondisi fisiologis (*physiological state*)

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena hal itu dapat melemahkan performansi kerja individu.⁴¹

Berdasarkan uraian diatas tentang faktor yang mempengaruhi efikasi diri terdapat dua pendapat. Pertama Dede Rahmat Hidayat berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi efikasi diri adalah keberhasilan dan kegagalan pembelajaran sebelumnya, pesan dari orang lain, kesuksesan dan kegagalan orang lain, kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar. Kedua, menurut Bandura faktor yang mempengaruhi efikasi diri adalah pengalaman keberhasilan, pengalaman orang lain, persuasi verbal dan kondisi fisiologis.

⁴⁰ *Ibid.*, hlm. 79

⁴¹ *Ibid.*,

3. Fungsi Efikasi Diri

Bandura menjelaskan fungsi dan berbagai dampak dari efikasi diri antara lain sebagai berikut:

1) Perilaku memilih

Dalam kehidupan sehari-hari, individu seringkali dihadapkan dengan pengambilan keputusan, meliputi pemilihan tindakan dan lingkungan sosial yang ditentukan dari penilaian keyakinan individu. Seseorang cenderung untuk menghindar dari tugas dan situasi yang diyakini melampaui kemampuan diri mereka, dan sebaliknya mereka akan mengerjakan tugas-tugas yang dinilai mampu untuk mereka lakukan. Efikasi diri yang tinggi akan dapat memacu keterlibatan aktif dalam suatu kegiatan atau tugas yang kemudian akan meningkatkan kompetensi seseorang. Sebaliknya, efikasi diri yang rendah dapat mendorong seseorang untuk menarik diri dari lingkungan dan kegiatan sehingga dapat menghambat perkembangan potensi yang dimilikinya.⁴²

2) Usaha yang dilakukan dan daya tahan

Penilaian terhadap efikasi juga menentukan seberapa besar usaha yang akan dilakukan seseorang dan seberapa lama ia akan bertahan dalam menghadapi hambatan atau pengalaman yang tidak menyenangkan. Semakin tinggi efikasi diri seseorang, maka akan

⁴² Purnama Yudha Putra. 2013. *Area Psikologi Indonesia: Teori Self Efficacy*. (Online) <http://purnamayudhaputra7.blogspot.in/2013/05/teori-self-efficacy.html>. 15 September 2017.

semakin besar dan gigih pula usaha yang dilakukan. Ketika dihadapkan dengan kesulitan, individu yang memiliki efikasi diri tinggi akan mengeluarkan usaha yang besar untuk mengatasi tantangan tersebut. Sedangkan orang yang meragukan kemampuannya akan mengurangi usahanya atau bahkan menyerah sama sekali.⁴³

3) Pola berfikir dan reaksi emosi

Penilaian mengenai kemampuan seseorang juga mempengaruhi pola berfikir dan reaksi emosionalnya selama interaksi aktual dan terantisipasi dengan lingkungan. Individu yang menilai dirinya memiliki efikasi diri yang rendah, merasa tidak mampu dalam mengatasi masalah atau tuntutan lingkungan, hanya akan terpaku pada kekurangannya sendiri dan berfikir kesulitan yang mungkin timbul lebih berat dari kenyataannya. Sebaliknya, individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan lebih memusatkan perhatian dan mengeluarkan usaha yang lebih besar terhadap situasi yang dihadapinya, dan setiap hambatan yang muncul akan mendorongnya untuk berusaha lebih keras lagi.⁴⁴

⁴³ *Ibid.*,

⁴⁴ *Ibid.*,

4. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura yang dikutip oleh M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita menyebutkan bahwa efikasi diri terdiri atas tiga aspek, antara lain sebagai berikut:

1) Dimensi tingkat (*level*)

Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.⁴⁵

2) Dimensi kekuatan (*strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu

⁴⁵ M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Op. Cit.*, hlm. 80

tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang akan dirasakan untuk menyelesaikannya.⁴⁶

3) Dimensi generalisasi (*generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.⁴⁷

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwasanya menurut Bandura efikasi diri terdiri dari tiga aspek yaitu dimensi tingkat, dimensi kekuatan dan dimensi generalisasi.

⁴⁶ *Ibid.*,

⁴⁷ *Ibid.*,

B. Hasil belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Untuk memahami makna hasil belajar harus memahami terlebih dahulu konsep belajar itu sendiri. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam intraksi.⁴⁸ Menurut Nyayu Khodijah belajar adalah suatu proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, keterampilan dan sikap yang baru.⁴⁹

Sedangkan menurut Ely Manizar belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁵⁰

Secara sederhana hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan

⁴⁸Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2008), hlm. 101

⁴⁹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Belajar*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), hlm. 42

⁵⁰ Ely Manizar, *Pengantar Psikologi*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2008), hlm. 63

belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.⁵¹

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.⁵²

Menurut Sudijarto yang di kutip oleh Nyayu Khodijah hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Karenanya, hasil belajar siswa mencakup tiga spek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek Psikomotorik.⁵³

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁵⁴ Sementara menurut Syaiful Bahri Djamarah adalah hasil usaha yang maksimal dari suatu kegiatan yang telah diciptakan, dikerjakan, yang menyenangkan hati baik secara individu maupun kelompok dalam bidang tertentu.⁵⁵

⁵¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 5

⁵² Amilda dan Mardiah Astuti, *Kesulitan Belajar (Alternatif Sistem Pelayanan dan Penanganan)*, Cet Ke-1, (Palembang: Pustaka Felicha, 2012), hlm. 24

⁵³ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 189

⁵⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 22

⁵⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Siswa*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm 32

Menurut Asep Jihad hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar sesuai tujuan pembelajaran.⁵⁶

Dalyono mengemukakan hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dalam usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok dalam pembelajaran.⁵⁷

Menurut Dymiati dan Mudjiono yang dikutip oleh Fajri Ismail mendefinisikan hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.⁵⁸

Dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang diraih oleh siswa setelah mengikuti aktivitas belajar yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.

⁵⁶ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), hlm. 14

⁵⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bhineka Cipta, 2005), hlm.55

⁵⁸ Fajri Ismail, *Loc. Cit.*

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Para ahli mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor yang bersumber dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) individu:

1) Faktor internal

Faktor internal meliputi keadaan fisik secara umum. Sedangkan psikologi meliputi variabel kognitif termasuk di dalamnya adalah kemampuan khusus (bakat) dan kemampuan umum (intelegensi). Variabel non kognitif adalah minat, motivasi, dan variabel-variabel kepribadian.⁵⁹

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal meliputi aspek fisik dan sosial. Aspek fisik terdiri dari kondisi tempat belajar, sarana dan perlengkapan belajar, materi pelajaran dan kondisi lingkungan belajar. Sedangkan aspek sosial adalah dukungan sosial dan pengaruh budaya.⁶⁰

Adapun faktor-faktor yang lain dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

a. Faktor Tujuan

Tujuan adalah pedoman dan sekaligus sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Langkah dan kegiatan proses belajar

⁵⁹Rohmalina Wahab dkk, *Kecerdasan Emosional & Belajar*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2012), hlm. 94

⁶⁰ *Ibid.*

mengajar dapat berjalan dengan pasti apabila terdapat tujuan yang akan dicapai dengan jelas dan tegas. Luas atau sempitnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai akan sangat memengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran peserta didik. Tujuan yang terlalu luas akan memengaruhi kerja guru dalam mencapainya dan tujuan yang terlalu sempit juga akan memengaruhinya. Tujuan pendidikan yang dirumuskan hendaknya disesuaikan dengan ketersediaan waktu, sarana prasarana dan kesiapan peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, maka seluruh kegiatan guru dan peserta didik harus diarahkan pada tercapainya tujuan yang diharapkan.⁶¹

b. Faktor Guru

Guru adalah pelaku utama yang merencanakan, mengarahkan, menggerakkan, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang tertumpu pada upaya memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain sebagai orang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan, seorang guru juga harus memiliki keterampilan dalam mengajar, pengalaman dan pengetahuan yang memadai tentang peserta didik yang diajarinya. Kemampuan guru dalam melakukan bimbingan, arahan dan

⁶¹Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2009), hlm.314-315

pembinaan dalam kegiatan belajar mengajar sangat memengaruhi terhadap kegiatan belajar mengajar.⁶²

Berdasarkan uraian diatas faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah faktor tujuan dan faktor guru.

3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Menurut Ahmadi dan Supriyono yang dikutip oleh Nyayu Khodijah mengatakan bahwa suatu proses baru dapat dikatakan sebagai hasil belajar jika memiliki ciri-ciri berikut:⁶³

- 1) Terjadi secara sadar.
- 2) Bersifat fungsional.
- 3) Bersifat aktif dan positif.
- 4) Bukan bersifat sementara.
- 5) Bertujuan dan terarah.
- 6) Mencakup seluruh aspek dan perilaku.

Sedangkan menurut Tohirin dalam bukunya Rohmalina Wahab, ciri-ciri hasil belajar tampak pada perubahan-perubahan berikut ini:⁶⁴

- 1) Kebiasaan.
- 2) Keterampilan

⁶² *Ibid.*

⁶³ Rohmalina dkk, *Ibid.*, hlm. 97

⁶⁴ *Ibid.*, hlm. 98

- 3) Pengamatan
- 4) Berfikir asosiatif dan daya ingat.
- 5) Berfikir rasional.
- 6) Sikap.
- 7) Apresiasi.
- 8) Tingkah laku efektif.

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya, tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah hasil belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:⁶⁵

- 1) Perubahan Terjadi Secara Sadar

Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasannya bertambah.

- 2) Perubahan dalam Belajar Bersifat Kontinu dan Fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya. misalnya jika

⁶⁵ Slameto., *Op.Cit.*, hlm. 3

seseorang anak belajar menulis. Maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis.

3) Perubahan dalam Belajar Bersifat Positif dan Aktif

Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha sendiri.

4) Perubahan dalam Belajar Bukan Bersifat Sementara

Perubahan yang bersifat sementara atau temporer terjadi hanya untuk beberapa saat saja seperti berkeringat, keluar air mata, bersin, menangis, dan sebagainya, tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam arti belajar.

5) Perubahan dalam Belajar Bertujuan atau Terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah kepada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

6) Perubahan Mencakup Seluruh Aspek Tingkah Laku

Perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan

tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, setiap perubahan yang terjadi pada siswa itu merupakan hasil belajar, yang mana dengan belajar siswa itu dapat mengetahui dari hal yang siswa belum atau tidak diketahuinya menjadi tahu, isi pembicaraan yang lebih berbobot akibat bertambahnya ilmu, pola fikir yang terarah dan sistematis serta lebih mendalam dalam menganalisis sesuatu.

C. Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah diartikan sebagai sejumlah keadaan dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau dan benar-benar terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana terjadi pada kenyataan-kenyataan alam dan manusia. Sementara itu dalam bahasa Indonesia sejarah berarti silsilah, asal-usul (keturunan), kejadian dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau, dan benar-benar terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana benar-benar terjadi pada kenyataan-kenyataan alam dan manusia. Dengan demikian, perbincangan sejarah adalah menyangkut hal-hal yang terjadi pada masa lampau.⁶⁶

Kebudayaan adalah adalah hasil daya cipta, rasa dan karsa manusia dengan menggunakan seluruh potensi yang dimilikinya sebagai anggota masyarakat dalam rangka mempertahankan eksistensinya. Kebudayaan tidak

⁶⁶Choirun Niswah, *Ibid.*, hlm. 2

hanya berwujud fisik, seperti benda-benda, tetapi juga berwujud nonfisik (mental), seperti pengetahuan, keyakinan, seni, moral, atau adat istiadat. Kebudayaan diwariskan dari satu generasi berikutnya secara turun-temurun. Kebudayaan selanjutnya digunakan sebagai acuan oleh seseorang dalam menjawab berbagai masalah yang dihadapinya. Dengan demikian, kebudayaan dapat tampil sebagai pranata yang secara terus-menerus dipelihara oleh para pembentuknya dan generasi selanjutnya yang menjadi pewaris kebudayaan tersebut.⁶⁷

Islam mengandung arti patuh, tunduk, taat dan berserah diri kepada Allah SWT demi terciptanya keselamatan dan kedamaian hidup manusia di dunia dan di akherat.⁶⁸

Dari pengertian Sejarah, Kebudayaan, dan Islam di atas maka dapat disimpulkan bahwa Sejarah Kebudayaan Islam adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang membahas tentang kejadian atau peristiwa pada masa lampau yang berbentuk hasil karya, karsa dan cipta umat Islam yang didasarkan kepada sumber nilai-nilai Islam.

⁶⁷Fitri Oviyanti, *Ibid.*, hlm. 34

⁶⁸*Ibid.*, hlm. 28

2. Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Pembelajaran SKI setidaknya memiliki tiga fungsi sebagai berikut:⁶⁹

- a. Fungsi edukatif. Sejarah menegaskan kepada peserta didik tentang keharusan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam menghadapi kehidupan sehari-hari.
- b. Fungsi keilmuan. Melalui sejarah, peserta didik memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu Islam dan kebudayaannya.
- c. Fungsi transformasi. Sejarah merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam proses transformasi.

⁶⁹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 176.

BAB III

KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Profil Madrasah Tsanawiyah ‘Aisyiyah Palembang

1. Sejarah MTs ‘Aisyiyah Palembang

MTs ‘Aisyiyah Palembang terletak di jalan Sudirman KM 4,5 di komplek Balayudha. Secara rinci letak MTs ‘Aisyiyah sebelah timur berbatasan dengan SMA Muhammadiyah 1, sebelah barat berbatasan dengan LPGTK Aisyiyah, sebelah selatan dan utara berbatasan dengan rumah penduduk.

Berawal dari dikeluarkannya keputusan pimpinan Muhammadiyah wilayah Sumatera Selatan No. A-3/PMW/088/Y/84, Tanggal 24 Januari 1984 tentang pemberian hak pakai atas sebidang tanah milik perserikatan kepada pimpinan ‘Aisyiyah Sum-Sel, dan saat itu digunakan sebagai gedung SPG ‘Aisyiyah.⁷⁰

Setelah melalui perjalanan cukup panjang akhirnya badan pengurus ‘Aisyiyah Sum-Sel dapat memenuhi syarat untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah swasta pada tanggal 1 Agustus 1988 dan kemudian mendapat piagam madrasah dari DEPAG Sum-Sel. Pendirian MTs ini baru dapat persetujuan dari wilayah DEPAG Sum-Sel pada tanggal 19 Januari 1989 melalui surat keputusan kepala kantor wilayah DEPAG Provinsi Sum-Sel No :

⁷⁰ Dokumentasi MTs ‘Aisyiyah Palembang tahun 2017

KPTS/WR/6-8/PP03/01/1989 tentang persetujuan pendirian madrasah swasta.

Tiga tahun kemudian MTs ‘Aisyiyah pun memperoleh status diakui. Hal ini seperti tercantum dalam surat keputusan direktorat jendral pembinaan kelembagaan agama Islam yang ditetapkan pada tanggal 18 november 1992 No: 103/E.IV/PP.03/F/1992. Setelah itu pada tahun 2007 MTs Aisyiyah mendapat satatus akreditasi **B**. Dan Saat ini MTs ‘Aisyiyah Palembang dipimpin oleh bapak Ahmad Fauzi, S.Pd.I.

Tabel 3.1
Profil Madrasah Tsanawiyah Aisyiyah Palembang

1. Nama Madrasah	Madrasah Tsanawiyah ‘Aisyiyah Palembang
2. NSM	121216710023
3. NPSN	10648792
4. Status Akreditasi	B
5. Alamat Madrasah	
Jalan	Jl. Jendral Sudirman KM 4,5 Komplek Perguruan Muhammadiyah Balayudha
Kelurahan	Ario Kemuning
Kecamatan	Kemuning
Kota	Palembang
Provinsi	Sumatera Selatan
Nomor Telpon	0711415456

6. SK. Pendirian	
Nomor	Wf/6-I/PP.03.2/066/94
Tanggal	20 Oktober 1994
7. Status Gedung	Milik Sendiri
8. Waktu Penyelenggaraan	Siang
9. Nama Yayasan	'Aisyiyah Sumatera Selatan
10. Luas Lahan	2020
11. Alamat Yayasan	Jl. Jendral Sudirman KM 4,5 Komplek Perguruan Muhammadiyah Balayudha Palembang

Sumber: Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs 'Aisyiyah Palembang

1. Visi

Visi merupakan suatu hal penting yang harus dikembangkan sekolah dengan memperhatikan kebutuhan dan harapan *stakeholders* potensi dan kegiatan utama. Visi dirumuskan dalam kalimat yang mudah dipahami dan menunjang suatu keadaan sekolah atau madrasah dalam jangka panjang. Visi Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang sebagai berikut:

"CERDAS TERAMPIL DAN BERAKHLAQ MULIA"

2. Misi

Misi harus dikembangkan dari berbagai kepercayaan dan nilai-nilai yang dianut sekolah, pernyataan misi harus berorientasi kemasa depan dan mampu menggambarkan sekolah atau madrasah pada masa yang akan datang dengan berpijak pada apa yang telah ada. Harus fokus pada kepercayaan visi dan bukan sesuatu yang umum sekolah atau madrasah tertentu yang ditulis singkat dan padat. Misi dari Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang adalah:

- a. Meningkatkan mutu pendidikan agama, akhlak, budipekerti yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mengupayakan terwujudnya sistem dan iklim pendidikan yang demokrasi dan berkualitas.
- c. Melaksanakan program life-skill sehari-hari dengan situasi dan kondisi Madrasah
- d. Meningkatkan prestasi dibidang akademik, olahraga dan tari.⁷¹

3. Tujuan Madrasah

- a. Terselenggaranya proses belajar mengajar efektif, inovatif, efektif, dan menyenangkan melalui penggunaan multi pendekatan belajar yang mengacu pada kurikulum MTs 'Aisyiyah Palembang
- b. Tercapainya nilai yang sesuai dengan SKL melalui proses pembelajaran dan bimbingan yang memenuhi Standar Nasional

⁷¹ Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang tahun 2017

- c. Terselenggaranya kegiatan ekstrakurikuler madrasah sehingga terwujud siswa yang cerdas, terampil dan berakhlaqul karimah.
- d. Terpenuhinya sarana prasarana pendidikan kontributif bagi pendidikan dan pembelajaran yang bertaraf nasional
- e. Tercapainya peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- f. Terciptanya sistem yang memungkinkan terjadinya pengembangan prestasi, kompetensi dan kualifikasi pendidikan yang berstandar nasional
- g. Terselenggaranya peningkatan mutu kelembagaan dan manajemen sehingga kemandirian madrasah dalam pelayanan administrasi, pencapaian standar pelayanan minimum serta efektifitas system monitoring evaluasi dan supervise
- h. Terwujudnya peningkatan partisipasi masyarakat secara optiml sehingga terpenuhinya standar pembiayaan untuk peningkatan mutu madrasah
- i. Terselenggaranya sistem penerimaan siswa bari yang sejalan dengan pengembangan madrasah berbasis keunggulan.⁷²

3. Sarana dan Prasarana MTs ‘Aisyiyah Palembang

Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat ke-lengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Adapun

⁷² Dokumentasi MTs ‘Aisyiyah Palembang tahun 2017

sarana dan Prasarana yang ada di MTs 'Aisyiyah 1 Palembang sebagai berikut:

1. Sarana Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang

Tabel 3.2
Sarana Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang

No	Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	Ruang Kelas	10 Ruang
4	Ruang TU	1 Ruang
5	Ruang UKS	1 Ruang
6	Ruang Perpustakaan	1 Ruang
7	Ruang Komputer	1 Ruang
8	Ruang Lab. IPA	1 Ruang
9	Ruang Satpam	1 Ruang
10	Kantin	1 Ruang
11	WC Siswa	3 Ruang
12	WC Guru	1 Ruang

Sumber: Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang

2. Prasarana

Adapun prasarana yang dapat mendukung proses belajar mengajar di MTs 'Aisyiyah Palembang yaitu:⁷³

a. Lapangan Olahraga

Halaman sekolah MTs 'Aisyiyah Palembang selain berfungsi sebagai tempat upacara, juga digunakan sebagai tempat latihan olahraga bagi siswa-siswi. Berbagai peralatan olahraga yang dimiliki sekolah MTs 'Aisyiyah Palembang cukup memadai, sehingga para siswa merasa senang dan gembira dalam mengekspresikan bakat dan potensi yang mereka miliki dalam berbagai bidang olahraga seperti : Bola Volly, Futsal, Bola Basket, Catur, dan berbagai macam olahraga lainnya.

b. Penerangan

Penerangan di MTs 'Aisyiyah Palembang sangat penting sekali dan disalurkan melalui kabel listrik PLN dengan instalasi yang teratur, sehingga memudahkan proses belajar mengajar, di setiap kelas terdapat lampu neon sehingga ketika musim hujan yang biasanya gelap dapat memudahkan siswa untuk tetap belajar lewat penerangan lampu yang ada di setiap ruangan.

⁷³ Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang tahun 2017

c. Fasilitas-fasilitas Sekolah

Sekolah MTs 'Aisyiyah Palembang mempunyai fasilitas-fasilitas yang cukup memadai yang sangat mendukung dalam menempuh dan mencapai tujuan pendidikan, penggunaan dan pemeliharaannya cukup terjaga dengan baik, karena pihak internal sekolah menjalin kerjasama yang erat dan baik dengan masyarakat sekitar dan para wali siswa dan dengan petugas (penjaga sekolah). Sehingga berbagai fasilitas yang ada tetap terjaga, terpelihara dan terus bisa dimanfaatkan secara terus menerus.

4. Kadaan Guru dan Siswa MTs 'Aisyiyah Palembang

1. Kadaan Guru

Guru di suatu lembaga pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting karena tanpa ada seorang guru, kegiatan belajar mengajar di sebuah lembaga tidak dapat terlaksana dengan baik. Selain itu, guru juga berperan sebagai orang tua kedua di lingkungan sekolah bagi peserta didik karena guru juga di beri tanggung jawab para orang tua.⁷⁴

Berikut adalah jumlah guru dan staf yang ada di MTs 'Aisyiyah Palembang:

⁷⁴ Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang tahun 2017

Tabel 3.3
Nama-nama guru dan staf yang ada di MTs 'Aisyiyah Palembang

No.	Nama	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	Ahmad Fauzi, S. Pd. I	Fiqh	Kep. Madrasah
2.	Dra. Nurhapani Idris, MM	Matematika	WK. Kurikulum
3.	Dra. Sri Kusniati	IPA Terpadu	WK. Kesiswaan
4.	M. Alimuddin, S. Pd. I	Quran Hadits	WK. Ismuba
		Kemuhammadiyah	
5.	Lestari Andini Utami, S. Pd	Matematika	WK. Saprasi
6.	Nova Mirsivia, S. Pd	Bahasa Indonesia	WK. Humas
7.	Dra. Hj. Hanifah	IPS Terpadu	Guru
8.	Hj. Iswarita, S. Pd. I	Akidah Akhlak	Guru
		SKI	
9.	Amir. AG	Penjaskes	Guru
10.	Fembi Winata, S. Pd	Penjaskes	Guru
11.	Ayda Yulianti, S. Pd. I	Bahasa Arab	Bendahara
12.	Nurhikmawati, S. Si	IPA Terpadu	Operator/TU
13.	Sarwan Effendi, S. Pd.,	IPS Terpadu	Guru
	MM		
14.	Anugrah Intan Permata	Kemuhammadiyah	Guru

	Sari, S. Pd. I	Quran Hadits	
15.	Deka Husna Mulyati, S. Pd	Bahasa Indonesia	Guru
16.	Ria Ayu, S. Pd	Bahasa Indonesia	Guru
17.	Lasminingsih, S. Pd	Matematika	Guru
		IPA Terpadu	
18.	Halima Tusa'da, S.Pd	Seni Budaya	Guru
19.	Milda Erviana, S. Pd. I	TIK	Guru
		SKI	
20.	Srikandi, S. Pd	PKN	Guru
21.	Gunawan, S. Pd. I	TIK	Guru
		SKI	
22.	Harpansyah	Quran Hadits	Guru
		Fiqh	
23.	Sutaria, S. Ag	Bahasa Arab	Guru
24.	Wira Lestari, S. Pd	Bahasa Inggris dan TIK	Guru
25.	Rosmala Dewi, S. Pd	Bahasa Inggris	Guru
26.	Depy Arianti, S. Pd.,MM	Matematika	Guru
		IPA Terpadu	
27.	Ely Suryani M. Pd	Bahasa Indonesia	Guru

28.	Eko Purnomo	Penjaga Madrasah	Penjaga Madrasah ⁷⁵
-----	-------------	------------------	--------------------------------

Sumber: Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, MTs 'Aisyiyah Palembang telah memiliki guru yang cukup berkompeten dalam bidang tugasnya masing-masing, hampir seluruh guru di MTs 'Aisyiyah Palembang telah menyelesaikan Pendidikan S1.

2. keadaan siswa

Tabel 3.4
Jumlah siswa/i MTs 'Aisyiyah Palembang

No	Kelas	Jumlah ROMBEL	Siswa		Jumlah siswa	Keterangan
			Laki-laki	Perempuan		
1.	VII	3	48	28	76	
2.	VIII	4	61	74	135	
3.	IX	3	42	50	92	
	Jumlah				303	

Sumber: Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa untuk kelas VII berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 48 laki-laki dan 28 perempuan. Kelas VIII berjumlah 135 siswa yang terdiri dari 61 laki-laki dan 74 perempuan. Sedangkan kelas IX berjumlah 92 siswa yang terdiri dari 42 laki-laki dan 50 perempuan. Jumlah ini bisa mengalami perubahan setiap tahun atau ajaran baru.

⁷⁵ Dokumentasi MTs Aisyiyah Palembang tahun 2017

5. Tugas dan Tanggung Jawab Guru MTs ‘Aisyiyah Palembang

Kegiatan sekolah meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan sekolah. Dalam melaksanakan tugas, kepala sekolah dapat menunjuk guru atas beberapa tugas yang diberi untuk melaksanakan suatu kegiatan sekolah. Kepala sekolah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pelaksanaan kegiatan sekolah, yang belum diatur oleh pihak yang berwenang, yang sifatnya insidental dan tidak berpengaruh secara luas. Kepala sekolah dapat mengambil prakarsa sementara bagi pelaksanaan kegiatan itu. Dan kegiatan tersebut segera dilaporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Sumatera Selatan.⁷⁶

Pendidikan Nasional mengenai pelaksanaan tugas kegiatan sekolah tertentu yang mempunyai pengaruh yang luas tetapi belum diatur oleh pihak yang berwenang. Semua kegiatan sekolah harus berpedoman pada peraturan yang berlaku, kurikulum secara menyeluruh merupakan pedoman dan sumber bagi kegiatan belajar mengajar di sekolah.⁷⁷

Kepala sekolah mengadakan kegiatan pencatatan yang lengkap terhadap semua kegiatan sekolah, setiap awal tahun ajaran kepala sekolah menyampaikan laporan pertanggungjawaban secara tertulis tentang:

1. Pelaksanaan kegiatan sekolah pada tahun ajaran yang baru lalu.
2. Rencana kalender pendidikan untuk tahun ajaran yang sedang berjalan.

⁷⁶ Dokumentasi MTs ‘Aisyiyah Palembang tahun 2017

⁷⁷ *Ibid.*,

Serta laporan tersebut disampaikan kepada atasan langsung sesuai dengan prosedur yang berlaku. Untuk menjalankan tugas-tugas operasional masing-masing memiliki tugas yang telah ditetapkan. Adapun tata kerja/ tugas MTs ‘Aisyiyah Palembang adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai pimpinan mempunyai tugas merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan, mengkoordinasikan, mengawasi dan mengevaluasi seluruh kegiatan pendidikan di sekolah dengan perincian sebagai berikut:⁷⁸

- 1) Mengatur Proses Belajar Mengajar
 - a) Program tahunan, semester, berdasarkan kalender pendidikan.
 - b) Jadwal pelajaran pertahunan, semester, termasuk penetapan jenis pelajaran bidang studi/bidang pengajaran/keterampilan dan pembagian tugas guru.
 - c) Program satuan pelajaran (teori dan praktek) menurut alokasi waktu yang telah ditentukan berdasarkan kalender pendidikan.
 - d) Pelaksanaan ulang/tes/hasil evaluasi belajar untuk kenaikan tingkat dan UAS.
 - e) Penyusunan kelompok dan siswa berdasarkan norma pengurusan.
 - f) Penyusunan norma penelitian.
 - g) Penetapan kenaikan kelas.

⁷⁸ Dokumentasi MTs ‘Aisyiyah Palembang tahun 2017

- h) Penetapan dalam peningkatan proses belajar mengajar.
- 2) Mengatur administrasi kantor.
- 3) Mengatur administrasi siswa.
- 4) Mengatur administrasi perlengkapan.
- 5) Mengatur administrasi keuangan.
- 6) Mengatur administrasi perpustakaan.
- 7) Mengatur pembinaan kesiswaan.
- 8) Mengatur hubungan dengan masyarakat.

b. Tugas Wakil Kepala Sekolah

- 1) Tugas Waka Kurikulum :
 - a) Merekap absen guru perbulan, persemester, dan pertahun.
 - b) Menyelenggarakan diskusi guru mata pelajaran.
 - c) Pelatihan penyusunan sillabus dan kurikulum
 - d) Mengadakan buku pegangan guru.
 - e) Menyediakan alat peraga atau sarana kebutuhan KBM.
 - f) Menyusun Program Pengajaran.
 - g) Menyusun pembagian tugas guru.
 - h) Menyusun jadwal pelajaran.
 - i) Menyusun jadwal ulangan harian dan pembagian rapor.
 - j) Mendata guru yang telah mengambil nilai ulangan harian.
 - k) Menyusun jadwal ulangan umum semester.

- l) Menyusun kalender pendidikan satu tahun.
- m) Mengajukan draf panitia semester dan ujian kepada kepala sekolah.
- n) Menyusun proposal ulangan umum semester termasuk waktu pelaksanaan, sumber dana, dan RAP semester.
- o) Menyelenggarakan ulangan umum semester dan ujian akhir:
 - (1) Membagikan kisi-kisi dan kartu soal.
 - (2) Menentukan jumlah dan bentuk soal.
 - (3) Menagih naskah soal yang dibuat oleh guru.
 - (4) Menyiapkan naskah soal.
 - (5) Menggandakan naskah soal.
 - (6) Mengemas soal dalam amplop.
 - (7) Menyajikan soal kepada pengawas.
 - (8) Menyerahkan hasil ulangan kepada guru untuk dikoreksi
- p) Menuntun wali kelas dalam pengisian rapor.
- q) Menyusun kriteria kenaikan kelas.
- r) Mengarahkan penyusunan perangkat persiapan pengajaran:
 - (1) Analisis Materi Pengajaran.
 - (2) Program Satuan Pelajaran.
 - (3) Rencana Pelajaran.
 - (4) Program Semester.
 - (5) Program Tahunan.
 - (6) Program Remedial.

(7) Program Pengayaan

- s) Menganalisis Soal Ulangan Harian.
- t) Memantau pengisian buku kemajuan kelas dan daftar kelas.
- u) Membuat diagram pencapaian kurikulum dan daya serap siswa.
- v) Menyelenggarakan les kelas IX.

2) Tugas Waka Kesiswaan:

- a) Menyusun rencana pembuatan program kegiatan dan program pelaksanaan kesiswaan.
- b) Pengorganisasian kegiatan kesiswaan/OSIS.
- c) Pengarahan kegiatan teknis kesiswaan/pembukaan program kerja.
- d) Ketenagaan bidang pembinaan kesiswaan.
- e) Pengawasan kegiatan kesiswaan.
- f) Penilaian aktifitas kegiatan kesiswaan/perlombaan.
- g) Penyusunan laporan kegiatan kesiswaan tahunan.
- h) Menyusun program pembinaan kesiswaan/OSIS.
- i) Laporan pertanggungjawaban pengurus lama.
- j) Memilih pengurus OSIS baru.
- k) Menyusun program kegiatan OSIS.
- l) Melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan pengendalian kegiatan siswa/OSIS dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah, serta pemilihan pengurus OSIS

- m) Menyelenggarakan Latihan Kepemimpinan Siswa (OSIS).
- n) Membina pengurus OSIS dalam berorganisasi.
- o) Memberikan pengarahan dalam rangka menegakkan disiplin pada setiap upacara bendera.
- p) Membina dan melaksanakan koordinasi keamanan, kebersihan, ketertiban, kerindangan, keindahan, dan kekeluargaan (6K).
- q) Menegakkan disiplin siswa:
 - (1) Memeriksa pakaian setiap hari (ketika masuk).
 - (2) Memeriksa rambut dan kuku.
 - (3) Merazia
- r) Membimbing dan mengawasi pelaksanaan rapat OSIS.
- s) Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan di luar sekolah.
- t) Mengatur mutasi siswa
- u) Menyusun program kegiatan ekstrakurikuler.
- v) Menyeleksi siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan di luar sekolah
- w) Membimbing penerbitan majalah dinding.

c. Tugas Guru Bimbingan Konseling

- 1) Membuat kartu pribadi siswa dan menyebarkannya.
- 2) Membawa peta siswa/buku pribadi siswa.
- 3) Membuat peta kerawan kelas.
- 4) Membuat peta kelas/denah kelas.
- 5) Membuat sosiometris.
- 6) Membuat sosiogram.
- 7) Membuat surat kunjungan rumah dan mengadakan kunjungan rumah apabila dibutuhkan.
- 8) Membuat buku kasus dan buku perjanjian kasus.
- 9) Memberikan bimbingan/penyuluhan individu atau kelompok.
- 10) Membuat dan mengisi kartu masalah siswa.
- 11) Laporan konseling

d. Tugas Guru Piket

- 1) Menyiapkan petugas pembacaan doa memulai belajar
- 2) Mengebel :
 - a) 2 kali pada waktu masuk
 - b) 1 kali pada waktu istirahat.
 - c) 1 kali pada waktu pergantian jam.
 - d) 2 kali waktu pulang.
- 3) Mengatur siswa pada saat berbaris di lapangan saat apel/upacara.

- 4) Mengawasi siswa pada waktu istirahat di dalam maupun di luar pagar sekolah dan memberi laporan kepada Kepala Sekolah atau Wakasek Urusan Kesiswaan bila ada kejadian penting yang perlu diselesaikan bersama.
- 5) Mendata siswa yang absen/tidak hadir dan mencatatnya kedalam buku piket.
- 6) Mengatasi jam-jam kosong pada setiap kelas.
- 7) Mengawasi/memantau terlaksananya tata tertib sekolah.

e. Tugas Kepala Tata Usaha

- 1) Menyusun program kerja Tata Usaha setiap tahun
- 2) Mengusulkan pengadaan ATK ke yayasan
- 3) Memberi nomor induk siswa baru
- 4) Mengurus siswa mutasi
- 5) Membuat kartu pelajar
- 6) Laporan penggunaan STTB/Ijazah dan SKHUN siswa yang baru tamat
- 7) Mamasukkan data siswa baru kedalam buku induk.
- 8) Mengisi/memasukkan data siswa baru ke dalam buku klepper (siswa berdasarkan abjad).
- 9) Menyiapkan dokumen untuk beasiswa
- 10) Memasukkan nilai rapor kedalam buku induk
- 11) Membuat/mengurus DPU kelas IX

12) Mempersiapkan keperluan Semester Ganjil dan Genap.

13) Membuat agenda rapat bulanan.

f. Tugas Perpustakaan

- 1) Menyusun perencanaan pengadaan buku.
- 2) Mengurus pelayanan perpustakaan.
- 3) Pemeliharaan dan perbaikan buku.
- 4) Perencanaan pengembangan perpustakaan.
- 5) Penyusunan laporan bulanan.

g. Tugas Hubungan Masyarakat (Humas)

- 1) Menyusun rencana, pembuatan program kegiatan dan program pelaksanaan kehumasan.
- 2) Pengorganisasian kegiatan kehumasan.
- 3) Pengarahan dan penyampaian informasi rutin tentang kebijaksanaan sekolah.
- 4) Ketenagaan dan kepatiaan dalam kegiatan insidental oleh rutinitas.
- 5) Pengkoordinasian kepanitiaan.
- 6) Pengawasan kegiatan kepanitiaan.
- 7) Penilaian hasil kegiatan kepanitiaan.
- 8) Identifikasi dan pengumpulan data dan evaluasi kegiatan.
- 9) Penyusunan laporan kegiatan kepanitiaan.

- 10) Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua/wali siswa.
- 11) Membina hubungan antar sekolah dengan komite sekolah.
- 12) Membina pengembangan hubungan antar sekolah dengan lembaga pemerintah, dunia usaha, dan dunia sosial lainnya.
- 13) Menyusun laporan hubungan masyarakat secara berkala.
- 14) Menyusun agenda pertemuan tahunan, bulanan, dan harian.
- 15) Penyusunan program acara kegiatan rutin, berkala, atau insidental, seperti upacara, peringatan, kunjungan, atau penerima tamu.
- 16) Mensosialisasikan kebijakan, instruksi, aturan dari Kepala Sekolah.
- 17) Secara bahu membahu bekerja sama dengan wakil lain menyelesaikan masalah yang sewaktu-waktu muncul dan perlu penanganan serius, seperti: gangguan, ancaman, tantangan, dan aksi.

h. Tugas Wali Kelas

Wali kelas merupakan pengganti orang tua bagi anaknya disekolah, wali kelas merupakan tempat siswa berkonsultasi dan tentunya tempat menyelesaikan masalah anak muridnya disekolah. Maka dari itu, sebagai wali kelas hendaknya memahami betul siapa dan bagaimana keadaan murid yang sebenarnya, supaya tugas wali kelas berjalan dengan baik dan lancar.

Wali kelas bertanggung jawab terhadap kemajuan dan kemunduran kelasnya. Wali kelas bukanlah sebagai guru yang otoriter yang bisa melakukan kehendaknya semena-mena (pemaksaan terhadap muridnya) Tapi,

wali kelas adalah sebagai wahana pemecahan masalah terhadap masalah yang dihadapi murid-muridnya.⁷⁹

Adapun tugas wali kelas di MTs 'Aisyiyah Palembang yaitu melakukan kegiatan:

- 1) Penyusunan laporan keadaan pada akhir tahun ajaran.
- 2) Membuat statistik bulanan siswa.
- 3) Penyusunan jadwal pelajaran kelas.
- 4) Pencatatan jumlah kehadiran siswa setiap bulan.
- 5) Pengisian daftar nilai siswa.
- 6) Pendataan alamat siswa.
- 7) Pembuatan catatan khusus tentang siswa.
- 8) Pencatatan mutasi siswa.

Selain tugas sebagai wali kelas diatas, guru juga mempunyai tugas sebagai berikut:⁸⁰

- 1) Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas adalah kegiatan yang terencana yang sengaja dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal, membangun iklim sosio-emosional yang positif serta menciptakan suasana hubungan interpersonal

⁷⁹ Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang tahun 2017

⁸⁰ *Ibid.*,

yang baik. Dimana diharapkan proses belajar dan mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien, sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

- a) Mengatur, mengurus dan memelihara kelas dengan baik.
- b) Melengkapi isi ruangan kelas yaitu, gambar, taplak meja, lap tangan, ember, sapu, kalender dan alat-alat administrasi sekolah.
- c) Mengatur tempat duduk sesuai dengan denah.
- d) Tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan siswa dan kelasnya.
- e) Menciptakan 7 K di kelas.

2) Bimbingan Terhadap Siswa

- a) Memotivasi agar siswa rajin belajar, berbiudi baik, patuh dengan tata tertib, hormat dan patuh kepada guru, tenggang rasa bersama, meumbuhkan kesadaran bahwa sekolah seperti miliknya sendiri, menghormati guru seperti saudaranya sendiri.
- b) Mengontrol/mengamati tingkah laku siswa sehari-hari misalnya pelanggaran, pindah tempat duduk izin, mencoret dinding, meja, menulis kata-kata kotor, membuat keributan dan pelanggaran lainnya.
- c) Mengevaluasi catatan tentang khusus siswa, termasuk memanggil orang tua siswa apabila diperlukan.
- d) Memerintahkan siswanya untuk melakukan kegiatan seperti gotong royong, kebersihan kelas, perlombaan-perlombaan dan pertunjukan-pertunjukan.

- e) Mengontrol dan membimbing siswa dalam bermain di lingkungan sekolah dan mengontrol kerapian pakaian siswa.
- 3) Penyelenggaraan Administrasi Kelas
- a) Membuat denah kelas, papan absen, daftar pelajaran, daftar piket kelas, tata tertib dan daftar 7 K.
 - b) Membuat buku absen, daftar nilai, buku kemajuan kelas, buku kasus siswa, peta kelas, dan daftar kelas serta leger.
 - c) Membuat mutasi siswa, statistik siswa, kumpulan nilai dan buku kokurikuler.
 - d) Mengisi raport dengan baik dan tertib.

6. Kurikulum dan Prestasi MTs ‘Aisyiyah Palembang

1. Kurikulum MTs ‘Aisyiyah Palembang

Kurikulum adalah peran mata pelajaran dan program pendidikan dalam suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan. Penyusunan perangkat mata pembelajaran ini disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan setiap jenjang pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut serta kebutuhan lapangan kerja. Lama waktu dalam satu kurikulum biasanya disesuaikan dengan maksud dan tujuan dari sistem pendidikan yang dilaksanakan. Dalam hal ini kurikulum yang digunakan di sekolah MTs

‘Aisyiyah Palembang adalah K-13, Kurikulum ini dimaksudkan untuk dapat mengarahkan pendidikan menuju arah yang lebih baik dan teratur.⁸¹

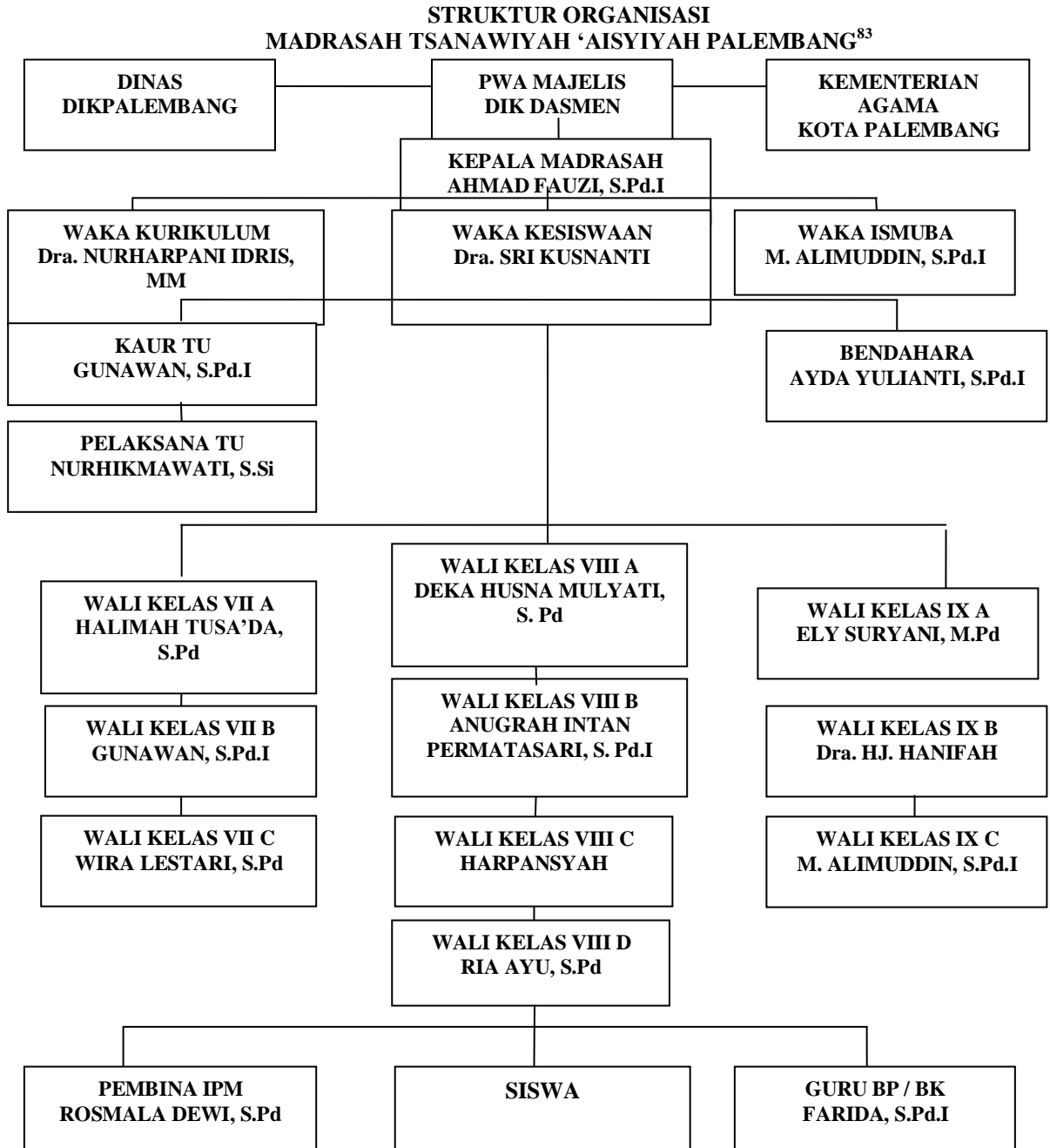
2. Prestasi MTs ‘Aisyiyah Palembang

Adapun prestasi yang pernah dicapai oleh MTs ‘Aisyiyah Palembang dibidang non akademik adalah pernah mendapat juara 1 dalam kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci, Da’i antar Sekolah.⁸²

⁸¹ Dokumentasi MTs ‘Aisyiyah Palembang tahun 2017

⁸² *Ibid.*,

B. Struktur Organisasi



BAB IV

⁸³ Dokumentasi MTs 'Aisyiyah Palembang tahun 2017

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan validasi instrumen penelitian. Validasi digunakan untuk mendapatkan instrumen yang berkriteria valid. Instrumen yang divalidasi adalah skala penelitian. Skala penelitian ini divalidasi dengan cara membagikan skala ke 30 orang siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Uji validitas dilakukan dengan metode *Corrected Item-Total Correlation* yaitu mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total menggunakan aplikasi Excel 2007. Hasil uji validitas skala berikutnya akan dibandingkan dengan r tabel yang dicari pada signifikansi 5% dengan jumlah data (n) sebanyak 30 atau $df = N - 2 = 30 - 2 = 28$, maka didapat r tabel = 0,361 (signifikansi 5%). Berikut adalah hasil pengujian validitas pada butir item pertanyaan tentang efikasi diri siswa.

Tabel 4.1
Pengujian Validitas Item Pertanyaan Tentang Efikasi Diri Siswa

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Butir 1	0,557	0,361	Valid
Butir 2	0,561	0,361	Valid
Butir 3	0,624	0,361	Valid
Butir 4	0,463	0,361	Valid
Butir 5	0,376	0,361	Valid
Butir 6	0,379	0,361	Valid

Butir 7	0,417	0,361	Valid
Butir 8	0,399	0,361	Valid
Butir 9	0,399	0,361	Valid
Butir 10	0,393	0,361	Valid
Butir 11	0,423	0,361	Valid
Butir 12	0,488	0,361	Valid
Butir 13	0,419	0,361	Valid
Butir 14	0,442	0,361	Valid
Butir 15	0,407	0,361	Valid
Butir 16	0,437	0,361	Valid
Butir 17	0,386	0,361	Valid
Butir 18	0,385	0,361	Valid
Butir 19	0,467	0,361	Valid
Butir 20	0,396	0,361	Valid

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh item skala yang telah di uji validitasnya 20 item skala dinyatakan valid, karena hasil yang ditunjukkan dari tabel tersebut adalah r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} .

B. Hasil Analisis Deskriptif

1. Efikasi Diri Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang

Untuk mengetahui efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang, maka peneliti telah menyebarkan skala kepada 25 orang responden. Setiap item diberikan 4 alternatif jawaban, yaitu SS: diberi skor 4, S: diberi skor 3, TS: diberi skor 2, dan STS: diberi skor 1. Hasil jawaban tersebut dianalisis dengan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.2
Saya yakin dapat menyelesaikan sendiri soal SKI yang sulit.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	12	24%
b.	Sesuai	30	60%
c.	Tidak Sesuai	8	16%
d.	Sangat Tidak Sesuai	0	0%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) yakin dapat menyelesaikan sendiri soal SKI yang sulit, 30 orang responden (60%) menyatakan (Sesuai), 8 orang responden (16%) menyatakan (Tidak Sesuai) dan 0 orang responden (0%) menyatakan

(Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yakin dapat menyelesaikan sendiri soal SKI yang sulit adalah (60%).

Tabel 4.3
Saya tetap mengerjakan soal ulangan SKI walaupun soal tersebut sulit.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	14	28%
b.	Sesuai	19	38%
c.	Tidak Sesuai	17	34%
d.	Sangat Tidak Sesuai	0	0%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 14 orang responden (28%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) tetap mengerjakan soal ulangan SKI walaupun soal tersebut sulit, 19 orang responden (38%) menyatakan (Sesuai), 17 orang responden (34%) menyatakan (Tidak Sesuai) dan 0 orang responden (0%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tetap mengerjakan soal ulangan SKI walaupun soal tersebut sulit adalah (38%).

Tabel 4.4

Saya dapat mengerjakan PR SKI yang sulit tanpa bantuan orang tua.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	10	20%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	13	26%
d.	Sangat Tidak Sesuai	3	6%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 orang responden (20%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) dapat mengerjakan PR SKI yang sulit tanpa bantuan orang tua, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 13 orang responden (26%) menyatakan (Tidak Sesuai) dan 3 orang responden (6%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa dapat mengerjakan PR SKI yang sulit tanpa bantuan orang tua adalah (48%).

Tabel 4.5

Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal SKI yang sulit.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	5	10%
b.	Sesuai	19	38%
c.	Tidak Sesuai	19	38%
d.	Sangat Tidak Sesuai	7	14%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 5 orang responden (10%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) merasa tertantang saat mengerjakan soal SKI yang sulit, 19 orang responden (38%) menyatakan (Sesuai), 19 orang responden (38%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 7 orang responden (14%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa merasa tertantang saat mengerjakan soal SKI yang sulit adalah (38%).

Tabel 4.6

Saya kurang bersemangat untuk mengerjakan soal SKI yang terlalu mudah.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	7	14%
b.	Sesuai	20	40%
c.	Tidak Sesuai	13	26%
d.	Sangat Tidak Sesuai	10	20%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 7 orang responden (14%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) kurang bersemangat untuk mengerjakan soal SKI yang terlalu mudah, 20 orang responden (40%) menyatakan (Sesuai), 13 orang responden (26%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 10 responden (20%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kurang bersemangat untuk mengerjakan soal SKI yang terlalu mudah adalah (40%).

Tabel 4.7

Saya yakin dapat mengerjakan soal SKI yang sulit sampai selesai.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	12	24%
b.	Sesuai	23	46%
c.	Tidak Sesuai	14	28%
d.	Sangat Tidak Sesuai	1	2%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) yakin dapat mengerjakan soal SKI yang sulit sampai selesai, 23 orang responden (46%) menyatakan (Sesuai), 14 orang responden (28%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan

bahwa siswa yakin dapat mengerjakan soal SKI yang sulit sampai selesai adalah (46%).

Tabel 4.8

Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam ulangan SKI walaupun soal ulangan tersebut sulit.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	11	22%
b.	Sesuai	23	46%
c.	Tidak Sesuai	14	28%
d.	Sangat Tidak Sesuai	2	4%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 11 orang responden (22%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam ulangan SKI walaupun soal ulangan tersebut sulit, 23 orang responden (46%) menyatakan (Sesuai), 14 orang responden (28%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 2 orang responden (4%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam ulangan SKI walaupun soal ulangan tersebut sulit adalah (46%).

Tabel 4.9

Semakin sulit soal atau tugas SKI yang diberikan saya yakin saya bisa menyelesaikannya.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	14	28%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	11	22%
d.	Sangat Tidak Sesuai	1	2%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 14 orang responden (28%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) semakin sulit soal atau tugas SKI yang diberikan siswa yakin bisa menyelesaikannya, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 11 orang responden (22%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa semakin sulit soal atau tugas SKI yang diberikan siswa yakin bisa menyelesaikannya adalah (48%).

Tabel 4.10

Saya selalu belajar setiap malam.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	12	24%
b.	Sesuai	16	32%
c.	Tidak Sesuai	21	42%
d.	Sangat Tidak Sesuai	1	2%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) selalu belajar setiap malam, 16 orang responden (32%) menyatakan (Sesuai), 21 orang responden (42%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa selalu belajar setiap malam adalah (42%).

Tabel 4.11

Setelah pulang sekolah saya membaca kembali materi SKI yang diajarkan guru di sekolah.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	9	18%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	14	28%
d.	Sangat Tidak Sesuai	3	6%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 9 orang responden (18%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) setelah pulang sekolah siswa membaca kembali materi SKI yang diajarkan guru di sekolah, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 14 orang responden (28%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 3 orang responden (6%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa setelah pulang sekolah siswa membaca kembali materi SKI yang diajarkan guru di sekolah adalah (48%).

Tabel 4.12

Saya selalu siap dengan tugas SKI sesulit apapun.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	13	26%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	7	14%
d.	Sangat Tidak Sesuai	6	12%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 13 orang responden (26%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) selalu siap dengan tugas SKI sesulit apapun, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 7 orang responden (14%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 6 orang responden (12%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa selalu siap dengan tugas SKI sesulit apapun adalah (48%).

Tabel 4.13

Saya tetap menyelesaikan soal latihan SKI walaupun tidak diawasi guru.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	15	30%
b.	Sesuai	22	44%
c.	Tidak Sesuai	11	22%
d.	Sangat Tidak Sesuai	2	4%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 15 orang responden (30%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) tetap menyelesaikan soal latihan SKI walaupun tidak diawasi guru, 22 orang responden (44%) menyatakan (Sesuai), 11 orang responden (22%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 2 orang responden (4%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tetap menyelesaikan soal latihan SKI walaupun tidak diawasi guru adalah (44%).

Tabel 4.14

Saya tetap belajar walaupun mengerjakan soal remidi.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	8	16%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	16	32%
d.	Sangat Tidak Sesuai	2	4%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 8 orang responden (16%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) tetap belajar walaupun mengerjakan soal remidi, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 16 orang responden (32%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 2 orang responden (4%) menyatakan

(Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tetap belajar walaupun mengerjakan soal remidi adalah (48%).

Tabel 4.15

Saya tetap rajin belajar SKI walaupun pernah mendapatkan nilai jelek.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	14	28%
b.	Sesuai	24	48%
c.	Tidak Sesuai	10	20%
d.	Sangat Tidak Sesuai	2	4%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 14 orang responden (28%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) tetap rajin belajar SKI walaupun pernah mendapatkan nilai jelek, 24 orang responden (48%) menyatakan (Sesuai), 10 orang responden (20%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 2 orang responden (4%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tetap belajar SKI walaupun pernah mendapatkan nilai jelek adalah (48%).

Tabel 4.16

Saya yakin dapat memperoleh nilai MID semester diatas KKM.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	12	24%
b.	Sesuai	28	56%
c.	Tidak Sesuai	8	16%
d.	Sangat Tidak Sesuai	2	4%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) yakin dapat memperoleh nilai MID semester diatas KKM, 28 orang responden (56%) menyatakan (Sesuai), 8 orang responden (16%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 2 orang responden (4%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yakin dapat memperoleh nilai MID semester diatas KKM adalah (56%).

Tabel 4.17

Saya dapat memahami tugas SKI dari guru.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	12	24%
b.	Sesuai	28	56%
c.	Tidak Sesuai	7	14%
d.	Sangat Tidak Sesuai	3	6%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 12 orang responden (24%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) dapat memahami tugas SKI dari guru, 28 orang responden (56%) menyatakan (Sesuai), 7 orang responden (14%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 3 orang responden (6%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa dapat memahami tugas SKI dari guru adalah (56%).

Tabel 4.18

Saya yakin menguasai semua materi SKI yang diajarkan guru.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	10	20%
b.	Sesuai	27	54%
c.	Tidak Sesuai	10	20%
d.	Sangat Tidak Sesuai	3	6%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 orang responden (20%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) yakin menguasai materi SKI yang diajarkan guru, 27 orang responden (54%) menyatakan (Sesuai), 10 orang responden (20%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 3 orang responden (6%) menyatakan

(Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yakin menguasai materi SKI yang diajarkan guru adalah (54%).

Tabel 4.19

Saya mampu menguasai semua materi pelajaran SKI yang diberikan dengan baik.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	10	20%
b.	Sesuai	18	36%
c.	Tidak Sesuai	17	34%
d.	Sangat Tidak Sesuai	5	10%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 orang responden (20%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) mampu menguasai semua materi pelajaran SKI yang diberikan dengan baik, 18 orang responden (36%) menyatakan (Sesuai), 17 orang responden (34%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 5 orang responden (10%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa mampu menguasai semua materi pelajaran SKI yang diberikan dengan baik adalah (36%).

Tabel 4.20

Saya melakukan jadwal belajar dengan teratur.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	13	26%
b.	Sesuai	29	58%
c.	Tidak Sesuai	7	14%
d.	Sangat Tidak Sesuai	1	2%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 13 orang responden (26%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) melakukan jadwal belajar dengan teratur, 29 orang responden (58%) menyatakan (Sesuai), 7 orang responden (14%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 1 orang responden (2%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa melakukan jadwal belajar dengan teratur adalah (58%).

Tabel 4.21

Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
a.	Sangat Sesuai	9	18%
b.	Sesuai	14	28%
c.	Tidak Sesuai	16	32%
d.	Sangat Tidak Sesuai	11	22%
Jumlah		N = 50	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 9 orang responden (18%) menyatakan bahwa (Sangat Sesuai) membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari, 14 orang responden (28%) menyatakan (Sesuai), 16 orang responden (32%) menyatakan (Tidak Sesuai), dan 11 orang responden (22%) menyatakan (Sangat Tidak Sesuai). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari adalah (32%).

Tabel 4.22
Skor Efikasi Diri Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang

No	Nama Siswa	Nilai
1	Achmad Radeq Yogara	70
2	Ainaya Annisa	63
3	Alpani Wijaya	48
4	Arya Putra Brawijaya	62
5	Cikal Agung Pamungkas	50
6	Dela Permata Rezki	57
7	Diah Listi	57
8	Dicky Zurialdi	59
9	Irene Revina Andryana	51
10	Kms. Muhammad Fakhri Jani	65
11	Luis Garsia	70
12	M. Jhoni Ismail	70
13	M. Rizki Pratama	53
14	Meltian	74
15	Muhammad Albarade	69
16	Muhammad Nopri Amardi	63
17	Novaldo Arsi Saputra	62
18	Rahmat Hidayat	55
19	Ria Untari	54

20	Riski Pradana Pamungkas	70
21	Sela Margareta	71
22	Siti Nur Holipa	67
23	Talisa Anugrah Putri	54
24	Tsaniatul Mahbubah	49
25	Puja Pebrianti	73
26	Agung Jaya Saputra Swadi	49
27	Agus Satria	52
28	Al Farezi Romadon	56
29	Alpina Damayanti	51
30	Aulia Puspitasari	50
31	David Saputra	47
32	Deli Kurnia Sari	51
33	Dian Refaldi	53
34	Elpan	55
35	Jekli Saputra	52
36	Krisna Irawan	53
37	M. Dimas Cahaya Diputra	54
38	M. Redo	51
39	M. Zaki Alhakim	47
40	Miftahul Jannah	55
41	Muhammad Bintang Pratama	54
42	Nagita Zalia Putri	49
43	Nur Meta	53
44	Putri Sari Ayuning	50
45	Rahmawati	50
46	Rendi Apriansyah	51
47	Rian Dito Kusuma	53
48	Sinta Triwahyuni	61
49	Soleh	52
50	Yogi Putra Adi Chandra	54

Data mentah skor efikasi diri siswa:

70 63 48 62 50 57 57 59 51 65 70 70 53 74 69
63 62 55 54 70 71 67 54 49 73 49 52 56 51 50
47 51 53 55 52 53 54 51 47 55 54 49 53 50 50

51 53 61 52 54

Tabel 4.23
Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Siswa

Interval	F	X	Fx	x²	f.x²
47-49	6	48	288	2304	13824
50-52	12	51	612	2601	31212
53-55	13	54	702	2916	37908
56-58	3	57	171	3249	9747
59-61	2	60	120	3600	7200
62-64	4	63	252	3969	15876
65-67	2	66	132	4356	8712
68-70	5	69	345	4761	23805
71-73	2	72	144	5184	10368
74-76	1	75	75	5625	5625
Total	N=50		∑fx=2841		∑fx²=164277

Dari perhitungan diatas maka dapat dicari mean sebagai berikut:

$$M = \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = \frac{2841}{50} = 56,82$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{164277}{50} - \left(\frac{2841}{50} \right)^2} \\ &= \sqrt{3285,54 - (56,82)^2} \\ &= \sqrt{3285,54 - 3228,51} \\ &= \sqrt{57,03} = 7,56 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

$$\text{Diketahui } = Mx = 56,82$$

$$= SD = 7,56$$

Maka:

$$\text{Tinggi} = Mx + 1. SD$$

$$= 56,82 + 1.(7,56)$$

$$= 56,82 + 7,56$$

$$= 64,38 \text{ dibulatkan menjadi } 64$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 64 ke atas dikategorikan efikasi diri tinggi.

$$\text{Rendah} = Mx - 1. SD$$

$$= 56,82 - 1. (7,56)$$

$$= 56,82 - 7,56$$

$$= 49,26 \text{ dibulatkan menjadi } 49$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 49 ke bawah termasuk dalam kategori efikasi diri rendah.

Karena sudah diketahui kategori tinggi dan rendah maka secara otomatis dapat diketahui kategori sedang yakni (50 – 63) termasuk dalam kategori efikasi diri sedang.

Dari hasil kategori tinggi, sedang, rendah maka dibuat tabel distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.24
TSR Efikasi Diri Siswa

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi (64 - ke atas)	6	12%
2	Sedang (50 – 63)	34	68%
3	Rendah (49 - ke bawah)	10	20%
Jumlah		50	100%

Dari hasil TSR diatas dapat diambil kesimpulan bahwa efikasi diri siswa tertinggi terdapat 6 orang reponden dengan persentase 12%, efikasi diri sedang terdapat 34 orang responden dengan persentase 68%, sedangkan efikasi diri yang rendah terdapat 10 orang responden dengan persentase 20%. Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tergolong dalam kategori sedang.

2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang

Hasil belajar dalam penelitian ini diambil dari rekapitulasi hasil ulangan harian siswa semester ganjil kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang.

Tabel 4.25
Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs ‘Aisyiyah Palembang

No	Nama Siswa	Nilai
1	Achmad Radeq Yogara	70
2	Ainaya Annisa	70
3	Alpani Wijaya	60
4	Arya Putra Brawijaya	65
5	Cikal Agung Pamungkas	70
6	Dela Permata Rezki	75
7	Diah Listi	70
8	Dicky Zurialdi	65
9	Irene Revina Andryana	75
10	Kms. Muhammad Fakhri Jani	70
11	Luis Garsia	55
12	M. Jhoni Ismail	75
13	M. Rizki Pratama	65
14	Meltian	84
15	Muhammad Albarade	70
16	Muhammad Nopri Amardi	70
17	Novaldo Arsi Saputra	75
18	Rahmat Hidayat	60
19	Ria Untari	80
20	Riski Pradana Pamungkas	70
21	Sela Margareta	70
22	Siti Nur Holipa	80
23	Talisa Anugrah Putri	75
24	Tsaniatul Mahbubah	55
25	Puja Pebrianti	75

26	Agung Jaya Saputra Swadi	65
27	Agus Satria	55
28	Al Farezi Romadon	60
29	Alpina Damayanti	60
30	Aulia Puspitasari	70
31	David Saputra	50
32	Deli Kurnia Sari	55
33	Dian Refaldi	65
34	Elpan	50
35	Jekli Saputra	55
36	Krisna Irawan	60
37	M. Dimas Cahaya Diputra	65
38	M. Redo	65
39	M. Zaki Alhakim	60
40	Miftahul Jannah	72
41	Muhammad Bintang Pratama	84
42	Nagita Zalia Putri	60
43	Nur Meta	65
44	Putri Sari Ayuning	65
45	Rahmawati	75
46	Rendi Apriansyah	60
47	Rian Dito Kusuma	75
48	Sinta Triwahyuni	70
49	Soleh	65
50	Yogi Putra Adi Chandra	65

Data mentah hasil belajar siswa:

70 70 60 65 70 75 70 65 75 70 55 75 65 84 70

70 75 60 80 70 70 80 75 55 75 65 55 60 60 70

50 55 65 50 55 60 65 65 60 72 84 60 65 65 75

60 75 70 65 65

Tabel 4.26
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

Interval	F	X	Fx	x²	f.x²
50-54	2	52	104	2704	5408
55-59	5	57	285	3249	16245
60-64	8	62	496	3844	30752
65-69	11	67	737	4489	49379
70-74	12	72	864	5184	62208
75-79	8	77	616	5929	47408
80-84	4	82	328	6724	26896
Total	N=50		∑fx=3430		∑fx²=238296

Dari perhitungan diatas maka dapat dicari mean sebagai berikut:

$$M = \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) = \frac{3430}{50} = 68,6$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{238296}{50} - \left(\frac{3430}{50} \right)^2} \\ &= \sqrt{4765,92 - (68,6)^2} \\ &= \sqrt{4765,92 - 4705,96} \\ &= \sqrt{59,96} = 7,54 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

$$\text{Diketahui} = Mx = 68,6$$

$$= SD = 7,54$$

Maka:

$$\text{Tinggi} = Mx + 1. SD$$

$$= 68,6 + 1.(7,54)$$

$$= 68,6 + 7,54$$

$$= 76,14 \text{ dibulatkan menjadi } 76$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 76 ke atas kategorikan hasil belajar tinggi.

$$\text{Rendah} = Mx - 1. SD$$

$$= 68,6 - 1. (7,54)$$

$$= 68,6 - 7,54$$

$$= 61,06 \text{ dibulatkan menjadi } 61$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 61 ke bawah termasuk dalam kategori hasil belajar rendah.

Karena sudah diketahui kategori tinggi dan rendah maka secara otomatis dapat diketahui kategori sedang yakni (60 – 75) termasuk dalam kategori hasil belajar sedang.

Dari hasil kategori tinggi, sedang, rendah maka dibuat tabel distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.27
TSR Hasil Belajar Siswa

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi (76 - ke atas)	4	8%
2	Sedang (60 – 75)	31	62%
3	Rendah (61 - ke bawah)	15	30%
Jumlah		50	100%

Dari hasil TSR diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa tertinggi terdapat 4 orang responden dengan persentase 8%, hasil belajar sedang terdapat 31 orang responden dengan persentase 62%, sedangkan hasil belajar yang rendah terdapat 15 orang responden dengan persentase 30%. Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tergolong dalam kategori sedang.

C. Hasil Uji Hipotesis

Setelah dilakukan analisis mengenai efikasi diri dan hasil belajar siswa, selanjutnya untuk membuktikan ada atau tidak pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang, maka data di analisis dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Merumuskan Hipotesis:

Ha: Ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

Ho: Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

Tabel 4.28

Tabel Perhitungan Untuk Mencari Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	70	70	4900	4900	4900
2	63	70	3969	4900	4410
3	48	60	2304	3600	2880
4	62	65	3844	4225	4030
5	50	70	2500	4900	3500
6	57	75	3249	5625	4275
7	57	70	3249	4900	3990
8	59	65	3481	4225	3835
9	51	75	2601	5625	3825
10	65	70	4225	4900	4550
11	70	55	4900	3025	3850

12	70	75	4900	5625	5250
13	53	65	2809	4225	3445
14	74	84	5476	7056	6216
15	69	70	4761	4900	4830
16	63	70	3969	4900	4830
17	62	75	3844	5625	4650
18	55	60	3025	3600	3300
19	54	80	2916	6400	4320
20	70	70	4900	4900	4900
21	71	70	5041	4900	4970
22	67	80	4489	6400	5360
23	54	75	2916	5625	4050
24	49	55	2401	3025	2695
25	73	75	5329	5625	5475
26	49	65	2401	4225	3185
27	52	55	2704	3025	2860
28	56	60	3136	3600	3360
29	51	60	2601	3600	3060
30	50	70	2500	4900	3500
31	47	50	2209	2500	2350
32	51	55	2601	3025	2805
33	53	65	2809	4225	3445
34	55	50	3025	2500	2750
35	52	55	2704	3025	2860
36	53	60	2809	3600	3180
37	54	65	2916	4225	3510
38	51	65	2601	4225	3315
39	47	60	2209	3600	2820
40	55	72	3025	5184	3960
41	54	84	2916	7056	4536
42	49	60	2401	3600	2940
43	53	65	2809	4225	3445
44	50	65	2500	4225	3250
45	50	75	2500	5625	3750
46	51	60	2601	3600	3060
47	53	75	2809	5625	3975
48	61	70	3721	4900	4270
49	52	65	2704	4225	3380
50	54	65	2916	4225	3510
N=50	$\Sigma X=2839$	$\Sigma Y=3340$	$\Sigma X^2= 164125$	$\Sigma Y^2=226396$	$\Sigma X.Y=190992$

$$\begin{aligned}
r_{\text{hitung}} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{50.190992 - (2839).(3340)}{\sqrt{\{50.164125 - (2839)^2\}.\{50.226396 - (3340)^2\}}} \\
&= \frac{9549600 - 9482260}{\sqrt{\{8206250 - (8059921)\}.\{11319800 - (11155600)\}}} \\
&= \frac{67340}{\sqrt{146329.164200}} \\
&= \frac{67340}{\sqrt{24027221800}} \\
&= \frac{67340}{155007} \\
&= 0,434
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh angka indeks korelasi *product moment* sebesar 0,434 untuk memberikan interpretasi terhadap “r” *product moment* terlebih dahulu mencari *df*-nya dengan rumus $df = N - nr = 50 - 2 = 48$

Dengan *df* sebesar 48 tidak ditemui maka diambil *df* sebesar 45 diperoleh nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,288 dan 1% = 0,372. Ternyata harga r_{xy} (0,434) adalah **0,288 < 0,434 > 0,372**, lebih besar r_{xy} baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan hasil analisis pada bab terdahulu, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dianalisis melalui TSR efikasi diri siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Asisyiyah Palembang dominan dalam kategori sedang karena dari 50 siswa efikasi diri tertinggi terdapat 6 orang responden dengan persentase 12%, efikasi diri sedang terdapat 34 orang responden dengan persentase 68%, sedangkan efikasi diri yang rendah terdapat 10 orang responden dengan persentase 20%.
2. Setelah dianalisis melalui TSR hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang dominan dalam kategori sedang karena dari 50 siswa tertinggi terdapat 4 orang responden dengan persentase 8%, hasil belajar sedang terdapat 31 orang responden dengan persentase 62%, sedangkan hasil belajar yang rendah terdapat 15 orang responden dengan persentase 30%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang. Hal ini terbukti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa " r_{hitung} " sebesar 0,434 lebih besar dari " r_{tabel} " pada taraf signifikan 5% (0,288) dan taraf signifikan 1% (0,372) dengan ini melambangkan $0,288 < 0,434 > 0,372$. Oleh karena itu maka hipotesis nol

ditolak dan hipotesis alternatif diterima: berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini di MTs 'Aisyiyah Palembang, maka ada beberapa hal yang dapat disarankan antara lain:

1. Bagi siswa harus senantiasa yakin kepada kemampuannya bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas apapun yang diberikan oleh guru agar dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi.
2. Bagi guru harus mampu membimbing siswa yang memperoleh hasil belajar memuaskan untuk terus mempertahankan hasil belajarnya dan mendorong siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan untuk bangkit dan semangat belajar dalam mempersiapkan diri menjelang ujian.

DAFTAR PUSTAKA

- Amilda dan Mardiah Astuti. 2012. *Kesulitan Belajar (Alternatif Sistem Pelayanan dan Penanganan)*, Cet Ke-1. Palembang: Pustaka Felicha
- Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bhineka Cipta.
- Darmawi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Ellis Ormrod, Jeanne. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Fatimah, Siti. *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Al-Fatah Palembang*. 2014
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Iswarita. Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs 'Aisyiyah Palembang. Palembang. *Wawancara*. 24 Mei 2017.
- Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Jihad, Asep. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khodijah, Nyayu. 2006. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- _____. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Manizar, Elly. 2008. *Pengantar Psikologi*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Niswah, Choirun. 2014. *Sejarah Pendidikan Islam*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Oviyanti, Fitri. 2014. *Metodologi Studi Islam*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Phoenix, Pustaka. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix.
- Prasetyo, Bambang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmat Hidayat, Dede. 2011. *Psikologi Kepribadian dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ratri Nugrahani. 2013. *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. (Online) <http://eprints.uny.ac.id/16002/1/SKRIPSI%20RATRI%20NUGRAHANI%2009108241037.pdf>, 02 Juni 2017.
- Rukoyah. 2013. *Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akutansi: Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IS Di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*. (Online) http://eprints.uny.ac.id/23722/1/SKRIPSI_MULAFI%20JANATIN_11108241153_PGSD_FIP.pdf, 22 Mei 2017
- Rusmaini. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Siregar, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wahab, Rohmalina dkk. 2012. *Kecerdasan Emosional & Belajar*. Palembang: Grafika Telindo Press.

_____. 2015. *Psikologi Belajar*. Palembang: Grafindo Telindo Press.

_____. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.

DOKUMENTASI

1. Peneliti membagikan skala kepada responden



2. Responden mengisi skala yang dibagikan peneliti



PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Hasil Belajar Siswa Kelas VII dalam Mata Pelajaran SKI

B. Sejarah Berdirinya Sekolah

1. Nama Sekolah
2. Alamat Sekolah
3. Status Sekolah
4. Identitas Sekolah
5. Kepemimpinan Sekolah

C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

D. Sarana dan Prasarana MTs 'Aisyiyah Palembang

E. Keadaan Guru dan Siswa

F. Tugas dan Tanggung Jawab Guru

G. Kurikulum dan Prestasi

H. Struktur Organisasi

PEDOMAN SKALA

Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

No	Aspek Efikasi Diri	Indikator Efikasi Diri	Nomor Butir	Jumlah
1	Tingkat Kesulitan (<i>level</i>)	j. Tingkat penyelesaian tugas k. Tingkat kesulitan tugas l. Optimis menghadapi kesulitan	1,2,3 4,5 6,7,8	8
2	Tingkat Kekuatan (<i>strength</i>)	1. Gigih dalam belajar 2. Gigih dalam mengerjakan tugas 3. Konsistensi dalam mencapai tujuan	9,10 11,12 13,14,15	7
3	Generalisasi (<i>generality</i>)	1. Penguasaan tugas-tugas yang diberikan 2. Penguasaan materi-materi pelajaran 3. Cara mengatur waktu	16 17,18 19,20	5
Total			20	20

SKALA EFIKASI DIRI

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri anda. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda, oleh karena itu, jawablah pernyataan-pernyataan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pernyataan-pernyataan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Apabila anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

S : Apabila anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan tersebut

TS : Apabila anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

STS : Apabila anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, dimohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

B. Skala Efikasi Diri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan sendiri soal SKI yang sulit.				
2.	Saya tetap mengerjakan soal ulangan SKI walaupun soal tersebut sulit.				
3.	Saya dapat mengerjakan PR SKI yang sulit tanpa bantuan orang tua.				
4.	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal SKI yang sulit.				
5.	Saya kurang bersemangat untuk mengerjakan soal SKI yang terlalu mudah.				
6.	Saya yakin dapat mengerjakan soal SKI yang sulit sampai selesai.				
7.	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam ulangan SKI walaupun soal ulangan tersebut sulit.				
8.	Semakin sulit soal atau tugas SKI yang diberikan saya yakin saya bisa menyelesaikannya.				
9.	Saya selalu belajar setiap malam.				

10	Setelah pulang sekolah saya membaca kembali materi SKI yang diajarkan guru di sekolah.				
11.	Saya selalu siap dengan tugas SKI sesulit apapun.				
12.	Saya tetap menyelesaikan soal latihan SKI walaupun tidak diawasi guru.				
13.	Saya tetap belajar walaupun mengerjakan soal remidi.				
14.	Saya tetap rajin belajar SKI walaupun pernah mendapatkan nilai jelek.				
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai MID semester diatas KKM.				
16.	Saya dapat memahami tugas SKI dari guru.				
17.	Saya yakin menguasai semua materi SKI yang diajarkan guru.				
18	Saya mampu menguasai semua materi pelajaran SKI yang diberikan dengan baik				
19.	Saya melakukan jadwal belajar dengan teratur.				
20	Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari.				

SKOR SKALA EFIKASI DIRI SISWA

NO	Nama	Skor Item																			Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Achmad Radeq Yogara	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	70
2	Amaya Annisa	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	63
3	Alpani Wijaya	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	48
4	Arya Putra Brawijaya	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	62
5	Cikal Agung Pamungkas	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	50
6	Dela Permata Rezeki	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	57
7	Diah Listi	3	4	2	1	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	1	1	3	4	57
8	Dicky Zurnaldi	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	4	2	1	4	4	3	4	3	2	59
9	Inene Revina Anuryana	4	3	3	1	1	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	4	4	2	3	3	51
10	Kms. Muhammad Fakhri Jani	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	65
11	Luis Garna	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	70
12	M. Ihom Ismail	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	53
13	M. Rizki Pratama	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	53
14	Melhan	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	74
15	Muhammad Albarade	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	69
16	Muhammad Nopri Amardi	4	4	4	2	1	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	63
17	Novaldo Ari Sagutra	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	62
18	Rahmat Hidayat	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	55

19	Ria Untari	3	3	4	2	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	54
20	Riski Pradana Pamungkas	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	70
21	Sela Margareta	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	73
22	Siti Nur Holipa	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	67
23	Tahisa Anugrah Putri	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
24	Tsanatul Mahbubah	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	49
25	Puja Pebrianti	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	73
26	Agung Jaya Saputra Swadi	2	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3	1	2	3	4	1	2	3	3	1	49
27	Agus Satria	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	52
28	Al Farezi Romadon	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	56
29	Alpina Damayanti	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	51
30	Aulia Puspitasari	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	50
31	David Saputra	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	3	1	47
32	Deli Kurnia Sari	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	51
33	Dian Refaldi	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	53
34	Elpan	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	1	55
35	Jekli Saputra	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	52
36	Krisna Irawan	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	53
37	M. Dimas Cahaya Diputra	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	4	2	4	2	3	3	1	3	2	54
38	M. Redo	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	51
39	M. Zaki Albakim	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	47
40	Miftahul Jannah	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	55
41	Muhammad Bintang Pratama	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	54

42	Nagita Zalia Putri	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	49
43	Nur Meta	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	51
44	Putri Sari Ayuning	3	4	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	50
45	Rahmawati	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	50
46	Rendi Aprunayyah	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	51
47	Rian Dito Kusuma	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	53
48	Sinta Triswahyuni	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	61
49	Soleh	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	1	3	52
50	Yogi Putra Adi Chandra	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	2	4	3	1	2	4	2	3	3	54



PIMPINAN WILAYAH AISIYAH SUMATERA SELATAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH 'AISYIYAH 1' PALEMBANG
STATUS TERAKREDITASI "A"

NSM 212167102028

Jln. Jenderal Sudirman Km 4,3 Komplek Perguruan Muhammadiyah Salayudha Palembang 30128 Telepon 0711-415456

Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian

Semester Ganjil kelas VII.A MTs 'Aisyiyah Palembang

No	Nama	Nilai
1	Achmad Radeq Yogara	70
2	Ainaya Annisa	70
3	Alpani Wijaya	60
4	Arya Putra Brawijaya	65
5	Cikal Agung Pamungkas	70
6	Dela Permata Rezki	75
7	Diah Listi	70
8	Dicky Zurialdi	65
9	Irene Revina Andryana	75
10	Kms. Muhammad Fakhri Jani	70
11	Luis Garzia	55
12	M. Jhoni Ismail	75
13	M. Rizki Pratama	65
14	Meltian	84
15	Muhammad Albarade	70
16	Muhammad Nopri Amardi	70
17	Novaldo Arsi Saputra	75
18	Rahmat Hidayat	60
19	Ria Untari	80
20	Riski Pradana Pamungkas	70
21	Sela Margareta	70
22	Siti Nur Holipa	80
23	Talisa Anugrah Putri	75
24	Tsaniatul Mahbubah	55
25	Puja Pebrianti	75

Palembang, Oktober 2017
Kepala Madrasah,

Ahmad Fauzi, S.Pd.I



PIMPINAN WILAYAH AISIYIAH SUMATERA SELATAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH 'AISYIYAH 1 PALEMBANG
STATUS TERAKREDITASI "A"

NSM 212167102028

Jln. Jenderal Sudirman Km 4,5 Komplek Perguruan Muhammadiyah Balayudha Palembang 30128 Telepon 0711-415456

Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian

Semester Ganjil kelas VII.B MTs 'Aisyiyah Palembang

No	Nama	Nilai
1	Agung Jaya Saputra Swadi	65
2	Agus Satria	55
3	Al Farezi Romadon	60
4	Alpina Damayanti	60
5	Aulia Puspitasari	70
6	David Saputra	50
7	Deli Kurnia Sari	55
8	Dian Refaldi	65
9	Elpan	50
10	Jekli Saputra	55
11	Krisna Irawan	60
12	M. Dimas Cahaya Diputra	65
13	M. Redo	65
14	M. Zaki Albakim	60
15	Miftahul Jannah	72
16	Muhammad Bintang Pratama	84
17	Nagita Zalia Putri	60
18	Nur Meta	65
19	Putri Sari Ayuning	65
20	Rahmawati	75
21	Rendi Apriansyah	60
22	Rian Dito Kusuma	75
23	Sinta Triwahyuni	70
24	Soleh	65
25	Yogi Putra Adi Chandra	65

Palembang, Oktober 2017
Kepala Madrasah,

Ahmad Fauzi, S.Pd.I

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
Nim : 13210156
Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
Di MTs 'Aisyiyah Palembang
Pembimbing I : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
1	Kelam / 4-5-2017	Masalah & judul - tambahkan faktor & data terkait masalah - base teori Hg faktor? yg mempengaruhi aludanya hasil belajar - lakukan observasi & wawancara cara dan guru PKI Hg faktor dominan yg mempengaruhi hasil bel	f
2	Kelam / 28-5-2017	Masalah & judul - seberapa variabel independent diganti	f

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
Nim : 13210156
Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
Di MTs 'Aisyiyah Palembang
Pembimbing I : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
3	Rabu/ 7-6-2017	Proposal - Perbaiki latar belakang masalah & hipotesis	f
4	Rabu/ 12-6-2017	Proposal - Perbaiki teknik pengumpul & analisis data	f
5	Rabu/ 19-6-2017	Proposal - Ace unt revisi proposal	f

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
 Nim : 13210156
 Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
 Di MTs 'Aisyiyah Palembang
 Pembimbing I : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
6	Kuin/ 19-8-2017	Proposal pasca seminar - Tetap gunakan expo tabelto - Buat angket efikasi diri	f
7	Jumat/ 8-9-2017	Skala Ephan Mri - Acc / karpitha dng uji coba skala pd berbagai uji berbeda	f
8	Jumat/ 27-10-2017	Parab I - V - Acc unit uji ←	f

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
Nim : 13210156
Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
Di MTsN 2 Model Palembang
Pembimbing II : Aida Imtihana, M.Ag

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
1.	Rain / 12 / 6 2017	Teknik penelitian	/
2.	Kanis / 16 / 6 2017	Indikator dan Efikasi diri dan tahap belajar & level kemandirian	/
3.	Rain / 19 / 6 2017	Acc proposal lengkap penelitian !	/

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
 Nim : 13210156
 Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
 Di MTs 'Aisyiyah Palembang
 Pembimbing II : Aida Imtihana, M.Ag.

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
4.	Senin/14/8	- Pada pengantar bab sejarah Islam yang sudah	A
5.	Senin/14/8	ACC NAD Lampiran	A
6.	Kamis/8/9	- Pertanyaan teori Efikasi diri dan teori Belajar	A
7.	Kelasa/12/9	- Perhitungan jumlah kegiatan belajar - Cara belajar teori? - Is to look of efikasi diri - Teknik belajar	A





DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
 Nim : 13210156
 Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
 Di MTs 'Aisyiyah Palembang
 Pembimbing II : Aida Imtihana, M.Ag

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
8	Senin / 15 / 9 / 2017	Acc BAB II Lampir Bab I	A
9	Kamis / 18 / 9 / 2017	BAB III - Diagrama & tabel - Peta - Tabel di kerangka	A
10	Kamis / 2 / 10 / 2017	Acc BAB III Lampir Bab IV	A
11	Kamis / 12 / 10 / 2017	BAB IV - Menganti Arab y d - substitusi gambar	A

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lini Yulinda
Nim : 13210156
Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII
 Di MTs 'Aisyiyah Palembang
Pembimbing II : Aida Imtihana, M.Ag.

No	Hari/Tgl	Permasalahan yang dikonsultasikan	Paraf
12	Kem / 16 / 10 2017	BRAR IV Di perbaiki kembali dan kembali ke buku yang	
13	Kem / 19 / 10 2017	BRAR IV ACC. BRAR V ACC	
14	Kem / 23 / 10 2017	Abstrak diperbaiki	
15	Cek / 24 / 10 2017	ACC keseluruhan layout ke pembimbing I	



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. W. H. Zamris Albidin Pihay No. 1, Km. 3,5 Cukiragung, Palembang, Telp. (0271) 252276 website: www.uinradenfatah.ac.id

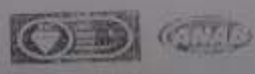
FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama: LINI YULINDA
 NIM: 13210156
 Jurusan: Pendidikan Agama Islam
 Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul: Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Al-Bayyah Palembang
 Pembimbing: Muhammad Isnani, M.Pd.

No	Tgl / Tanggal	Masalah yang Dikawatirkan	Tanda Tangan Pengantar
	21/12/2017	- Rubrik AB, MC, dan lain-lain - 14 pengantar dan lain-lain - Rubrik tabel dan lain-lain in number Head for number di put dalam	
	27/12/2017	Ac. rent di jilid seni dan kitab	

29-12-2017

 Muhammad Isnani, M.Pd.
 19740201 200003 1 009





KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN PATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN


Jl. Prof. Dr. H. Zainul Arifin Fauz No. 1 Km. 2,5 Palembang 30132 Telp. (081) 4355276 website: www.uinradenpatah.ac.id

FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

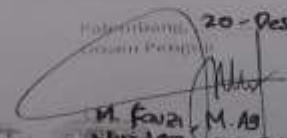
Nama
 NIM
 Jurusan
 Fakultas
 Uidat

LINI YULINDA
 13210156
 Pendidikan Agama Islam
 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa
 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
 kelas VII di MTS 'Aistiyah' Palembang
 M. Fauzi, M. Ag.

Peringkat II

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikemukakan	Tanda Tangan Pengisi
	20/12/2017	<p>Acc utle digital/ Dganda sudas diperbaiki sesuai sam d ans</p> 	

Palembang, 20-Desember-2017


 M. Fauzi, M. Ag.

NIP. 19740612 200312 1006





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri KM. 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp. 0711353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Lini Yulinda

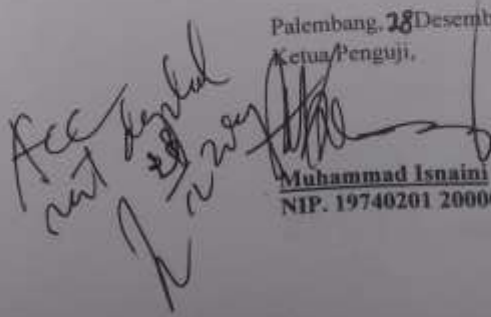
Nim : 13210156

Munaqosyah Tanggal : 23 November 2017

Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di
MTs 'Aisyiyah Palembang

Setelah memperhatikan dengan seksama Skripsi tersebut, benar telah diperbarui yang bersangkutan sesuai dengan saran/petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu, kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 28 Desember 2017
Ketua Penguji,


Muhammad Isnaini
NIP. 19740201 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri, KM. 3,5 Palembang Kode Pos 30126, Telp. 0711353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Lini Yulinda

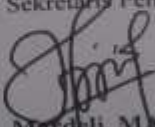
Nim : 13210156

Munaqosyah Tanggal : 23 November 2017

Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di
MTs 'Aisyiyah Palembang

Setelah memperhatikan dengan seksama Skripsi tersebut, benar telah diperbarui yang bersangkutan sesuai dengan saran/petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu, kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 28 Desember 2017
Sekretaris Penguji,


Mardeli, M.A.

NIP. 19751008 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Filay, KM.3,5 Palembang, Kode Pos 30126, Telp. 0711 353276

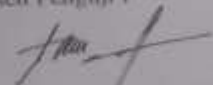
BUKTI MENGIKUTI UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Bersama ini diterangkan bahwa :

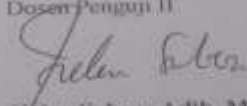
Nama : Lini Yulinda
NIM : 13210156
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTsN 2 Model Palembang

Yang bersangkutan telah diseminarkan pada tanggal 26 Juli 2017, dosen penguji ujian seminar proposal skripsi I Dr. H. Fajri Ismail, M.Pd.I dan dosen penguji ujian seminar proposal skripsi II Helen Sabera Adib, M.Pd.I. Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan untuk mendapatkan dosen pembimbing skripsi.

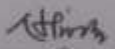
Dosen Penguji I


Dr. H. Fajri Ismail, M.Pd.I
NIP. 197603232005011008

Palembang, Agustus 2017
Dosen Penguji II


Helen Sabera Adib, M.Pd.I
NIP. 197901042007102002

Mengetahui,
Bina Skripsi Prodi PAI


Nurlafza, M. Pd.I
NIP. 197310292007102001

TANDA TERIMA

Nama : Lini Yulinda
NIM : 13210156
Jurusan : PAI

Memang nama tersebut di atas telah selesai menyerahkan biaya administrasi ujian komprehensif dan penyelesaian ijazah (Sesuai dengan tarif layanan BLU UTN Raden Fatah Palembang).

Palembang, 31/10.....2017

Yang menerima

Kasubid Akademik, Keahasiswaan, dan Alumni



Rp. 300.000,00
Terdang: tiga ratus ribu rupiah

Yuni Nela, M.Pd.
NIP. 196006012003122001



SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN KOMPREHENSIF

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode: GPMPT SUKET.02/R1

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Lini Yulinda

NIM : 13210156

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada hari Rabu....., tanggal 8 Nopember 2017....., dengan memperoleh nilai.....

Dumikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang 13 Nopember 2017
Sekretaris Prodi PAI

Marcell MA
NIP. 19751008 200003 2 001

**REKAPITULASI NILAI UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM REGULAR FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH**

HARI / TANGGAL UJIAN
KELOMPOK
PROGRAM STUDI

Rabu/08 November 2017
3 (Tiga)
PAI (Pendidikan Agama Islam)

No	Nim	Nama	Nilai							Angka	Kualifikasi
			I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	13210157	Lina Rizalenti	80	80	70	70	83	81	80	77,62	B
2	13210156	Lia Yulinda	75	70	78	80	82	77	80	77,71	B
3	13210207	Nuzul Husnul Choirun	81	73	70	77	83	77	80	77,82	B
4	13210245	Sulhan Nugrahyani	75	70	70	80	81	81	80	77,57	B
5	13210341	Yuzman	80	78	76	75	85	77	80	77,42	B
6	13210118	Saiful Triandawati	75	75	70	70	83	88	75	77,42	B
7	13210190	Ronal Atiqah	80	75	77	85	80	88	80	77,37	B
8	13210056	Devi Ernestia	80	70	75	70	80	77	80	77,14	B
9	13210063	Dev Wulandika	80	77	78	80	85	77	80	77,14	B
10	13210087	Fanda Ningsilawati	80	78	78	77	82	78	80	77,07	B
11	13210281	Wawan Winanda	75	80	78	82	84	75	80	77,07	B
12	13210328	Yuli Robani	75	73	77	87	85	87	80	77,00	B
13	13210112	Rundi	80	78	73	70	82	83	80	77,00	B
14	13210035	Ariya Mandayani	70	70	76	72	80	88	70	76,14	B

Mata Uji

- I. Metodologi Pembelajaran PAI
- II. Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI
- III. Materi PAI
- IV. Banc Tulis Almar'an (BTAS)
- V. Media Pembelajaran PAI
- VI. Teknik Kelembahan
- VII. Pengembangan Sistem Evaluasi PAI

Interval Nilai

- 86 - 100 = A
70 - 85 = B
60 - 69 = C
50 - 59 = D
≤ 50 = E

Kesimpulan PAI

Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah

(Signature)
N. Alimudin, S.Pd
NIP. 19720213 200003 1 002

Paloanung 12 November 2017
Sekretaris Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah

(Signature)
NIP. 19731001 200003 1 001



SURAT KETERANGAN
KELENGKAPAN DAN KEASLIAN
BERKAS MUNAQASYAH

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode: GPMPPT.SUKET.HIRI

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqasyah mahasiswa:

Nama Lini Felinda

NIM 13210156

Judul Skripsi Pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al-Furqan Palembang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendafaran sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Ditentukanlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 13 November 2017
Ketua Prodi PAI

H. Amroth, M. Agt
NIP. 19720213 200003 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

PASIL UJIAN SKRIPSI/M AKALAH

Hari: Kamis
Tanggal: 23 Nopember 2017
Nama: Leni Yulinda
NIM: 13210156
Jurusan: PAI
Program Studi: S-1 Reguler

Judul Skripsi: *pengaruh Efisiensi diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V.I di MTs Aisyiyah Palembang*

Ketua Penguji: Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd

Sekretaris Penguji: Mardehi, MA

Pembimbing I: Prof. Dr. Nyayu Khedijah, M.Si

Pembimbing II: Aida Intihana, M.Ag

Penguji I/Penilai I: *Muhammad Isnaini, M.Pd*

Penguji II/Penilai II: M. Fauzi, M.Ag

Nilai Ujian: 79 / B IPK:

Setelah dibandingkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Palembang, 23 Nopember 2017

Ketua,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720201 200003 1 004

Sekretaris,

Mardehi, M.A.
NIP. 19751008 200003 2 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 7670 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 10 /2017

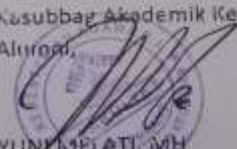
Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : LINI YULINDA
NIM : 13210156
Semester / Jurusan : IX (sembilan) / Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kullah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3,93
(Tiga koma sembilan puluh tiga)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, 30 Oktober 2017
Kusubbag Akademik Kemahasiswaan dan
Alurud,


YUNI MELATI, MH
NIP : 19690507 200312 2 016

III Data Pengajuan Judul Skripsi

Tampilkan Data (7?page=0&size=10&1)

5 records per page

Q

No	Mahasiswa	Judul	Deskripsi	Keterangan Selanjur	Tanggal Pengajuan	Tanggal Verifikasi	Status	Cetak
1	Lisa Yulinda 13210156	PENGARAH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KLAS W/ DI MTSN 2 MODEL PALEMBANG	Identifikasi Masalah: 1. Motivasi siswa untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih tergolong rendah, hal ini bisa dibuktikan dengan rendahnya nilai raport siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. 2. Banyak siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak terlalu penting sehingga minat mereka kurang. 3. Guru tidak terlalu variatif dalam menyampaikan materi, sehingga siswa cenderung merasa bosan.	-	2016-11-18	0000-00-00	Tertawa	Cetak (cetak.php)

Showing 1 to 1 of 1 entries

— Previous 1 Next



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fiqoy No. 1 Km. 3.5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-5543/Uu.09/II/PP.009/II/2016

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Mencermati : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat
2. keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 11974
2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/II-1/U/19201 tgl 30 Juli 1991

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Prof. Dr. Nyayu Khadijah, M.Si NIP. 19700825 199503 2 001
2. Aida Imrihana, M.Ag NIP. 19720122 199801 2 002

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Lini Yulinda
NIM : 13210156
Judul Skripsi : Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs N 2 Model Palembang.

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 05 Desember 2016

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag

NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

Dekan UIN Raden Fatah Palembang



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-3790/Uin.09/II.I/PP.0009/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-3543/Uin.09/II.I/PP.0009/2016, Tanggal 5 Desember 2016, poin ke-2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa. Maka bersama ini menerangkan bahwa

Nama	: Lini Yulinda
NIM	: 13210156
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi	: PAI

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut

Judul Lama	: Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs N 2 Model Palembang.
Judul Baru	: Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 7 September 2017


W. Munron, M.Ag
NIP. 19730314 200003 1 00



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor
Lampiran
Perihal

B-0053/UIN.09/IL/PP.00.9/9/2017

Palembang, 19 September 2017

Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth.
Kepala MTs 'Aasyiyah Palembang

di
Palembang

Assalamu'alaikum W. Wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin
untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan
Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i
kami.

Nama	Lini Yulinda
NIM	11210156
Prodi	Pendidikan Agama Islam
Alamat	Jl. Merangin Desa Terentang Kec. Banyuwasin III Kab. Banyuwasin
Judul Skripsi	Pengaruh Etkasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aasyiyah Palembang.

Demikian harapan kami atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i
diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb



Prof. Dr. H. Kasnyo Harto, M. Ag
NIP. 197109111997031004



PIMPINAN WILAYAH AISIYIAH SUMATERA SELATAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH 'AISYIAH 1 PALEMBANG
STATUS TERAKREDITASI "A"

NSM 21216710023

Jln. Jenderal Sudirman Km 4,5 Komplek Perguruan Muhammadiyah Belayudha Palembang 30128 Telepon 0711-415456

SURAT KETERANGAN

Nomor: *09* /KET/III.4/F/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang, dengan ini menerangkan:

Nama	: Lini Yulinda
NIM	: 13210156
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Jl. Meragun Desa Terentang Kec. Banyuasin III Kab. Banyuasin
Judul Skripsi	: Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang.

Bahwa yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Penelitian dan pengambilan data Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang di Madrasah Tsanawiyah 'Aisyiyah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Palembang, 31 Oktober 2017
Kepala Madrasah.



Ahmad Fauzi, S.Pd.I
NBM: 1188 706

 **BANK
SUMSELBABEL**
IAIN RADEN FATAH PALEMBANG
KARTU DEBIT BERBASIS KARTU ATM BANK

6274 5280 1646 7694
LINI YULINDA
13210156

valid
thru

ELECTRONIC USE ONLY

TELAH DIPERIKSA BENARANNYA
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA
PALEMBANG, 24-10-2017
No. P. 886. No. 014/177/2017/16/017.
Kepala BAAK,

KAPRITENORAN, S Ag. M.M.
NIP. 84658102 176403 2 001

PENYAYAR TAGIHAN SUMSEL BABEL

ID. Universitas : 8000 1414 1 94754
 ID. Rekening : 1209430
 Nama Rekening : LINA SUCI MIA
 Cctotongan Pajak : 0%
 Semester Pajak : 141115
 Tahun Anggaran : 2017
 Nama Fakultas : ILMU TARBIH DAN KONSESI
 Nama Jurusan : PENDIDIKAN SUKSES ISI
 Nomor Induk Wja : 17210174
 Detail Pembayaran :

001. 000	600,000.00
Referensi Code	
Mulai Transaksi : Rp.	600,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	600,000.00

Terbilang :
 enam ratus ribu rupiah

PT. HIMPUNAN PERKANTORAN SUKSES ISI (SUKSES ISI) adalah Tagih Samsel Babel yang akan
 dibayar oleh anda sebagai BSN. Call Center 0111-32000000. 1111
 ***** TAGIH DITAMBAH BAKI. PISA *****



LUNAS
 0 8 AUG 2017



BILA DIXEMUDIAN HARI
TERNYATA STTB / IJAZAH / SURAT KETERANGAN
INI TIDAK BENAR / PALSU MAKA LEGALISASI
INI DINYATAKAN BATAL



MENGESAHKAN
Esikan Foto Copy Sesuai Dengan
Nomor : Ma. 06.11/PP.006

KEMENTERIAN AGAMA, **HAZDI, S.Pd**
REPUBLIC INDONESIA NIP. 19710124 200012 1 001

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
Nomor : MA.016/06.11/PP.01.1/050/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Pangkalan Balai menerangkan bahwa:

nama : **LINI YULINDA**
tempat dan tanggal lahir : **Pangkalan Balai, 3 Maret 1996**
nama orang tua : **M. Riduan Z.**
nomor induk : **10.2174 / 9961667382**
nomor peserta : **3-13-11-11-500-050-7**

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Banyuasin, 24 Mei 2013



Kepala Madrasah,

Hazdi, S.Pd.
NIP. 19710124 2 000.121 001

MA 060003020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA : Lini Yulinda
NIM : 13210256

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah
Gerdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr.H.Kasir yo Harto, M.Ag



Palembang,1 Maret 2015

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.1
NIP : 197806232003121001



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang 30126

SERTIFIKAT

Nomor: B-3593/Un.09/II.IPP.00.9/11/ 2016

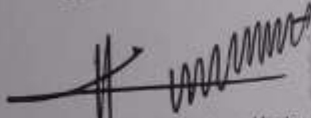
Diberikan Kepada:

NAMA : Lini Yulinda
 NIM : 13210156
 NILAI : B

Dinyatakan LULUS Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian Komprehensif dan Munaqosyah

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah Palembang


 Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
 NIP. 19710911 199703 1 004



Palembang, 20 November 2016
 Ketua Program Studi PAI


 H. Alimron, M. Ag
 NIP. 19720213 200003 1 002



Akreditasi Prodi PAI "A" SK BAN-PT No. 182/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014



CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ II.1/PP.00.9/4649/2013

This is to certify that

LINI YULINDA

has successfully completed the

INTENSIVE ENGLISH COURSE FOR TARBİYAH STUDENTS

conducted by English Study Program of Tarbiyah Faculty, IAIN Raden Fatah Palembang,
from September to December 2013 covering 24 (twenty four) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2013

Dean of Tarbiyah Faculty IAIN Raden Fatah



DR. Kasinyo Harto, M.Ag

NIP.19710911 199703 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Dengan Nama Allah SWT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B- 370 / Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Lini Yulinda

Tempat / Tgl. Lahir : Terentang, 03 Maret 1996
NIM : 13210156
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Agama Islam

*Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :*

Desa : Regan Agung
Kecamatan : Banyuasin III
Kabupaten : Banyuasin
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 April 2017
Kelua
Dr. Syefriyeni, M.Ag
NIM: 18720901 199703 2 003

Palembang : 25-10-17
Nomor : B-370 / Un.09/8.0/KP.00/4/17
M. H. CETANUI
Foto Cap: Selisua Berani Asli
K. B. K. LPTM
UIN Raden Fatah Palembang
Ang. Tata Usaha
Evi Manti, Sari Puapa, S.E.
NIP. 157404252009102401



SERTIFIKAT



No.:010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

Diberikan Kepada :

LINI YULINDA

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*"Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intlektual, dan Berkontributif"*

Ketua Peiaksana

Mupri

NIM.10290017



Sekretaris Pelaksana

Rusmala Dewi

NIM.12221094

Dekan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan



Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag

NIP.197109111997031004

Ketua DEMA
Fakultas Tarbiyah & Keguruan

Casmin
NIM.10221005



SERTIFIKAT

"KEZUFAT" KEGIATAN TAHUNAN PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

LINI YULINDA

sebagai

PESERTA

Kegiatan CSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

2013

Rektor



Dr. H. Atlatur. Muchtar, M.A.
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

Sufranto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana



Syamsul Muarif

Nim. 11210191



Ketua Dama

Amran Marhamid

Nim. 09260003

SURAT PERNYATAAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lini Yulinda
Nim : 13210156
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs 'Aisyiyah Palembang"** adalah hasil karya saya sendiri dibawah bimbingan dosen:

1. Nama : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si
NIP : 197008251995032001
2. Nama : Aida Imtihana, M.Ag.
NIP : 197201221998032002

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menerima konsekuensi apabila ada pernyataan bahwa skripsi ini bukan hasil saya sendiri.

Palembang, Desember 2017



Lini Yulinda
Lini Yulinda
13210156

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Lini Yulinda

Tempat/Tanggal Lahir : Pangkalan Balai, 03 Maret 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jln. Meragun, Ds. Terentang, Kec. Banyuasin III,
Kab. Banyuasin

Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Agama Islam di UIN Raden Fatah
Palembang

Riwayat Pendidikan :

SD : SDN 07 Banyuasin 2007

SMP : MTs Nurul Iman Ujung Tanjung 2010

SMA : MAN 1 Banyuasin 2013

Perguruan Tinggi : UIN Raden Fatah Palembang 2017