

**PENGARUH METODE SOROGAN TERHADAP KOMUNIKASI
INTERPERSONAL SANTRI DI PONPES SABILUL HASANAH MAINAN
BANYUASIN**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

FITRI PUJI LESTARI

NIM. 13210097

Prodi Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH

PALEMBANG

2017

Hal: Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

di

Palembang

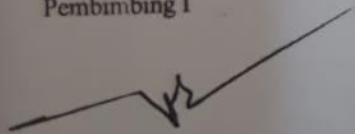
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "**Pengaruh Metode Sorogan Terhadap Komunikasi Interpersonal Santri di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin**", yang ditulis oleh saudara Fitri Puji Lestari, NIM. 13210097 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

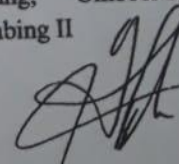
Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Muh Misdar, M. Ag
NIP. 19630502 199403 1003

Palembang, Oktober 2017
Pembimbing II



Aida Imtihana, M. Ag
NIP. 19720122 199803 2002

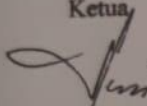
Skripsi berjudul:
**PENGARUH METODE SOROGAN TERHADAP
KOMUNIKASI INTERPERSONAL SANTRI
DI PONPES SABILUL HASANAH
MAINAN BANYUASIN**


yang ditulis oleh saudara FITRI PUJI LESTARI, NIM. 13210097
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 26 Oktober 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Palembang, 26 Oktober 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

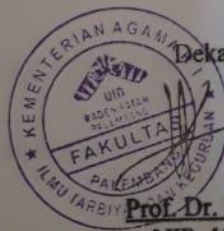
Ketua

Drs. Abu Mansur, M.Pd.I
NIP:19660328 199303 1002

Sekretaris

Nurlaila, S.Ag.M.Pd.I
NIP:19731029 200710 2001

Penguji Utama :Dr. Hj. Zuhdiyah, M.Ag
NIP:19720824 200501 2001

Anggota Penguji :Sofyan, M.H.I
NIP:19710715 199303 1001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M. Ag
NIP: 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Lidah Orang Mukmin berada di Belakang hatinya,
sedangkan hati orang munafik berada di Belakang
Lidahnya ”

(Ali bin Abi Tholib)

“Tergelincirnya kaki itu lebih selamat
daripada tergelincirnya lidah”

(Mahfudzat)

Persembahan:

**Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT,
kupersembahkan skripsi ini kepada:**

- **Orang tuaku tercinta Ayahku Sawin Ifangi Bin Alm.
Kartamenawi, dan Ibuku Jasikem Binti Alm.**

**Kastanom yang selalu membantu dan mendo'akanku
di setiap waktu**

- **Kedua saudaraku tercinta: Heri Kuntoro, Tri Hartono yang selalu memberikan dorongan dan semangat**
- **Suamiku tercinta : Suryanto,SE yang selalu setia mendampingi dan memberikan dorongan dan semangat**
- **Keluarga besar di Tanjung Lago: Keluarga Jasiman, Keluarga Jasito, dan Keluarga Jasiyah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun spritual**
- **Sanak family dan kerabat yang selalu mendukungku**
- **Teman-Teman Prodi PAI khususnya PAI 6 Akidah Akhlak dan PAI 3 serta rekan-rekan seperjuangan yang selalu memotivasiku**
- **Nusa, Bangsa dan Almamaterku yang tercinta**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. Tuhan seluruh semesta alam karena dengan taufik, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Metode Sorogan Terhadap Komunikasi Interpersonal Santri Di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin”***. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak mengalami kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

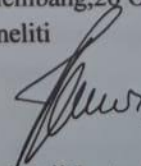
1. Bapak Prof. Drs. H.M. Sirozy, M.A. Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa.

2. Bapak Dr. H. Kasinya Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memfasilitasi sarana dan prasarana didalam melakukan perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
3. Bapak H. Ali Imron, M.Ag dan Ibu Mardeli, M.A.g Selaku Ketua Program Studi PAI dan Sekretaris Program Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Syarnubi, M.Pd.I. Selaku Ketua Bina Skripsi Prodi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti mengenai prosedur penulisan skripsi.
5. Bapak Muhammad Isnaini, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang tak hentinya memberikan arahan dan semangat dalam melakukan perkuliahan.
6. Dr. H. Muh Misdar, M.Ag selaku pembimbing 1 dan Ibu Aida Imtihana, M.Ag selaku pembimbing 2 yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing, memotivasi, serta memberikan arahan dan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang yang telah mengajarkan, mendidik, membina dan memberikan ilmunya selama peneliti melakukan perkuliahan.
8. K.H Muhammad Mudarris SM selaku pimpinan Pondok Pesantren Sabilul Hasanah dan kepada Ustadz Muhammad Ubaidillah Luay Addimsiqi (Gus Luay) selaku kepala sekolah Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Sabilul Hasanah yang telah memberikan izin melakukan penelitian skripsi ini beserta staf – staf yang telah membantu memberikan data untuk penelitian skripsi ini.

9. Ibunda tercinta (Jasikem) dan Ayahnda terhebat (Sawin Ifangi) yang selalu memberikan segalanya untuk anaknya yang selalu mendoakan yang terbaik buat diriku agar menjadi orang yang berguna dan bermanfaat serta sukses di dunia maupun akhirat. Serta dua saudara laki-laki tersayang (Heri Kuntoro dan Tri hartono) yang selalu menyemangati.
10. Teman-teman seperjuanganku PAI angkatan 2013, PAI 6 Akidah Akhlak, serta teman PPLK II di Ponpes Aulia Cendekia di Talang Jambe dan juga teman-teman KKN angkatan 67 Kelompok 188 Bangun Sari B Tanjung Lago Banyuasin. Semoga kita semua menjadi sarjana yang berguna bagi nusa dan bangsa serta kita menjadi pendidik yang berkompeten nantinya.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT, sebagai bekal dan mendapatkan pahala disisi-Nya. *Amin Ya Robbal A'lamin*. Akhirnya peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palembang, 26 Oktober 2017
Peneliti



Fitri Puji Lestari
NIM. 13 21 0097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
F. Tinjauan Pustaka	7
G. Kerangka Teori	11
H. Variabel Penelitian.....	18
I. Definisi Operasional	19
J. Hipotesis Penelitian	20
K. Metode Penelitian	20
L. Sistematika Pembahasan	28

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Sorogan	30
1. Definisi Metode Sorogan	30
2. Teknik Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran	32
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan	36
B. Komunikasi	38
1. Definisi Komunikasi	38
2. Unsur-Unsur Komunikasi	40
3. Komponen Komunikasi	41
4. Konteks Komunikasi	43
5. Definisi Komunikasi Interpersonal	44

6. Teori Komunikasi Interpersonal	46
7. Klasifikasi Komunikasi Interpersonal.....	52
8. Fungsi Komunikasi Interpersonal Dalam Pembelajaran.....	53
BAB III GAMBARAN UMUM PONPES SABILUL HASANAH	
MAINAN BANYUASIN	
A. Profil Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	56
1. Sejarah Berdirinya.....	56
2. Identitas Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	57
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	58
4. Sarana dan Fasilitas Pondok Pesantren Sabilul Hasanah.....	59
5. Program Pendidikan.....	60
B. Keadaan Kepegawaian Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	64
C. Struktur Organisasi Kepengurusan Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Sabilul Hasanah	65
D. Keadaan Guru Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Sabilul Hasanah	66
E. Keadaan Santri Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Sabilul Hasanah ..	68
F. Keadaan Bangunan Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	70
G. Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	71
H. Prestasi Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	74
BAB IV PENGARUH METODE SOROGAN TERHADAP	
KOMUNIKASI INTERPERSONAL SANTRI	
A. Pelaksanaa Metode Sorogan di Ponpes Sabilul Hasanah	77
B. Hasil Persentase Angket <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Santri Kelas VI Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	79
C. Komunikasi Interpersonal Santri Sebelum Diterapkan Metode Sorogan (<i>Pre-Test</i>).....	100
D. Komunikasi Interpersonal Santri Sesudah Diterapkan Metode Sorogan (<i>Post-Test</i>)	106
E. Pengaruh Metode Sorogan Terhadap Komunikasi Interpersonal Santri.....	111
1. Uji Validitas.....	111
2. Uji Reliabilitas	113
3. Uji Hipotesis	115
4. Interpretasi "t"	119
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	120

B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Populasi.....	23
Tabel 1.2	Jumlah Sampel.....	24
Tabel 3.1	Daftar Pegawai Pondok Pesantren Sabilul Hasanah	64
Tabel 3.2	Struktur Organisasi Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	65
Tabel 3.3	Tenaga Kerja Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	66
Tabel 3.4	Daftar Nama Guru Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	67
Tabel 3.5	Data Santri Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	69
Tabel 3.6	Keadaan Bangunan Madrasah Mu'allimin Mu'allimat	70
Tabel 3.7	Penanggung Jawab Kegiatan Ekskul dan Bimbingan	71
Tabel 4.1	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.1	79
Tabel 4.2	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.2	80
Tabel 4.3	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.3	81
Tabel 4.4	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.4	81
Tabel 4.5	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.5	82
Tabel 4.6	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.6	83
Tabel 4.7	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.7	84
Tabel 4.8	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.8	84
Tabel 4.9	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.9	85
Tabel 4.10	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.10	86
Tabel 4.11	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.11	86
Tabel 4.12	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.12	87
Tabel 4.13	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.13	88
Tabel 4.14	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.14	88
Tabel 4.15	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.15	89
Tabel 4.16	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.16	90
Tabel 4.17	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.17	90
Tabel 4.18	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.18	91
Tabel 4.19	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.19	92
Tabel 4.20	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.20	93
Tabel 4.21	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.21	93
Tabel 4.22	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.22	94
Tabel 4.23	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.23	95
Tabel 4.24	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.24	95
Tabel 4.25	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.25	96
Tabel 4.26	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.26	97

Tabel 4.27	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.27	97
Tabel 4.28	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.28	98
Tabel 4.29	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.29	99
Tabel 4.30	Hasil Persentase <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Soal No.30	100
Tabel 4.31	Daftar Skor Angket <i>Pre-Test</i>	101
Tabel 4.32	Distribusi Frekuensi Skor Responden <i>Pre-Test</i>	103
Tabel 4.33	Persentase <i>Pre-Test</i>	105
Tabel 4.34	Daftar Skor Angket <i>Post-Test</i>	106
Tabel 4.35	Distribusi Frekuensi Skor Responden <i>Pos-Test</i>	108
Tabel 4.36	Persentase <i>Post-Test</i>	110
Tabel 4.36	Pengujian Validitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	112
Tabel 4.36	Pengujian Reliabilitas <i>Pre-Test</i>	114
Tabel 4.36	Pengujian Reliabilitas <i>Post-Test</i>	114

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang pengaruh metode sorogan terhadap komunikasi interpersonal santri di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin. Penelitian ini dilatarbelakangi karena suatu keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh faktor guru (ustadz). Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang dianggap tepat kepada santrinya. Sedangkan keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada penggunaan metode yang tepat demi kelancaran interaksi komunikasi interpersonal antara guru dengan santrinya, sehingga untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar tersebut, baik santri yang sukses dalam tugas belajarnya maupun guru yang berhasil mengajar dan mendidik sesuai tujuan yang hendak dicapai diperlukan komunikasi yang jelas antara guru (komunikator) dengan santri (komunikan) melalui metode pembelajaran seperti metode sorogan (metode pembelajaran individual).

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode sorogan di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin serta adakah pengaruh metode sorogan terhadap komunikasi interpersonal santri di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode sorogan di Ponpes Sabilul Hasanah, serta untuk mengetahui adakah pengaruh metode sorogan terhadap komunikasi interpersonal santri di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*experimental research*), dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mendapatkan informasi tentang metode sorogan dan komunikasi santri dengan cara memberikan 30 pertanyaan kepada 37 orang responden. Metode observasi digunakan untuk mengetahui keadaan objek secara langsung. Metode dokumentasi digunakan memperoleh hal-hal yang berhubungan dengan masalah penelitian di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus statistik tes "T".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode sorogan di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin dilakukan dengan dua sistematis pelaksanaan. *Pertama*, dimulai dari ustadz, santri menyimak, memberi harokat dan arti (*nge sahi*). *Kedua*, diawali dari santri yang menyorogkan kitab dan menjelaskan maksud bacaan sedangkan ustadz menyimak, membenarkan jika terjadi kesalahan serta mengajukan pertanyaan. Kemudian hasil eksperimen yang peneliti lakukan menunjukkan adanya pengaruh penerapan metode sorogan terhadap komunikasi interpersonal santri, karena berdasarkan perbandingan nilai uji "t" diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 9,62$ adalah lebih besar daripada "t" tabel baik pada taraf signifikansi 1% = 2,71 maupun pada taraf signifikansi 5% = 2,02. Dengan demikian dapat di pahami bahwa penggunaan metode sorogan pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Pondok Pesantren Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin mempengaruhi komunikasi santri, dan H_a diterima dan H_0 ditolak. ($2,02 < 9,62 > 2,71$).