

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan metode sorogan di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah dimulai dari guru (ustadz) yang terlebih dahulu membacakan kitab di depan santri, sedangkan santri memberi harokat dan arti (*ngesahi*). Sistematis pelaksanaan metode sorogan lainnya yakni diawali dari santri maju satu persatu dihadapan guru, kemudian menyorongkan kitab yang sudah atau akan dipelajari, sedangkan guru menyimak, jika terjadi kesalahan langsung dibenarkan, setelah itu santri menjelaskan maksud dari bacaannya kemudian guru mengajukan pertanyaan baik seputar nahwu sharaf dan lain sebagainya.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan komunikasi interpersonal santri sebelum menggunakan metode sorogan dan sesudah menggunakan metode sorogan. Selama penelitian penerapan metode sorogan dilakukan sebanyak tiga kali dan diajukan angket dengan 30 pertanyaan yang disebar kepada 37 orang responden. Berdasarkan perbandingan nilai “t” yang diperoleh dalam perhitungan (yaitu $t_0 = 9,62$) adalah lebih besar dari pada t_t (baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, berarti antara komunikasi interpersonal santri kelas *pre-test* (sebelum menggunakan metode sorogan) dan kelas *post-test* (sesudah menggunakan metode sorogan) terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian bahwa mengajar dengan menggunakan metode sorogan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi interpersonal santri khususnya santri kelas VI Madrasah Mu'allimin Mu'allimat di Ponpes Sabilul Hasanah Mainan Banyuasin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, dalam pelaksanaannya hendaknya metode sorogan divariasikan atau dikombinasikan dengan metode lain, agar proses belajar mengajar tidak monoton dan menjenuhkan bagi santri.
2. Bagi Pesantren, hendaklah lebih terbuka dengan hal-hal baru meskipun pondok pesantren tergolong tradisional, agar Pondok Pesantren bisa lebih menyesuaikan dengan dunia pendidikan yang semakin berkembang. Pesantren harus dapat mengemban dua misi, yaitu misi konservatif artinya mampu mempertahankan tradisi dan misi progresif artinya menyeimbangkan perubahan dan pembaharuan agar Pesantren tetap eksis.
3. Bagi Peneliti, menambah wawasan pengetahuan peneliti dan bahan masukkan untuk penelitian selanjutnya dalam sekmentasi yang berbeda, serta hendaklah berusaha lebih keras lagi dalam membuat karya ilmiah sehingga menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Mufti, 2007, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press.

Alhamdu, 2016, *Psikologi Eksperimen*. Cet. Ke-1, Palembang, NoerFikri.

Anwar, Saifudin, 2015, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arief, Armai, 2002, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers

Boediono, 2012, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bintang Indonesia.

Cangara, Hafied, 2007, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

DEPAG, 2003, *Pola Pembelajaran di Pesantren*

Djamarah, Syaiful Bahri, 2004, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta.

Effendi, Onong Uchjana, 2003, *Ilmu, Teori, Filsafat Komunikasi*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti

El Khuluqo, Ihsana, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Haedari, Amin, dkk ,2006, *Masa Depan Pesantren*, Jakarta: IRD PRESS.

Hadi, Sutrisno, 1993, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi, UGM.

Hawi, Akmal, 2008, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Palembang: UIN Raden Fatah Press.

Iriantara, Yosail dan Usep Syaripudin, 2013, *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Liliweri, Alo, 2014, *Sosiologi dan Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Bumi Aksara

Liliweri, Alo, 2011, *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*, Jakarta: Kencana

Maolani, Rukaesih A, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mardeli, 2015, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Palembang :Noer Fikri.

Margono, S, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Mastuhu, 1994, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS

Mufid, Muhammad, 2010, *Komunikasi Regulasi dan Penyiaran*, Jakarta: Kencana

Muhammad, Arni, 2014, *Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Bumi Aksara

Mujib, Abdul, Jusuf Mudzakkir, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media

Nasution, 2011, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Nata, Abudin, 2014, *Sosiologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pres.

Nata, Abudin, 2012, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nizar, Samsul, 2011, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.

Niswah, Choirun, 2014, *Sejarah Pendidikan Islam*, Palembang:Noer Fikri Offset.

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, 2005, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:
Raja Grafindo Persada

Putra Daulay, Haidar, 2012, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*,
Jakarta: Kencana

Rusmaini, 2013, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Felicha.

Ramayulis, 2011, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta:Kalam Mulia.

Sanjaya, Wina, 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana

Siregar, Syofian, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan
Manual & SPSS)*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Subhan, Arie, 2012, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20 Pergumulan Antara
Modernisasai Dan Identitas*, Jakarta: Kencana.

Sudijono, Anas, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sudjana, Nana, 2004, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sugiyono, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatifm Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2015, *Metodologi Penelitian Kuantitatifm Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suprpto, Tommy, 2001, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Yogyakarta: CAPS

Suryabrata, Sumardi, 2013, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-24, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wiryanto, 2004, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Skripsi

Kharir Moh Muzani, 2015, *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning*,
Jepara: Universitas Islam Nahdlatul Ulama'

Yolanda Regina, 2016, *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Komitmen Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN*, Lampung:
Universitas Lampung

Aldy Mirza Fahmy, 2014, *Pengaruh Metode Sorogan dan Bandongan Terhadap Keberhasilan Pembelajaran*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah