

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MELIHAT  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
DI MTs PARADIGMA PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh**

**HIKMAH SUCI HARYATI  
NIM. 12221030**

**Program studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan, dan koreksi, baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Hikmah Suci Haryati

NIM : 12221030

Program : S1 Pendidikan Matematika

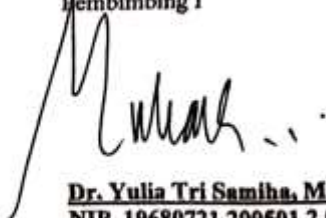
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Melihat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di MTs Paradigma Palembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Pembimbing I



**Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.**  
NIP. 19680721 200501 2 004

Palembang, Desember 2018

Pembimbing II



**Retni Paradesa, M.Pd.**  
NIK. 140201100862/BLU

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MELIHAT  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
DI MTs PARADIGMA PALEMBANG**

yang ditulis oleh saudari Hikmah Suci Haryati, NIM. 12221030  
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 24 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 24 Januari 2019  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Riza Agustiani, M.Pd  
NIP. 19890805 201403 2 006

Sekretaris



Feif-Ramfary, M.Pd

Penguji Utama : Dr. Syaiful Annur, M.Pd  
NIP. 19701208 199603 1 003



Anggota Penguji : Syutaridho, M.Pd



Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag  
NIP. 197109111997031004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Jangan menunggu termotivasi baru bergerak,  
tetapi bergeraklah!  
maka kamu akan termotivasi”*

*“Anda tidak akan pernah tahu sebatas mana kemampuan Anda, selama  
Anda belum mencoba dan bermotivasilah untuk berhasil jangan  
bermotivasi untuk tidak gagal”*

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Yang Maha Esa, yang memberikan rahmat dan rizkinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- 2. Ayahanda (Hariyanto), Ibunda (Nurhayati) dan Kakak (Herlambang) tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini serta do'a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah henti.*
- 3. Kedua pembimbingku Ibu Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd dan Ibu Retni Paradesa, M. Pd yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran memotivasi, memberikan waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.*
- 4. Dosen-dosen Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami.*
- 5. Sahabat-sahabat terbaikku (Aan Gustiawan, Indrawan Pranata Wijaya, Haraswati dan Muslimah) yang telah memberi dukungan, semangat dan do'a serta mendewasakan saya dalam berpikir dan berkarya dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Bersama kalian aku belajar memaknai hidup.*
- 6. Agama dan Almamaterku tercinta, UIN Raden Fatah Palembang.*

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hikmah Suci Haryati  
Tempat Tanggal Lahir : Palembang, 21 September 1994  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Nim : 12221030  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Melihat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di MTs Paradigma Palembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 3 Desember 2018



Hikmah Suci Haryati  
NIM. 12221030

## **ABSTRACT**

*The main objective of this study was to find out whether or not there was a significant effect in using cooperative learning style two stay two stray toward students' mathematical communication skill. This research conducted at MTs Paradigma Palembang in 2017/2018. This research belongs to true experimental research design and it used control group design posttest only. The population of research which is the whole class VII of three. The research sample was 56 students. Determination of the sample is done by cluster random sampling technique that is choosing two classes randomly from 3 classes. The research sample in the experimental class was class VII.B using the cooperative learning model type two stay two stray and the control class namely class VII.A using the teacher centered approach. Based on the analysis with t-test,  $t_{count} = 2.2714$  so that  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,2714 > 1,6746$ ) then  $H_0$  is rejected and accepts  $H_a$  which means that there is influence of cooperative learning model type two stay two stray to see mathematical communication ability of student on learning mathematics at MTs Paradigma Palembang.*

**Keyword:** *Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray, the ability of mathematical communication.*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Paradigma Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *true experimental design* dan rancangan *posttest only control group design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII terdiri dari tiga kelas. Sampel penelitian sebanyak 56 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yaitu memilih dua kelas secara acak dari 3 kelas. Sampel penelitian pada kelas eksperimen yaitu kelas VII.B dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan kelas kontrol yaitu kelas VII.A dengan menggunakan pendekatan *teacher centered*. Berdasarkan analisis dengan uji-t,  $t_{hitung} = 2,2714$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,2714 > 1,6746$ ) maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* untuk melihat kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika di MTs Paradigma Palembang.

**Kata-kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, kemampuan Komunikasi Matematis.**

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Melihat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di MTs Paradigma Palembang”**. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan ajaran, tuntunan dan tauladan yang sempurna kepada umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Sirozi, M.A. PhD selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Retni Paradesa, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.



6. Bapak Anton Bagio, S.Pd.L.M.M selaku Kepala Sekolah MTs. Paradigma Palembang beserta staf yang telah mengizinkan dan membantu saya untuk meneliti.
7. Bapak Sodikin, S. Pd dan Ibu Sri Endang Wahyuni, S. Pd selaku guru matematika di MTs. Paradigma Palembang yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku (Hariyanto dan Nurhayati) tercinta yang selalu memberikan semangat, mendoakan dan berkorban baik material maupun moral demi keberhasilanku.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2012 UIN Raden Fatah Palembang terkhususnya teman-teman pendidikan matematika 1.
10. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, 3 Desember 2018  
Penulis,

  
**Etikmah Suci Hayati**  
NIM. 12221030

## DAFTAR ISI

### Halaman

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Motto Dan Persembahan .....	iv
Halaman Pernyataan .....	v
<i>Abstract</i> .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Grafik.....	xvi
Daftar Diagram .....	xvii
Daftar Lampiran .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika .....	8
1. Pengertian Pembelajaran .....	8
2. Pengertian Matematika .....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> .....	12
D. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	14
E. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	18
F. Materi Luas dan Keliling Segiempat .....	20
1. Persegi .....	20
2. Persegi Panjang.....	22
G. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	23
H. Hipotesis Penelitian .....	28

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian .....	30

C.	Definisi Operasional Variabel .....	31
D.	Populasi dan Sampel .....	32
	1. Populasi .....	32
	2. Sampel .....	32
E.	Prosedur Penelitian .....	33
	1. Tahap Persiapan .....	33
	2. Tahap Pelaksanaan .....	34
	3. Tahap Penyelesaian .....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	34
G.	Teknik Uji Coba Instrumen .....	35
	1. Uji Validitas .....	35
	2. Uji Reliabilitas .....	36
H.	Teknik Analisis Data .....	37
	1. Uji Normalitas .....	37
	2. Uji Homogenitas .....	38
	3. Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian .....	41
	1. Deskripsi Kegiatan Penelitian .....	41
	2. Deskripsi Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....	41
B.	Hasil Analisis Uji Instrumen .....	45
	1. Uji Validitas <i>Post-test</i> .....	45
	2. Uji Reliabilitas <i>Post-test</i> .....	45
C.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	46
	1. Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen .....	47
	2. Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol .....	69
D.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	74
	1. Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> .....	74
	2. Uji Analisis .....	77
	a) Uji Normalitas Data .....	77
	b) Uji Homogenitas Data .....	77
	c) Uji Hipotesis .....	78
E.	Pembahasan .....	79
	1. Hasil <i>Post-test</i> Soal Ke-1 .....	81
	2. Hasil <i>Post-test</i> Soal Ke-2 .....	84
	3. Hasil <i>Post-test</i> Soal Ke-3 .....	87
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
A.	Kesimpulan .....	91
B.	Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>96</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>201</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 1.</b> Penelitian terdahulu yang relevan .....	27
<b>Tabel 2.</b> Kategori kemampuan komunikasi matematis .....	32
<b>Tabel 3.</b> Populasi penelitian .....	32
<b>Tabel 4.</b> Komentar/saran validator mengenai RPP .....	42
<b>Tabel 5.</b> Komentar/saran validator mengenai LKS.....	43
<b>Tabel 6.</b> Komentar/saran validator mengenai Soal <i>Post-Test</i> .....	44
<b>Tabel 7.</b> Hasil validasi Soal <i>Post-Test</i> .....	45
<b>Tabel 8.</b> Frekuensi dan persentase komunikasi matematis siswa kelas eksperimen .....	74
<b>Tabel 9.</b> Frekuensi dan persentase komunikasi matematis siswa kelas kontrol .....	75
<b>Tabel 10.</b> Hasil perhitungan mean (rata-rata) .....	77
<b>Tabel 11.</b> Hasil uji normalitas <i>posttest</i> .....	77

## Daftar Gambar

		Halaman
<b>Gambar 1.</b>	Gambar persegi .....	21
<b>Gambar 2.</b>	Gambar persegi panjang.....	22
<b>Gambar 3.</b>	<i>The Posttest-Only Countrol Group Design</i> .....	29
<b>Gambar 4.</b>	Peneliti membantu siswa yang mengalami kesulitan dikelas eksperimen .....	49
<b>Gambar 5.</b>	Tamu dan tuan rumah sedang berdiskusi tentang lks 1 di kelas eksperimen .....	50
<b>Gambar 6.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 mengenai masalah 1 .....	50
<b>Gambar 7.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-4 mengenai masalah 1 .....	51
<b>Gambar 8.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 1 .....	51
<b>Gambar 9.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 mengenai masalah 2 .....	52
<b>Gambar 10.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-4 mengenai masalah 2 .....	53
<b>Gambar 11.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 2 .....	53
<b>Gambar 12.</b>	Siswa mempresentasikan jawaban di depan kelas .....	54
<b>Gambar 13.</b>	Hasil jawaban siswa lks 2 mengenai masalah 1 .....	56
<b>Gambar 14.</b>	Hasil jawaban siswa lks 2 mengenai masalah 2.....	57
<b>Gambar 15.</b>	Peneliti membantu siswa yang mengalami kesulitan dikelas eksperimen .....	57
<b>Gambar 16.</b>	Siswa sedang mendiskusikan Soal LKS .....	58
<b>Gambar 17.</b>	Siswa mempresentasikan jawaban di papan tulis pada pertemuan kedua.....	59
<b>Gambar 18.</b>	Siswa mempresentasikan jawaban di papan tulis pada pertemuan kedua soal kedua.....	59
<b>Gambar 19.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 mengenai masalah 1 pada pertemuan kedua .....	60
<b>Gambar 20.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 1 pada pertemuan kedua .....	60
<b>Gambar 21.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 mengenai masalah 1 pada pertemuan kedua .....	61
<b>Gambar 22.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 2 pada pertemuan kedua .....	61
<b>Gambar 23.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-4 mengenai masalah 2 pada pertemuan kedua .....	62
<b>Gambar 24.</b>	Hasil jawaban LKS siswa pertemuan ketiga mengenai masalah kedua .....	63
<b>Gambar 25.</b>	Antusias siswa mengerjakan LKS.....	64
<b>Gambar 26.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 1 pada pertemuan ketiga .....	65
<b>Gambar 27.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-2 dan ke-4 mengenai masalah 2 pada pertemuan ketiga .....	66

<b>Gambar 28.</b>	Hasil diskusi siswa yang memenuhi indikator ke-1 dan ke-3 mengenai masalah 2 pada pertemuan ketiga .....	67
<b>Gambar 29.</b>	Siswa sedang mengerjakan Soal <i>Posttest</i> dikelas eksperimen	69
<b>Gambar 30.</b>	Siswa mengerjakan soal latihan .....	70
<b>Gambar 31.</b>	Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan peneliti ....	72
<b>Gambar 32.</b>	Peneliti menjelaskan contoh soal pada kelas kontrol.....	73
<b>Gambar 33.</b>	Siswa mengerjakan Soal <i>Posttest</i> dikelas kontrol.....	74
<b>Gambar 33.</b>	Siswa menjawab soal no 1 dengan benar dikelas eksperimen	83
<b>Gambar 34.</b>	Siswa menjawab soal no 1 dengan benar dikelas kontrol...	84
<b>Gambar 35.</b>	Hasil jawaban siswa soal no 2 siswa di kelas eksperimen.	85
<b>Gambar 36.</b>	Hasil jawaban siswa soal no 2 siswa di kelas kontrol.....	86
<b>Gambar 37.</b>	Hasil jawaban siswa untuk soal no 3 kelas eksperimen.....	88
<b>Gambar 38.</b>	Hasil jawaban siswa untuk soal no 3 kelas kontrol.....	89

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
<b>Grafik 1.</b> Hasil <i>posttest</i> tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	76

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
<b>Diagram 1.</b> Diagram perbandingan rata-rata hasil <i>posttest</i> .....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1.</b> SK Pembimbing Skripsi .....	96
<b>Lampiran 2.</b> SK Perubahan Judul.....	97
<b>Lampiran 3.</b> Surat Izin Penelitian.....	98
<b>Lampiran 4.</b> Surat Balasan Penelitian .....	99
<b>Lampiran 5.</b> Hasil Wawancara Guru.....	100
<b>Lampiran 6.</b> Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Post-test</i> .....	102
<b>Lampiran 7.</b> Silabus.....	107
<b>Lampiran 8.</b> RPP Kelas Eksperimen .....	112
<b>Lampiran 9.</b> RPP Kelas Kontrol.....	130
<b>Lampiran 10.</b> Daftar Nama Kelompok.....	150
<b>Lampiran 11.</b> Lembar Kerja Siswa .....	151
<b>Lampiran 12.</b> Soal <i>Post-test</i> .....	165
<b>Lampiran 13.</b> Kisi-Kisi <i>Post-test</i> .....	167
<b>Lampiran 14.</b> Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	174
<b>Lampiran 15.</b> Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	175
<b>Lampiran 16.</b> Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	176
<b>Lampiran 17.</b> Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	177
<b>Lampiran 18.</b> Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	178
<b>Lampiran 19.</b> Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	180
<b>Lampiran 20.</b> Uji Homogenitas .....	182
<b>Lampiran 21.</b> Uji Hipotesis T-test.....	184
<b>Lampiran 22.</b> Skor Validasi Pakar .....	186
<b>Lampiran 23.</b> Kartu Bimbingan .....	189
<b>Lampiran 24.</b> Kartu Revisi Munafhosah .....	197