

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan skripsi dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Melihat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di MTs Paradigma Palembang”. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan *teacher centered*. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 70,86, sedangkan kelas kontrol sebesar 61,82. Berdasarkan dari hasil perhitungan uji-*t* yang diperoleh  $t_{hitung} = 2,335$  dengan  $dk = 54$  dengan taraf signifikan 5% maka  $t_{tabel} = 1,674$ . Sehingga didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan kriteria pengujian uji-*t* dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* untuk melihat kemampuan komunikasi matematis siswa di mts paradigma Palembang.

#### B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan sesuai dengan hasil penelitian ini, yaitu :

1. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang aspek-aspek lain dalam pembelajaran dan dapat menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda.

2. Dalam penelitian sebaiknya jangan hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga harus mengukur aspek afektif dan psikomotorik.
3. Dalam penelitian selanjutnya, sebaiknya sebelum melaksanakan penelitian, peneliti hendaknya menyiapkan sumber buku yang lebih banyak, baik sumber buku dari sekolah ataupun sumber dari peneliti atau sumber dari internet, supaya bagi siswa yang mendapatkan peran tuan rumah dapat menyampaikan informasi sehingga siswa bertamu mudah untuk memahami informasi tersebut.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dalam pembelajaran model kooperatif tipe TSTS diharapkan dapat menggunakan variabel lain selain kemampuan komunikasi, seperti terhadap hasil belajar atau aktivitas belajar siswa.