

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH NURUL QOMAR PALEMBANG**



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

(S. Pd)

Oleh:

TIARA RAHMA

NIM 14270128

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
2018**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dosen Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Di

Palembang

Assalammu 'alaikum Wr. Wb

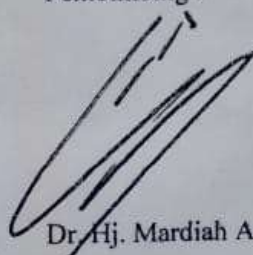
Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang yang ditulis oleh saudari TIARA RAHMA. NIM 14270128 telah dapat diajukan sidang monaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah terima kasih.

Wasalammu 'alaikum Wr. Wb

Palembang, 11 September 2018

Pembimbing I



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd

NIP. 197611052007102002

Pembimbing II



Middy Boty, M. Pd

NIP. 197505212005012004

Skripsi berjudul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VI PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL QOMAR PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari TIARA RAHMA, NIM 14270128
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
Di depan panitia penguji skripsi
Pada tanggal, 28 November 2018

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 28 November 2018
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

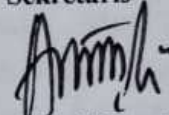
Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 197611052007102002

Sekretaris



Amir Hamzah, M.Pd.I

Penguji Utama :Dra. Hj. Nurlaili, M. Pd. I
NIP: 196311021990032001

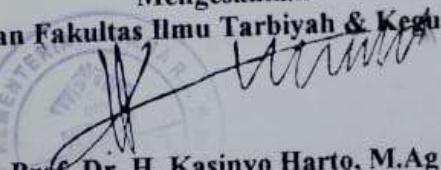


(.....)

Anggota Penguji : Drs. H. Nadjamuddin R, M. Pd. I
NIP: 195506161983031003

(.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1004

Kupersembahkan kepada:

- *Suatu Dzat yang tiada bandingannya, yang telah memberikan kehidupan, rahmat dan hidayahnya “Allah SWT” serta Nabi Tercinta “Muhammad SAW” teladan ummat.*
- *Ayahanda (M. Saman) dan Ibunda (Siti Aisyah) tercinta yang senantiasa mendo’akanku.*
- *Ayukku (Mawaddah Rahma), kakakku (Abdul Muluk) dan adikku tersayang (Monawaroh Rahma) yang selalu mendo’akanku, selalu disampingku dan selalu memberiku semangat.*
- *Seseorang yang kusayangi (Didi Yudha Parwira) yang selalu mendo’akanku, selalu disampingku, selalu memberiku semangat, selalu membantu serta mengharapkan keberhasilanku.*
- *Sahabatku (Wiwid, Sari, Trisma, Nur, Mbak Yen, Tini, Yuli, Titin) dan teman-teman PGMI 04, yang akan selalu ku ingat saat-saat kita berjuang bersama.*
- *Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd dan Ibu Midya Botty, M.Pd sebagai pembimbing yang telah membantuku dalam menyusun skripsi, terimakasih banyak buk.*
- *Almamater tercinta.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil alamin tiada kata yang paling indah didengar selain mengucapkan asma Allah, dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah Rabubul Izzati yang telah melimpahkan rahmat serta inaya-Nya, shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Puji dan syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang ”.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian studi pendidikan Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan banyak terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah SWT yang memudahkan segala urusan kepada hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Kepada Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, Ph. D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah berkontribusi dalam izin penelitian dan sebagainya.
3. Bapak Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag, selaku Dekan Fakultas UIN Raden Fatah Palembang yang telah berkontribusi dalam menandatangani izin untuk melakukan penelitian dan ujian munaqosah.

4. Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. Pd. I, selaku ketua prodi PGMI sekaligus pembimbing I yang telah berkontribusi dalam penandatanganan berkas-berkas skripsi.
5. Ibu Middy Boty, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah berkontribusi membimbing, menyusun dalam penulisan skripsi ini sampai dengan selesai.
6. Kawan seperjuangan PGMI 04 angkatan 2014 yang telah bersama-sama melewati tahap demi tahap perkuliahan denganku.
7. Almaterku tercinta.

Semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa pengarahan, petunjuk dan informasi yang diperlukan atas kelancaran skripsi ini. Semoga amal baik ini diridhoi Allah SWT. Aamiin.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, 30 Agustus 2018
Penulis

Tiara Rahma
NIM 14270128

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kajian Pustaka dan Kerangka Teori	9
1. Kajian Pustaka	9
2. Kerangka Teori	16
a. Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	16
1) Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	16
2) Tujuan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	18
3) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	19
4) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	20
b. Pengertian Hasil Belajar	21
c. Pengertian Matematika	21
d. Tujuan Pembelajaran Matematika	22
3. Variabel Penelitian	23
4. Hipotesis	24
H. Metodologi Penelitian	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Jenis dan Sumber Data	26
a. Jenis Data	26
b. Sumber Data	26
3. Populasi dan Sampel	27
a. Populasi Penelitian	27
b. Sampel Penelitian	28

4. Instrumen Penelitian	29
a. Tes	29
b. Observasi	29
c. Dokumentasi	30
5. Teknik Pengumpulan Data	30
6. Teknik Analisis Data	31
a. Analisis Data Tes	31
b. Analisis Data Tes Hasil Belajar	33

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran	35
B. Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	38
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	38
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	41
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	42
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	42
C. Pengertian Belajar	44
D. Pengertian Hasil Belajar	48
E. Pengertian Matematika	55
F. Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	59
G. Pengertian Lingkaran	60
1. Definisi Lingkaran	60
2. Unsur-unsur Lingkaran	61

BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya Ponpes Nurul Qomar Palembang	63
B. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	67
C. Profil Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	68
1. Identitas Madrasah	68
2. Visi, Misi dan Tujuan	69
D. Denah Lokasi Ponpes Nurul Qomar Palembang	70
E. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Qomar Palembang	71
F. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	72
G. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	74
H. Sistem Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang.....	75

BAB IV PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY	
A. Deskripsi Data	78
1. Hasil Penelitian	78
2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	79
a. Tahap Perencanaan	79
b. Tahap Pelaksanaan	80
1) Deskripsi Pertemuan Pertama	80
2) Deskripsi Pertemuan Kedua	81
3) Tahap Evaluasi	86
3. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	86
a. Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkan model <i>Discovery</i>	87
b. Hasil Belajar Siswa Sesudah Diterapkan model <i>Discovery</i>	94
4. Analisis Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	103
B. Pembahasan	110
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Variabel Penelitian	23
Tabel 2.1 Indikator dan Cara Pengukuran Hasil Belajar.....	53
Tabel 2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	59
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	71
Tabel 3.2 Keadaan Guru Dan Tenaga Administrasi MI Nurul Qomar Palembang	72
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang	75
Tabel 4.1 Hasil Belajar Sebelum diterapkan Model <i>Discovery</i>	88
Tabel 4.2 Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	90
Tabel 4.3 Diskripsi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	91
Tabel 4.4 Presentase Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	94
Tabel 4.5 Hasil Belajar <i>Post-test</i>	96
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i>	98
Tabel 4.7 Distribusi Hasil Belajar <i>Post-test</i>	99
Tabel 4.8 Presentase Hasil Belajar <i>Post-test</i>	102
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	103

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *discovery* pada siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang ? bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *discovery* ? adakah pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang?. Populasi dalam skripsi ini adalah kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang yang berjumlah 25 orang siswa. Dengan sampel menjadikan semua populasi menjadi sampel penelitian. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *pre-eksperimental design* dengan teknik pengumpulan data dokumentasi, wawancara dan tes.

Dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya matematika, selama ini proses pembelajaran dilakukan dengan metode yang umumnya sering dipakai yaitu metode konvensional, siswa hanya menerima pembelajaran dari guru sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam belajar sehingga rata-rata hasil belajarnya masih di bawah ketuntasan minimal. Untuk itu peneliti memberikan pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery* (penemuan), model pembelajaran *discovery* adalah model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dilakukan oleh siswa berdasarkan petunjuk-petunjuk guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang materi lingkaran.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu yang melibatkan 25 siswa kelas VI sebagai populasi dan sampel. Variabel dalam penelitian ini adalah Hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran *discovery* dan hasil belajar siswa yang tidak diberikan model pembelajaran *discovery*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Data yang diperoleh dari hasil tes terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data, homogenitas data, dan dilanjutkan dengan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji t.

Dari hasil penelitian dapat diperoleh nilai rata-rata sebelum menggunakan model *discovery* adalah 32 dan nilai rata-rata sesudah menggunakan model *discovery* adalah 62 dan hasil perhitungan didapat $t_{hitung} = 15,86$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,06$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,86 > 2,06$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada pengaruh pemberian model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang.

ABSTRACT

This study entitled **The Effect of Discovery Learning Model on Learning Outcomes of Class VI Students in Mathematics Subjects in NurulQomar Islamic Elementary School Palembang**. Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Raden Fatah Palembang. The problem examined in this paper is how to apply the discovery learning model to grade 6 students in NurulQomar Palembang Ibtidaiyah Madrasah? how are student learning outcomes before and after using the discovery learning model? is there any influence on the discovery learning model on students' mathematics learning outcomes in the material in the Circle at the Madrasah IbtidaiyahNurulQomar Palembang ?. The population in this thesis is the class VI of the Palembang NurulQomarIbtidaiyah Madrasah, which consists of 25 students. With samples make all populations into the research sample. The study used a quantitative approach with pre-experimental design techniques with documentation data collection techniques, interviews and tests.

In the process of learning in schools, especially mathematics, so far the learning process is carried out by methods that are commonly used, namely conventional methods, students only receive learning from teachers so students tend to be less active in learning so that the average learning outcomes are still under minimal completeness. For that researchers provide learning with discovery learning models, discovery learning models are learning models that are carried out by students based on teacher's instructions. The purpose of this study is to find out whether there is a significant influence of discovery learning models on students' mathematics learning outcomes. VI in Madrasah IbtidaiyahNurulQomar Palembang is circle materia.

This study uses a quasi-experimental method involving 25 class VI students as a population and sample. The variables in this study are student learning outcomes given discovery learning models and student learning outcomes that are not given discovery learning models. Data collection techniques use test techniques. Data obtained from the test results are tested for data normality first, data homogeneity, and continued by testing hypotheses using t test statistics.

From the results of the study can be obtained the average value before using the discovery model is 32 and the average value after using the discovery model is 62 and the calculation results obtained $t_{count} = 15.86$ greater than $t_{table} = 2.06$ because $15.86 > 2.06$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an effect of giving discovery learning models to the results of mathematics learning in sixth grade students in NurulQomar Islamic Elementary School Palembang

الملخص

مادة في السادس الصف طلبة لدى التعلم نتائج على الاستكشافي التعلم نموذج أثر" بعنوان الدراسة هذه تناولت لتعليم ابتدائية لمدرسة دراسي برنامج . "باليمبانج الإسلامية الابتدائية فمر نورول مدرسة في الرياضيات بحثها تم التي المشكلة . UIN Raden Fatah Palembang بجامعة المعلمين وتدريب التربية بكلية المعلمين باليمبانج Nurul Qomar مدرسة في 6 الصف للطلاب اكتشاف التعلم نموذج تطبيق كيفية هي الورقة هذه في تأثير أي هناك هل الاستكشافي؟ التعلم نموذج استخدام وبعد قبل الطلاب تعلم نتائج هي ما الإسلامية؟ الابتدائية الإبراهيمية المدرسة في الدائرة مادة في الطلاب لدى الرياضيات تعلم نتائج على الاستكشافي التعلم نموذج على القمار نور باليمبانج مدرسة من السادس الفصل هو الأطروحة هذه في السكان؟ Qomar Palembang بنور منهجاً الدراسة استخدمت . الدراسة عينة في السكان جميع تجعل عينات مع . طالباً 25 من تتكون التي ، الإبتدائية والاختبارات والمقابلات التوثيق بيانات جمع تقنيات مع للتجارب السابقة التصميم بتقنيات كمياً ، الاستخدام شائعة بطرق الآن حتى التعلم عملية تنفيذ يتم ، الرياضيات وخاصة ، المدارس في التعلم عملية في نشاطاً أقل يكونوا أن إلى الطلاب يميل بحيث المعلمين من التعلم فقط الطلاب يتلقى حيث ، التقليدية الطرق وهي نماذج باستخدام التعلم الباحثون يوفر ، السبب لهذا . الكمال من أقل التعلم نتائج متوسط يزال لا بحيث التعلم في ، المعلم تعليمات على بناء الطلاب بها يقوم تعلم نماذج هي بالاكتشاف التعلم ونماذج ، الاستكشافي التعلم تعلم نتائج على بالاكتشاف التعلم لنماذج هام تأثير هناك كان إذا ما معرفة هو الدراسة هذه من والغرض الدائرة مادة هو Qomar Palembang نور نور ابتدائية مدرسة في السادس . الطلاب لدى الرياضيات في المتغيرات . وعينة كمجموعة السادس الصف من طالباً 25 تشمل تجريبية شبه طريقة الدراسة هذه تستخدم تعطى لا التي الطلاب تعلم ونتائج بالاكتشاف التعلم نماذج ضوء في الطلاب تعلم مخرجات هي الدراسة هذه عليها الحصول تم التي البيانات اختبار يتم . الاختبار تقنيات البيانات جمع تقنيات تستخدم . الاكتشاف تعلم نموذج الفرضيات اختبار خلال من واستمرت ، البيانات وتجانس ، أولاً الطبيعية البيانات لحالة الاختبار نتائج من t. اختبار إحصاءات باستخدام بعد القيمة ومتوسط 32 هو الاكتشاف نموذج استخدام قبل القيمة متوسط على الحصول يمكن البحث نتائج من t table = 15.86 من أكبر t count = 15.86 عليها المتحصل الحساب ونتائج 62 هو الاكتشاف نموذج استخدام نماذج لإعطاء تأثير هناك أن يعني وهذا ، ها قبول و هو رفض ثم $15.86 > 2.06$ هو EMBED لأن 2.06 الإسلامية الابتدائية Qomar نورول مدرسة في السادس الصف طلاب في الرياضيات تعلم نتائج اكتشاف التعلم باليمبانج .

