



**EFIKASI DIRI DENGAN KESULITAN BELAJAR
PADA SISWA DI MTS MIFTAHUL ULUM
PANGKALAN BALAI KABUPATEN BANYUASIN
III**

SKRIPSI

**Apriza fitri yanti
12350019**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**



**EFIKASI DIRI DENGAN KESULITAN BELAJAR
PADA SISWA DI MTS MIFTAHUL ULUM
PANGKALAN BALAI KABUPATEN BANYUASIN
III**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi dalam Ilmu
Psikologi Islam**

**Apriza fitri yanti
12350019**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya

Nama : Apriza fitri yanti
Nim : 12350019
Program studi : Psikologi Islam
Judul Skripsi : Efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa Di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III

Menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut.

Palembang, 21 Februari 2017
Penulis

Apriza fitri yanti
Nim : 12350019

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Apriza fitri yanti
Nim : 12350019
Program studi : Psikologi
Judul skripsi : Efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa Di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Prof. Dr.Ris'an Rusli,M,A (tanda tangan)
Sekretaris : Eliawati, M.S.I (tanda tangan)
Pembimbing 1 : Drs.H.Kailani, M.PD.I (tanda tangan)
Pembimbing II : Lukmawati, M.A (tanda tangan)
Penguji 1 : Dr.Muh.Mawangir, M.Ag (tanda tangan)
Penguji II : Kiki Cahaya Setiawan, M,SI (tanda tangan)

Ditetapkan di : Fakultas Psikologi UIN
Randen Fatah Palembang
Tanggal : 21 Februari 2017
Dekan,

Prof .Dr.H. Ris'an Rusli., M.A
Nip. 196505191992031003

ABSTRACT

Nama : Apriza Fitriyanti
Nim : 12350019
Judul : Efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa Mts
Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasi
III

Based on the facts and phenomena that exist in the field shows in the learning process at school, students are often have difficulty learning. This learning difficulties been felt by all students and is a common problem in the learning process. Many factors lead to students with learning difficulties, not only due to the low intelligence factors (internal factors), but also other factors beyond intelligence (external factors). In addition, personality characteristics (self-efficacy) and ability of the individual in the face of very important issues. The objectives of this research are: to determine whether there is a relationship between self-efficacy with learning difficulties in students at MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai District Banyuasin III. Hypothesis testing results obtained using the analysis Pearson product moment correlation coefficient of 0.377 with *Signifikansi* = 0,000 <0,050, so H_0 rejected and H_a accepted. The correlation coefficient indicates a significant negative correlation between self-efficacy with learning difficulties in students Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai District Banyuasin III. This means that the higher efficacy of the students, the more student learning and achievement as well as conversely.

Keywords : Self Efficacy and Learning Difficulties.

INTISARI

Nama : Apriza Fitri Yanti
Program Studi/ Fakultas : Psikologi Islam/Psikologi
Judul : Hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III

Skripsi ini membahas tentang Hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Hasil ini menyarankan bagi subjek siswa MTs Miftahul Ulum diharapkan lebih meningkatkan efikasi dirinya. Dan bagi sekolah diharapkan lebih memperhatikan siswa yang memiliki kesulitan belajar dan mengoptimalkan perpustakaan sekolah, sekolah diharapkan menggunakan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar agar siswa yang mengalami kesulitan belajar termotivasi untuk meningkatkan efikasi dirinya lebih tinggi dalam belajar.

Kata kunci:

Efikasi diri, Kesulitan Belajar

HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai aktivitas akademis Universitas Islam Negeri
Randen Fatah, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriza Fitriyanti
Nim : 12350019
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Psikologi
Jenis karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk
memberikan kepada Universitas Islam Raden Fatah **Hak
Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non- Exclusive Royalty-
free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar
Pada Siswa DI MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III. beserta perangkat yang ada
(jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif
ini Universitas Islam Negeri Randen Fatah Palembang
berhak menyimpan, mengalih media/format-kan mengelola
dalam bentuk pangkalan data (*database*) , merawat dan
memublikasikan tugas akhir saya selama tetap
mencatumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan
sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Fakultas Psikologi UIN
Randen Fatah
Palembang

Tanggal : 21 Februari 2017

Yang Menyatakan

()

Motto dan Persembahan

Jika kamu memimpikan sesuatu dan kamu percaya itu, akan menjadi kenyataan dan tidak ada yang tidak mungkin selagi kita mau berusaha dan selalu berdoa.

Berangkat dengan penuh keyakinan berjalan dengan penuh keikhlasan istiqomah dalam menghadapi cobaan jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihatam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanya sekali. Ingat hanya kepada Allah apapun dan di manapun kita berada dia-lah tempat meminta dan memohon.

Skripsi ini merupakan hadiah kecil kepersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua ku Ayah handa ku tercinta (Bpk Zardewi) yang tak hentinya memberi semangat dan doa yang selalu mengajarkan arti perjuangan dan kerja keras. Dan mengajarku untuk berusaha mengapai cita-cita dan jangan takut untuk bermimpi dan bercita-cita. Ibu ku tercinta (ibu Rosidah) yang selalu mendengarkan keluh kesahku, yang selalu menjadi sahabat terbaik yang terus memberi semangat, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik buat anaknya. Dan yang tak pernah lelah demi anak-anaknya.
- ❖ Keluarga besarku yang telah mendoakan dan memberi dukungan baik berupa material maupun moril, Saudara-saudaraku, adek ku tercinta Andi Deka Putra, My special boy Rendy Gusman yang selalu memberi semangat serta doa. Dan keluarga besarku.
- ❖ Teman-teman psikologi Islam Khususnya PI 01
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Apria puspitasri, Deni Utami, Desy ratnasari, Desi D,w, Bariah, Ardi Novirian.
- ❖ Almamaterku Angkatan 2012.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah, S.W.T atas segala rkhmatnya dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Hubungan efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa Di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Penelitian skripsi ini mendasarkan pada isu hubungan efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang disusun dalam upaya untuk menyelesaikan pendidikan sarjana (SI) Pada fakultas Psikologi Program Studi Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Raden fatah Palembang.

Penulis sangat berterimakasih kepada Bapak Drs. H. Kailani,M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Utama, Ibu Lukmawati, MA selaku pembimbing pendamping, atas segala perhatian dan bimbinganya serta arahan-arahan yang diberikan kepada penulis dalam ujian skripsi. Terimakasih penulis sampaikan pula kepada Bapak, Dr. Muh. Mawangir,M,Ag dan Bapak Kiki Cahaya Setiawan,M,SI bantuan dan kesedian serta saran-saran yang diberikan kepada penulis dalam ujian skripsi.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.A. Selaku Dekan Fakultas Psikologi, staff pimpinan lainnya, para dosen dan karyawan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis duduk di bangku kulia sampai menyelesaikan skripsi. Tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih kepada para responden yang telah memberikan bantuan data selama penelitian dilapangan dan kepada teman-teman saya apria puspitasari, Deni utami, Desi Ratna sari, Desi dewi aulia, Baria ,ardi dan PI 01Psikologi.

Harapan penulis semoga laporan hasil penelitian skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan berguna bagi pengembanagan ilmu pengetahuan sosial khususnya bagi program studi psikologi.

DAFTAR BAGAN

1. Bagan kerangka konseptual28



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Sampel Penelitian	32
2. <i>Tabel Skor Skala Likert</i>	33
3. <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri.....	34
4. <i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar	36
5. Tabel Nama-Nama Printis Madarasah dan Yayasan	41
6. Tabel Keadaan Tanah dan Bangunan	45
7. Tabel Jumlah Setiap Tahun	47
8. <i>Blue Print Skala</i> Efikasi Diri.....	48
9. <i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar	50
10. <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Uji Coba (<i>Try Out</i>)	52
11. <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Dengan Penomoran Baru Saat Penelitian.....	54
12. <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Saat Penelitian	55
13. <i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar Uji Coba (<i>Try Out</i>)	56
<i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar Dengan Penomor Baru .	57
14. <i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar Saat Penelitian	57
15. Tabel Deskripsi Data Penelitian.....	59
16. Tabel Kategorisasi Skor Skala Efikasi Diri	60
17. Tabel Kategorisasi Skor Skala Kesulitan Belajar	60
18. Tabel Deskripsi Hasil Uji Normalitas	61
19. Tabel Deskripsi Hasil Linieritas.....	62
20. Tabel Deskripsi Hasil Uji Hipotesis.....	62

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAM ORISINALITAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAC	v
INTSARI	vi
LEMBAR MOTTO	vii
KATA PENAGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	6
1.3 Tujuan penelitian	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.5 Keasilan penelitian	6
2. Tinjauan pustakan	9
2.1 Kesulitan belajar	9
2.1.1 Definisi kesulitan Belajar	9
2.1.2 Faktor –faktor kesulitan belajar	12
2.1.3 Aspek–aspek kesulitan belajar	18
2.2 Efikasi diri	19
2.2.1 Definisi efikasi diri	19
2.2.2 Faktor – faktor efikasi diri	20
2.2.3 Aspek – aspek efikasi diri	22
2.2.4 Preseptif islam tentang efikasi diri dan kesulitan belajar	23
2.2.5 Hubungan antara efikasi diri dan kesulitan belajar.....	26

2.2.6 Kerangka konseptual	28
2.2.7 Hipotesis penelitian	28
3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis penelitian	29
3.2 Identifikasi variabel penelitian	29
3.3 Definsi oprasional variabel penelitian	30
3.4 Populasi dan sampel penelitian.....	30
3.5 Metode pengumpulan data.....	32
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat ukur.....	37
3.7 Metode Analisis data.....	38
4. Hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan balai Kabupaten Banyuasin.....	40
4.1 Orientasi kanca	40
4.2 Persiapan penelitian	48
4.3 Pelaksanaan penelitian	48
4.4 Hasil penelitian	58
4.5 Pembahasan	63
5. Kesimpulan dan Saran.....	69
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional mengarah pada upaya peningkatan kesejahteraan dan kualitas hidup secara merata di seluruh pelosok tanah air sesuai yang diamanatkan UUD 1945. Dengan demikian secara hukum seluruh warga negara dijamin untuk memiliki hak yang sama dalam menikmati hasil-hasil pembangunan termasuk hak untuk memperoleh pendidikan yang layak dan bermutu. Pendidikan yang layak dan bermutu merupakan sesuatu yang sangat penting dalam menumbuhkan hidup menjadi utuh dan sempurna. Melalui proses pendidikan kepribadian individu dimatangkan dan dikembangkan, sehingga seorang peserta didik menjadi manusia yang dewasa, utuh dan mandiri.¹

Pendidikan sangat diperlukan bagi peserta didik, termasuk bagi peserta didik yang kesulitan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar, disekolah selalu ada permasalahan yang terjadi. Permasalahan yang dimaksud adalah berupa kekurangan dan kelemahan dalam pembelajaran. Ragam permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan. Pendidikan dasar sebagai tonggak awal peningkatan sumber daya manusia banyak pihak menaruh perhatian bahwa pendidikan dasar adalah jembatan bagi upaya peningkatan mengembangkan sumber daya manusia dan bangsa untuk dapat berkompetensi dalam skala regional maupun internasional. Disamping itu juga sekolah dasar merupakan landasan bagi pendidikan selanjutnya. Mutu pendidikan menengah dan pendidikan tinggi tergantung kepada dasar kemampuan dan keterampilan yang dikembangkan sejak tingkat sekolah dasar. Mutu pendidikan yang baik berdasarkan tingkat sekolah dasar akan menghasilkan sistematis mutu pendidikan

¹Damayanti, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010, hlm 9

selanjutnya. Oleh karena itu pada tingkat sekolah menengah pertama sangat memungkinkan untuk dikembangkan usaha dalam perubahan mutu pendidikan. Sebagai lembaga formal sekolah merupakan wadah dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah siswa akan belajar berbagai macam mata pelajaran.²

Menurut Skinner belajar adalah suatu perilaku seseorang ketika dia belajar maka responnya menjadi lebih baik sebaliknya jika dia tidak belajar maka responnya akan tidak baik dalam proses belajar. Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada pembelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada anak didiknya di sekolah.³ Dapat disimpulkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Pembelajaran di sekolah menengah pertama yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs) sering kali terdapat siswa mengalami kesulitan belajar karena adanya tuntutan, dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh seorang siswa termasuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan menyelesaikan tepat pada waktu yang sudah ditentukan apa lagi kurangnya fasilitas pembelajaran seperti kurangnya alat peraga saat proses pembelajaran, kurangnya buku pembelajaran serta kurangnya minat belajar pada siswa.

Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah sering kali siswa menghadapi kesulitan dalam menerima pelajaran dari guru yang merupakan problematika yang sering menjadikan siswa terhambat dalam memahami, menghayati dan

²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta, Kencana Pranadamedia Grup, 2013, hlm 92

³Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2014, hlm 69

mengaplikasikan atau dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar terhadap mata pelajaran yang menurut siswanya sangat sulit untuk dipahami dan dimengerti. Hal ini tentu akan menjadikan faktor penghambat siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang siswa.⁴

Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar menurut Muhibbin Syah kesulitan belajar siswa disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal adalah faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri seperti intelegensi yang rendah yang dimiliki siswa yang tidak bisa mencapai nilai akademik yang telah ditentukan oleh guru, sedangkan faktor eksternal yang mana dipengaruhi gurunya saat proses belajar mengajar metode yang diberikan tidak tepat dengan pelajaran yang digunakan dan kurangnya fasilitas yang tidak mendukung saat proses belajar mengajar sehingga siswanya sulit menerima pelajaran yang telah disampaikan gurunya.⁵

Berdasarkan hasil observasi dan kuesioner wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 23 september 2016 pada hari selasa, terhadap 40 siswa di kelas VII,VIII,XI di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai diperoleh data bahwa beberapa siswa tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas alasannya karena setiap ada tugas selalu meniru punya teman karena malas mengerjakannya, dan siswa juga menyatakan bahwa mereka ragu-ragu dalam bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar karena alasannya siswa ini tidak pernah bertanya kepada guru karena merasa malu. Beberapa siswa juga menyatakan bahwa siswa yakin dengan kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas karena alasannya tidak boleh percaya dulu sama orang lain, siswa juga menyatakan ragu-ragu dalam bertanya kepada guru saat proses belajar-mengajar karena merasa malu,

⁴Damayanti dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2013, hlm 166

⁵Amilda dkk, *Kesulitan Belajar*, Yogyakarta, PT. Pustaka Felicha, 2012, hlm 6

dan selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru karena takut dimarahi guru. Beberapa siswa juga menyatakan yakin dengan kemampuannya sendiri dalam menyelesaikan tugas karena saya selalu belajar, dan siswa ragu-ragu dalam bertanya kepada guru saat proses belajar-mengajar karena malu, dan juga tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru karena selalu keluar malam.

Bandura menyatakan efikasi diri adalah suatu komponen dari keseluruhan perasaan diri seseorang ini mungkin mirip dengan konsep diri dan harga diri siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi lebih mungkin mengarahkan segenap tenaga ketika mencoba tugas baru, mereka juga lebih gigih dan tidak mudah menyerah menghadapi tantangan, sebaiknya jika siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah akan bersikap setengah hati dan begitu cepat menyerah ketika menghadapi kesulitan.⁶

Efikasi diri sangat mempengaruhi keberhasilan seseorang dikarenakan seseorang yang memiliki efikasi diri akan memiliki kepercayaan diri bahwa "saya bisa" hal ini dibarengi dengan semangat yang tinggi dalam mengerjakan setiap tugas belajarnya sehingga dalam setiap kegiatan yang dilakukannya akan berhasil, sebaliknya untuk siswa yang tidak memiliki efikasi diri tidak memiliki kepercayaan diri bahwa "saya tidak bisa" hal ini ditandai dengan menghindar dalam mengerjakan banyak tugas, sehingga setiap kegiatan yang dilakukan oleh individu selalu mengalami kegagalan.⁷

Berdasarkan hasil observasi dan kuesioner wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 23 september 2016 pada hari selasa, terhadap 40 siswa di kelas VII,VIII,XI di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai diperoleh data bahwa beberapa siswa sulit memahami

⁶Jeanne Elilis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Penerbitan Erlangga, 2008, hlm: 20-24

⁷Howard S. Friendamd, dkk. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta, Penerbit Erlangga, 2008. hlm 283.

pelajaran yang disampaikan oleh guru karena selalu bermain dalam kelas, siswa sulit dalam berkonsentrasi saat belajar di kelas karena teman-teman saya selalu ribut dalam kelas, siswa selalu membuntuhkan bantuan orang lain karena selalu menyotek punya kawan, dan siswa sulit memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru karena tidak mengerti, dan siswa sulit dalam berkonsentrasi saat belajar di kelas karena teman-teman selalu mengganggu di kelas, siswa juga selalu membuntuhkan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas karena tidak mengerti.

Bedasarkan pernyataan siswa yang sulit memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru karena siswa sulit memahami materi yang diberikan guru terutama pelajaran matematika, dan siswa juga selalu membuntuhkan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas karena tidak pernah belajar di rumah. Syaiful Bahri Djamarah kesulitan belajar merupakan kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar dengan baik disebabkan adanya ancaman dan gangguan dalam proses belajar yang berasal dari faktor internal siswa maupun dari faktor eksternal siswa.⁸

Berdasarkan uraian dan permasalahan tersebut, maka peneliti ingin meneliti lebih lanjut dengan mengadakan penelitian berjudul "Hubungan antara Efikasi Diri dengan kesulitan belajar di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yaitu: Apakah ada hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar pada siswa di MTS Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III?

⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2011, hlm 233

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar di MTS Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

1.4 Manfaat penelitian

1. Manfaat praktis

Manfaat praktis Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut: Bagi siswa diharapkan dapat mempertahankan efikasi dirinya dengan mengembangkan potensi dengan kemampuan akademik. Bagi sekolah, memberi masukan kepada para siswanya bahwa efikasi diri yang tinggi akan mengurangi kesulitan dalam belajar.

2. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis ini diharapkan dapat menjadi kajian dan bahan pengembangan ilmu pendidikan, dan psikologi bahwa efikasi diri yang tinggi dapat mengurangi kesulitan belajar pada siswa.

1.5 Keaslian penelitian

Pertama penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian Hamdan Jurusan Psikologi Universitas Gurnama dimana judul skripsinya Hubungan Antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa yang mengalami kesulitan belajar pada SMA Negeri Satu Bekasi, pada tahun 2013 Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA NEGERI 1 Satu Bekasi dengan koefisien korelasi Pearson (r) yang diperoleh sebesar 0,525 dan nilai sig.(1- tailed) sebesar 0,000, dimana apabila efikasi diri semakin tinggi maka akan semakin tinggi pula motivasi berprestasi dari siswa yang

mengalami kesulitan belajar pada SMA NEGERI 1 Bekasi dan sebaliknya.⁹

Kedua skripsi Asni Ersan dari jurusan bimbingan konseling di universitas Gorontalo dimana judul Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII DI SMP Negeri 8 Kota Gorontalo dimana hasil penelitiannya Berdasarkan analisis statistik korelasional diperoleh nilai $r_{xy} = 0,59$ dibandingkan dengan nilai $r^2 = 34,81\%$ *Product Moment* ternyata dk sebesar 29, pada taraf signifikansi 1% diperoleh r tabel = 2,462. Sedangkan hasil Uji t harga $t_{hitung} = 3,967$ selanjutnya dibandingkan dengan harga tabel untuk kesalahan 1% uji dua pihak dan $dk=n-2= 31-2=29$, maka diperoleh tabel = 2,462. Ternyata hitung > tabel atau jumlah t hitung berada di luar daerah penerimaan H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan prestasi belajar siswa.¹⁰

Ketiga yang memiliki kesamaan Kurnia Destri dimana penelitian tentang kreativitas siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan belajar membaca di kecamatan ayah kabupaten kebumen tahun 2010/2011, fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah yang mana hasil penelitiannya, hasil penelitian menunjukkan deskripsi tentang kreativitas figural pada siswa SD yang mengalami kesulitan belajar membaca di Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen. Siswa dengan kategori kreativitas tinggi sebesar 0%, kategori cukup tinggi sebesar 0%, kategori sedang sebesar 0%, kategori agak rendah sebesar

⁹Hamdan *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Motivasi berprestasi Siswa yang mengalami Kesulitan Belajar pada SMA Satu Bekasi*, Bandung, Fakultas Psikologi Universitas Gurnama 2013

¹⁰Asni Eksan, *Sebagai Peneliti Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo*, pada Jurusan Bimbingan Dan Konseling pada Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2014.

95,3%, sedangkan subjek yang memiliki kreativitas figural dengan kategori rendah sebesar 4,7%.¹¹

Keempat Penelitian ini pernah dilakukan oleh Surdato penelitian tersebut mengambil judul Hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar matematika pada siswa MAN Kalimungkti Perpendilan Kabupaten Cirebon Tahun 2012 fakultas Tarbiyah dan Jurusan tardiris matematika di IAIN Syrkh Nurjati Kabupaten Cirebon yang hanya membedakan tempat tahun penelitian.¹²



¹¹Kurnia Desti, *Kreativitas Siswa Sekolah Dasar yang mengalami Kesulitan Belajar Membaca di Kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen Tahun 2010/2011*. Fakultas Psikologi Universitas Muhamadiya tahun 2012.

¹²Sunarto, *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Matematika pada siswa MAN Kalimungkti Kabupaten Cirebon*, Cirebon, Fakultas Tarbiyah Syeyrk Nurjati Cirebon

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2. 1 Kesulitan Belajar

2.1.1 Pengertian Kesulitan Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat. Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, dimodifikasi dan berkembang karena belajar. Menurut Suryabarata belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang karenanya pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan terutama bagi kalangan pendidikan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Harold Spence menyatakan bahwa belajar adalah mengamati, membaca, mengimitasi, mencoba sesuatu sendiri, mendengarkan, mengikuti petunjuk. Definisi ini lebih menerangkan pada aktivitas-aktivitas yang dilakukan ketika orang belajar.¹³

James O. Whittaker belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Drs. Slameto juga merumuskan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang berubah tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.¹⁴

Menurut R. Gagne belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan dimana

¹³Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers, 2014, hlm 47-49

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2011, hlm 12-13

terjadi interaksi antara guru dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui intruksi. Intruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru.¹⁵

Menurut Syah belajar pada hakikatnya merupakan proses kognitif yang mendapat dukungan dari fungsi ranah psikomotorik, fungsi psikomotorik dalam hal ini meliputi pendengaran, melihat, mengucapkan. Apapun manifestasinya belajar yang dilakukan siswa hampir dapat dipastikan selalu melibatkan fungsi ranah akalnya yang intersitas penggunaannya tentu berbeda dengan peristiwa belajar lainnya.¹⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyakut kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kesulitan belajar merupakan terjemahan dari istilah bahasa Inggris, "*Learning Disability*". Terjemahan tersebut sesungguhnya kurang tepat karena *Learning* artinya belajar dan *Disability* artinya ketidakmampuan, sehingga terjemahan yang benar seharusnya adalah ketidakmampuan belajar. Kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya dikarenakan setiap individu itu tidak sama atau berbeda,

¹⁵Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2013, hal 1-2

¹⁶Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematika*, Bandung, Alfabeta, 2014, hal 4

baik dari faktor intern siswa maupun dari faktor ekstern siswa.¹⁷

Kesulitan belajar merupakan permasalahan yang dihadapi individu berkaitan dengan kegiatan belajar. Menurut Grossman, kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana prestasi tidak tercapai sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Senada dengan hal tersebut, Sugihartono menjelaskan bahwa kesulitan belajar adalah suatu gejala yang nampak pada peserta didik yang ditandai dengan adanya prestasi belajar yang rendah atau di bawah norma yang telah ditetapkan¹⁸

Menurut Sabri kesulitan belajar yaitu kesukaran siswa dalam menerima atau menyerap pelajaran di sekolah dan Kesulitan belajar suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan.¹⁹ Muhahibbin syah kesulitan belajar merupakan kinerja akademik dan munculnya behavior siswa, baik yang berkapasitas rendah karena faktor internal dan faktor eksternal pada siswa.²⁰

Menurut Mulyono Abdurrahman mengatakan bahwa kesulitan belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal penyebab utamanya adalah disfungsi neurologis, disfungsi neurologis sering tidak hanya menyebabkan kesulitan belajar tetapi juga dapat menyebabkan tunagrahita dan gangguan emosional.²¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah segala sesuatu yang membuat tidak lancar (lambat) atau menghalangi seseorang dalam

¹⁷Abu Ahmad dkk, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2004, hal 77

¹⁸Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha, ISSN; 2356 – 3443 Vol. 1 No. 1 Juli 2014, hlm 64

¹⁹Amilda, dkk. *Kesulitan Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Felica, 2012, hlm 3-4

²⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm 171

²¹Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, PT. Rineka cipta, 2012 ,hlm 1-3

mempelajari, memahami serta menguasai sesuatu untuk dapat mencapai tujuan. Adanya kesulitan belajar dapat ditandai dengan prestasi yang rendah atau di bawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok kelas, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan dan lambat dalam melakukan tugas belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan sukar dalam menyerap materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga ia akan malas dalam belajar, serta tidak dapat menguasai materi, menghindari pelajaran, serta mengabaikan tugas-tugas yang diberikan guru.

2.1.2 Faktor–Faktor Kesulitan Belajar.

Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa dapat diketahui dengan melakukan analisis kesulitan belajar, yaitu tahap pertama yang paling efisien dalam mendiagnosa kesulitan-kesulitan belajar siswa yakni sejauh mana siswa dapat mencapai berbagai tujuan yang diharapkan sekolah. Tahap berikutnya adalah memperkirakan sebab, tahap ini berdasarkan asumsi bahwa kita tidak dapat mengambil keputusan secara bijaksana bagaimana membantu siswa mengatasi kesulitannya. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu:

a. Faktor Intern Siswa.

Faktor intern siswa yaitu hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri siswa sendiri. Faktor intern siswa ini meliputi gangguan atau kekurangan psiko-fisik siswa.

b. Faktor Ekstern Siswa

Meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa.

1) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama, tetapi dapat juga disebut sebagai faktor penyebab kesulitan belajar.

2) Faktor orang tua

Cara mendidik anak Hubungan orang tua dan anak Bimbingan dari orang tua Suasana rumah atau keluarga Keadaan ekonomi keluarga, keadaan ini sebaliknya dari keadaan yang pertama di mana ekonomi keluarga di sini berlimpah ruah. Anak akan menjadi segan dalam belajar karena ia terlalu banyak bersenang-senang dan mungkin juga ia dimanjakan oleh orang tuanya. Hal ini akan menghambat kemajuan belajar anak.²²

Menurut Sumadi Suryabrata, faktor internal kesulitan belajar siswa digolongkan menjadi dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis ini dibedakan menjadi dua macam yaitu keadaan jasmani dan fungsi fisiologis tertentu terutama panca indra. Keadaan jasmani pada umumnya dapat melatar belakangi aktivitas belajar. Dengan keadaan jasmani yang segar dan tidak lelah akan mempengaruhi hasil belajar dibandingkan dengan keadaan jasmani yang kurang segar dan lelah. Sedangkan faktor psikologis dalam belajar merupakan hal yang mendorong aktivitas belajar siswa. Seperti sifat ingin tahu dan menyelidiki, sifat kreatif, sifat mendapatkan simpati dan orang lain, sifat memperbaiki kegagalan di masa lalu dengan usaha yang baru.

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa adalah faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor ini dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor sosial dan faktor non sosial. Faktor sosial adalah faktor yang berasal dari manusia baik manusia itu ada (kehadirannya) ataupun tidak langsung hadir. Kehadiran orang lain pada waktu sedang belajar, sering kali mengganggu aktivitas belajar. Suara gaduh pada waktu siswa sedang belajar juga akan

²²Basiran, *Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan dalam Belajar*, *Jurnal Edukasi*, Vol :7, No 1 Maret 2012, hlm 6

mengganggu siswa. Dalam lingkungan sosial yang mempengaruhi belajar siswa ini dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- a) Lingkungan sosial siswa di rumah yang meliputi seluruh anggota keluarga yang terdiri atas: ayah, ibu, kakak atau adik serta anggota keluarga lainnya.
- b) Lingkungan sosial siswa di sekolah yaitu: teman sebaya, teman lain kelas, guru, kepala sekolah serta karyawan lainnya.
- c) Lingkungan sosial dalam masyarakat yang terdiri atas seluruh anggota masyarakat.

Sedangkan faktor non sosial adalah faktor yang berasal bukan dari manusia. Faktor ini antara lain keadaan udara, cuaca, waktu, tempat atau gedungnya, alat-alat yang dipakai untuk belajar seperti alat-alat pelajaran. Keadaan udara mempengaruhi proses belajar siswa. Apabila udara terlalu lembab atau kering kurang membantu siswa dalam belajar. Keadaan udara yang cukup nyaman di lingkungan belajar siswa akan membantu siswa untuk belajar dengan lebih baik.²³

Sedangkan menurut Muhabbin Syah mengemukakan bahwa secara garis besar faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri dari Faktor internal siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri siswa sendiri meliputi gangguan atau kekurangan maupun psiko-fisik siswa yakni.²⁴

- (1) Yang bersifat kognitif ranah cipta antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual atau intelegensi anak.

²³Sumdi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005, hlm 235-236

²⁴Amilda dkk, *Kesulitan Belajar*, Yogyakarta Pustaka Felicha, 201, hlm 6-7

- (2) Yang bersifat afektif ranah rasa, antara lain seperti labilnya emosi dan sikap.

Faktor eksternal siswa yakni hal-hal yang atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri siswa, meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan dari sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa yakni lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa yakni.

- (1) lingkungan keluarga, contohnya ketidak harmonisan orang tua dan rendahnya ekonomi keluarga
- (2) lingkungan sekolah, contohnya kondisi dan letak gedung yang buruk kondisi guru dan alat-alat belajar yang berkualitas rendah.
- (3) lingkungan masyarakat contohnya wilayah, teman sepermainan yang nakal.

Dalam kamus pendidikan, Smith menambahkan faktor metode mengajar dan belajar, dalam kesulitan belajar, masalahnya sosial dan emosional, intelek dan mental.²⁵

a. Sebab yang bersifat fisik:

1) Karena sakit

Sesorang yang sakit akan mengalami kelemahan fisiknya, sehingga saraf sensoris dan motorisnya lemah, akibatnya rangsangan yang diterima melalui indranya tidak dapat masuk sekolah untuk beberapa hari, yang mengakibatkan ia tertinggal pelajaran.

2) Karena kurang sehat

Anak yang kurang sehat dapat mengalami kesulitan belajar, sebab ia mudah capek, mengatuk, pusing daya konsentrasinya hilang kurang semangat, pikiran terganggu, karena

²⁵Abu Ahmad dkk, *Psikologi Belajar*, Jakarta , Rineka Cipta, 2013, hal 77-84

hal-hal ini maka penerima dan respon pelajaran berkurang, saraf otak tidak mampu menginterpretasikan bahan pelajaran melalui indranya.

3) Sebab karena cacat tubuh

Cacat tubuh yang ringan seperti kurang pendengaran, kurang pengelihatan, gangguan psikomotor. Cacat tubuh yang tetap seperti buta, bisu, tuli hilang tangganya, dan kakinya.

b. Sebab-sebab kesulitan belajar karena rohani

Belajar memerlukan kesiapan rohani, ketenangan dengan baik, jika hal-hal di atas ada pada diri anak maka belajar sulit dapat masuk.

1) Inteligensi

Anak yang IQ-nya tinggi dapat menyelesaikan segala persoalan yang dihadapi, anak yang normal (90-110) dapat menamatkan SD tepat pada waktunya. Mereka yang memiliki IQ 110-140 dapat digolongkan cerdas 140 keatas tergolong genius. Golongan ini mempunyai potensi untuk dapat menyelesaikan pendidikan diperguruan tinggi. Jadi semakin tinggi IQ seseorang akan makin cerdas pula. Mereka mempunyai IQ kurang dari 90 tergolong lemah mental. Anak inilah yang banyak mengalami kesulitan belajar. Maka itu tergolong atas debil, embisil, ediot.

2) Bakat

Bakat adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir. Setiap individu mempunyai bakat yang berbeda-beda. Seseorang yang berbakat musik mungkin di bidang lain ketinggalan. Seseorang yang berbakat dibidang lain ketinggalan, seseorang

yang berbakat dibidang teknik tetapi di bidang olah raga lemah.

3) Minat

Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhannya, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak banyak menimbulkan pada dirinya. Karena itu pelajaran pun tidak pernah terjadi proses dalam otak, akibatnya timbul kesulitan belajar.

Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan garis miring tidaknya dalam pelajaran itu. Dari tanda-tanda itu seseorang petugas diagnosis dapat menemukan apakah sebab kesulitan belajarnya disebabkan karena tidak adanya minat atau sebab yang lain.

4) Motivasi

Motivasi sebagai faktor inner (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar, motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya. Seseorang yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih tidak mau menyerah, giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya untuk memecahkan masalahnya. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju

pada pelajaran, suka mengganggu kelas, sering meninggalkan pelajaran akibatnya banyak mengalami kesulitan belajar.

5) Faktor kesehatan mental

Dalam belajar tidak hanya menyakut segi intelek, tetapi juga menyakut segi kesehatan mental dan emosional. Hubungan kesehatan mental dengan kesulitan belajar adalah timbal balik, kesehatan mental dan ketenangan emosi akan menimbulkan hasil belajar yang baik demikian juga belajar yang selalu sukses akan membawa harga diri seseorang. Bila harga diri tumbuh akan merupakan faktor adanya kesehatan mental.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa banyak faktor yang menyebabkan kesulitan belajar. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar khususnya dalam pembuatan blus paling dominan adalah faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari diri siswa itu sendiri, Faktor intern antara lain tidak mempunyai tujuan belajar yang jelas, kurangnya minat, kesehatan yang sering terganggu kecakapan mengikuti pelajaran, kebiasaan belajar dan kurangnya penguasaan bahasa.

2.1.3 Aspek-Aspek Kesulitan Belajar

Beberapa aspek-aspek kesulitan belajar menurut Lerner:²⁶

a. Aspek psikologis Behavioral dari Kesulitan Belajar

Psikologi behavioral memberikan teori-teori penting untuk mengerjakan anak berkesulitan belajar, pusat perhatian teori-teori ini terutama pada tugas-tugas tersebut. Pembelajaran langsung tetapi ada pula yang menyebutkan

²⁶Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2012, hlm 89-95

belajar tuntas atau pengajaran keterampilan berurutan suatu rekomendasi yang didasarkan atas teori behaviorial adalah bahwa guru hendaknya memusatkan pada kekurangan yang menghambat anak untuk belajar. Ada beberapa tahapan belajar pada siswa.

1. Perolehan pada tahapan ini anak terbuka terhadap pengetahuan baru tetapi belum secara penuh memahaminya. Anak masih memerlukan banyak dorongan dan pengaruh dari guru untuk menggunakan pengetahuan tersebut.
2. Kecakapan pada tahapan ini anak mulai memahami pengetahuan atau keterampilan tetapi masih memerlukan banyak latihan.
3. Pemeliharaan anak dapat memelihara atau mempertahankan suatu kinerja tarap tinggi setelah pembelajaran langsung dan ulangan penguatan dihilangkan.

b. Aspek psikologi kognitif

Psikologi kognitif adalah kognitif berkenaan dengan proses belajar, pikiran dan mengetahui. Kemampuan kognitif merupakan kelompok keterampilan mental yang esensial pada fungsi-fungsi kemanusiaan melalui kemampuan kognitif tersebut memungkinkan manusia mengetahui, mengerti, menggunakan abstrak, menalar, membahas dan kreatif.

Dapat disimpulkan dari aspek-aspek kesulitan belajar yang paling penting adalah dua konsep yang perlu diperhatikan dalam aspek psikologis perkembangan implikasi penting dari pendekatan perkembangan kematangan adalah sekolah hendaknya merancang pengalaman belajar untuk mempertinggi

kemantapan perkembangan alami. Dua hal penting dari aspek behavioral yaitu analisis perilaku pembelajaran langsung efektif, perlunya menggabungkan pembelajaran langsung dengan pendekatan lain untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran dan perlunya mempertimbangkan tahapan-tahapan perkembangan pembelajaran.

2.2 Efikasi Diri

2.2.1 Pengertian Efikasi Diri

Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah efikasi diri (*self-efficacy*). Ia mendefinisikan bahwa efikasi diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakannya yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Bandura dan Wood menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan akan kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi.²⁷

Baron dan Byrne menjelaskan bahwa individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan menunjukkan kepercayaan diri yang kuat. Efikasi diri akan menentukan seberapa keras usaha yang dilakukan untuk mengatasi persoalan atau menyeleksi tugas dan seberapa lama dia akan mampu berhadapan dengan hambatan yang tidak diinginkan. Seseorang akan melakukan suatu perilaku tertentu untuk melakukan tugas, tidak berjuang keras mencapai tujuan atau tidak, tergantung pada keyakinannya bahwa ia akan berhasil dalam tidaknya.²⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri secara umum adalah keyakinan

²⁷M. Nur Ghufroon dkk. *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta, Az-Ruzz Media, 2010, hal 73-74

²⁸Nurhasana, *Hubungan Efikasi Diri dengan Indeks Prestasi Keberhasilan Pelajar*, *Jurnal Psikologi Indonesia*, 2011, Vol 13 No 03 hlm 16

seseorang mengenai kemampuan-kemampuan dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya. Efikasi diri secara umum tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang dimiliki seberapa aspek dari kognisi dan perilaku seseorang. Oleh karena itu perilaku satu individu akan berbeda dengan individu yang lain.

2.2.2 Faktor-Faktor Efikasi diri

Menurut Bandura tinggi rendahnya efikasi diri seseorang dalam tiap tugas sangat bervariasi. Hal ini disebabkan oleh adanya beberapa faktor yang berpengaruh dalam mempersepsikan kemampuan diri individu. menurut Bandura ada beberapa mempengaruhi efikasi diri (*self-efficacy*) antara lain:²⁹

a. Sifat dari tugas yang dihadapi individu

Sifat tugas dalam hal ini meliputi tingkat kesulitan dan kompleksitas dari tugas yang dihadapi. Semakin sedikit jenis tugas yang dapat dikerjakan dan tingkat tugas yang relatif mudah, maka semakin besar kecenderungan individu untuk menilai rendah kemampuannya sehingga akan menurunkan efikasi dirinya. Namun apabila seseorang tersebut mampu menyelesaikan berbagai macam tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda, maka individu akan meningkatkan efikasi dirinya.

b. Intensif internal (*reward*) yang diterima individu dari orang lain

Semakin besar inisiatif yang diterima seseorang dalam penyelesaian tugas, maka semakin tinggi derajat efikasi dirinya.

c. Status atau peran individu dalam lingkungannya

²⁹M.NurGhufron, *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika Metaanalisis Jurnal Psikologi Universitas Gajah Mada*, Vol : 21, No: 1, Juni 2003, hal 20-30.

Seseorang yang memiliki status yang lebih tinggi dalam lingkungannya atau kelompoknya akan memiliki derajat kontrol yang lebih besar pula sehingga memiliki efikasi dirinya yang lebih tinggi pula.

d. Informasi tentang kemampuan diri

Informasi yang disampaikan oleh orang lain secara langsung bahwa seseorang mempunyai kemampuan yang lebih tinggi, dapat menambah keyakinan diri seseorang sehingga mereka akan mengerjakan suatu tugas dengan sebaik mungkin. Namun apabila seseorang mendapat informasi kemampuannya rendah maka akan menurunkan efikasi dirinya sehingga kinerja yang ditampilkan rendah.

Efikasi diri yang mempengaruhi proses berpikir, motivasi dan kondisi perasaan yang semuanya berperan terhadap apa yang dilakukan. Individu dengan efikasi diri yang rendah dalam mengerjakan tugas tertentu akan cenderung menghindari tugas itu. Individu akan merasa sulit untuk memotivasi diri akan mengurangi usahanya atau menyerah dalam berbagai macam rintangan yang di hadapinya.

Efikasi diri juga mempengaruhi besar usaha dan ketahanan individu dalam menghadapi kesulitan. Individu dengan efikasi diri yang tinggi memandang tugas-tugas yang sulit sebagai tantangan untuk dihadapi dari pada sebagai ancaman untuk dihindari. Jadi dapat disimpulkan faktor yang dapat mempengaruhi efikasi diri yaitu suatu tugas yang di rasakan sulit harus di hadapinya dengan berbagai situasi tertentu melalui keyakinan akan kemampuannya sendiri.

2.2.3 Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura Efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu dengan yang lainya berdasarkan tiga dimensi. Berikut ini adalah.³⁰

a. Dimensi Tingkat (level)

Dimensi ini berkaitan dengan kesulitan tugas ditandai dengan kemampuan individu dalam merencanakan, mengatur diri serta keyakinan individu dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu akan terbatas pada tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat.

b. Dimensi kekuatan (*strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman yang tidak mendukung, sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya, meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikanya.

c. Dimensi Generalisasi (*generatily*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi. pengalaman dalam menyelesaikan tugas dan

³⁰M. Nur Ghufroon dkk. *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta, Az-Ruzz Media, 2010, hal

menimbulkan penguasaan pada bidang tersebut untuk meningkatkan keyakinan untuk dapat menyelesaikan tugas yang mirip atau lebih luas lagi.

Berdasarkan urai diatas dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi, efikasi diri adalah dimensi tingkat (level), dimensi kekuatan dan dimensi generalisasi.

2.2.4 Perspektif Islam tentang Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar.

Islam menyuruh umatnya agar selalu mengerjakan amal saleh, sebagaimana firman Allah SWT dalam AL-Qur'an berikut ini.

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَبِعَلِّمُكُمْ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣١﴾

*Artinya: Maka Sesungguhnya hal itu adalah suatu kefasikan pada dirimu. dan bertakwalah kepada Allah, Allah mengajarmu dan Allah Maha mengetahui segala sesuatu.*³¹

فِيهَا كَمِشْكُوتٍ نُورِهِ مَثَلٌ وَالْأَرْضِ السَّمَوَاتِ نُورُ اللَّهِ ﴿٣٢﴾
 يُوقَدُ ذُرِّيُّ كَوْكَبٍ كَانَتْهَا الزُّجَاجَةُ زُجَاجَةٍ فِي الْمَصْبَاحِ
 يُضِيءُ زَيْتُهَا يَكَادُ غَرْبِيَّةٌ وَلَا شَرْقِيَّةٌ لَا زَيْتُونَةٍ مُبْرَكَةٍ شَجَرَةٍ مِنْ
 يَشَاءُ مَنْ لِنُورِهِ اللَّهُ يَهْدِي نُورٍ عَلَى نُورٍ نَارٌ تَمَسُّهُ لَمْ وَلَوْ
 ﴿٣٣﴾ عَلِيمٌ شَيْءٍ بِكُلِّ وَاللَّهُ لِلنَّاسِ الْأَمْثَلِ اللَّهُ وَيَضْرِبُ

Artinya: Allah (Pemberi) cahaya (kepada) langit dan bumi. perumpamaan cahaya Allah, adalah seperti sebuah lubang yang tak tembus yang di dalamnya ada pelita besar. pelita itu di dalam kaca (dan) kaca

³¹Qs, Al-Baqoroh 282

itu seakan-akan bintang (yang bercahaya) seperti mutiara, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang berkahnya, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di sebelah timur (sesuatu) dan tidak pula di sebelah barat(nya)[1040], yang minyaknya (saja) Hampir-hampir menerangi, walaupun tidak disentuh api. cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis), Allah membimbing kepada cahaya-Nya siapa yang Dia kehendaki, dan Allah memperbuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia, dan Allah Maha mengetahui segala sesuatu³²

Ditekankan dalam ayat ini bahwa laki-laki dan perempuan dalam Islam mendapat pahala yang sama dan bahwa amal saleh harus disertai iman karena dengan yakin kepada Allah akan mengajarmu disetiap kesulitan yang kamu hadapi karena Allah maha mengetahui segalanya. Menurut Ancok, Djamaludin dan Fuat, bahwa setiap muslim baik dalam melakukan aktivitas pendidikan, ekonomi, sosial, politik atau aktivitas apapun, orang muslim diperinahkan untuk melakukannya dalam rangka beribadah kepada Allah. Dimanapun dan dalam keadaan apapun, setiap muslim hendaknya berislam.³³

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan³⁴

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah selalu memberikan kemudahan setiap kesulitan yang kita hadapi dalam mengerjakan tugas dalam mencari ilmu.

³²Qs, Surat An-Nur 35

³³Djamaludin Ancok dkk, *Psikologi Islam, Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi Yogyakarta, Pustaka Pelajar*, 2011 hlm 78-79

³⁴Q.S, Alam Nasyroh, Ayat 6

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأَ ۝ وَرَبُّكَ
 الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (menjadikan) semua makhluk yang di alam ini, bacalah dan pelajarilah semua kejadian itu dengan tuntunan Tuhan Mu: yang telah menciptakan (menjadikan) manusia dari sekumpal darah: bacalah dan Tuhanmu dengan termulia, yang maha murah yang mengajari (manusia) dengan perantaran qalam(tulis menulis) mengajar manusia segala apa yang belum diketahui.³⁵

Berdasarkan tafsir ayat di atas menjelaskan membaca merupakan perintah Allah yang pertama adalah kunci keberhasilan hidup duniawi dan ukhrawi. Selama itu dilakukan demi karena Allah, yakni demi kebaikan dan kesejahteraan makhluk. Bacaan yang dimaksud tidak terbatas hanya pada ayat-ayat al-qura'an, tetapi segala sesuatu yang dibaca. Dan manusia adalah makhluk sosial, yang tidak dapat hidup tanpa kerjasama dengan pihak lain. Pengulangan perintah membaca yang disertai dengan penyifatan Allah dengan maha pemurah mengisyaratkan bahwa kendati objek bacaan sama, namun kemurahannya mengantar pembaca menemukan rahasia dan wawasan baru yang belum ditemukannya pada pembacaan sebelumnya. Bacalah alam atau al-qur'an dengan nama Allah, niscaya anda akan menemukan rahasia-rahasia baru. Sumber ilmu pengetahuan apapun disiplinnya adalah Allah dia yang mengajarkan manusia dan mengilhaminya, ada dua cara memperoleh pengetahuan, pertama dengan upaya manusia sendiri menggunakan potensi-potensi yang dianugerahkan Allah, dan kedua tanpa usaha manusia, seperti yang

³⁵Q.S, Al-Alaq, Ayat. 1-5

diperoleh melalui ilham, intuisi, dan wahyu Iahi. Yang kedua ini semata-mata karena anugerah Allah bagi siapa yang dikehendakinya.³⁶

Berdasarkan temuan penelitian diatas dapat disimpulkan surat Al-Alaq ini adalah uraian tentang membaca apa yang tertulis dan yang terhampar dialam raya dan bahwa Allah adalah sumber ilmu yang menganugerahkan kepada manusia secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini mengharuskan manusia untuk bersyukur dan mengabdikan kepada Allah karena kalau tidak maka yang membamgkang teracam siksanya.

2.2.5 Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar

Menurut Klassen ketika beberapa individu memiliki kemampuan yang sama mereka yakin dapat menyelesaikan tugas secara baik dan sukses dari pada mereka yang tidak mempunyai keyakinan diri maka mereka tidak bisa menyelesaikan tugas secara baik. Siswa yang mempunyai Efikasi Diri yang tinggi bisa mencapai tingkat yang luar biasa sebgaimana karena mereka terlibat dalam proses-proses kognitif meningkatkan pembelajaran, menaruh perhatian,

Pajeres dan Miller dalam penelitiannya bahwa hubungan efikasi diri dengan kesulitan belajar sangat berkaitan karena siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi siswa yakin bisa menyelesaikan tugas dan percaya diri dengan kemampuannya, sebaliknya siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah siswa merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya.³⁷ D. Phillips bahwa efikasi diri sangat berhubungan dengan kesulitan belajar karena dengan keyakinan diri yang tinggi maka siswa

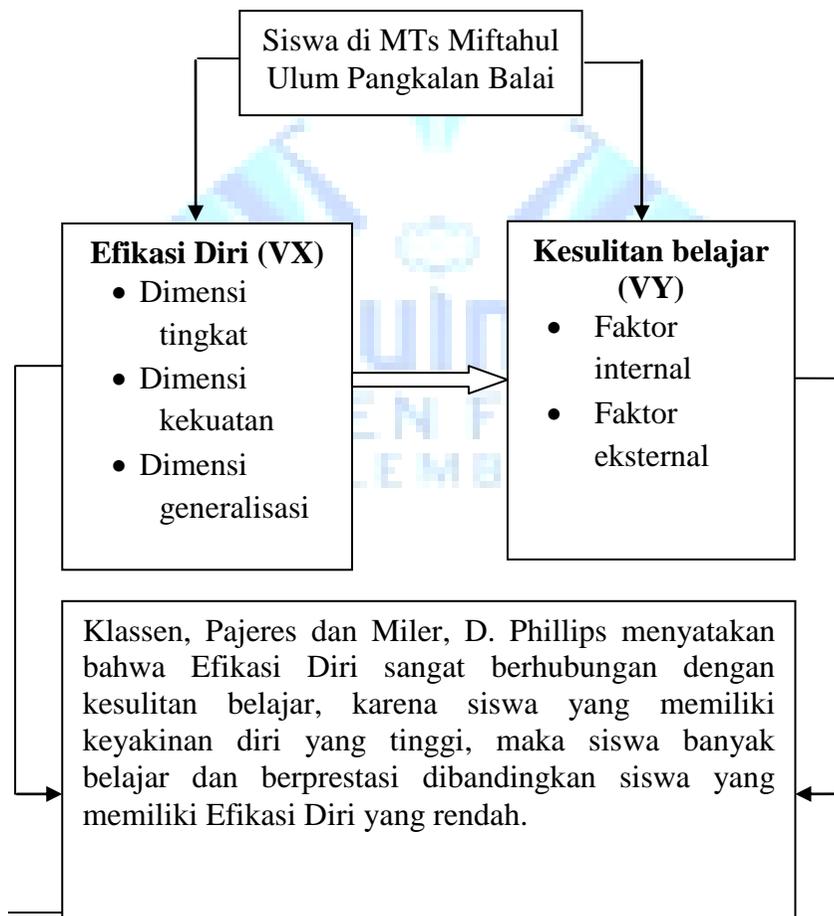
³⁶M. Quraish Shihab, *Al-Lubab Makna, Tujuan dan Pelajaran Dari Al-Fatihah dan Juz'Amma*, Jakarta, Lentera Hati, 2008, hlm 229

³⁷Annisa Dwi Kurniawati, *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Matematika, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Surabaya : Universitas Negeri, 2014, Vol:3 no 2, hlm 37

banyak belajar dan berprestasi dari pada siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah³⁸

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Efikasi diri merupakan keyakinan yang dimiliki siswa dalam menghadapi kesulitan belajar yang hadapi siswa saat proses belajar mengajar, karena keyakinan diri sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, Tetapi sebaliknya jika siswa yang tidak mempunyai keyakinan diri maka siswa tidak dapat belajar secara baik saat proses belajar berlangsung.

2.2.6 Kerangka Konseptual penelitian



³⁸Jeanne ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan.....*hlm 23

2.2.7 Hipotesis penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka dan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa di MTs Muftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III.



BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Dimana secara teoritik penelitian kuantitatif menekankan analisis yang dikumpulkan pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.³⁹ Menurut Gall penelitian kuantitatif adalah kumpulan data yang dikumpulkan, peneliti melakukan analisis, misalnya melalui mengidentifikasi, menjumlahkan, menghitung, dan sebagainya kemudian peneliti mendeskripsikan hasil analisis data tersebut.⁴⁰ Jenis pendekatan ini adalah korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel-variabel yang diteliti⁴¹.

3.2 Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau objek, yang mempunyai "variasi" antara satu dengan yang lain atau satu objek dengan objek lain.⁴²

Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti adalah "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III". Variabel yang digunakan dalam penelitian dibagi menjadi dua yaitu:

³⁹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005, hlm 5

⁴⁰Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembang*, Jakarta, Kencana, 2010, hlm: 34

⁴¹Saifuddin Azwar, *Metodelogi*hlm 21

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*, Bandung, Alfabeta, 2010, hal 38

- a. Variabel terikat (*dependent variable*) : Kesulitan Belajar
- b. Variabel bebas (*independent variable*) : Efikasi Diri

3.3 Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Proses pengubahan definisi konseptual yang lebih menekankan kriteria hipotetik menjadi definisi operasionalisasi variabel penelitian.⁴³ Adapun variabel penelitian ini yaitu:

1. Efikasi Diri adalah pandang seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri. Skala Efikasi Diri menggunakan teori Albert Bandura, dengan aspek-aspek dimensi tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dimensi generalisasi (*generalitily*).
2. Kesulitan Belajar
Kesulitan belajar adalah problem atau hambatan siswa dalam memahami, menghayati dan mengaplikasikan apa yang diajarkan oleh guru yang terlihat pada saat proses belajar di kelas. Skala kesulitan belajar menggunakan teori Muhabbin Syah dilihat dari faktor-faktor kesulitan belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Sebelum penelitian dilaksanakan, maka peneliti terlebih dahulu menentukan populasi yang akan diteliti. Populasi adalah merujuk pada keseluruhan

⁴³Saifuddin Azwar, *Metode....* hlm 74

kelompok dari mana sampel-sampel diambil.⁴⁴ Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII,VIII,XI yang berjumlah 159 siswa di Mts Miftahul ulum.

3.4.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi penelitian, oleh karena itu sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya.⁴⁶ Menurut sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁷ Mengutip dari pendapat Suharsimin Arikunto yang menyatakan bahwa apabila populasi kurang 100 orang maka sampel diambil secara keseluruhan, sedangkan populasi diatas 100 maka sampel diambil 10%-15% atau 20%-25% dari populasi.⁴⁸ Maka Untuk menghitung penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan, maka digunakan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot (d^2) + 1}$$

dimana :

n = ukuran sampel

N = Populasi

d = taraf nyata atau batas kesalahan

⁴⁴Punaji Setyosari, *Metode.....*hlm 168

⁴⁵Sugiyono , *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung : Alfabeta, 2005, hlm 90

⁴⁶Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011, hlm

79

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung, Alfabeta, 2012, hlm120

⁴⁸Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bandung, Rineka cipta, 2004, hlm 102

$$n = \frac{159}{159 * 0.05^2 + 1}$$

$$= 117.1270718235 \text{ atau } 117 \text{ siswa.}$$

Jadi dari anggota populasi yang diambil sebagai sampel adalah sebanyak 117 siswa responden. Penulis mengambil teknik *Probability Sampling* yang menggunakan *sampel random sampling* dikarenakan, populasi yang dijadikan sampel semuanya homogen yaitu siswa kelas VII,VIII,XI di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai populasi yaitu 117 siswa sampel yang telah ditentukan dan dihitung berdasarkan rumus Slovin.⁴⁹ Adapun sampel dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok uji coba (TO) sebesar 200 orang dan kelompok penelitian sebesar 117 orang

Tabel 1.
Sampel Penelitian

Sampel Uji coba.(TO)	Sampel penelitian.
200 subjek.	117 subjek

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.⁵⁰ Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk skala. Skala adalah suatu metode penelitian dengan menggunakan daftar pertanyaan yang berisi aspek-aspek yang hendak diukur dan harus dijawab atau dikerjakan oleh subjek dan berdasarkan atas jawaban atau isian tersebut. Penggunaan skala pada penelitian ini didasarkan atas karakteristik skala sebagai alat ukur psikologi yang dikemukakan oleh Azwar, yaitu.⁵¹

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, Hlm 118

⁵⁰Saifuddin Azwar, *Metode.....* hlm 36

⁵¹Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta, Pusataka Belajar, 2013, hlm 5-7

- a. Stimulus atau item dalam skala psikologi berupa pertanyaan atau pernyataan tidak langsung mengungkap atribut yang hendak diukur melainkan indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan.
- b. Atribut psikologi diungkap tidak langsung lewat indikator-indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk item-item, maka skala psikologi selalu berisi banyak item.
- c. Respon subjek tidak diklasifikasikan sebagai jawaban " benar" atau " salah". Semua jawaban dapat diterima sepanjang yang diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala *likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok orang. Adapun bentuk skala dalam penelitian ini berupa pernyataan dengan empat alternatif bentuk jawaban yang harus dipilih oleh responden. Alternatif jawaban yang disediakan yaitu Sangat setuju (SS), Setuju(S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam skala ini terdiri atas pernyataan yang bersifat *favourable* dan *Unfavourable* . Pernyataan *favourable* adalah pernyataan yang berisi tentang hal-hal yang bersifat positif mengenai variabel penelitian. Sedangkan *Unfavorable* merupakan pernyataan yang berisi hal-hal yang sifatnya negatif mengenai variabel penelitian dengan sebagai berikut:

Tabel 2
Skor Skala Likert

Alternatif jawaban	Skor Item	
	<i>Item Favourable</i>	<i>Item Unfavourable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Sesetuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Efikasi Diri dan Kesulitan belajar.

1. Skala Efikasi diri

Skala Efikasi diri yang dipakai dalam penelitian ini merupakan skala Efikasi diri. Adapun yang mendasari dari penelitian ini diambil dari Aspek-Aspek Efikasi diri menurut Bandura, yaitu Dimensi tingkat (*level*), Dimensi kekuatan (*sterngh*), Dimensi *Generalisasi*. Disusunlah 60 pernyataan *favourabel* 30 pernyataan dan *unfavourabel* 30 pernyataan. Semakin tinggi skor yang diperoleh berarti semakin tinggi Efikasi diri siswa kelas VII,VIII,XI di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh berarti semakin rendah Efikasi diri siswa kelas VII,VIII,XI Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Untuk lebih jelas dapat dilihat di table berikut.

Tabel 3
Blue Print Skala Efikasi Diri

No	Dimensi	Indikator	Satuan Butir		Total
	Aspek-aspek		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Tingkat (level)	Memiliki Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.	1,13,21,39,55	2,16,24,30,42	10
		Adanya perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit.	3,15,25,33,45	4,20,22,26,40	10

2.	Kekuatan (<i>Strength</i>)	Memiliki keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan	5,17,23,31, 43	6,14,28, 36, 46	10
		Bertahan menyelesaikan soal dalam kondisi apapun	7.19,27,37, 47	8,34,32, 44, 50	10
3.	Generalisasi (<i>Generalitily</i>)	Keyakinan individu akan kemampuannya diberbagai macam tugas.	9,29,35,49, 51	10,18,3 8,54,58	10
		menampilkan keyakinan atas kemampuan diri dalam situasi-situasi sosial.	11,59,41,53 ,57	12,48,5 2,56, 60	10
Total			30	30	60

2. Skala kesulitan Belajar

Skala kesulitan belajar yang dipakai dalam penelitian ini adalah skala kesulitan belajar adapun yang mendasari dari kesulitan belajar menurut Muhabbin Syah faktor-faktor Kesulitan Belajar yaitu faktor internal seperti kognitif, afektif, Faktor Eksternal seperti lingkungan sekolah dan

lingkungan keluarga. Disusunlah 50 pernyataan *favourabel* 25 dan *unfavourabel* 25. Semakin tinggi skor yang diperoleh berarti semakin tinggi Kesulitan belajar siswa kelas VII,VIII,XI di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh berarti semakin rendah kesulitan belajar siswa kelas VII,VIII,XI Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

Tabel 4
Blue Print Skala Kesulitan Belajar

No	Faktor-faktor	Indikator	Satuan Butir Soal		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Internal	Kognitif	1,11,21,33, 43	2,16,28,3 6 ,42	10
		Afektif	3,15,23, 39, 45	4,12,26,3 0, 48	10
2.	Eksternal	Lingkungan Keluarga	5,13,25,37, 47	6,18,22,3 2, 44	10
		Lingkungan Sekolah	7,17,27,31, 49	8,14,24,4 0,46	10
		lingkungan masyarakat	9,19,29,35, 41	10,20,34, 38,50	10
	Total		25	25	50

3.6 Validitas dan Realibitas

3.6.1 Validitas

Validitas mengacu pada apakah peneliti benar-benar mengukur atau meneliti apa yang ingin diukur atau diteliti. Oleh karena itu, diuji Validitas item digunakan untuk seberapa cermat suatu item yang akan digunakan sebagai instrumen peneliti dapat mengukur objek yang ingin diukur.

Suatu item dikatakan valid jika ada korelasi dengan skor total. Hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkap sesuatu yang ingin diungkap. Teknik yang digunakan untuk menguji validitas item tersebut adalah analisis *product moment* dengan program SPSS Versi 20.⁵²

Seleksi terhadap item-item skala Efikasi diri dan Kesulitan belajar yang akan digunakan dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Menurut Cronbach, koefisien validitas yang berkisar antara 0,30 sampai 0,50 telah dapat memberikan kontribusi yang baik (dianggap memuaskan) terhadap efisiensi suatu lembaga pelatihan. Apabila jumlah item yang lulus ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah item yang diinginkan dapat tercapai.⁵³

3.6.2 Reabilitas

Reabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran dikatakan tidak cermat bila eror pengukurnya terjadi secara random, antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh *error*, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya implikasinya, pengukuran yang tidak cermat berarti juga tidak konsistensinya dari waktu ke waktu.⁵⁴

Dengan menggunakan analisis *Alpa cronbach* suatu alat ukur dikatakan reliabel ketika memenuhi batas

⁵²Alhamdu, *Komputer Statistik Dengan Program SPSS*, Prodi Psikologi Islam UIN Randen Fatah Palembang, 2015, hlm 19

⁵³Saifuddin Azwar.....hlm 143

⁵⁴Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012, hlm 111-112

minimum skor *alpa cronbach* 0,6, artinya, alat ukur tersebut dapat dikatakan reliabel bila sampai pada batasan 0,6. Dan suatu alat ukur tersebut dikatakan mempunyai realibilitas yang baik bila mencapai skor reabilitas diatas 0,8. Semakin mendekati angka 1, maka semakin baik dengan tinggi skor reabilitas alat ukur yang digunakan.⁵⁵

3.7 Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data, penelitian menggunakan uji prasyaratan dan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

3.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui skor variabel yang diteliti, berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogrov Smirnov*. Aturan atau kaidah untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak jika $p > 0,05$, maka distribusi data dikatakan normal dan bila $p < 0,05$ maka distribusi data tidak normal.⁵⁶

3.7.2 Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu Efikasi Diri dan variabel terikat yaitu kesulitan belajar. Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan liner jika tidak ditemukan penyimpangan. Adapun kaidah atau aturan yang digunakan untuk mengetahui hubungan linieritas tersebut bila $p < 0,05$, artinya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dinyatakan liner dan bila $p > 0,05$, artinya hubungan antara variabel bebas dan terikat tidak linier.⁵⁷

3.7.3 Uji Hipotesis

Setelah terpenuhinya uji prasyarat yaitu uji normalitas dan linieritas maka langkah selanjutnya

⁵⁵Alhamdu, *Komputer.....*Hlm 20

⁵⁶Sawi Sujarwo, *Diktat Kuliah Statistik Psikologi*, Palembang, T.p, 2012, hlm 31

⁵⁷Sawi Sujarwo, *Diktat Kuliah Statistik Psikologi.....*,hlm 31

yaitu melakukan uji hipotesis. Dalam melakukan uji hipotesis, peneliti ini menggunakan perhitungan statistik dengan analisis korelasi *Product Moment* untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai Banyuasin III. Keseluruhan perhitungan analisis dalam penelitian akan menggunakan program SPSS (*Statistical programme for social Science*) versi 20 *for windows*. Cara memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi "r" *product Moment* itu dilakukan dengan secara kasar atau dengan cara sederhana dan interpretasi itu diberikan dengan terlebih dahulu berkonsultasi pada tabel nilai r *product Moment*.⁵⁸



⁵⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers, 2014, Hlm 193

BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Orientasi Kancan dan Persiapan

4.4.1 Orientasi Kancan

a. Sejarah berdirinya Madrasah Miftahul Ulum

Berdasarkan dokumen Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum(MTs) Pangkalan Balai yang dirintis oleh ibu Dra. Rismawati pada tahun 2002 dibawa naungan yayasan Miftahul Ulum Pangkalan Balai didirikan oleh bapak kepala desa H. Zabidi dan bersama-sama Tokoh Masyarakat lainnya yaitu pada tahun 1983/1984, Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai awal berdirinya pada tahun 2002 yang bersama belajar menumpang di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pangkalan Balai pada sore hari kepala Madrasah nya adalah ibu Dra. Rismawati, kemudian dilanjutkan oleh Drs. Azuan Sarkowi pada tahun 2004 sampai 2007. Pada tahun 2007 Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai dilanjutkan oleh A'Faruq Bakre, sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum beliau mengalami kecelakaan lalu lintas kemudian dilanjutkan oleh Efendi Arifin, S.Ag sebagai kepala Madrasah pada tahun 2008 sampai sekarang.

Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai memiliki tanah wakap dari pemerintah desa Pangkalan Balai seluas ± 10.000 (1H). Kemudian pada tahun 2009 Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum memisahkan diri dari MAN Pangkalan Balai menepati tanah sendiri yang memiliki ruang kelas yang baru sebanyak 4 ruangan. Sehingga dari tahun ketahun Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum pangkalan balai baik peserta didik yang masuk maupun sarana prasarana pendukung

berkembang dengan pesat Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum pangkalan balai yang beralamat : Jl. KH Sulaiman kelurahan kedondong Raye Kecamatan Banyuasin III Kabupaten Banyuasin dan terletak pada kawasan atau kompleks pendidikan kabupaten Banyuasin.⁵⁹

4.4.2 Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum merupakan salah satu Madrasah swasta yang terletak di kelurahan Kododong Raye Kecamatan Banyuasin III. Melihat kondisi letak Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum berdasarkan dokumentasi sekolah cukup dikatakan strategis untuk memenuhi pendidikan anak-anak masyarakat sekitarnya. Karena Madrasah ini dapat dicapai menggunakan angkutan selama 30 menit dari pusat perdesaan. Dan terletak pada kawasan atau kompleks pendidikan kabupaten Banyuasin.⁶⁰

Tabel 6
Nama-Nama perintis Madrasah dan Yayasan

Toko Perintis Mandrasah	Toko Perintis Yayasan
Dra. Rismawati	H. Zairin H. Zaibidi (ketua)
Drs. Azuan Sarkowi	Hamdan H. Hasyim (Bendarah)
A' faruq Bakri.BA	H. Nukman Siregar (wakil ketua)
Efendi Arifin, S.Ag	Sudirman M.Ani (sekretaris)
	KH. Su'ud Yasin (tokoh agama)
	M. Basirun Nasir (Tokoh agama)

⁵⁹Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

⁶⁰Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

4.4.3 Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai

Sebagai suatu lembaga yang memiliki komitmen untuk maju dan mengembangkan diri, MTs Miftahul Ulum pangkalan balai telah mengembangkan visi, misi, dan tujuannya untuk memberikan arah bagi pengembangan Madrasah yang diharapkan. Uraian mengenai Visi , Misi dan Tujuan yang diharapkan oleh Madrasah akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Visi

Madrasah sebagai unit penyelenggaran pendidikan harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Misalnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, arus globalisasi dan informasi, serta perubahan kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap mutu pendidikan sehingga mendorong pihak madrasah untuk merespon peluang. Oleh karena itu, visi MTs Miftahul Ulum Pangkalan balai adalah Unggul Dalam Mutu dan Prestasi, Beriman dan Bertaqwa serta Berakhlak Karimah.

2. Misi Madrasah

Untuk mewujudkan visi Madrasah tersebut, diperlukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas dan disusun berdasarkan visi diatas. Adapun misi MTs Miftahul Ulum pangkalan balai adalah:

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan pontensi siswa
- b. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap agama yang dianut untuk membentuk budi pekerti yang luhur

- c. Mengembangkan Profesionalisme guru
- d. Mengembangkan budaya kompetitif bagi peningkatan siswa
- e. mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan
- f. melestarikan dan mengembangkan bidang olah raga, seni, dan budaya yang berkesinambungan
- g. mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa
- h. melengkapi sarana dan prasaranan penunjang pendidikan secara bertahap.

3. Tujuan Madrasah

Tujuan yang ditetapkan sebagai perwujudan operasional dan sasaran lahir dari visi dan misi yang diemban. berdasarkan visi dan misi Madrasah, maka tujuan yang hendak dicapai MTs, Miftahul Ulum pangkalan balai adalah:

- a) Terlaksana tugas pokok dan fungsi (TUPOKSI) masing-masing kompone madrasah(kepala madrasah, guru, karyawan, dan siswa).
- b) Mengembangkan sistem pendidikan yang melahirkan siswa aktif, kreatif dan mandiri.
- c) Terlaksananya pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk semua mata pelajaran pada tahun pelajaran 2011/2012.
- d) Melaksanakan standar proses pembelajaran pada tahun 2011/2012, antara lain:
 - 1. Melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Contextual Teaching and Learning(CTL)*
 - 2. Melaksanakan pendekatan belajar tuntas
 - 3. Melaksanakan pembelajaran inovatif

4. Menjalin kerja sama dengan atau instansi terkait, masyarakat, dan dunia kerja dalam mengembangkan program pembelajaran di Sekolah
5. Terlaksana tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional sekolah.
6. Memperoleh prestasi bidang akademik dan non akademik secara bertahap
7. Memiliki jiwa toleransi antarumat beragama dan melaksanakan adab sesuai dengan beragama yang dianutnya.

d. Keadaan Guru MTs Miftahul Ulum

Guru dalam suatu lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, karena dalam kegiatan proses belajar mengajar, guru merupakan kendali yang mengendalikan serta mengatur jalan pembelajaran. Tanpa adanya guru akan sulit untuk melaksanakan proses belajar, selain sebagai orang yang memberikan pengetahuan dan berbagai ilmu, guru juga merupakan orang tua kedua setelah Ayah dan Ibu di rumah. Guru berperan dan bertanggung jawab atas peserta didiknya di Sekolah.

Adapun keadaan guru di MTs Miftahul Ulum yang dalam hal ini juga menjadi tenaga pengajar, berdasarkan data yang di himpun, terdapat 30 guru di MTs ini yang terdiri dari 12 guru laki-laki dan 21 guru perempuan. Para guru tersebut mayoritas adalah lulusan S1 dan ada juga lulusan SMA, dan jumlah guru yang PNS yaitu berjumlah 6 guru dan yang Non PNS 24.

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

1. Fasilitas

Saat ini MTs Miftahul Ulum dalam menyelenggarakan proses belajar dan mengajar serta kegiatan-kegiatan lain yang berkenaan dengan pendidikan tetap mengandalkan pada sarana dan prasarana fasilitas sebagai pendukungnya. Adapun fasilitas dan pendukung pendidikan tersebut antara lain:

- a) Ruang Kantor Guru dan Kepala sekolah
- b) Ruang kelas ada 13 lokal
- c) Ruang Belajar 13 lokal
- d) Wc guru ada 1
- e) Wc Siswa ada 5
- f) Musola sebagai sarana ibadah
- g) Letak gedung yang sangat strategis, berada di pinggir jalan tol
- h) Lapangan olahraga
- i) Listrik dan Perusahaan
- j) Air dari perusahaan

Dengan demikian, fasilitas belajar mengajar merupakan fasilitas pendukung dalam sebuah proses pembelajaran di mana fasilitas yang baik akan mendukung proses pembelajaran.

2) Keadaan Tanah dan Bangunan

- a) Luas tanah keseluruhan : 5.004 m²
- b) Bangunan : 1.270 m²
- c) Lapangan olahraga : 367 m²
- d) Lain-lain : 1.367 m²
- e) Status tanah dan bangunan : Pemerintah

Dengan demikian, keadaan tanah dan bangunan yang ada di MTs Miftahul ulum dapat disimpulkan baik dalam pendukung proses belajar mengajar.

Tabel 7
Keadaan Tanah dan Bangunan

No	Nama Bangunan	Jumlah	Luas	Tahun di bangun	Dibangun oleh	Kondisi sekarang
1	Ruang kelas	13	14428m ²	2002	masyarakat dan pemerintah	kurang Baik
2	Ruang guru	1	9 m ²			Baik
3	Ruang TU	1	-			kurang Baik
4	Ruangka TU	-	17 m ²			
5	R.ka Madrasah	1	12 m ²			Baik
6	Ruang BP/BK	1	-			kurang Baik
7	Ruang osis	1	85 m ²			kurang baik
8	Uks	1				Baik
9	Koperasi	1	-			kurang baik
10	sanggar pramuka	1	-			Baik
11	sanggar kesenian	1	22 m ²			Baik
12	Musollah	1	-			Baik
13	Wc Siswa	5	28 m ²			Baik
14	Wc Guru	1	8 m ²			Baik
15	Lap. Olahraga	-	367 m ²			Baik
16	kantin sekolah	1	-			Baik

Sumber : Dokumentasi Sekolah MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai 2016

Dengan demikian, keadaan Tanah dan bangunan di Mts Miftahul Ulum dikategorikan kondisinya Kurang baik, dengan adanya tanah yang cukup luas dan bangunan yang Kurang baik adalah hal utama pendukung proses belajar mengajar.

F. Jumlah siswa setiap tahun

Tabel 8
Jumlah siswa setiap tahun

Tahun periode	Jumlah siswa
2011-2012	298 orang
2012-2013	315 orang
2013-2014	333 orang
2014-2015	352 orang
2015-2016	396 orang
2016-2017	411 orang

Dapat disimpulkan jumlah siswa pada Mts Miftahul Ulum dapat dikategorikan sangat baik karena setiap tahunnya jumlah siswanya meningkat.

4.2 Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian merupakan tahap awal yang perlu disiapkan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian di lapangan. Langkah-langkah persiapan yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

a. Persiapan Administrasi

Persiapan administrasi dalam penelitian ini salah satunya yaitu surat izin penelitian sebelum melakukan penelitian. Langkah pertama yang harus dilakukan peneliti adalah memiliki izin persetujuan pembimbing 1 dan 2 untuk melaksanakan penelitian. Setelah itu mengajukan permohonan penelitian kepada pihak Fakultas yang ditunjukkan ke lokasi penelitian.

Berdasarkan surat izin dari Dekan Fakultas Usuluddin dan Pemikiran Islam UIN Randen Fatah Palembang dengan nomor Un.03/III.1/TL.01.2016 pada tanggal 23 September 2016 yang ditunjukkan pada Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai pada tanggal 19 November 2016. Dan dapat surat balasan pada tanggal 22 November 2016 dengan nomor. MTs.MU/575/PP.01.1/III/2016. Selanjut peneliti melakukan koordinasi dengan kepala sekolah Mts Miftahul Ulum setelah mendapatkan izin lokasi penelitian.

Maka pada tanggal 22 November 2016 dimulai pengambilan data.

b. Persiapan Alat Ukur

Persiapan alat ukur yang dilakukan penelitian berupa penyusunan alat ukur yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data mengenai variabel efikasi diri mengacu pada pembuatan skala dalam penelitian menggunakan skala model *Likert* yang telah dimodifikasi. Pemodifikasian skala, terletak pada alternatif pilihan jawaban, kemudian dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawabannya menjadi SS (Sangat Setujuh), S (Setujuh), TS (Tidak setuju), STS (Sangat tidak Setujuh)

Kemudian untuk proses pembuatan pernyataan skala efikasi diri penelitian menggunakan aspek-aspek menurut Bandura yaitu Dimensi tingkat (*level*), Dimensi kekuatan (*sterngh*), Dimensi Generalisasi (*generalisasi*). Dari aspek tersebut maka didapatkan indikator-indikator, kemudian dari indikator tersebut penelitian bisa membuat item sebanyak 60 pernyataan. Aspek tersebut kemudian dikembangkan 60 pernyataan yang terdiri dari 30 item *Favourabel* dan 30 item *Unfavourabel*. Adapun sebaran item (*blue print*) .Skala Efikasi Dir.

Tabel 9
Blue Print Skala Efikasi Diri

No	Dimensi	Indikator	Satuan Butir		Total
	Aspek-aspek		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Tingkat (Level)	Memiliki Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.	1,13,21,39,55	2,16,24,30,42	10

		Adanya perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit.	3,15,25,33,45	4,20,22,26,40	10
2.	Kekuatan (<i>Strength</i>)	Memiliki keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan	5,17,23,31,43	6,14,28,36,46	10
		Bertahan menyelesaikan soal dalam kondisi apapun	7,19,27,37,47	8,34,32,44,50	10
3.	Generalisasi (<i>Generalitily</i>)	Keyakinan individu akan kemampuannya diberbagai macam tugas.	9,29,35,49,51	10,18,38,54,58	10
		menampilkan keyakinan atas kemampuan diri dalam situasi-situasi sosial.	11,59,41,53,57	12,48,52,56,60	10
Total			30	30	60

Selanjutnya penelitian juga membuat sendiri alat ukur kesulitan belajar berdasarkan faktor-faktor menurut Muhabbin syah faktor-faktor internal dan eksternal maka didapatkan indikator-indikator tersebut penelitian bisa membuat item sebanyak 50 pernyataan. Adapun sebaran item (blue print) skala efikasi diri dan kesulitan belajar.

Tabel 10
Blue Print Skala Kesulitan Belajar

No	Faktor-faktor	Indikator	Satuan Butir Soal		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Internal	Kognitif	1,11,21,33,43	2,16,28,36,42	10
		Afektif	3,15,23, 39, 45	4,12,26,30,48	10
2.	Eksternal	Lingkungan Keluarga	5,13,25,37,47	6,18,22,32,44	10
		Lingkungan Sekolah	7,17,27,31,49	8,14,24,40,46	10
		lingkungan masyarakat	9,19,29,35,41	10,20,34,38,50	10
	Total		25	25	50

Setelah melakukan persiapan dengan membuat sendiri alat ukur untuk mengukur variabel efikasi diri dan kesulitan belajar, selanjutnya penelitian melakukan *try out* atau uji coba terhadap *instrumen* yang akan digunakan dalam mengukur efikasi diri dan kesulitan belajar. Hal ini peneliti lakukan berdasarkan pendapat Arikunto, bahwa ada dua jenis alat ukur yang pertama disusun oleh penelitian sendiri, dan jenis kedua adalah alat ukur terstandar. Jika peneliti menggunakan alat ukur terstandar maka tidak terlalu dituntut untuk mengadakan uji coba, sedangkan peneliti yang menggunakan alat ukur yang disusun sendiri. tidak dapat melepaskan diri dari tanggung jawab mencobakan instrumennya agar apabila digunakan untuk pengumpulan data, alat ukur tersebut sudah layak⁶¹.

Adapun subjek uji coba yaitu siswa Mts Almasrih Pangkalan balai yaitu kelas VII,VIII,dan XI yang berjumlah

⁶¹Suharsimin Arikunto, Manajemen Penelitian, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2010, hlm 5

200 orang dan memiliki karakteristik yang sama dengan karakteristik subjek penelitian. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi pada penelitian ini tergolong sedikit yaitu jumlah 117 kelas VII,VIII,XI, pada siswa Mts Miftahul Pangkalan Balai, sedangkan untuk melakukan uji coba membutuhkan jumlah subjek yang cukup banyak sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Crocker dan Algina dalam Azwar bahwa banyaknya subjek untuk diuji adalah 5 - 10 kali lipat dari banyaknya item yang hendak dianalisis.⁶²

Berikut adalah gambaran tentang validitas dan reliabilitas kedua skala setelah uji coba yang dianalisis dengan bantuan program SPSS *Version 20 for windows*.

4.3 Uji Validitas, Reliabilitas, dan Seleksi Aitem Skala Efikasi Diri

a. Validitas Skala Efikasi Diri.

Setelah item dalam penelitian menggunakan parameter indeks daya beda item, yang diperoleh dari kolerasi antara masing-masing item dengan skor total item, sehingga diklasifikasikan menjadi item valid dan item gugur. Batas kritis yang digunakan adalah 0,25⁶³, Jika item memiliki indeks daya beda lebih besar dari 0,25 maka item dinyatakan valid sedangkan jika item lebih kecil dari 0,25 maka item dinyatakan gugur.

⁶²Sayfuddin Azwar, penyusunan Skala Psikologi, hlm 79

⁶³Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2009, hlm 103

Tabel 11
Blue Print Sebaran Skala Efikasi Diri Uji Coba (Try Out)

No	Dimensi	Indikator	Satuan Butir		Total
	Aspek-aspek		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Tingkat (Level)	Memiliki Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.	1,*13,21,39,55	2,16,24,30,42	10
		Adanya perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit.	3,15,25,33*,45	4,20,22,26*,40	10
2.	Kekuata (Strength)	Memiliki keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan	5,17,23*,31,43	6,14,*28,36,46	10
		Bertahan menyelesaikan soal dalam kondisi apapun	7.19,27,37,47	8,34,32,44,50	10
3.	Generalisasi (Generalitily)	Keyakinan individu akan kemampuan nya diberbagai macam tugas.	9,29,35,49,51*	10,18,38,54,58	10
		menampilkan keyakinan atas kemampuan	11,59,41,53,57	12,48,52,56,60	10

		diri dalam situasi-situasi sosial.			
	Total		30	30	60

Keterangan : *Item gugur

Setelah *item-item* yang gugur tersebut dikeluarkan, dilakukan uji validitas kembali terhadap *item-item* yang lebih besar dari 0,25. Selanjutnya distribusi sebaran *item-item* pada skala Efikasi diri berubah menjadi seperti yang tampak pada tabel berikut ini:

Tabel 12
Blue Print Sebaran Skala Efikasi diri dengan Penomoran Baru untuk Penelitian

No	Dimensi	Indikator	Satuan Butir		Total
	Aspek-aspek		Favourable	Unfavourable	
1	Tingkat (Level)	Memiliki Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.	13(1),21(7),39,(14)55(20)	2,(27)16(33),24,(39),30,(45),42(51)	9
		Adanya perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit.	3,(2),15(8),25(9),45(15)	4,(28)20,(34),22(40),40(46)	9
2.	Kekuata (Strength)	Memiliki keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan	5,(3),17(10)31,(16)43(21)	6,(29)28(35),36,(41),46(47)	8

		Bertahan menyelesaikan soal dalam kondisi apapun	7,(4),19(1),27,(17)37,(22)47(25)	8,(30)34(36),32,(42),44(48),50(52)	10
3.	Generalisasi (<i>Generalitily</i>)	Keyakinan individu akan kemampuannya diberbagai macam tugas.	9,(5),59(12),35(18),49,(23)	10,(31)18(37),38(43),54(49),58(53)	9
		menampilkan keyakinan atas kemampuan diri dalam situasi-situasi sosial.	11,(6),29(13),41,(19)53,(24),57(26)	12,(32),48(38),52,(44),56,(50)60(54)	10
	Total		26	28	54

keterangan : () Penomoran Baru

Tabel 13
Blue Print Skala Efikasi Diri saat penelitian

No	Dimensi	Indikator	Satuan Butir		Total
	Aspek-aspek		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Tingkat (level)	Memiliki Keyakinan dan usaha yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.	1,7,14 20	27,33,39,45, 51	9
		Adanya perencanaan dalam menyelesaikan tugas yang sulit.	2,8,25, 15	28,34,40,46	8
2.	Kekuatan (<i>Strength</i>)	Memiliki keyakinan bahwa besarnya usaha yang dilakukan dapat mencapai tujuan	3,10,16 21	29,35,41,47	8

		Bertahan menyelesaikan soal dalam kondisi apapun	4,11,17,2 2 25	30,36,4 2,48, 52	9
3.	Generalisasi (<i>Generalitily</i>)	Keyakinan individu akan kemampuannya diberbagai macam tugas.	5,12,18,2 3	31,37, 43,49, 53	9
		menampilkan keyakinan atas kemampuan diri dalam situasi-situasi sosial.	6,13,19,2 4,26	32,38, 44,50 54	10
	Total		26	28	54

b. Reliabilitas Skala Efikasi diri

Adapun hasil uji reliabilitas yang diperoleh dari uji skala efikasi diri *alpa cronbach* sebesar 0,929 sebelum *item* yang gugur dikeluarkan, namun setelah *item* gugur dikeluarkan maka *alpa cronbach* berubah menjadi 0,935 maka dengan demikian skala efikasi diri dapat dikatakan reliabel.

4.4 Uji Validitas, Reliabilitas, dan Seleksi Aitem Skala Kesulitan Belajar

a. Validitas Skala Kesulitan Belajar

Setelah dilakukan uji validitas terhadap skala kesulitan belajar dengan menggunakan parameter indeks daya beda item, yang diperoleh dari korelasi antara masing-masing item dengan skor total item, maka didapatkan 38 item valid dan 12 item gugur. Item gugur terjadi karena terdapat bahasa yang kurang tepat, tidak sesuai dengan aspek yang diukur, dan subjek menjawab dengan tidak konsisten. Selanjutnya item yang valid diuji kembali. Dibawah ini adalah tabel yang di dalamnya terdapat item yang telah diklasifikasikan menjadi item yang valid dan item gugur

Tabel 14
Blue Print Sebaran Skala Kesulitan Belajar Uji
Coba (Try Out)

No	Faktor-faktor	Indikator	Satuan Butir Soal		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Internal	Kognitif	1,11,21,33,43	2,*16,28,36,42	10
		Afektif	3,*15,*23,39,45	4,*12,26,30*,48	10
2.	Eksternal	Lingkungan Keluarga	5,*13,25*,37,47	6,*18,22,32,44	10
		Lingkungan Sekolah	7*,17,27,31,49	8*,14*,24,40,46	10
		lingkungan masyarakat	9,19,29,35,41	10,*20,34,38,50	10
	Total		20	18	50

Keterangan : *Item gugur

Setelah item-item yang gugur tersebut dikeluarkan, dilakukan uji validitas kembali terhadap *item-item* yang lebih besar dari 0,25. Selanjutnya distribusi sebaran aitem pada skala kesulitan belajar berubah menjadi seperti yang tampak pada tabel berikut ini.

Tabel 15
Blue Print Skala Kesulitan Belajar penomoran baru

No	Faktor-faktor	Iindikator	Satuan butir item		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Internal	Kognitif	1(1),11(6),21(11),33(16),43(19)	16(21),28(26),36(31),42(36)	9
		Afektif	23(2),39(7),45(12)	12(22),26(27),48(32)	6
2.	Eksternal	Lingkungan Keluarga	13(3),37(8),47(13)	18(23),22(28),32(33),44(37)	
		Lingkungan Sekolah	17(4),27(9),31(14),49(17)	24(24),40(29),46(34)	
		lingkungan masyarakat	9(5),19(10),29(15),35(18),41(20)	20(25),34(30),38(35),50(38)	9
	Total		20	18	38

keterangan : () Penomoran Baru

Tabel 16
Blue Print Skala Kesulitan Belajar saat penelitian

No	Faktor-faktor	Indikator	Satuan Butir Soal		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Internal	Kognitif	1,6,11,16,19	21,26,31,36	9
		Afektif	2,7,12	22,27,32	6

2.	Eksternal	Lingkungan Keluarga	3,8,13	23,28,33, 37	7
		Lingkungan Sekolah	4,9,14, 17	24,29,34	7
		lingkungan masyarakat	5,10,15, 18,20	25,30,35, 38	9
	Total		20	18	38

b. Reliabilitas Skala Kesulitan Belajar

Adapun hasil uji reliabilitas yang diperoleh dari uji coba skala Kesulitan Belajar *alpha cronbach* sebesar 0,873 sebelum *item* yang gugur dikeluarkan, namun setelah *item* gugur dikeluarkan maka *alpha cronbach* berubah menjadi 0,897. Maka dengan demikian skala Efikasi dapat dikatakan reliabel.

4.5 Pelaksanaan Penelitian

Sehubungan dengan lokasi penelitian yang terletak di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai, maka pelaksanaan penelitian atau pengambilan data pada subjek penelitian dimulai pada tanggal 22 November 2016, penelitian ini dilakukan diruang belajar Mts Miftahul Ulum Pngkalan balai sebanyak lima kelas sesuai dengan sampel kelas yang peneliti ambil. Pengambilan data menggunakan skala yang telah disiapkan diatas, kemudian skala ini penulis buat dalam bentuk buku yang termuat didalamnya skala efikasi diri dan kesulitan belajar, penyampaian skala dilakukan secara langsung oleh peneliti dan pengambilan data penelitian dilakukan secara serentak.

4.6 Hasil Penelitian

a. Kategorisasi Variabel.

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, maka dapat diuraikan mengenai variabel penelitian. Penelitian ini akan digunakan dua macam kategorisasi variabel penelitian yaitu kategorisasi berdasarkan perbandingan mean hipotetis dan mean empiris, dan kategorisasi berdasarkan model

distribusi normal. Kategorisasi berdasarkan perbandingan mean empirik dan mean hipotetik dapat dilakukan dengan melihat langsung deskripsi dari data penelitian. Menurut Azwar, harga mean hipotetik dapat dianggap sebagai mean populasi yang diartikan sebagai kategori sedang atau menengah kondisi kelompok subjek pada variabel yang diteliti. Setiap skor mean empirik yang lebih tinggi secara signifikan dari mean hipotetik dapat dianggap sebagai indikator rendahnya kelompok subjek pada variabel yang diteliti.⁶⁴ Selengkapnya mengenai perbandingan mean empirik dan mean hipotetik dapat dilihat pada tabel deskripsi data penelitian dibawah ini:

Tabel 17
Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Mean Empirik				Mean Hipotetik				Ket
	X Min	X Max	Mean	SD	X Min	X Max	Mean	SD	
Efikasi Diri	97	211	155,21	23,268	54	216	135	27	ME > MH
Kesulitan Belajar	63	182	105,24	20,160	36	152	95	19	ME > MH

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

ME :Mean Empirik

MH : Mean Hipotetik.

Pada tabel diatas terlihat bahwa mean empirik variabel efikasi diri dan kesulitan belajar yang diperoleh lebih tinggi dibandingkan dengan mean hipotetik, artinya efikasi diri

⁶⁴Azwar, *Penyusunan Skla Psikologi.....*, hlm 114

dan kesulitan belajar pada Mts Miftahul Ulum pangkalan balai relatif tinggi.

Tabel 18
Kategorisasi Skor Skala Efikasi diri

Skor	Kategori	N	Persentase
$X > 178,478$	Tinggi	19	16,24%
$131,53 < X < 178,478$	Sedang	81	69,23%
$X < 131,53$	Rendah	17	14,53%
Total		117	100%

Berdasarkan perhitungan kategorisasi skor variabel Efikasi diri dapat disimpulkan bahwa 117 siswa di Mts Miftahul Ulum pangkalan balai ditaraf sedang pada nilai persentase sebesar 69,23%.

Tabel 19
Kategorisasi Skor Skal Kesulitan Belajar

Skor	Kategori	N	Persentase
$X > 125,4$	Tinggi	20	17,10%
$85,05 < X < 125,4$	Sedang	77	65,8%
$X < 85,05$	Rendah	20	17,10%
Total		117	100%

Berdasarkan perhitungan kategorisasi skor variabel Kesulitan belajar dapat disimpulkan bahwa 117 siswa di Mts Miftahul Ulum pangkalan balai ditaraf sedang pada nilai persentase sebesar 65,8% .

b. Uji Prasyarat

Uji normalitas dan uji linieritas merupakan syarat sebelum melakukan uji analisis *product Moment* dengan maksud agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya didapatkan.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normalitas sebaran data penelitian, yaitu jika taraf signifikansi lebih dari 0,05 ($p > 0,05$) berarti data

berdistribusi normal. Sebaliknya, jika taraf signifikansi kurang dari 0,05 ($p > 0,05$), maka data berdistribusikan tidak normal.⁶⁵ Hasil uji normalitas terhadap variabel efikasi Diri dengan kesulitan belajar Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkala Balai dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 20
Deskripsi Hasil Uji Normalitas

Variabel	K-S Z	Sig.	Keterangan
Efikasi Diri	0,666	0,768	Normal
Kesulitan belajar	0,577	0,893	Normal

Lampiran D

Berdasarkan tabel deskripsi hasil uji normalitas diatas, maka dapat dipahami bahwa:

- a) Hasil uji normalitas terhadap variabel efikasi diri diperoleh nilai K-SZ sebesar 0,666 dan memiliki nilai Signifikan = 0,768. Berdasarkan data tersebut, maka dapat dikatakan bahwa $p = 0,768 > 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa data variabel efikasi diri berdistribusi normal.
- b) Hasil uji normalitas terhadap variabel kesulitan belajar diperoleh nilai K-SZ sebesar 0,577 dan memiliki nilai Signifikan = 0,893. Berdasarkan data tersebut, maka dapat dikatakan bahwa $p = 0,893 > 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa data variabel kesulitan belajar berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas ini dilakukan pada kedua variabel, yaitu variabel efikasi diri dan kesulitan belajar MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Kaidah uji yang digunakan adalah "jika $p < 0,05$, maka hubungan antara variabel bebas (X) dan Variabel tergantung (Y) dinyatakan linier. Sebaliknya, jika

⁶⁵Sawi Surjarwo, *Diktat Kulia Statistik*, Palembang, T.p, 2012, hlm 31

$p > 0,05$, maka hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dinyatakan tidak linier".⁶⁶

Hasil uji linieritas antara kedua variabel tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 21
Deskripsi Hasil Uji Linieritas

Variabel	R. square	Sig	Keterangan
Efikasi diri < Kesulitan belajar	0.142	0.000	Linier

***Lampiran D**

Berdasarkan tabel deskripsi hasil uji linieritas di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi (p) = 0.000, menunjukkan bahwa $p < 0,05$, maka disimpulkan bahwa variabel Efikasi diri dan Kesulitan belajar berkorelasi linier.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis tipe penelitian ini dimaksudkan untuk menguji ada tidaknya hubungan antara variabel (X) Efikasi diri terhadap variabel (Y) Kesulitan belajar. Perhitungan statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *Product Moment* dengan menggunakan bantuan program SPSS 20 For windows.

Hasil uji *product moment* yang dilakukan pada variabel Efikasi Diri dan Kesulitan belajar dirangkum dalam tabel di bawah ini.

Tabel 22
Hasil perhitungan SPSS Korelasi.

Variabel	<i>Pearson Correlation</i>	Sig.(P)	Keterangan

⁶⁶Sawi Surjarwo, *Diktat Kulia Statistik psikologi.....*, hlm 31

Efikasi diri ↔ Kesulitan Belajar	0,377	0,000	Signifikan
-------------------------------------	-------	-------	------------

Berdasarkan hasil analisis diatas diperoleh bahwa besarnya koefisien korelasi antara variabel efikasi diri dengan kesulitan belajar adalah 0,377 dengan signifikansi sebesar 0,000 yaitu $p < 0,05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa antara efikasi diri dengan kesulitan belajar memiliki hubungan yang positif. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hipotesisnya dalam penelitian ini terbukti dengan H_a diterima dan H_o ditolak.

4.7 Pembahasan

Penelitian ini menggunakan *product moment* yang digunakan untuk menentukan hubungan antara dua variabel penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang telah dilakukan menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada Siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi yang menunjukkan angka 0,377 dengan nilai sig. 0,000 dimana $p < 0,05$, maka dari hasil ini dapat diketahui bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III.

Dilihat dari persentase tingkat efikasi diri, sebagian besar siswa memiliki efikasi diri dengan kategori tinggi yaitu sebesar 16,23% (sebanyak 19 siswa), kategori sedang sebesar 69,23% (sebanyak 81 siswa), dan kategori rendah sebesar 14,53% (sebanyak 17 siswa). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa efikasi diri pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi terbanyak. Hal ini disebabkan berbagai faktor, seperti faktor *intrinsik*, yaitu hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar, meliputi perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut. Serta

faktor *ekstrinsik*, yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, meliputi pujian, hadiah, peraturan/tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan cara mengajar guru.⁶⁷

Selanjutnya untuk kategorisasi kesulitan belajar, sebesar 17,10% (sebanyak 20 siswa) yang memiliki tingkat kesulitan belajar yang tinggi, sedangkan yang berada dikategori sedang sebesar 65,8% (sebanyak 77 siswa), dan sisanya berada pada kategorisasi rendah sebesar 17,10% (sebanyak 20 siswa). Sedangkan menurut Muhabbin Syah mengemukakan bahwa secara garis besar faktor–faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri dari Faktor internal yang berasal dari dalam diri individu) dan faktor *eksternal* (faktor yang berasal dari luar diri individu). Faktor *internal* terdiri dari keadaan fisik dan keadaan psikis. Faktor eksternal siswa yakni hal-hal yang atau keadaan–keadaan yang datang dari luar diri siswa, meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan dari sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa yakni lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa persepsi dan minat⁶⁸. Hal ini menunjukkan terdapat korelasi yang lemah antara kedua skala, yang mengacu pada pendapat Sugiyono bahwa.⁶⁹

Tabel 23
Kategorisasi Nilai Korelasi

Nilai	Kategori
0-0.199	Sangat Lemah
0.20-0.399	Lemah
0.40-0.599	Sedang
0.60-0.799	Kuat

⁶⁷<http://digilib.uinsby.ac.id/1415/5/Bab%202.pdf>. Diakses pada Minggu 24 Juli 2016

⁶⁸Amilda dkk, *Kesulitan Belajar*, Yogyakarta Pustaka Felicha,2012, hlm 6-7

⁶⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Surabaya, Erlangga, 2008, hlm. 3

0.80-1.0	Sangat Kuat
----------	-------------

Penelitian ini selaras dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh, Irvan Usman tahun 2013, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar siswa yaitu kekoefisien korelasi Pearson (r) yang diperoleh sebesar 0,477 dan nilai sig.(1- tailed) sebesar 0,000.⁷⁰ Hal ini juga ditunjukkan oleh hasil yang dilakukan oleh Hanivafah Nurfitri tahun 2006, hasil menunjukkan bahwa hubungan Positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar kimia dengan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,366$ dengan signifikan $= 0,000 < 0,050$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin tinggi tingkat kesulitan yang dihadapi dikarenakan siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi setelah menyelesaikan tugas dapat menimbulkan kepercayaan diri tinggi yang berlebihan sehingga menimbulkan kesulitan belajar terhadap prestasi selanjutnya.⁷¹

Albert Bandura efikasi diri adalah keberhasilan menyelesaikan suatu tugas yang menantang tidak selamanya dapat mengembangkan efikasi diri yang positif, perasaan berhasil yang berlebihan akan menimbulkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas. Dalam penelitian eksperimental yang dilakukan Albert Bandura yang hasilnya bahwa efikasi diri yang tinggi setelah menyelesaikan suatu tugas dapat menimbulkan kepercayaan diri yang tinggi

⁷⁰Irvan Usman *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar pada SMP Bekasi, Negeri 8 Gorontalo* Skripsi (Gorontalo: Fakultas Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Gorontalo, tahun 2013).

⁷¹ Hanivah Nurfitri hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar mata pelajaran kimia pada siswa SMA Negeri Ciputat, skripsi (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatu, tahun 2006

yang berlebihan sehingga berdampak negatif terhadap prestasi selanjutnya.⁷²

Allah SWT juga mengingatkan seluruh umat manusia untuk selalu memanfaatkan waktu secara maksimal, mempergunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk beramal saleh dan melakukan kegiatan-kegiatan lain yang bersifat positif bukan menunda-nunda pekerjaan. Sebagaimana Allah SWT berfirman .

إِن مَّعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾

*Artinya: Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*⁷³

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah selalu memberikan kemudahan setiap kesulitan yang kita hadapi dalam mengerjakan tugas dalam mencari ilmu.

Berdasarkan uraian diatas pada hakikatnya siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah dikarenakan siswa tidak memiliki keyakinan diri mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Efikasi diri seseorang siswa dapat dilihat dari tiga aspek menurut Bandura yaitu tingkatan (*level*), kekuatan (*Stength*), generalisasi (*generality*)⁷⁴.

Kesulitan belajar merupakan kinerja akademik dan munculnya perilaku siswa baik yang berkapasitas rendah karena faktor Internal dan faktor Esternal pada siswa⁷⁵. Oleh karena itu kesulitan belajar seorang siswa juga dipengaruhi atas dasar niat dan kesungguhan dalam mencari ilmu sejalan dengan hadits oleh shahih al-Bukhori dan Muslim:

⁷²Alberet Bandurah, *self Efficacy the exercise af control new york freeman*, 1997, hal. 30

⁷³Q.S, Alam Nasyroh, Ayat :6

⁷⁴M, Nur, Ghufron Dkk, *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta, AZ-Ruzz, Media, 2010, hal 80

⁷⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm 171.

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى. فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ [رواه إماما امرأة يَنْكِحَهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ. المحدثين أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبة البخاري وأبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري في صحيحيهما اللذين هما أصح الكتب المصنفة]

Artinya: "Sesungguhnya setiap amal perbuatan tergantung pada niatnya. Dan sesungguhnya setiap orang (akan dibalas) sesuai dengan niatnya. Barangsiapa yang hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya. Dan barangsiapa yang hijrahnya karena urusan dunia yang ingin digapainya atau karena seorang wanita yang ingin dinikahinya, maka hijrahnya sesuai dengan apa yang diniatkannya tersebut (Diriwalkan oleh dua orang ahli hadist: Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughirah bin Bardizbah Al-Bukhari dan Abul Husaini Muslim bin Al-Hajjaj bin Muslim aAl-Qusyairy An-Naisaburi, di dalam kedua kitab tersahih diantara semua kitab hadist)⁷⁶.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah segala sesuatu yang membuat tidak lancar (lambat) atau menghalangi seseorang dalam mempelajari, memahami serta menguasai sesuatu untuk dapat mencapai tujuan. Adanya kesulitan belajar dapat ditandai dengan prestasi yang rendah atau di bawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok kelas, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan dan lambat dalam melakukan tugas belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan sukar dalam menyerap materi-materi pelajaran yang

⁷⁶Imam An-Nawawi, *Penerjemah Muhiil Dhofir, Terjemah Hadist Arba'in An-Nawawiyah, Jakarta, Al-Itishom Cahaya Umat, 2001, hlm 6*

disampaikan oleh guru sehingga ia akan malas dalam belajar, serta tidak dapat menguasai materi, menghindari pelajaran, serta mengabaikan tugas-tugas yang diberikan guru.

4.8 Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa kelemahan. Adapun kelemahan dari penelitian ini yaitu, jumlah item yang digunakan pada waktu uji coba skala variabel X dan Variabel Y terbilang banyak sehingga ada beberapa subjek yang mengeluh ketika mengisi skala uji coba yang telah disediakan. Kemudian belum terciptanya keakraban antara penelitian dengan subjek penelitian, sehingga terdapat kecanggungan pada saat pengumpulan data penelitian.

Tempat dan waktu pengambilan data uji coba yang tergolong jauh sehingga menyita waktu yang cukup lama bagi peneliti untuk segera menyelesaikan skoring terhadap skala penelitian. Serta susahny bertemu kepala sekolah yang menyebabkan peneliti cukup lama menunggu dan tempat dan waktu pada saat penyebaran skala penelitian yaitu subjek melakukan pengisian instrumen pengumpulan data penelitian situasinya tidak dikondisikan.

RADEN FATAH
PALEMBANG

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III, ditunjukkan dengan hasil nilai koefisien korelasi yang menunjukkan angka 0,377 dengan nilai sig. 0,000 dimana $p < 0,05$.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian setelah melakukan penelitian dan melakukan hasil analisis penelitian, maka penelitian mengajukan beberapa saran terhadap pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Subjek Penelitian

Bagi para siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III, diharapkan untuk meningkatkan efikasi dirinya. Siswa diharapkan lebih mampu untuk mengerjakan tugas yang sulit, dan mampu untuk memotivasi diri saat mengalami kesulitan belajar. Siswa juga diharapkan untuk meningkatkan kemampuan saat menerima materi pelajaran. Kemampuan tersebut dapat digunakan siswa untuk meningkatkan Keyakinan diri dalam belajar dan mendorong tercapainya tujuan belajar.

5.2.2 Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terlihat bahwa mayoritas siswa memiliki efikasi diri dan kesulitan belajar yang sedang Sekolah diharapkan lebih memperhatikan siswa yang memiliki kesulitan belajar dan mengoptimalkan perpustakaan sekolah, sekolah diharapkan menggunakan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar agar siswa yang mengalami

kesulitan belajar termotivasi untuk meningkatkan efikasi dirinya lebih tinggi dalam belajar.

5.2.3 Bagi penelitian selanjutnya.

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar, diharapkan agar melakukan identifikasi lebih mendalam terkait fenomena yang sama dengan penelitian ini diharapkan penelitian selanjutnya dapat melakukan uji coba skala dengan jumlah *item* yang lebih banyak lagi, dengan responden berbeda dan jumlah responden yang lebih banyak sehingga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya ilmu psikologi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurraman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmad, Abu dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alhamdu. 2015. *Komputer Stastistik dengan Program SPSS*. Prodi Psikologi Islam Unversitas Islam Negeri Palembang.
- Amilda, dkk. 2012. *Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: PT Pustaka Falicha.
- Ancok, Djamaluddin. 2011. *Psikologi Islam atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Annawawi, Imam. 2001. *Penerjemah Muhil Dhofir. Terjemah Hadist Arba'in an- Nawawiyah*. Jakarta: Al – I'tihmon Cahaya Umat.
- Arikunto, Suharsimin. 2004. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandurah, Albert. 1997. *Self Efficacy The Exercise Af Control New York Freeman*.
- Basiran. 2012. *Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar dalam Belajar*. Jurnal Eduksi Vol 17.NO 1.
- Damayanti. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desti, Kurniawan. 2012. *Kreativitas Siswa Sekolah dasar yang mengalami Kesulitan Belajar Membaca dikecamatan Ayah. Kabupaten Kebumen Tahun*

- 2010/2011. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eksan, Asni. 2014. *Sebagai Peneliti Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo*. pada Jurusan Bimbingan Dan Konseling pada Universitas Negeri Gorontalo.
- Friendamd, S Horward. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ghufron, M. Nur. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta Az-Ruzz Media.
- _____. 2003. *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika Metaanalisis Jurnal Psikologi Universitas Gajah Mada*. Vol : 21, No: 1.
- Hamdan. 2012. *Hubungan Antara kepercayaan diri dengan motivasi berprestasi siswa yang mengalami kesulitan belajar pada SMA Satu Bekasi*. skripsi Bandung: Fakultas psikologi universitas Gurnama.
- Hamiri, M. Yusuf, dkk. 2013. *Tafsir*, Palembang: Noer Fikir Offset.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Graf Indo Persada.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kurniawati, Annisa Dwi. 2014. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Hasi Belajar Matematika. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Surabaya: Universitas Negeri. Vol:3 no 2.
- Nuahasana. 2011. *Hubungan Efikasi Diri dengan Indeks Prestasi Keberhasilan pelajaran*. Jurnal Psikologi Indonesia Vol 3. No 3.
- Nurfitri, Hanivah.2006. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Kimia Pada Siswa SMA Negeri Ciputat. (Fakultas Ilmu Tarbiyah

- dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatu.
- Ormrod, Jeanne Eilies. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian dan pengembangan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Shihab, M. Quraish.2008. *Al- Lubab Makna Tujuan dan Pelajaran dari Al-Fatihah dan Jus Amma*. Tangerang. Lentera Hati.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. Alfabeta.
- Sujarwo, Sawi. 2012. *Diktat Kulia Statistik Psikologi*. Palembang: T.p.
- _____. *Diktat Kulia Statistik psikologi*. Palembang: T.P.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumandi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Swara, Mitra. 2004. *Psikologi Belajar*. Jurnal Ilmiah Suara Ganesha Indonesia Vol 1 No 1.
- Sunarto, 2012. *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Matematika pada siswa MAN Kaimungti Kabupaten Cirebon Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Syeyrkh Nurjati Cirebon.
- Usman, Irvan. 2013. *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar pada SMP Negeri Bekasi*. Fakultas Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Gorontalo.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Apriza fitri yanti
Tempat/ tanggal lahir : Desa petaling /01-april-1994
Pekerjaan : Mahasiswa
Nim : 12350019
Alamat rumah : Jln kenangan Desa Petaling
Pangkalan Balai Kabupaten
Banyuasin III
Kabupaten : Banyuasin III
Alamat domisilh : Palembang km 4,5
Data orang tua :
Bapak : Zardewi
Pekerjaan : Sopir
Ibu : Rosidah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Data saudara kandung :
Adik : Andi deka putra

Riwayat Pendidikan

No	Sekolah	Tempat	Tahun	Ket
1	SDN 1	Desa Petaling	2006	Ijazah
2	SMP N 1	Rantau Bayur	2009	Ijazah
3	MAN	Pangkalan Balai	2012	Ijazah

Pengalaman Organisasi

No	Organisasi	Jabatan	Tahun
1	Osis	Anggota	2008- 2009
2	Pasikbraka	Anggota	2009- 2010

Data Mentah Skala Efikasi Diri Analisis 1

Subjek	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14
FYY	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4
MP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	1
DAS	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3
NA	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3
AGL	3	4	4	4	4	2	4	8	4	3	3	4	3	3
JN	4	1	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3
RO	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3
AR	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	1
MRA	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1
DA	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1
AY	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
DJAPS	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
RJ	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
AT	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3
RS	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3
DR	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4
TW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
IYY	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4
AS	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2
R	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
AY	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
FS	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	1
KM	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
DERY	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
ASP	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3
EFRAN	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3
PUTRI	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1
ANI	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
R	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
SS	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2
RA	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
RM	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
AI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
M	4	3	4	3	4	1	2	1	4	1	4	1	3	1
CK	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
IW	4	3	4	2	3	3	3	1	4	1	4	2	1	3
R	3	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
SA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
JACK	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4
JAC	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4
KI	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2
FS	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1
AS	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
RDY	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
CV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
ASR	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4
EK	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
UD	4	3	4	3	4	1	3	1	3	3	2	1	4	2
MI	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	2
AR	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3
B	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
FS	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
AP	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	1	3	3	2
PS	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
ARS	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4
ABDR	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
BKL	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3
LR	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
RG	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4
BF	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4
ACTR	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
R	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3
SA	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
AW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PS	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4
PSI	3	1	3	1	4	2	3	1	3	2	3	1	3	4
SM	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
HJ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
RR	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4
MF	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2
MS	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3
YH	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
IT	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	4
MS	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3
BHC	2	3	4	3	1	1	4	1	3	1	3	1	2	1
IH	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EDP	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3
ASR	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
DKR	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
JKB	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3
JN	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4
ES	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3

NAS	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
B	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
PY	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1
DRS	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
PS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
NSA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
DAY	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
WS	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
AF	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3
ADK	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
CRL	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
RGS	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
CM	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
MS	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
TK	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
PS	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
JB	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
IDP	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JKN	1	3	4	3	2	1	2	1	2	2	4	1	2	2
HR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
PP	3	2	3	3	2	1	4	1	2	1	2	3	2	3
NP	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
CL	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
PL	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
P	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
OK	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
EZ	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
ADA	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
DWAS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
DWS	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
DW	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3
AN	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
NS	1	4	4	1	3	3	4	1	2	1	3	2	4	4
HC	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3

4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	2	1	1	2	4	3	3	2	2	1	1	1
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	4	2	2	2	1	3	4	4	3	3	1	2	2
3	1	1	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	1
4	3	4	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4	2	3	3
2	3	3	1	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4
3	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2
4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4
3	2	1	1	3	1	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2
3	3	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	4	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3
1	2	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3
1	1	4	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3
1	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4
3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1
4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3
1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	1	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4	2	2	2	4
3	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	1	3	2	1	1
2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
1	1	2	1	2	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4
2	1	2	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2
3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4
2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	4	2	4	2	2	4
3	3	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2
2	1	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	2	1	1	3	3	1	2	2	4	2	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3
2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3
4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	1	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	1	4	2	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	4
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	4	4	2	2	4	4	3	3	1	3	2	1
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2
4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	4

3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	3	2
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1
2	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4	2
4	4	2	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4
3	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2
1	4	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	3
4	4	4	1	4	1	4	1	2	3	1	4	4	1	1
2	2	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2
2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
1	4	2	4	3	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4
1	3	2	2	2	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2
3	3	3	3	2	1	3	4	2	4	1	4	3	1	3
2	1	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	1	4
2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	1	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	1	4	2	3	1	2	2	4	4	2	3	1	2
	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
1	3	3	3	1	3	4	2	3	3	1	1	1	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
1	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1
2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	4
2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
2	3	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	4	2
4	4	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
3	1	4	1	4	1	2	3	2	1	4	2	2	2	3
2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2
1	2	1	2	1	2	1	3	4	2	4	3	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3
2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2
3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
2	2	1	3	1	3	1	2	1	4	2	4	3	4	3
2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
4	2	1	1	3	3	3	4	4	4	2	1	1	3	3
2	4	2	3	1	3	3	4	2	2	1	4	1	4	2
4	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	4	4	3	3
1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	4
3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2
1	3	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	1	1
1	4	2	4	2	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
2	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	1
3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
1	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2

Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59
4	1	4	3	4	3	3	1	3	1	4	1	4	3	4
4	2	2	2	4	1	3	1	3	3	4	1	4	2	4
3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3
2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
3	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4
4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4
4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4
3	1	2	4	3	4	3	1	3	1	4	3	2	4	2
4	3	3	3	3	3	4	2	1	2	4	2	2	1	2
1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3
4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3
3	1	1	4	4	1	2	4	4	1	3	2	2	1	1
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
1	2	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4
2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	1	3	4	4	2	2	1	4	1	2	1	4	3	4
3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3
3	4	3	2	3	1	4	4	3	2	4	1	4	2	4
1	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3
4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4
2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
4	4	3	2	3	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4
2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4
3	1	3	4	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
2	1	1	1	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2
3	3	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	2	2
2	2	4	4	3	2	4	3	1	1	3	1	1	3	3
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	1	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	4	4	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	4	4	3	4	1	3
4	2	2	4	4	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	2
4	2	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3
1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1
4	2	2	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	1	1	1
4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	3	1	1	3	4	3	3	1	2	1	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	4
3	4	4	3	1	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1
4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3
3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4
4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4
4	3	3	2	4	1	4	3	1	1	2	3	3	1	3	3
3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	3	3
4	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	3	4	2	4	4
4	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4
4	2	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	3
1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3
4	1	4	1	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	4	4
4	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	1	2	2
3	2	4	3	1	1	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4
4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
1	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1
2	1	3	3	3	1	2	4	2	1	3	1	4	1	4	4
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2
2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	2	4	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2
4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	3	4	3	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	2	4	1	4	3	1	4	3	2	2	1	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	4	4	3	2	2	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3

Item 60	
3	191
3	167
2	175
3	184
4	217
4	195
4	207
4	207
4	214
3	196
3	211
4	195
1	196
4	179
2	177
2	198
2	169
2	203
3	220
1	189
3	210
4	214
4	197
4	232
2	207
4	186
4	205
1	188
4	202
2	204
2	171
3	160
3	189
1	152
3	192
4	187
2	175
4	215
2	186
4	202
3	217
4	205
3	204
4	218
4	230
4	204
3	215
3	177
4	205
4	201
3	194
4	198
1	199
4	205
3	203
3	204
3	199
3	194
4	201
3	204
4	201
3	194
4	219
3	177
3	194
1	175
3	197
3	184
3	193
3	211
4	181
2	158
1	149
2	179
3	150
3	192
3	203
4	211
4	198
2	195
3	185
4	208

3	184
4	134
3	213
1	145
3	159
4	168
2	152
2	155
1	160
2	151
3	153
3	158
3	183
3	150
4	175
2	179
3	190
3	183
2	157
3	185
3	187
1	227
1	147
3	192
1	216
1	157
1	145
2	190
2	213
3	160
2	178
3	190
3	181
3	142
3	190
1	161
1	151
3	158
1	171
3	138
1	160
3	196
2	151
3	171
4	214
3	188
2	171
2	194
3	159
3	161
2	149
2	144
2	146
3	180
3	138
2	150
3	180
4	189
2	165
3	187
3	185
3	195
3	199
3	176
3	195
4	210
4	199
3	181
3	177
2	164
3	157
3	176
3	195
3	191
4	200
4	184
3	182
2	182
4	190
1	152
3	177
3	183
2	169
4	172

2	156
4	166
3	175
3	173
3	178
3	153
2	173
3	179
3	183
2	190
3	190
3	189
3	156
3	185
3	171
3	190
3	204
3	196
1	153
3	163
3	163
4	182
3	199
3	199
4	186
3	170
3	197
4	202
3	167
4	181
4	185
3	196
2	140
2	163

Data Mentan Skala Kesulitan Belajar Analisis 1

Subj	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
FYY	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
MP	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
DAS	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
NA	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
AGL	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
JN	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3
RO	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4
AR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
MRA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
DA	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
AY	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2
DJAH	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
RJ	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
AI	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
RS	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4
DR	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
TW	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
IY	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3
AS	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
R	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3
AY	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
FS	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
KM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
DER	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4
ASP	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
EFR	4	4	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	4	1	4	1	4
PUT	3	3	1	2	2	3	3	1	2	4	4	3	4	1	3	4	2	3	1	2	3	1
ANI	2	2	4	4	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2
R	2	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
SS	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
RA	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	4	2	3	2	3	1	3
RM	2	2	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	1	1	2	4	2	3	2	2	3	3
AI	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2
M	4	3	1	1	3	4	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	3	1	1	1	3
CK	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	1	2	3	1
IW	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
R	4	4	3	1	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
SA	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4
JACH	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
JAC	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4
KI	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4
FS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
AS	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4
RDY	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
CV	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3
ASR	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
EK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4
UD	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	3	4	3	4	3	3
MI	3	3	2	4	1	4	3	1	1	2	3	3	1	3	1	4	3	4	3	3	3	4
AR	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4
B	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4
FS	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	2
AP	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4
PS	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
ARS	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
ABD	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
BKL	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
LR	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2
RG	2	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	1	4	3	4	1	3	1	4
BF	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
ACT	1	4	1	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3
R	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3	4	2	1
SA	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	4	3	4	3	3	3	3
AW	2	4	3	1	1	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
PS	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
PSI	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
SM	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
HJ	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
RR	2	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3
MF	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
MS	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
YH	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	3	2	3	4	1	1	2
IT	1	3	3	3	1	2	4	2	1	3	1	4	1	4	2	4	1	3	1	2	2	3
MS	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3

AFY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
REN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
JYA	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
RJS	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
AGP	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
SA	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3
DU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3
AH	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4
MJ	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	1
LS	4	1	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
AZ	4	4	2	1	3	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
FR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
DSW	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
AP	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
NAS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
PY	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
DRS	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
PS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
NSA	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DAY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
WS	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
AF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
ADK	3	2	3	1	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2
CRL	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RGS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MS	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
TK	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
PS	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
JB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
IDP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
JKN	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
HR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PP	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
NP	3	4	3	4	3	3	4	2	4	1	3	1	2	1	3	1	3	4	3	1	3	4
CL	4	4	4	2	1	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PL	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2
P	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
OK	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
EZ	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
ADA	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
DWA	2	2	3	3		3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2
DWS	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
DW	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2
AN	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3
NS	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	2	2	1	3	1	3	1	3	2
HC	3	2	4	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3

123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	
3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	
3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	
4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	2	
1	4	1	4	1	2	2	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	4	2	3	3	4	2	
3	2	1	2	2	3	3	1	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	2	2	2	
3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	3	
3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	
4	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	4	3	2	2	4	4	2	1	3	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	1	
1	2	4	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	1	2	4	3	1	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	
4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	
3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	4	1	2	1	4	1	2	2	4	2	
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	1	1	4	3	1	2	
4	4	2	1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	
3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	
2	3	4	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	6	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	
4	2	1	3	1	2	2	4	3	1	4	3	1	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	
1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	2	4	4	3	3	1	3	3	
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	
2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
3	4	1	2	2	3	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4
4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	4	3	1	3	3	3
2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	1	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	1	4	1	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	3	2	4	4	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3
3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	4	4	4	2	3	1	4	2	1	1	4	1	2	1	4	1	3	4	4
4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4

146	147	148	149	150	
4	3	4	4	3	174
4	4	4	4	4	175
3	4	3	4	3	178
4	3	3	3	3	159
3	3	3	3	3	156
3	2	3	3	3	148
4	3	4	2	4	167
4	3	3	3	3	178
4	4	2	4	4	166
3	2	3	4	2	171
4	2	4	4	4	162
4	3	4	3	3	147
4	3	3	3	4	168
3	3	4	3	4	155
4	2	4	2	3	158
3	3	3	3	3	164
4	4	3	4	4	164
3	4	3	4	1	168
3	3	4	2	4	167
3	2	3	3	3	145
3	3	3	3	3	158
1	1	2	3	4	144
3	3	3	4	2	156
3	3	4	4	4	164
2	4	1	2	3	164
4	2	4	1	4	120
4	3	3	2	2	129
3	2	3	2	3	122
3	2	3	1	4	124
3	2	3	2	2	130
3	1	4	1	2	126
3	4	3	2	3	133
3	4	2	2	3	121
2	2	4	3	4	139
2	2	1	3	3	115
2	3	4	1	3	151
4	4	4	4	4	171
3	3	3	3	3	163
3	2	3	4	3	161
3	2	3	4	3	158
3	3	2	2	4	155
3	3	3	3	4	167
3	3	1	3	3	151
4	4	4	4	4	187
4	1	1	2	2	113
3	4	3	3	4	169
3	3	4	4	4	189
3	3	3	3	3	145
3	2	2	1	3	119
3	3	3	3	3	150
3	4	3	3	4	159
2	2	2	3	2	143
4	3	4	3	3	157
1	1	2	1	2	139
3	3	3	3	3	170
2	2	2	3	3	122
3	1	3	4	3	143
3	3	3	2	2	136
1	2	2	1	2	124
4	3	2	4	4	152
3	3	4	4	4	151
3	4	4	3	4	130
3	3	4	3	4	159
4	4	3	3	4	160
3	2	3	2	3	131
4	3	4	4	2	153
3	4	4	4	4	174
4	4	2	4	4	158
3	3	4	4	4	172
4	3	3	4	3	158
2	3	2	1	2	120
3	1	4	2	3	131
4	2	2	2	2	114
3	3	4	2	2	122

4	3	4	1	3	128
3	3	2	2	3	144
3	2	2	2	2	113
2	3	2	2	3	124
3	3	2	2	2	132
4	4	3	1	1	111
2	3	2	2	3	151
3	3	3	3	3	155
3	3	3	2	2	121
3	4	3	3	3	136
3	3	3	3	3	154
3	3	3	3	3	153
3	3	4	4	4	167
3	3	4	4	4	180
4	4	4	4	4	171
3	3	3	3	3	151
3	3	2	3	3	143
2	3	2	3	3	133
3	3	2	3	3	134
3	3	3	3	3	146
4	3	4	3	4	166
4	3	3	3	3	154
4	4	4	3	4	164
4	2	4	4	4	157
3	1	3	3	3	149
4	3	4	3	3	146
3	3	4	4	4	167
4	4	3	4	4	151
3	3	3	3	3	149
3	3	3	3	3	152
3	3	3	3	3	159
3	3	3	4	3	150
3	3	3	3	3	143
3	3	2	3	3	140
3	3	3	4	1	143
3	3	2	3	2	140
3	3	3	3	3	149
3	3	2	2	2	118
3	2	3	3	3	146
3	3	3	3	3	153
3	2	3	3	3	152
2	1	2	1	1	152
3	3	3	3	3	153
3	3	3	3	3	153
3	2	2	2	2	118
3	3	3	2	2	151
3	3	2	3	2	123
4	3	3	3	3	147
4	3	3	3	3	158
3	3	3	2	2	140
3	3	3	3	3	151
3	3	2	2	2	115
4	3	3	4	3	135
3	2	4	4	3	128
3	4	3	3	1	154
3	3	3	3	3	157
3	3	3	3	2	130
3	3	3	3	2	150
3	3	3	3	3	145
3	3	3	2	2	159
3	4	3	2	3	146
3	4	3	3	2	144
3	4	3	1	3	147
3	3	3	3	3	145
4	1	3	4	4	120
3	3	3	3	4	137
3	2	2	3	3	142
3	3	3	3	3	148
2	3	2	3	2	121
2	3	3	2	2	124
3	3	3	3	3	146
3	3	3	3	3	151
3	4	4	3	3	170
3	3	4	4	3	176
4	4	4	3	4	175
3	3	3	3	3	151

2	3	3	3	2	141
3	3	2	3	2	137
3	3	3	3	3	130
3	3	3	3	3	142
4	4	3	3	4	167
4	3	3	3	3	155
3	3	3	4	3	160
3	3	4	3	4	163
4	4	3	4	2	151
1	3	1	3	1	139
3	4	4	4	3	159
4	4	4	4	2	165
3	3	3	3	3	146
3	3	3	3	3	152
3	4	3	3	3	163
4	3	2	3	3	153
3	3	3	3	3	149
3	3	3	3	3	142
4	3	3	4	3	148
3	3	3	3	3	145
3	3	3	3	3	148
2	3	2	3	3	125
3	3	3	3	3	141
3	3	3	3	3	157
3	3	4	3	3	152
1	2	4	4	4	152
3	3	3	3	3	157
3	3	3	3	3	152
3	2	3	3	2	119
3	3	2	3	3	138
2	2	3	2	3	116
3	3	3	3	3	145
3	3	3	3	3	153
3	3	2	3	3	132
3	3	3	3	3	147
2	2	2	3	3	116
4	3	4	3	4	148
4	4	1	3	4	129
3	3	4	3	4	148
2	3	3	3	3	149
3	2	2	3	3	125
3	3	2	3	2	141
3	3	3	3	3	138
3	3	2	3	3	153
3	3	3	3	4	141
3	3	3	3	3	149
4	3	3	3	4	149
3	3	3	3	3	142
4	3	1	3	1	127
3	3	3	3	3	140

Data Mentah Efikasi Diri Analisis II

Subjek	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17
Emi p	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3
Melly	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	2	4	3
Ayu s	4	3	4	1	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
Diah s	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
Rifky	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
Refan	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Dimas	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Jeefri	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
Surya	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
Dio kt	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
M.arif	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
M. Ra	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
M. Re	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alda v	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
Anton	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4
fransis	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Benny	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Riska	3	4	4	1	3	1	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3
ferdin	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2
priya	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3
Wand	0	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	1	3
Rudry	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
meysi	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
Abdul	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
Hepri	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	4	1	2	3	3
Jelita	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Fabri	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Putri a	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4
Melg	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2
Ella s	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3
Andin	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
karvik	1	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3
citra s	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Dio su	3	4	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	2
Rossa	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1
julia H	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Dian s	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
Reval	3	4	3	2	2	4	2	4	1	4	1	2	4	1	2	4	1
Farli	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	4	2	3	1
Agung	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3
Nanda	3	2	1	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3
David	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3
M. Ar	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Rio ris	3	4	1	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	2	3
Abim	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3
mukar	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3
ghazi	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
saputr	3	4	1	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	2	3
M, at	2	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	3	1	3
Randa	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
Ahma	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4
Ilham	3	4	2	4	2	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	2	3
Monik	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Berna	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
Muha	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Septa	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	1	2	3
Ameli	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
M. Ra	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3
Novri	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Novar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lesioj	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3
Alya i	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
Riska	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	1	3	2	4
Dea a	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
tasya	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	2
Mihac	1	1	2	1	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3
Danu	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	2
Santri	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	2	3	4	1
Irma s	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	1
Puja a	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
Dita s	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3
Drs ja	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4
Dika	2	4	4	2	3	4	2	4	3	1	3	1	4	3	2	1	4

Melani	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Klasia	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
Novita	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
Lesi u	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Delisa	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Danu	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3
Andri c	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4
Dela y	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
Ferdi	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Igo af	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Endar	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3
Dwi A	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
M.No	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	4	2	1	3	4	3	4
M. Za	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Ardila	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Yeyer	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
Intan	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3
Mausa	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4
Mela t	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3
Halim	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3
Meta	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
Bela s	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
Hartat	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
Rg	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Dika a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Arohi	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4
Lika h	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Jesika	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
Eriam	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Julian	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3
Tarisa	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
Widia	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Putri l	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
Mahy	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4
Vito	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
Hujjat	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
Alqod	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
Royjo	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Mardi	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3
Saima	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4
Sintiy	1	1	2	1	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3
Eva p	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Desi c	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3
Deni u	2	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	1	3

tem 18	tem 19	tem 20	tem 21	tem 22	tem 23	tem 24	tem 25	tem 26	tem 27	tem 28	tem 29	tem 30	tem 31	tem 32	tem 33	tem 34	tem 35	
3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	
4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	
1	4	2	4	3	3	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	
4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	
3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4
3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	2	4	3	
4	1	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	
4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	
4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	
2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	
2	2	2	4	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	
4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	2	3	
2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	
4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	
3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	
2	3	4	3	1	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	1	3	
2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	
3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	1	
4	3	3	4	1	4	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	
2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	
2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
4	1	2	2	4	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	3	4	2	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	2	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	3	
1	1	4	4	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	
4	4	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	3	1	3	1	1	
4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	
1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	
3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	
1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
4	3	2	3	1	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	1	3	3	3	1	1	4	3	2	1	2	3	4	1	3	2	
3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	
3	4	2	4	1	3	1	2	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	1	
3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	
4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	
4	4	2	3	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	
2	1	3	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	2	2	1	2	3	

3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4
2	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4
2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4
1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	2
3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	1	1	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
4	2	2	2	1	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	2	3	3
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2
3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2
3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3
2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1
4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2
2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
4	1	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	1	3	2	1
4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	3	3	3	4	4	1	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3

Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2
2	1	2	2	3	4	2	4	1	1	3	4	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
3	4	3	3	4	1	2	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	4	1	2	1	3	4	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	4	2	1	3	2	1	3	3	3
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
2	1	3	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1
3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	1	3	4	2	1	3	4	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2
1	4	1	3	1	1	4	2	1	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	3	2	2
3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	4	3	4	4	2	2
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3
3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1
2	4	4	2	1	1	1	2	1	4	4	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3
4	4	3	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1
4	1	3	4	3	4	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	1	3
3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
1	3	3	4	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2
1	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3
2	3	3	2	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	2	4	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	3	3
3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
1	2	1	4	1	4	3	1	1	4	2	2	2	2	4	1	3	4	1	3	1	3	1	3	3
3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
1	1	1	2	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
1	1	1	2	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	1	1	2	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
4	1	1	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1
4	1	2	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	1	2

3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
2	3	4	3	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2
2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4
4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4
2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	4	2	1	3	2	1	2	2	2	2	4	4	1	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	4	4	2	1	1	3	1	1
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3
2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3
4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3
4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	4	3	4
3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	1	2	1
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4

Item 54
3
3
1
3
1
1
2
3
3
3
3
3
3
1
3
4
2
2
3
2
4
2
3
1
1
1
3
2
2
3
2
2
2
2
2
4
3
2
1
2
2
2
3
3
4
2
2
4
4
4
4
2
3
1
1
2
2
1
2
3
2
1
3
3
3
2
3
2
4
3
1
3
3
4

2
4
3
1
2
2
3
4
3
3
2
3
1
1
3
3
3
2
2
4
4
4
4
4
4
3
3
4
4
3
2
3
3
4
3
4
2
2
2
2
4
3
4
4
4

Igo al	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Endan	3	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2
Dwi A	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3
M. No	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4
M. Za	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Ardila	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
Yeyer	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	1	1	1
Intan	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3
Maus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	3
Mela	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3
Halim	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4
Meta	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Bela s	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4
Harta	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2
Rg	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
Dika s	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
Arohi	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Lika l	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4
Jesika	3	4	2	4	1	3	4	4	4	1	3	4	2	4	1	4	1	3
Erian	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3
Julian	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iarisa	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
Widia	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Putri	2	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1
Mahy	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2
Vito	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4
Hujja	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3
Aldoc	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3
Royjo	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Mard	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Sama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Sintiy	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
Eva p	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4
Desi c	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2
Deni	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	1	1	1

3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	
4	2	2	2	2	2	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	
2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
4	2	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2
2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3
1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1
3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
4	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1
1	2	4	4	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2
2	3	1	3	4	1	2	1	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2

191	192
2	1
4	1
1	3
1	1
2	1
2	1
2	2
3	3
3	3
2	4
4	4
3	3
3	3
3	3
2	3
4	1
1	3
3	3
4	4
3	4
3	1
2	2
3	3
1	4
2	2
4	4
1	2
2	1
2	3
2	1
2	2
2	2
4	2
1	4
3	2
1	1
2	2
2	1
2	1
1	3
1	3
2	3
2	2
2	2
3	2
3	2
3	2
2	2
2	1
2	2
2	2
4	3
3	3
4	4
1	3
1	2
3	2
1	3
1	4
1	4
3	2
4	1
4	3
4	3
3	2
3	2
3	2
3	3
1	1
3	2
4	3
4	2
1	2
1	1
3	2
2	2
1	1
2	1
3	2
3	2
3	2
2	2

3	2
3	2
1	2
2	2
3	2
2	3
1	2
2	2
3	2
4	3
4	3
4	3
4	3
3	3
3	3
2	3
3	2
2	4
4	4
3	3
3	3
3	4
3	3
4	4
2	4
3	4
2	3
1	2
3	2
4	4
3	2
4	3
1	1
3	1
2	2

Data Pribadi

Nama : Apriza fitriyanti
Nim : 12350019
Tempat tanggal lahir : Desa petaling 01-april -1994
Judul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar
Pada Siswa DiMTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III
Pembimbing I : Drs,H. Kailani,M.Pd.I
Pembimbing II : Lukmawati, M.A
Penguji I : Dr.Muh.Mawangir, M.Ag
Penguji II : Kiki Cahaya Setiawan, M.Si
Pembimbing akademik : DRS.Rifa'i Abun,M.HUM
Alamat : Jln.Kenangan, Rt/Rw 006, Desa Petaling Kecamatan
Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin.
No HP : 081278031924

Pendahuluan

Pembangunan Nasional mengarah pada upaya peningkatan kesejahteraan dan kualitas hidup secara merata di seluruh pelosok tanah air sesuai yang diamanatkan UUD 1945. Dengan demikian secara hukum seluruh warga negara dijamin untuk memiliki hak yang sama dalam menikmati hasil-hasil pembangunan termasuk hak untuk memperoleh pendidikan yang layak dan bermutu. Pendidikan yang layak dan bermutu merupakan sesuatu yang sangat penting dalam menumbuhkan hidup menjadi utuh dan sempurna. Melalui proses pendidikan kepribadian individu dimatangkan dan dikembangkan, sehingga seorang peserta didik menjadi manusia yang dewasa, utuh, dan mandiri. Pendidikan sangat diperlukan bagi peserta didik, termasuk bagi peserta didik yang kesulitan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar, disekolah selalu ada permasalahan yang terjadi. Permasalahan yang dimaksud adalah berupa kekurangan dan kelemahan dalam pembelajaran. Ragam permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam

menerima materi pembelajaran yang disampaikan. Pendidikan dasar sebagai tonggak awal peningkatan sumber daya manusia banyak pihak menaruh perhatian bahwa pendidikan dasar adalah jembatan bagi upaya peningkatan mengembangkan sumber daya manusia dan bangsa untuk dapat berkompetensi dalam skala regional maupun internasional. Disamping itu juga sekolah dasar merupakan landasan bagi pendidikan selanjutnya. Mutu pendidikan menengah dan pendidikan tinggi tergantung kepada dasar kemampuan dan keterampilan yang dikembangkan sejak tingkat sekolah dasar. Mutu pendidikan yang baik berdasarkan tingkat sekolah dasar akan menghasilkan sistematis mutu pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu pada tingkat sekolah menengah pertama sangat memungkinkan untuk dikembangkan usaha dalam perubahan mutu pendidikan. Menurut Skinner belajar adalah suatu perilaku seseorang ketika dia belajar maka responnya menjadi lebih baik sebaliknya jika dia tidak belajar maka responnya akan tidak baik dalam proses belajar. Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok ini berarti bahwa berhasil

tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada pembelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada anak didiknya di sekolah.

Pembelajaran di sekolah menengah pertama yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs) sering kali terdapat siswa mengalami kesulitan belajar karena adanya tuntutan, dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh seorang siswa termasuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan menyelesaikan tepat pada waktu yang sudah ditentukan apa lagi kurangnya fasilitas pembelajaran seperti kurangnya alat peraga saat proses pembelajaran, kurangnya buku pembelajaran serta kurangnya minat belajar pada siswa. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah sering kali siswa menghadapi kesulitan dalam menerima pelajaran dari guru yang merupakan problematika yang sering menjadikan siswa terhambat dalam memahami, menghayati dan mengaplikasikan atau dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar terhadap mata pelajaran yang menurut siswanya sangat sulit untuk dipahami dan dimengerti. Hal ini tentu akan menjadikan faktor

penghambat siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang siswa.

Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar menurut Muhibbin Syah kesulitan belajar siswa disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal adalah faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri seperti intelegensi yang rendah yang dimiliki siswa yang tidak bisa mencapai nilai akademik yang telah ditentukan oleh guru, sedangkan faktor eksternal yang mana dipengaruhi gurunya saat proses belajar mengajar metode yang diberikan tidak tepat dengan pelajaran yang digunakan dan kurangnya fasilitas yang tidak mendukung saat proses belajar mengajar sehingga siswanya sulit menerima pelajaran yang telah disampaikan gurunya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai peneliti menyebarkan angket kepada siswa-siswi yang berjumlah 40 siswa, dari penyebaran angket tersebut didapatkan hasil bahwa siswa-siswi memiliki Efikasi Diri sebesar 68% yang dapat dikategorikan sedang. Peneliti

merangkum dari beberapa pernyataan siswa bahwa siswa sulit memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru, beberapa siswa sering mencontek teman saat ada tugas dan ujian, tidak yakin dengan kemampuan dirinya sendiri saat bertanya kepada guru karena merasa malu. Selain menyebarkan angket kepada siswa peneliti juga mewawancarai guru yang mengajar di MTs Miftahul Ulum Menurut Bapak MS sebagai wali kelas VII menyatakan bahwa siswa tidak memperhatikan guru saat proses belajar mengajar dikelas dan tidak berani bertanya kepada guru

Bandura menyatakan efikasi diri adalah suatu komponen dari keseluruhan perasaan diri seseorang ini mungkin mirip dengan konsep diri dan harga diri siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi lebih mungkin mengarahkan segenap tenaga ketika mencoba tugas baru, mereka juga lebih gigih dan tidak mudah menyerah menghadapi tantangan, sebaiknya jika siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah akan bersikap setengah hati dan begitu cepat menyerah ketika menghadapi kesulitan.

Syaiful Bahri Djamarah kesulitan belajar merupakan kondisi dimana anak didik tidak

dapat belajar dengan baik disebabkan adanya ancaman dan gangguan dalam proses belajar yang berasal dari faktor internal siswa maupun dari faktor eksternal siswa Hal ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket sebesar 85% artinya tingkat kesulitan belajar siswa pada MTS Miftahul Ulum ini dapat dikategorikan tinggi

Metode penelitian

A. Jenis dan pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Dimana secara teoritik penelitian kuantitatif menekankan analisis yang dikumpulkan pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika. Menurut Gall penelitian kuantitatif adalah kumpulan data yang dikumpulkan, peneliti melakukan analisis, misalnya melalui mengidentifikasi, menjumlahkan, menghitung, dan sebagainya kemudian peneliti mendeskripsikan hasil analisis data tersebut. Jenis pendekatan ini adalah korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dipelajari informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau objek, yang mempunyai "variasi" antara satu dengan yang lain atau satu objek dengan objek lain. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti adalah "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III". Variabel yang digunakan dalam penelitian dibagi menjadi dua yaitu:

a. Variabel terikat (dependent variabel): Kesulitan Belajar

b. Variabel bebas (independent variable) : Efikasi Diri

C. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Proses pengubahan definisi konseptual yang lebih menengkan kriteria hipotetik menjadi definisi operasional variabel penelitian. Adapun variabel penelitian ini yaitu:

1. Efikasi Diri adalah pandang seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri. Skala Efikasi Diri menggunakan teori Albert Bandura, dengan aspek-aspek dimensi tingkat (level), dimensi kekuatan (strength), dimensi generalisasi (generalitily).

2. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar adalah problem atau hambatan siswa dalam memahami, menghayatidan

mengaplikasikan apa yang diajarkan oleh guru yang terlihat pada saat proses belajar di kelas. Skala kesulitan belajar menggunakan teori Muhabbin Syah dilihat dari faktor-faktor kesulitan belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sebelum penelitian dilaksanakan, maka peneliti terlebih dahulu menentukan populasi yang akan diteliti. Populasi adalah merujuk pada keseluruhan kelompok dari mana sampel-sampel diambil. Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri

atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh panitia untuk mempelajari dan kemudian

ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan kelas VIII yang berjumlah 159 siswa di Mts Miftahul ulum.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi penelitian, oleh karena itu sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Menurut sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Mengutip dari pendapat Suharsimin Arikunto yang menyatakan bahwa apabila populasi kurang 100 orang maka sampel diambil secara keseluruhan, sedangkan populasi diatas 100 maka sampel diambil 10%-15% atau 20%-25% dari populasi. Maka Untuk menghitung penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan, maka

digunakan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot (d^2) + 1}$$

dimana :

n = ukuran sampel

N = Populasi

d = taraf nyata atau batas kesalahan

$$n = \frac{159}{159 * 0.05^2 + 1}$$

= 117.1270718235 atau 117 siswa.

Jadi dari anggota populasi yang diambil sebagai sampel adalah sebanyak 117 siswa responden. Penulis mengambil teknik *Probability Sampling* yang menggunakan *Simple Random Sampling* dikarenakan, populasi yang dijadikan sampel semuanya homogen yaitu siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai populasi yaitu 117 siswa sampel yang telah ditentukan dan dihitung berdasarkan rumus Slovin. Adapun sampel dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok uji coba (TO)

sebesar 200 orang dan kelompok penelitian sebesar 117 orang.

Tabel 1.
Sampel Penelitian

Sampel Uji coba.(TO)	Sampel penelitian.
200 subjek.	17 subjek. ¹

E. Metode Pengumpulan Data

1. Skala Efikasi diri

Skala Efikasi diri yang dipakai dalam penelitian ini merupakan skala Efikasi diri. Adapun yang mendasari dari penelitian ini diambil dari Aspek-Aspek Efikasi diri menurut Bandura, yaitu Dimensi tingkat (*level*), Dimensi kekuatan (*sterngh*), Dimensi *Generalisasi*. Disusunlah 60 pernyataan *favourabel* 30 pernyataan dan *unfavourabel* 30 pernyataan Semakin tinggi skor yang diperoleh berarti semakin tinggi Efikasi diri siswa kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh berarti semakin rendah Efikasi diri siswa kelas VIII Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai.

2. Skala kesulitan Belajar

Skala kesulitan belajar yang dipakai dalam penelitian ini

adalah skala kesulitan belajar adapun yang mendasari dari kesulitan belajar menurut Muhabbin Syah faktor-faktor Kesulitan Belajar yaitu faktor internal seperti kognitif, afektif, Faktor Eksternal seperti lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. Disusunlah 50 pernyataan *favourabel* 25 dan *unfavourabel* 25 Semakin tinggi skor yang diperoleh berarti semakin tinggi Kesulitan belajar siswa kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh berarti semakin rendah kesulitan belajar siswa kelas VIII Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai. **F. Validitas dan Realibitas**

1. Validitas

Validitas mengacu pada apakah peneliti benar-benar mengukur atau meneliti apa yang ingin diukur atau diteliti. Oleh karena itu, diuji Validitas item digunakan untuk seberapa cermat suatu item yang akan digunakan sebagai instrumen peneliti dapat mengukur objek yang ingin diukur. Suatu item dikatakan valid jika ada korelasi dengan skor total. Hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkap sesuatu yang ingin diungkap. Teknik yang digunakan untuk

menguji validitas item tersebut adalah analisis product moment dengan program SPSS Versi 22. Seleksi terhadap item-item skala Efikasi diri dan Kesulitan belajar yang akan digunakan dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach. Menurut Cronbach, koefisien validitas yang berkisar antara 0,30 sampai 0,50 telah dapat memberikan kontribusi yang baik (dianggap memuaskan) terhadap efisiensi suatu lembaga pelatihan. Apabila jumlah aitem yang lulus ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai.

2. Reabilitas

Reabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran dikatakan tidak cermat bila eror pengukurannya terjadi secara random, antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsistensi dan bervariasi sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya implikasinya,

pengukuran yang tidak cermat berarti juga tidak konsistensinya dari waktu ke waktu.

Dengan menggunakan analisis Alpha cronbach suatu alat ukur dikatakan reliabel ketika memenuhi batas minimum skor alpha cronbach 0,6, artinya, alat ukur tersebut dapat dikatakan reliabel bila sampai pada batasan 0,6. Dan suatu alat ukur tersebut dikatakan mempunyai realibilitas yang baik bila mencapai skor reabilitas diatas 0,8. Semakin mendekati angka 1, maka semakin baik dengan tinggi skor reabilitas alat ukur yang digunakan.

G. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data, penelitian menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linierritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui skor variabel yang diteliti, berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogrov Smirnov. Aturan atau kaidah untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak jika $p > 0,05$, maka distribusi data dikatakan normal dan bila $p < 0,05$

maka distribusi data tidak normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu Efikasi Diri dan variabel terikat yaitu kesulitan belajar. Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linier jika tidak ditemukan penyimpangan. Adapun kaidah atau aturan yang digunakan untuk mengetahui hubungan linieritas tersebut bila $p < 0,05$, artinya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dinyatakan linier dan bila $p > 0,05$, artinya hubungan antara variabel bebas dan terikat tidak linier.

3. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhinya uji prasyarat yaitu uji normalitas dan linieritas maka langkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis. Dalam melakukan uji hipotesis, peneliti ini menggunakan perhitungan statistik dengan analisis korelasi Product Moment untuk mengetahui hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa Di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai

Banyuasin III. Keseluruhan perhitungan analisis dalam penelitian akan menggunakan program SPSS (Statistical programme for social Science) versi 20 for widows.

Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian merupakan tahap awal yang perlu disiapkan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian dilapangan. Langkah-langkah persiapan yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

a. Persiapan Administrasi

Persiapan administrasi dalam penelitian ini salah satunya yaitu surat izin penelitian sebelum melakukan penelitian. Langkah pertama yang harus dilakukan peneliti adalah memiliki izin persetujuan pembimbing 1 dan 2 untuk melaksanakan penelitian. Setelah itu mengajukan permohonan penelitian kepada pihak Fakultas yang ditujukan ke lokasi penelitian.

Selanjut peneliti melakukan koordinasi dengan kepala sekolah Mts Miftahul ulum setelah mendapatkan izin

lokasi penelitian. Maka pada tanggal 22 November 2016 dimulai pengambilan data.

b. Persiapan Alat Ukur

Persiapan alat ukur yang dilakukan penelitian berupa penyusunan alat ukur yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data mengenai variabel iklim organisasi mengacu pada pembuatan skala dalam penelitian menggunakan skala model Likert yang telah dimodifikasi. Pemodelan skala, terletak pada alternatif pilihan jawaban, kemudian dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawabannya menjadi SS(Sangat Setuju), S(Setuju), TS (Tidak setuju), STS (Sangat tidak Setuju)

Kemudian untuk proses pembuatan pernyataan skala iklim organisasi penelitian menggunakan aspek-aspek menurut Bandura yaitu Dimensi tingkat (*level*), Dimensi kekuatan (*strength*), Dimensi Generalisasi(*generalisasi*). Dari aspek tersebut maka

didapatkan indikator-indikator, kemudian dari indikator tersebut penelitian bisa membuat item sebanyak 60 pernyataan. Aspek tersebut kemudian dikembangkan 60 pernyataan yang terdiri dari 30 item *Favourabel* dan 30 item *Unfavourabel*.

Selanjutnya penelitian juga membuat sendiri alat ukur Kesulitan belajar berdasarkan Faktor-faktor menurut Muhabbin syah Faktor-faktor Internal dan Eksternal maka didapatkan indikator-indikator tersebut penelitian bisa membuat Item sebanyak 50 pernyataan. Adapun sebaran item (blue print) skala Efikasi diri dan Kesulitan belajar.

Setelah melakukan persiapan dengan membuat sendiri alat ukur untuk mengukur variabel Efikasi diri dan Kesulitan belajar, selanjutnya penelitian melakukan *try out* atau uji coba terhadap *instrumen* yang akan digunakan dalam mengukur Efikasi diri dan Kesulitan Belajar. Hal ini peneliti lakukan berdasarkan pendapat Arikunto, bahwa ada dua jenis alat ukur yang pertama disusun oleh penelitian sendiri, dan jenis

kedua adalah alat ukur terstandar. Jika peneliti menggunakan alat ukur terstandar maka tidak terlalu dituntut untuk mengadakan uji coba, sedangkan peneliti yang menggunakan alat ukur yang disusun sendiri. tidak dapat melepaskan diri dari tanggung jawab mencobakan instrumennya agar apabila digunakan untuk pengumpulan data, alat ukur tersebut sudah layak

Adapun subjek uji coba yaitu siswa Mts Almasrih Pangkalan balai yaitu kelas VII,VIII,dan XI yang berjumlah 200 orang dan memiliki karakteristik yang sama dengan karateristik subjek penelitian. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi pada penelitian ini tergolong sedikit yaitu jumlah 117 siswa Mts Miftahul Pangkalan Balai, sedangkan untuk melakukan uji coba membuntuhkan jumlah subjek yang cukup banyak sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Crocker dan Algina dalam Azawar bahwa banyaknya subjek untuk diuji adalah 5 samapai 10 kali lipat dari banyaknya aitem yang hendak dianalisis.

Berikut adalah gambaran tentang validitas dan reliabilitas kedua skala setelah uji coba yang

dianalisis dengan bantuan program SPSS *Version 20 for windows*.

1. Uji Validitas, Reliabilitas, dan Seleksi Aitem Skala Efikasi Diri

a. Validitas Skala Efikasi diri.

Setelah item dalam penelitian menggunakan parameter indeks daya beda item, yang diperoleh dari kolerasi antara masing-masing item dengan skor total item, sehingga diklasifikasikan menjadi item valid dan item gugur. Batas kritis yang digunakan adalah 0,25, Jika item memiliki indeks daya beda lebih besar dari 0,25 maka item dinyatakan valid sedangkan jika item lebih kecil dari 0,25 maka item dinyatakan gugur.

b. Reliabilitas Skala Kesulitan Belajar

Adapun hasil uji reliabilitas yang diperoleh dari uji coba skala Kesulitan Belajar *alpha cronbach* sebesar 0,873 sebelum *item* yang gugur dikeluarkan, namun setelah *item* gugur dikeluarkan maka *alpha cronbach* berubah menjadi 0,897. Maka dengan demikian skala Efikasi dapat dikatakan reliabel.

B. Pelaksanaan penelitian

Sehubungan dengan lokasi penelitian yang terletak di Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai, maka pelaksanaan penelitian atau

Apriza fitriyanti hubungan antara efikasi diri 65

pengambilan data pada subjek penelitian dimulai pada tanggal 22 November 2016, penelitian ini dilakukan diruang belajar Mts Miftahul Ulum Pngkalan balai sebanyak lima kelas sesuai dengan sampel kelas yang peneliti ambil. Pengambilan data menggunakan skala yang telah disiapkan di atas, kemudian skala ini penulis buat dalam bentuk buku yang termuat didalamnya skala Efikasi diri dan kesulitan belajar, penyampaian skala dilakukan secara langsung oleh peneliti dan pengambilan data penelitian dilakukan secara serentak.

C. Hasil Penelitian

a. Kategorisasi Variabel

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, maka dapat diuraikan mengenai variabel penelitian. Penelitian ini akan digunakan dua macam kategorisasi variabel penelitian yaitu kategorisasi berdasarkan perbandingan mean hipotetis

dan mean empiris, dan kategorisasi berdasarkan model distribusi normal. Kategorisasi berdasarkan perbandingan mean empirik dan mean hipotetik dapat dilakukan dengan melihat langsung deskripsi dari data penelitian. Menurut Azwar, harga mean hipotetik dapat dianggap sebagai mean populasi yang diartikan sebagai kategori sedang atau menengah kondisi kelompok subjek pada variabel yang diteliti. Setiap skor mean empirik yang lebih tinggi secara signifikan dari mean hipotetik dapat dianggap sebagai indikator rendahnya kelompok subjek pada variabel yang diteliti.

Tabel 2
Kategorisasi Skor Skala Kesulitan Belajar

Skor	Kategori	N	Persentase
$X > 125,4$	Tinggi	20	17,10%
$85,05 < X < 125,4$	Sedang	77	65,8%
$X < 85,05$	Rendah	20	17,10%
Total		117	100%

Berdasarkan perhitungan kategorisasi skor variabel Kesulitan belajar dapat disimpulkan bahwa 117 siswa di

Mts Miftahul Ulum pangkalan balai di taraf sedang pada nilai persentase sebesar 65,8% .

b. Uji Prasyarat

Uji normalitas dan uji linieritas merupakan syarat sebelum melakukan uji analisis *product Moment* dengan maksud agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya didapatkan.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normalitas sebaran data penelitian, yaitu jika taraf signifikansi lebih dari 0,05 ($p > 0,05$) berarti data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika taraf signifikansi kurang dari 0,05 ($p < 0,05$), maka data berdistribusikan tidak normal. Hasil uji normalitas terhadap variabel Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pangkalan Balai dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3
Deskripsi Hasil Uji

Normalitas

Variabel	K-S Z	Sig.	Keterangan
Efikasi Diri	0,666	0,768	Normal

Kesulitan Belajar	0,577	0,893	Normal
-------------------	-------	-------	--------

Lampiran D

Berdasarkan tabel deskripsi hasil uji normalitas di atas, maka dapat dipahami bahwa:

- a) Hasil uji normalitas terhadap variabel Efikasi Diri diperoleh nilai K-SZ sebesar 0,666 dan memiliki nilai Signifikan = 0,768. Berdasarkan data tersebut, maka dapat dikatakan bahwa $p = 0,768 > 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa data variabel Efikasi diri berdistribusi normal.
- b) Hasil uji normalitas terhadap variabel Kesulitan Belajar diperoleh nilai K-SZ sebesar 0,577 dan memiliki nilai Signifikan = 0,893. Berdasarkan data tersebut, maka dapat dikatakan bahwa $p = 0,893 > 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa data variabel kesulitan belajar berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas ini dilakukan pada kedua variabel, yaitu variabel Efikasi diri dan kesulitan Belajar Mts Miftahul Ulum Pangkalan balai. Kaida uji yang digunakan adalah

“jika $p < 0,05$, maka hubungan antara variabel bebas(X) dan Variabel tergantung (Y) dinyatakan linier. Sebaliknya, jika $p > 0,05$, maka hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel tergantung (Y) dinyatakan tidak linier”.

Hasil uji linieritas antara kedua variabel tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4
Deskripsi Hasil uji linieritas

Variabel	R. square	Sig	ket
Efikasi diri < Kesulitan belajar	0.142	0.000	Linier

***Lampiran D**

Berdasarkan tabel deskripsi hasil uji linieritas di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi(p) = 0.000, menunjukkan bahwa $p < 0,05$, maka disimpulkan bahwa variabel Efikasi diri dan Kesulitan belajar berkorelasi linier.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis tipe penelitian ini dimaksudkan untuk menguji ada tidaknya

hubungan antara variabel(X) Efikasi diri terhadap variabel (Y) Kesulitan belajar. Perhitungan statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *Product Moment* dengan menggunakan bantuan program SPSS 20 *For windows*.

Hasil uji *product moment* yang dilakukan pada variabel Efikasi Diri dan Kesulitan belajar dirangkum dalam tabel di bawah ini.

Tabel 5
Hasil perhitungan SPSS Korelasi.

Variabel	Pearson Correlation	Sig .(P)	Ket
Efikasi diri ↔ Kesulitan Belajar	0,377	0,000	Sangat Signifikan

***Lampiran : D**

Berdasarkan hasil analisis di atas diperoleh bahwa besarnya koefisien korelasi antara variabel efikasi diri dengan kesulitan belajar adalah 0,377 dengan signifikansi sebesar 0,000 yaitu $p < 0,05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa antara efikasi diri dengan kesulitan belajar memiliki hubungan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hipotesisnya dalam penelitian ini terbukti dengan H_a diterima dan H_0 ditolak.

D. Pembahasan

Penelitian ini menggunakan *product moment* yang digunakan untuk menentukan hubungan antara dua variabel penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang telah dilakukan menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada Siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi yang menunjukkan angka 0,377 dengan nilai sig. 0,000 dimana $p < 0,05$, maka dari hasil ini dapat diketahui bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III.

Dilihat dari persentase tingkat efikasi diri, sebagian besar siswa memiliki efikasi diri dengan kategori tinggi yaitu sebesar 16,23% (sebanyak 19 siswa), kategori sedang sebesar 69,23% (sebanyak 81 siswa), dan kategori rendah sebesar 14,53% (sebanyak 17 siswa). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa efikasi diri pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten

Banyuasin III berada pada kategori sedang dengan jumlah frekuensi terbanyak. Hal ini disebabkan berbagai faktor, seperti faktor *intrinsik*, yaitu hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar, meliputi perasaan menyenangi materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut. Serta faktor *ekstrinsik*, yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, meliputi pujian, hadiah, peraturan/tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan cara mengajar guru.

Selanjutnya untuk kategorisasi kesulitan belajar, sebesar 17,10% (sebanyak 20 siswa) yang memiliki tingkat kesulitan belajar yang tinggi, sedangkan yang berada dikategori sedang sebesar 65,8% (sebanyak 77 siswa), dan sisanya berada pada kategorisasi rendah sebesar 17,10% (sebanyak 20 siswa). Sedangkan menurut Muhabbin Syah mengemukakan bahwa secara garis besar faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri dari Faktor internal yang berasal dari dalam diri individu) dan faktor *eksternal* (faktor yang berasal

dari luar diri individu). Faktor *internal* terdiri dari keadaan fisik dan keadaan psikis. Faktor eksternal siswa yakni hal-hal yang atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri siswa, meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan dari sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa yakni lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa persepsi dan minat. Hal ini menunjukkan terdapat korelasi yang lemah antara kedua skala, yang mengacu pada pendapat Sugiyono bahwa.

Tabel 23

Kategorisasi Nilai Korelasi

Nilai	Kategori
0-0.199	Sangat Lemah
0.20-0.399	Lemah
0.40-0.599	Sedang
0.60-0.799	Kuat
0.80-1.0	Sangat Kuat

Penelitian ini selaras dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh, Irvan Usman tahun 2013, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar siswa yaitu kekoefisien korelasi Pearson (r)

yang diperoleh sebesar 0,477 dan nilai sig.(1- tailed) sebesar 0,000. Hal ini juga ditunjukkan oleh hasil yang di lakukan oleh Hanivafah Nurfitri tahun 2006, hasil menunjukkan bahwa hubungan Positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar kimia dengan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,366$ dengan signifikan = $0,000 < 0,050$, dengan demikia n Ho ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka akan semakin tinggi tingkat kesulitan yang dihadapi dikarenakan siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi setelah menyelesaikan tugas dapat menimbulkan kepercayaan diri tinggi yang berlebihan sehingga menimbulkan kesulitan belajar terhadap prestasi selanjutnya.

Albert Bandura efikasi diri adalah keberhasilan menyelesaikan suatu tugas yang menantang tidak selamanya dapat mengembangkan efikasi diri yang positif, perasaan berhasil yang berlebihan akan menimbulkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas. Dalam penelitian eksperimental yang dilakukan Albert Bandura yang hasilnya bahwa efikasi diri yang tinggi setelah menyelesaikan suatu tugas dapat menimbulkan kepercayaan diri yang tinggi yang

berlebihan sehingga berdampak negatif terhadap prestasi selanjutnya.

Allah SWT juga mengingatkan seluruh umat manusia untuk selalu memanfaatkan waktu secara maksimal, mempergunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk beramal saleh dan melakukan kegiatan-kegiatan lain yang bersifat positif bukan menunda-nunda تأجيله. Sebagaimana Allah SWT berfirman .

﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

Artinya: Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah selalu memberikan kemudahan setiap kesulitan yang kita hadapi dalam mengerjakan tugas dalam mencari ilmu.

Berdasarkan uraian diatas pada hakikatnya siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah dikarenakan siswa tidak memiliki keyakinan diri mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Efikasi diri seseorang siswa dapat dilihat dari tiga aspek menurut Bandura yaitu tingkatan (*level*), kekuatan

(*Stength*), generalisasi (*generality*)

Kesulitan belajar merupakan kinerja akademik dan munculnya perilaku siswa baik yang berkapasitas rendah karena faktor Internal dan faktor Esternal pada siswa Oleh karena itu kesulitan belajar seorang siswa juga dipengaruhi atas dasar niat dan kesungguhan dalam mencari ilmu sejalan dengan hadits oleh shahih al-Bukhori dan Muslim:

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عَمْرِو بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ : إِيَّمَا الْأَعْمَالِ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا تَوَى. فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَّكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ .
[رواه إماما المحدثين أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن بردزبة البخاري وأبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري في صحيحيهما اللذين هما أصح الكتب المصنفة]

Artinya: "Sesungguhnya setiap amal perbuatan tergantung pada niatnya. Dan sesungguhnya setiap orang (akan dibalas) sesuai dengan niatnya.

Barangsiapa yang hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya. Dan barangsiapa yang hijrahnya karena urusan dunia yang ingin digapainya atau karena seorang wanita yang ingin dinikahinya, maka hijrahnya sesuai dengan apa yang diniatkannya tersebut (Diriwatkan oleh dua orang ahli hadist: Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughirah bin Bardizbah Al-Bukhari dan Abul Husaini Muslim bin Al-Hajjaj bin Muslim aAl-Qusyairy An-Naisaburi, di dalam kedua kitab tersahih diantara semua kitab hadist)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah segala sesuatu yang membuat tidak lancar (lambat) atau menghalangi seseorang dalam mempelajari, memahami serta menguasai sesuatu untuk dapat mencapai tujuan. Adanya kesulitan belajar dapat ditandai dengan prestasi yang rendah atau di bawah rata-rata yang dicapai oleh kelompok

kelas, hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan dan lambat dalam melakukan tugas belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan sukar dalam menyerap materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga ia akan malas dalam belajar, serta tidak dapat menguasai materi, menghindari pelajaran, serta mengabaikan tugas-tugas yang diberikan guru.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III, ditunjukkan dengan hasil nilai koefisien korelasi yang menunjukkan angka 0,377 dengan nilai sig. 0,000 dimana $p < 0,05$, artinya semakin tinggi efikasi diri siswa maka banyak siswa yang belajar dan berprestasi. Sebaliknya jika efikasi diri rendah maka banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dan kurang berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurraman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____.2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Ahmad, Abu dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____.2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Alhamdu. 2015. *Komputer Statistik dengan Program SPSS*. Prodi Psikologi Islam Unversitas Islam Negeri Palembang.

Amilda, dkk. 2012. *Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: PT Pustaka Falicha.

Ancok, Djameluddin. 2011. *Psikologi Islam atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Annawawi, Imam. 2001. *Penerjemah Muhil Dhofir. Terjemah Hadist Arba'in an-Nawawiyah*. Jakarta: Al - I'tihmon Cahaya Umat.

Arikunto, Suharsimin. 2004. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Bandung: Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____.2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Bandurah, Albert. 1997. *Self Efficacy The Exercise Af Control* New York Freeman.

Basiran. 2012. *Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar dalam Belajar*. Jurnal Eduksi Vol 17.NO 1.

Damayanti. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Desti, Kurniawan. 2012. *Kreativitas Siswa Sekolah dasar yang mengalami Kesulitan Belajar Membaca dikecamatan Ayah. Kabupaten Kebumen Tahun 2010/2011*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Eksan, Asni. 2014. *Sebagai Peneliti Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo*. pada Jurusan Bimbingan Dan Konseling pada Universitas Negeri Gorontalo.

- Friendamd, S Horward. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ghufron, M. Nur. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta Az-Ruzz Media.
- _____. 2003. *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika Metaanalisis Jurnal Psikologi Universitas Gajah Mada*. Vol : 21, No: 1.
- Hamdan. 2012. *Hubungan Antara kepercayaan diri dengan motivasi berprestasi siswa yang mengalami kesulitan belajar pada SMA Satu Bekasi*. skripsi Bandung: Fakultas psikologi universitas Gurnama.
- Hamiri, M. Yusuf, dkk. 2013. *Tafsir*, Palembang: Noer Fikir Offset.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Graf Indo Persada.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kurniawati, Annisa Dwi. 2014. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Surabaya: Universitas Negeri. Vol:3 no 2.
- Nuahasana. 2011. *Hubungan Efikasi Diri dengan Indeks Prestasi Keberhasilan pelajaran*. *Jurnal Psikologi Indonesia* Vol 3. No 3.
- Nurfitri, Hanivah.2006. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Kimia Pada Siswa SMA Negeri Ciputat. (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatu.
- Ormrod, Jeanne Eilies. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian dan pengembangan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Shihab, M. Quraish.2008. *Al-Lubab Makna Tujuan dan Pelajaran dari Al-Fatihah dan Jus Amma*. Tangerang. Lentera Hati.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. Alfabeta.

Sujarwo, Sawi. 2012. *Diktat Kulia Statistik Psikologi*. Palembang: T.p.

_____. *Diktat Kulia Statistik psikologi*. Palembang: T.P.

Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Stastistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Susanto,Ahmad.2013 *Teori belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Cipta.

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.

Sury abrata, Sumandi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Swar Mitra. 2004. *Psikologi Belajar*. Jurnal Ilmia Suara Ganesha Indonesia Vol 1 No 1.

Sunarto, 2012. *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar Matematika pada siswa MAN Kaimungti Kabupaten cirebon Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Syeyrkh Nurjati Cirebon.

Usman, Irvan. 2013. *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan*

Kesulitan Belajar pada SMP Negeri Bekasi. Fakultas Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Gorontalo.

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KESULITAN
BELAJAR PADA SISWA DI MTs MIFTAHUL ULUM PANGKALAN
BALAI KABUPATEN
BANYUASIN III
Apriza Fitriyanti
(Aprizafy 1@gmail.com)
Program studi Psikologi UIN Raden Fatah Palembang**

ABSTRACT

Based on the facts and phenomena that exist in the field shows in the learning process at school, students are often have difficulty learning. This learning difficulties been felt by all students and is a common problem in the learning process. Many factors lead to students with learning difficulties, not only due to the low intelligence factors (internal factors), but also other factors beyond intelligence (external factors). In addition, personality characteristics (self-efficacy) and ability of the individual in the face of very important issues. The objectives of this research are: to determine whether there is a relationship between self-efficacy with learning difficulties in students at MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai District Banyuasin III. Hypothesis testing results obtained using the analysis Pearson product moment correlation coefficient of 0.377 with *Signifikansi* = 0,000 <0,050, so H_0 rejected and H_a accepted. The correlation coefficient indicates a significant negative correlation between self-efficacy with learning difficulties in students Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai District Banyuasin III. This means that the higher efficacy of the students, the more student learning and achievement. Conversely, if a low self-efficacy the lower level facing learning difficulties as well as students who do not have self-efficacy, many students who have learning difficulties and underachievement as well as conversely.

Keywords : Self Efficacy and Learning Difficultie

ABSTRAK

Berdasarkan fakta dan fenomena yang ada dilapangan menunjukan dalam proses pembelajaran di sekolah, sering kali siswa mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar ini pernah dirasakan oleh semua siswa dan merupakan masalah yang umum dalam proses pembelajaran. Banyak faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar, bukan hanya disebabkan oleh faktor intelegensi yang rendah (faktor internal), akan tetapi

juga faktor-faktor lain di luar intelegensi (faktor eksternal). Selain itu, karakteristik kepribadian (efikasi diri) dan kemampuan individu dalam menghadapi masalah sangat penting. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Hasil pengujian hipotesis menggunakan analisis *product moment* diperoleh *pearson koefisien korelasi* 0,377 dengan *Signifikansi* = 0,000 < 0,050, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Koefisien korelasi tersebut mengindikasikan adanya hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan kesulitan belajar pada siswa Mts Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III. Artinya semakin tinggi efikasi diri siswa maka banyak siswa yang belajar dan berprestasi. Sebaliknya jika efikasi diri rendah maka akan semakin rendah tingkat kesulitan belajar yang dihadapi, begitu pun sebaliknya siswa yang tidak memiliki efikasi diri banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dan kurang berprestasi.

Kata kunci : Efikasi Diri dan Kesulitan Belajar



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
 NOMOR 001 TAHUN 2016
 TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI STRATA SATU (S1)
 BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG

DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- MENIMBANG**
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana (S1) bagi mahasiswa, maka perlu ditunjuk ahli sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab dalam rangka penyelesaian Skripsi Mahasiswa
 2. Bahwa untuk kelancaran tugas pokok itu, maka perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan (SKD) tersendiri. Dosen yang ditunjuk dan serah terima dalam SKD itu melaksanakan tugas tersebut
- MEINGAT**
1. Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-Undang No. 12 tahun 2011 tentang format dan teknik penyusunan surat statute (surat keputusan)
 3. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang penyelenggaraan pendidikan tinggi
 4. Peraturan Menteri Agama No. 53 tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja UIN raden Fatah Palembang.
 5. Peraturan Presiden No. 123 tahun 2014 tentang perubahan IAIN menjadi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 6. Peraturan Menteri Agama No. 55 tahun 2014 tentang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada perguruan tinggi Agama
 7. Peraturan Menteri Agama No. 16 tahun 2006 tentang peraturan dinas di lingkungan Kementerian Agama

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN
 Pertama

Mevunjuk skr : 1. Drs. H. Kailani, M.Pd.I NIP 196611161992031002
 2. Lukmanawati, S.Pd.I,MA NIP 198506042015222666

Dosen Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Raden Fatah Palembang masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua Skripsi Mahasiswa :

Nama : Aprilia Fitri Yanti
 NIM/Jurusan : 12350019 / Psikologi Islam
 Semester / Tahun : IV / 2016
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa Di MTS Miftahul Ulum Panjulan Balai Kabupaten Banyuwangi III

- Kedua** : Kepada Mahasiswa tersebut diberikan waktu bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi sampai dengan tanggal 30 Februari 2017
- Ketiga** : Jika waktu bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi yang telah diberikan habis dan proses bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi mahasiswa ybs. belum selesai, maka Surat Keputusan ini dapat diperpanjang sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

DITETAPKAN DI : PALEMBANG
 PADA WAKTU : 01 September 2016 M.
 29 Dzulhijjah 1437 H.

A.N. REKTOR

Abdulrachman Azwar

Tembusan

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Ketua Jurusan PA/TH/AF/PI Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
3. Bendahara Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
4. Mahasiswa yang bersangkutan.
5. Ascp.

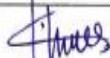
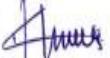
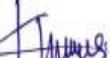
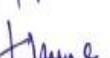
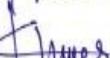
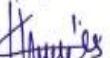


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

DAFTAR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Apriza Fitriyanti
Nim : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III.
Penguji II : Kiki Cahaya Setiawan, M,SI

No	Tanggal	Masalah yang Di Konsultasikan	Paraf
1	2-Maret-2017	Bab I BAB II -kerangka konseptual BAB IV - Pembahasan BAB V - kesimpulan	   
2.	10-maret-2017	Bab II - kerangka konseptual BAB IV - Pembahasan. BAB V - kesimpulan	  
3.	17-maret-2017	Acc keseluruhan untuk penjurian.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

DAFTAR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Apriza fitriyanti
Nim : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar
Pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III.
Penguji I : Dr. Muh. Mawangir, M. Ag

No	Tanggal	Masalah yang Di Konsultasikan	Paraf
1.	14-Maret-2017	- Bab II : mencari kafsir - Perbaiki Footnote - Daftar pustaka	
2.	16-maret-2017	- Bab II: mencari tafsir tentang : Ilmu - Perbaiki footnote	
3	17-maret-2017	- Acc Revisi dari : Bab 1-V Untuk Penilaian	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINA', ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Apriza Fitri yanti
Nim : 12350019
Fakultas : Psikologi Islam
Program Studi : Psikologi Islam
Judul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan kesulitan belajar pada siswa di
Mts Miftahul Uum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III
Pembimbing I : Drs. Kailani, M.pd.I
NIP : 196611181992031002

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	22/8 - 2016 / Selasa	Acc Bab I	
2	29/8 - 2016 / Kamis	Konsultasi anggota kelompok timu.	
3	5/10 - 2016 / Rabu	Acc Bab II Lanjut Bab III	
4	20/10 - 2016 / Rabu	Acc Bab III lanjut Bab IV	
5	30/12 - 2016 / Jumat	Acc Bab IV dan Bab V	

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Apriza Fitri Yanti
Nim : 12350019
Fakultas : Psikologi Islam
Program Studi : Psikologi Islam
Judul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar di
Mts Miftahul Ulum pangkalan balai kabupaten Banyuwasin
III
Pembimbing II : Lukmawati, MA
Nip : 19850601215222666

No	Hari / Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	14/4/2016	CAR: jurnal	✓
2	22-4-2016	Acc judul	✓
3	20-4-2016	Lsm.	✓
4	12-5-2016	Perbaiki bab 3	✓
5	18-5-2016	Perbaiki bab 1	✓
6	25-5-2016	Perbaiki bab 3	✓
7	22-6-2016	Perbaiki bab 3	✓
8	23-6-2016	Perbaiki bab 3	✓
9	5-8-2016	Perbaiki bab 5	✓
10	12-8-2016	Acc bab 5 lanjut	✓
h	02-9-2016	- Perbaiki bab 3	✓

13	21-9-2016	- perbaiki bab 2 - siapkan bab-3	✓
14	20/9/2016	- acc bab-2 - perbaiki bab-3	✓
15	5-10-2016	- perbaiki bab-1 ✓ DO ✓ blue print	✓
16	7-10-2016	- perbaiki DO & blue print - buat skala	✓
17	12-10-16	- perbaiki blue-print	✓
18	20-10/16	- Acc bab-3 - lanjut skala	✓
19	26/10/2016	- perbaiki skala	✓
20	28/10/2016	- acc skala - TO 201 ORG.	
21	16/11-2016	- ACC HARI TO	✓

lanjut ke lapangan

22	7-12-2016	- ace hari pertama - lanjut bab-4 & 5	✓
23	8-12-2016	- ace bab-4 - lanjut pembahasan	✓
24	23/12-2016	- Fokus pembahasan	✓
25	27/12-2016	- Perbaiki pembahasan	✓
26	28/12-2016	- ace bab 1-V - lanjut ke pembatas 3	✓



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353347 website : www.radenfatah.ac.id

Nomor : Un.03/III.1/TL.01/ /2016
Lamp : 1 (satu) Eks
Hal : Permohonan Izin Penelitian Mahasiswi
a.n. Afriza Fitri Yanti

Palembang, 23 September 2016 M
22 Dzulhijah 1437 H

Kepada Yth.
Walikota Palembang
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
di-
Palembang
Assalamu 'alaykum Wr. Wb

Sehubungan dengan rencana proses penyelesaian studi berupa penelitian dan penulisan karya ilmiah skripsi mahasiswi kami:

Nama : Afriza Fitri Yanti
NIM : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat : Jl. Jenderal Sudirman Lrg. Limas Jaya RT 09 RW 10
Kec. Ili Timur 1, Kel. 20 Ilir DIV Palembang
Rencana Tema Skripsi : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar
pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III

Maka dengan ini kami mengharapkan bantuan Bspak untuk dapat menerbitkan dan memberikan Surat Izin Penelitian atas nama mahasiswi tersebut di atas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaykum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Anji Julianta Azwar, M. Ag
NIE-19680714 109403 1 008

Tembusan:

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang (sebagai laporan);
2. Kepala MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai;
3. Mahasiswa bersangkutan; dan
4. Arsip





LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL ULUM PANGKALAN BALAI
MTs. MIFTAHUL ULUM
NPSN 10648648 NSM 121216070041 TERAKREDITASI "B"
Jl. KH. Sulaiman Kel. Kedondong Raya Kec. Banyuasin III Kab. Banyuasin Telp. 0852-73145678 / 0813-77666165
PANGKALAN BALAI 30753

SURAT KETERANGAN PRAKTEK PENELITIAN

Nomor : MTs.MU/575/PP.01.1/111 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Efendi Arifin, S.Ag
NIP : 19661216 199903 1 001
Jabatan : Kepala MTs. Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Alamat : Jl. KH. Sulaiman Kel. Kedondong Raya Kec. Banyuasin III Kab. Banyuasin

Dengan ini menerangkan :

Nama : Afriza Fitri Yanti
NIM : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuludin & Pemikiran Islam
Universitas : UIN Raden Fatah Palembang.

Meningkatkan benar Mahasiswi tersebut mengajukan usul Praktek Penelitian pada tanggal 23 September 2016 Ke Madrasah yang saya pimpin. Adapun pelaksanaan kegiatan Praktek Penelitian dilaksanakan pada 24 September s/d 22 November 2016 dan mata pelajaran serta kelas yang diteliti adalah :

Kelompok Eksperimen : Kelas VII s/d IX

Ditunjukkan surat keterangan ini, dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LAMPIRAN A

1. Konsioner
2. Skala Efikasi Diri
3. Skala Kesulitan Belajar

Pentunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Jawablah sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat sendiri.
3. Tidak diperkenankan mencotek atau meniru jawaban temanya.
4. Lingkarin pilihan Ya/ Tidak sesuai dengan anda inginkan dan berikan alasannya.

Nama(insial) :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

Item 1

1. Apakah anda yakin dengan kemampuan diri anda sendiri dalam menyelesaikan tugas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya
2. Apakah anda ragu-ragu dalam bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya
3. Apakah anda selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya.....

Item II

4. Apakah anda sulit memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya
5. Apakah anda sulit membuntuhkan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya
6. Apakah anda selalu membuntuhkan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya.....

Skala Efikasi Diri

Nama :

kelas :

sekolah :

Petunjuk cara mengerjakanya :

1. Dibawah ini ada pernyataan tentang diri anda, tentukanlah pilihan jawaban dengan menentukan pilihan:
 SS : Sangat setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat tidak setuju
2. Anda sepenuhnya bebas menentukan Pilihan
3. Tidak ada penilaian baik-buruk atau benar-salah, jadi pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang anda rasakan.
4. Tulislah sesuai dengan pilihan anda dengan mencetang (\checkmark) pada salah satu pilihan.
5. Harap semua pernyataan diisi, jangan ada yang terlewatkan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas yang sulit				
2	Saya menyiapkan buku pelajaran sebelum sekolah				
3	Saya mampu menyelesaikan PR yang sulit tepat waktu				
4	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya yakin bisa menyelesaikan tugas yang sulit				
5	Banyak mata pelajaran yang mudah saya pahami				
6	Saya yakin bisa mengikuti seni tari atau sepak bola antar sekolah				
7	Sesulit apapun soal yang diberikan saya yakin mampu mengerjakan dengan baik				
8	Saya belajar semalam untuk mempersiapkan ujian besok				
9	Saya selalu mempelajari dan mencari bahan pelajaran yang akan diberikan besok				
10	Saya yakin bisa menjawab soal ujian yang sulit karena belajar				
11	Saya bisa menyelesaikan tugas yang sulit walaupun banyak hambatan				
12	Saya mampu menguasai pelajaran dengan baik				
13	ketika guru menyuruh saya menjadi petugas upacara, saya yakin bisa.				
14	Saya berusaha untuk belajar jika menghadapi materi yang sulit dalam pembelajaran				
15	Saya selalu meringkas lebih dari satu buku, jika diberi tugas untuk meringkas salah satu mata pelajaran				
16	Ketika tidak mengerti saya bertanya kepada guru				
17	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya yakin dapat menyelesaikannya				

18	Saya yakin bisa mengerjakan tugas lebih dari satu				
19	Saya yakin bisa mengaji disaat acara sekolah				
20	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas dengan usaha sendiri tanpa bantuan orang lain.				
21	Saya biasanya tidak menyerah ketika mendapatkan tugas yang sulit, hingga saya menemukan jawabannya				
22	Saya bisa menyelesaikan soal ujian dengan baik walaupun dalam keadaan sakit				
23	Saya selalu mengerjakan tugas kelompok dengan baik				
24	Ketika guru menyuruh saya menjadi MC di acara perpisahan kakak tingkat saya yakin bisa				
25	Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, walaupun tidak mengerti mengerjakannya				
26	Ketika saya disuruh ceramah pada acara sekolah, saya yakin bisa				
27	saya tidak bisa mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru.				
28	saya tidak memeriksa kembali hasil belajar yang didapatkan disekolah.				
29	meskipun sudah belajar giat, saya masih kesulitan menguasai setiap pelajaran.				
30	ketika ada tugas kelompok, saya menyerakan tugas tersebut kepada teman saya.				
31	saya tidak bisa mengerjakan tugas kelompok dengan baik.				
32	saya tidak yakin bisa menjadikan petugas upacara.				
33	saya tidak berusaha belajar jika menghadapi materi yang sulit dalam pembelajaran.				
34	setiap kali ujian saya tidak belajar.				
35	ketika menghadapi ujian lisan saya merasa gugup dan kacau sehingga yang saya pelajari menjadi lupa				
36	saya malas mengerjakan tugas yang sulit.				
37	saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lebih dari satu.				
38	Saya tidak yakin bisa mengikuti olimpiade antar sekolah				
39	saya tidak bisa mengerjakan soal atau tugas yang sulit.				
40	saya takut sekolah karena ada hafalan.				
41	saya selalu menyotek supaya mendapatkan nilai yang bagus.				
42	dengan kekurangan yang saya miliki, saya tidak yakin bisa mengerjakan soal ujian.				
43	saya malu berpartisipasi dalam diskusi dikelas				
44	Saya tidak yakin bisa mengaji saat acara sekolah				
45	semakin sulit tugas yang diberikan saya semakin bingung.				
46	saya tidak menyiapkan buku pelajaran sebelum sekolah.				
47	saya tidak mampu menyelesaikan PR yang sulit dengan tepat waktu.				
48	saya tidak bisa mengerjakan tugas yang sulit dengan keadaan tertekan.				

49	Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lebih dari satu				
50	Saya tidak pernah ikut organisasi karena malu.				
51	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas yang sulit.				
52	saya tidak yakin ketika guru menyuruh kedepan kelas untuk mengerjakan soal.				
53	Saya merasa pesimis dan tidak mencoba lagi ketika mendapat tugas yang sulit				
54	ketika guru menyuruh saya menjadi MC diacara perpisahan kakak tingkat saya menolaknya karena tidak bisa.				

Skala Kesulitan Belajar

Nama :

kelas :

sekolah :

Petunjuk cara mengerjakanya :

1. Dibawah ini ada pernyataan tentang diri anda, tentukanlah pilihan jawaban dengan menentukan pilihan:
 SS : Sangat setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat tidak setuju
2. Anda sepenuhnya bebas menentukan Pilihan
3. Tidak ada penilaian baik-buruk atau benar-salah, jadi pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang anda rasakan.
4. Tulislah sesuai dengan pilihan anda dengan mencetang (√) pada salah satu pilihan.
5. Harap semua pernyataan diisi, jangan ada yang terlewatkan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengingat dengan baik pelajaran yang telah dipelajari				
2	Saya merasa lebih giat mengikuti pelajaran karena gurunya baik.				
3	Orang tua saya selalu menanyakan proses belajar disekolah				
4	Kelas yang rapi dan bersih membuat saya bersemangat belajar				
5	Ketika teman mengajak bermain saya memilih belajar				
6	Saya bisa menghafal materi yang diberikan guru				
7	Saya merasa lebih giat mengikuti pelajaran karena gurunya baik				

8	Saya selalu mendapatkan prestasi demi orang tua				
9	Saya merasa senang dengan cara metode guru mengajar dikelas				
10	Saya dapat berkonsentrasi belajar ketika tetangga ribut				
11	Saya tidak kesulitan dalam mengerjakan soal				
12	Saya merasa rugi bila tidak masuk sekolah				
13	Saya selalu mendapatkan hadiah dari orang tua jika mendapat juara kelas				
14	Ketika guru menggunakan alat-alat peraga saya bersemangat belajar				
15	Saya memilih belajar walaupun di dekat rumah ada acara pernikahan				
16	Saya selalu mengajukan pertanyaan kepada guru ketika tidak mengerti				
17	Saya tidak pernah berkelahi dengan teman yang ada disekolah				
18	Jika teman mengajak keluar malam saya tidak mau karena saya memilih belajar				
19	Ketika ada waktu kosong saya membaca buku				
20	Jika teman bermain game saya tetap belajar				
21	Tidak penting bagi saya menyelesaikan tugas sampai selesai.				
22	Saya merasa gugup dan tidak senang dalam menghadapi pelajaran matematika.				
23	Saya tidak mempunyai fasilitas belajar yang mendukung				
24	Saya pernah berkelahi dengan teman yang ada disekolah				
25	saya tidak belajar karena didekat rumah ada acara pernikahan.				
26	Saya tidak dapat mengingat dengan baik pelajaran yang kemaren				
27	saya tidak senang membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan matematika.				
28	saya merasa sedih, jika dibandingkan dengan saudara				

	saya.				
29	Saya tidak pernah membaca buku				
30	Saya selalu menonton TV dengan teman sehingga tidak belajar..				
31	Saya merasa tidak senang dengan cara guru mengajar dikelas				
32	Ketika ujian kami sepakat untuk memberikan contekan				
33	saya tidak perna mendapatkan hadiah dari orang tua				
34	Bagi saya alat-alat yang guru gunakan dalam mengajar tidak penting				
35	Saya selalu bermain game dengan teman sehingga tidak pernah belajar				
36	Ketika ada tugas yang sulit saya tidak bisa mencari jalan solusinya				
37	Saya dan keluarga tidak mempunyai hubungan yang harmonis				
38	Saya tidak dapat berkonsentrasi belajar ketika tetangga ribut				

LAMPIRAN B

1. Data mentah efikasi diri analisis 1
2. Data mentah kesulitan belajar analisis 1
3. Data mentah efikasi diri analisis II
4. Data mentah kesulitan belajar analisis II
5. Skor total analisis II

LAMPIRAN C

- 1. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Efikasi Diri Analisis 1**
- 2. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Kesulitan Belajar Analisis 1**
- 3. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Efikasi Diri Analisis II**
- 4. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Kesulitan Belajar Analisis II**

1. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Efikasi Diri Analisis 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	193	96,5
	Excluded ^a	7	3,5
	Total	200	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2.

3.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
item1	179,97	445,369	,225	,929	Gugur
item2	180,29	440,884	,390	,928	Valid
item3	179,92	443,853	,298	,928	Valid
item4	180,41	435,525	,483	,927	Valid
item5	180,13	439,180	,386	,928	Valid
item6	180,69	441,099	,269	,929	Valid
item7	180,06	440,137	,397	,928	Valid
item8	180,47	433,594	,452	,927	Valid
item9	180,18	438,000	,465	,927	Valid
item10	180,51	431,064	,580	,926	Valid
item11	180,19	440,291	,378	,928	Valid
item12	180,48	438,136	,383	,928	Valid
item13	180,27	437,635	,433	,927	Valid
item14	180,52	443,355	,208	,929	Gugur
item15	180,09	438,148	,383	,928	Valid
item16	180,39	430,167	,588	,926	Valid
item17	180,03	438,202	,434	,927	Valid
item18	180,51	433,959	,474	,927	Valid
item19	180,21	438,030	,453	,927	Valid
item20	180,26	429,630	,582	,926	Valid
item21	180,16	436,601	,476	,927	Valid
item22	180,22	432,338	,527	,927	Valid
item23	180,07	442,667	,236	,928	Gugur
item24	180,32	432,509	,537	,927	Valid
item25	180,12	441,387	,375	,928	Valid
item26	180,68	442,688	,237	,929	Gugur
item27	180,11	439,872	,386	,928	Valid
item28	180,50	434,855	,497	,927	Valid

item29	180,15	438,826	,429	,927	Valid
item30	180,50	433,564	,509	,927	Valid
item31	180,05	438,441	,413	,928	Valid
item32	180,45	429,550	,595	,926	Valid
item33	180,14	445,902	,193	,929	Gugur
item34	180,28	432,361	,579	,926	Valid
item35	180,17	437,736	,431	,927	Valid
item36	180,24	428,664	,585	,926	Valid
item37	180,17	438,785	,393	,928	Valid
item38	180,51	437,949	,405	,928	Valid
item39	180,17	439,184	,423	,927	Valid
item40	180,31	436,007	,410	,928	Valid
item41	180,28	442,757	,278	,928	Valid
item42	180,53	436,584	,420	,927	Valid
item43	180,11	442,258	,285	,928	Valid
item44	180,54	434,010	,494	,927	Valid
item45	180,15	442,479	,272	,928	Valid
item46	180,45	437,499	,376	,928	Valid
item47	180,25	442,344	,294	,928	Valid
item48	180,54	437,874	,390	,928	Valid
item49	180,15	439,368	,398	,928	Valid
item50	180,62	437,956	,384	,928	Valid
item51	180,27	448,794	,092	,930	Gugur
item52	180,40	436,168	,442	,927	Valid
item53	180,36	442,639	,303	,928	Valid
item54	180,68	435,290	,426	,927	Valid
item55	180,15	438,430	,408	,928	Valid
item56	180,44	431,769	,543	,927	Valid
item57	180,33	439,389	,376	,928	Valid
item58	180,52	438,178	,379	,928	Valid
item59	180,19	441,892	,311	,928	Valid
item60	180,51	436,199	,404	,928	Valid

2. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Kesulitan Belajar Analisis 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	196	98,0
	Excluded ^a	4	2,0
	Total	200	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,873	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
item1	144,45	256,557	,333	,871	Valid
item2	144,40	259,134	,238	,872	Gugur
item3	144,54	258,855	,223	,872	Gugur
item4	144,33	261,308	,132	,873	Gugur
item5	144,59	259,217	,200	,873	Gugur
item6	144,29	260,462	,181	,873	Gugur
item7	144,48	259,564	,207	,872	Gugur
item8	144,46	259,911	,215	,872	Gugur
item9	144,64	256,601	,304	,871	Valid
item10	144,60	261,996	,090	,874	Gugur
item11	144,47	256,784	,295	,871	Valid
item12	144,44	258,987	,251	,872	Valid
item13	144,49	257,841	,272	,871	Valid
item14	144,36	259,217	,240	,872	Gugur
item15	144,55	259,665	,194	,873	Gugur
item16	144,18	257,153	,330	,871	Valid
item17	144,48	253,472	,480	,869	Valid
item18	144,38	256,381	,374	,870	Valid
item19	144,37	250,984	,561	,867	Valid
item20	144,41	255,309	,407	,870	Valid
item21	144,39	250,546	,577	,867	Valid
item22	144,37	252,172	,523	,868	Valid
item23	144,47	252,373	,465	,869	Valid
item24	144,36	251,903	,520	,868	valid
item25	144,28	255,031	,067	,889	Gugur
item26	144,32	251,788	,519	,868	Valid
item27	144,44	251,560	,487	,868	Valid
item28	144,43	255,693	,444	,869	Valid
item29	144,45	249,993	,546	,867	Valid
item30	144,28	258,931	,016	,890	Gugur
item31	144,44	249,510	,573	,867	Valid
item32	144,19	254,656	,390	,870	Valid
item33	144,49	252,713	,499	,868	Valid
item34	144,55	257,726	,270	,871	Valid
item35	144,58	252,933	,469	,869	Valid
item36	144,46	255,655	,415	,870	Valid
item37	144,52	251,328	,531	,868	Valid
item38	144,54	253,686	,468	,869	Valid
item39	144,45	248,064	,633	,866	Valid
item40	144,32	254,515	,416	,869	Valid
item41	144,44	253,028	,477	,869	Valid
item42	144,35	257,245	,366	,870	Valid
item43	144,54	255,388	,378	,870	Valid
item44	144,37	254,490	,412	,869	Valid
item45	144,57	250,256	,571	,867	Valid
item46	144,29	259,928	,232	,872	Valid
item47	144,46	256,352	,367	,870	Valid
item48	144,41	254,490	,427	,869	Valid
item49	144,45	252,249	,503	,868	Valid
item50	144,38	255,335	,394	,870	Valid

3. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Efikasi Diri Analisis II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	97,4
	Excluded ^a	3	2,6
	Total	117	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,935	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Item1	152,13	519,938	,377	,934	valid
item2	151,52	514,022	,484	,933	valid
item3	152,04	525,096	,232	,935	gugur
item4	152,04	519,786	,340	,934	valid
item5	151,82	512,872	,466	,933	valid
item6	151,84	522,311	,268	,935	valid
item7	151,97	518,008	,494	,933	valid
item8	151,46	520,728	,373	,934	valid
item9	151,86	518,830	,399	,934	valid
item10	151,83	515,503	,476	,933	valid
item11	151,94	521,686	,312	,934	valid
item12	151,97	517,300	,419	,934	valid
item13	151,64	517,613	,460	,934	valid
item14	151,82	518,872	,400	,934	valid
item15	152,01	519,301	,353	,934	Valid
item16	151,72	513,000	,473	,933	valid
item17	151,89	518,190	,432	,934	valid
item18	151,96	518,034	,373	,934	valid
item19	152,01	515,761	,449	,934	valid
item20	151,98	520,566	,327	,934	valid
item21	151,93	513,641	,519	,933	valid
item22	152,25	515,107	,406	,934	valid
item23	151,85	516,730	,468	,933	valid
item24	152,09	515,302	,447	,934	valid
item25	151,96	520,998	,336	,934	valid
item26	152,04	525,016	,237	,935	valid
item27	152,25	514,205	,471	,933	gugur
item28	152,28	510,682	,520	,933	Valid
item29	152,39	522,965	,247	,935	valid

item30	152,27	516,978	,409	,934	valid
item31	152,21	515,442	,429	,934	valid
item32	152,31	512,002	,520	,933	valid
item33	152,12	510,746	,536	,933	valid
item34	152,10	508,442	,545	,933	Valid
item35	152,22	515,890	,432	,934	valid
item36	152,05	509,130	,529	,933	valid
item37	152,20	507,012	,555	,933	valid
item38	152,25	509,957	,530	,933	valid
item39	152,02	508,973	,557	,933	valid
item40	152,04	512,742	,442	,934	valid
item41	152,09	501,833	,679	,932	Valid
item42	152,22	505,801	,574	,933	valid
item43	152,21	510,539	,537	,933	valid
item44	152,23	508,054	,549	,933	valid
item45	152,27	511,987	,530	,933	valid
item46	152,03	513,690	,427	,934	valid
item47	152,18	508,116	,564	,933	valid
item48	152,39	512,628	,483	,933	valid
item49	152,26	515,399	,415	,934	valid
item50	152,09	515,674	,423	,934	valid
item51	152,24	517,386	,383	,934	valid
item52	152,27	513,421	,447	,934	valid
item53	152,23	519,186	,344	,934	valid
item54	152,32	516,129	,390	,934	valid

4. Uji Validitas Dan Relibilitas Skala Kesulitan Belajar Analisis II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	113	96,6
	Excluded ^a	4	3,4
	Total	117	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	keterangan
Item1	102,42	374,889	,458	,894	valid
item2	102,25	375,242	,463	,894	valid
item3	102,21	379,026	,367	,895	Valid
item4	102,12	373,228	,472	,894	valid
item5	102,39	375,276	,425	,894	valid
item6	102,32	374,862	,474	,894	valid
item7	101,96	328,686	,344	,920	valid
item8	102,32	373,665	,503	,894	Valid
item9	102,45	379,553	,311	,896	valid
item10	102,66	378,975	,316	,896	valid
item11	102,45	376,518	,437	,894	valid
item12	102,47	374,894	,440	,894	valid
item13	102,43	373,319	,490	,894	valid
item14	102,42	375,852	,427	,895	valid
item15	102,27	373,982	,493	,894	valid
item16	102,28	374,258	,464	,894	valid
item17	102,48	381,305	,245	,897	Valid
item18	102,27	374,272	,433	,894	valid
item19	102,26	368,621	,594	,892	valid
item20	102,32	375,844	,457	,894	valid
item21	102,57	377,801	,323	,896	valid
item22	102,71	372,905	,505	,893	valid
item23	102,73	378,232	,373	,895	valid
item24	102,72	370,330	,527	,893	valid
item25	102,67	372,115	,535	,893	valid
item26	102,65	371,978	,528	,893	valid
item27	102,73	373,054	,484	,894	valid
item28	102,67	367,811	,590	,892	Valid
item29	102,58	370,727	,521	,893	valid
item30	102,67	366,669	,625	,892	valid
item31	102,75	372,652	,511	,893	valid
item32	102,60	369,277	,552	,893	valid
item33	102,66	370,404	,518	,893	valid
item34	102,58	370,818	,583	,893	valid
item35	102,73	369,951	,513	,893	valid
item36	102,73	373,683	,462	,894	valid
item37	102,78	379,049	,318	,896	valid
item38	102,87	379,116	,329	,896	valid

LAMPIRAN D

- 1. Uji Prasyaratan**
 - a. Uji Normalitas**
 - b. Uji Linearitas**
- 2. Uji Hipotesis**
 - a. Uji prproduct Moment**

1. Uji Prasyaratan

a. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

		Efikasidiri	Kesulitanbelajar
N	Valid	117	117
	Missing	1	1
Mean		155,21	105,24
Median		156,00	104,00
Std. Deviation		23,268	20,160
Minimum		97	63
Maximum		211	182

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasidiri	Kesulitanbelajar
N		117	117
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	155,21	105,24
	Std. Deviation	23,268	20,160
Most Extreme Differences	Absolute	,062	,053
	Positive	,040	,053
	Negative	-,062	-,048
Kolmogorov-Smirnov Z		,666	,577
Asymp. Sig. (2-tailed)		,768	,893

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

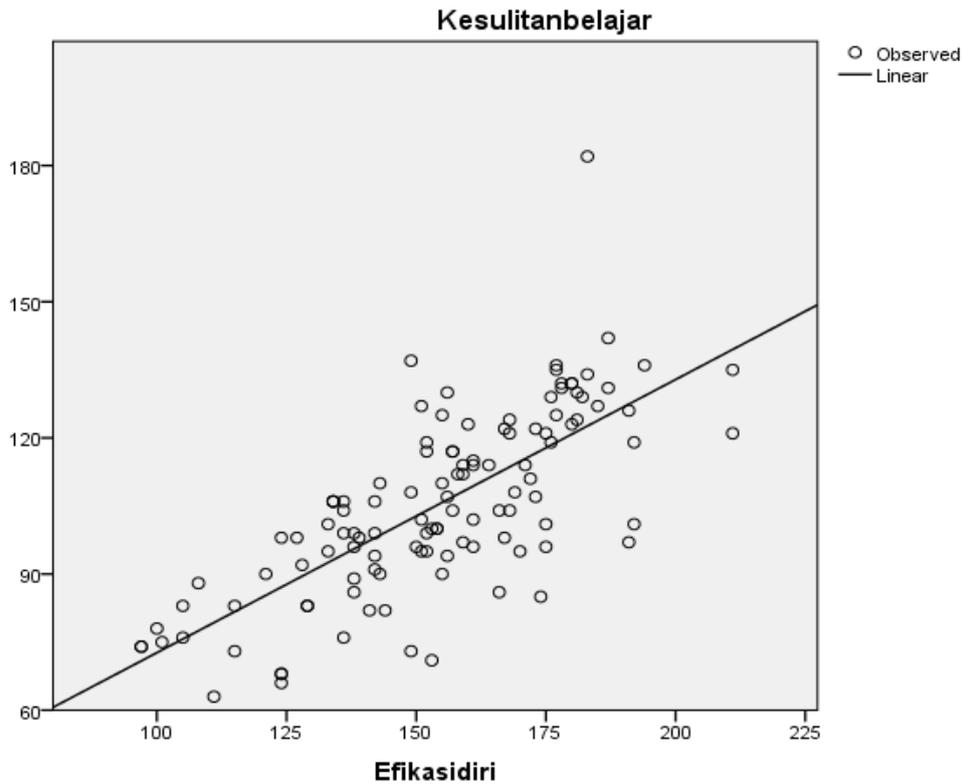
c. Uji Linearitas

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kesulitanbelajar

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,530	129,507	1	115	,000	12,501	,602

The independent variable is Efikasidiri.



b. Uji Hipotesis

2. Uji prproduct Moment

Correlations

		Efikasidiri	Kesulitanbelajar
		ri	ajar
Efikasidiri	Pearson Correlation	1	,377**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	117	117
Kesulitanbelajar	Pearson Correlation	,377**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	117	117

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
NOMOR 001 TAHUN 2016
TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI STRATA SATU (S1)
BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- MENIMBANG**
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana (S1) bagi mahasiswa, maka perlu ditunjuk ahli sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab dalam rangka penyelesaian Skripsi Mahasiswa
 2. Bahwa untuk kelancaran tugas pokok itu, maka perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan (SKD) tersendiri. Dosen yang ditunjuk dan serah terima dalam SKD itu melaksanakan tugas tersebut
- MEINGAT**
1. Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-Undang No. 12 tahun 2011 tentang format dan teknik penyusunan surat statute (surat keputusan
 3. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang penyelenggaraan pendidikan tinggi
 4. Peraturan Menteri Agama No. 53 tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja UIN raden Fatah Palembang.
 5. Peraturan Presiden No. 123 tahun 2014 tentang perubahan IAIN menjadi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 6. Peraturan Menteri Agama No. 55 tahun 2014 tentang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada perguruan tinggi Agama
 7. Peraturan Menteri Agama No. 16 tahun 2008 tentang peraturan dinas di lingkungan Kementerian Agama

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN
Pertama

Menunjuk sdr : 1. Drs. H. Kailani, M.Pd.I NIP 196611161992031002
2. Lukmanawati, S.Pd.I,MA NIP 198506042015222666

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Raden Fatah Palembang masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua Skripsi Mahasiswa :

Nama : Apriza Fitri Yanti
NIM/Jurusan : 12350019 / Psikologi Islam
Semester / Tahun : IV / 2016
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa Di MTS Miftahul Ulum Panjulan Balai Kabupaten Banyuwangi III

- Kedua** : Kepada Mahasiswa tersebut diberikan waktu bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi sampai dengan tanggal 30 Februari 2017
- Ketiga** : Jika waktu bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi yang telah diberikan habis dan proses bimbingan, penelitian dan penulisan skripsi mahasiswa ybs. belum selesai, maka Surat Keputusan ini dapat diperpanjang sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.

DITETAPKAN DI : PALEMBANG
PADJARANBARANGAL : 01 September 2016 M.
29 Dzulhijjah 1437 H.

A.N. REKTOR

Dekan

Abdulrachman Azwar

Tembusan

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Ketua Jurusan PA/TH/AF/PI Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
3. Bendahara Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
4. Mahasiswa yang bersangkutan.
5. Ascp.

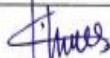
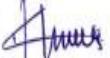
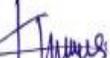
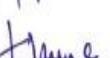
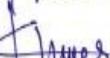
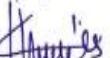


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

DAFTAR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Apriza Fitriyanti
Nim : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar Pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III.
Penguji II : Kiki Cahaya Setiawan, M,SI

No	Tanggal	Masalah yang Di Konsultasikan	Paraf
1	2-Maret-2017	Bab I BAB II -kerangka konseptual BAB IV - Pembahasan BAB V - kesimpulan	   
2.	10-maret-2017	Bab II - kerangka konseptual BAB IV - Pembahasan. BAB V - kesimpulan	  
3.	17-maret-2017	Acc keseluruhan untuk penjurian.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

DAFTAR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Apriza fitriyanti
Nim : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kesulitan Belajar
Pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III.
Penguji I : Dr. Muh. Mawangir, M. Ag

No	Tanggal	Masalah yang Di Konsultasikan	Paraf
1.	14-Maret-2017	- Bab II : mencari kafsir - Perbaiki Footnote - Daftar pustaka	
2.	16-maret-2017	- Bab II : mencari tafsir tentang : Ilmu - Perbaiki footnote	
3	17-maret-2017	- Acc Revisi dari : Bab 1-V Untuk Penilaian	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI ISLAM

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINA', ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Apriza Fitri yanti
Nim : 12350019
Fakultas : Psikologi Islam
Program Studi : Psikologi Islam
Judul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan kesulitan belajar pada siswa di
Mts Miftahul Uum Pangkalan Balai Kabupaten Banyuasin III
Pembimbing I : Drs. Kailani, M.pd.I
NIP : 196611181992031002

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	22/8 - 2016 / Selasa	Acc Bab I	
2	29/8 - 2016 / Kamis	Konsultasi anggota kelompok timu.	
3	5/10 - 2016 / Rabu	Acc Bab II Lanjut Bab III	
4	20/10 - 2016 / Rabu	Acc Bab III lanjut Bab IV	
5	30/12 - 2016 / Jumat	Acc Bab IV dan Bab V	

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Apriza Fitri Yanti
Nim : 12350019
Fakultas : Psikologi Islam
Program Studi : Psikologi Islam
Judul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar di
Mts Miftahul Ulum pangkalan balai kabupaten Banyuwasin
III
Pembimbing II : Lukmawati, MA
Nip : 19850601215222666

No	Hari / Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	14/4/2016	CAR: jurnal	✓
2	22-4-2016	Acc judul	✓
3	20-4-2016	Lsm.	✓
4	12-5-2016	Perbaiki bab 3	✓
5	18-5-2016	Perbaiki bab 1	✓
6	25-5-2016	Perbaiki bab 3	✓
7	22-6-2016	Perbaiki bab 3	✓
8	23-6-2016	Perbaiki bab 3	✓
9	5-8-2016	Perbaiki bab 5	✓
10	12-8-2016	Acc bab 5 lanjut	✓
h	02-9-2016	- Perbaiki bab 3	✓

13	21-9-2016	- perbaiki bab 2 - siapkan bab 3	✓
14	20/9/2016	- acc bab 2 - perbaiki bab 3	✓
15	5-10-2016	- perbaiki bab 2 ✓ DO ✓ blue print	✓
16	7-10-2016	- perbaiki DO & blue print - buat skala	✓
17	12-10-16	- perbaiki blue print	✓
18	20-10/16	- acc bab 3 - lanjut skala	✓
19	26/10/2016	- perbaiki skala	✓
20	28/10/2016	- acc skala - TO 201 ORG.	
21	16/11-2016	- ACC HARI TO	✓

lanjut ke lapangan

22	7-12-2016	- ace hari terakhir - lanjut bab-4 & 5	✓
23	8-12-2016	- ace bab-4 - lanjut pembahasan	✓
24	23/12-2016	- Fokus pembahasan	✓
25	27/12-2016	- Perbaiki pembahasan	✓
26	28/12-2016	- ace bab 1-V - lanjut ke pembatas 3	✓



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353347 website : www.radenfatah.ac.id

Nomor : Un.03/III.1/TL.01/ /2016
Lamp : 1 (satu) Eks
Hal : Permohonan Izin Penelitian Mahasiswi
a.n. Afriza Fitri Yanti

Palembang, 23 September 2016 M
22 Dzulhijah 1437 H

Kepada Yth.
Walikota Palembang
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
di-
Palembang
Assalamu 'alaykum Wr. Wb

Sehubungan dengan rencana proses penyelesaian studi berupa penelitian dan penulisan karya ilmiah skripsi mahasiswi kami:

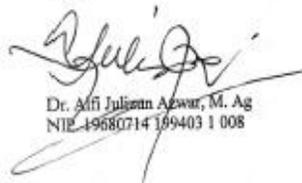
Nama : Afriza Fitri Yanti
NIM : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat : Jl. Jenderal Sudirman Lrg. Limas Jaya RT 09 RW 10
Kec. Ili Timur 1, Kel. 20 Ilir DIV Palembang
Rencana Tema Skripsi : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kesulitan Belajar
pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Kabupaten Banyuasin III

Maka dengan ini kami mengharapkan bantuan Bspak untuk dapat menerbitkan dan memberikan Surat Izin Penelitian atas nama mahasiswi tersebut di atas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaykum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Anji Julianty Azwar, M. Ag
NIE-19680714 109403 1 008

Tembusan:

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang (sebagai laporan);
2. Kepala MTs Miftahul Ulum Pangkalan Balai;
3. Mahasiswa bersangkutan; dan
4. Arsip





LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL ULUM PANGKALAN BALAI
MTs. MIFTAHUL ULUM
NPSN 10648648 NSM 121216070041 TERAKREDITASI "B"
Jl. KH. Sulaiman Kel. Kedondong Raya Kec. Banyuasin III Kab. Banyuasin Telp. 0852-73145678 / 0813-77666165
PANGKALAN BALAI 30753

SURAT KETERANGAN PRAKTEK PENELITIAN

Nomor : MTs.MU/575/PP.01.1/111 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Efendi Arifin, S.Ag
NIP : 19661216 199903 1 001
Jabatan : Kepala MTs. Miftahul Ulum Pangkalan Balai
Alamat : Jl. KH. Sulaiman Kel. Kedondong Raya Kec. Banyuasin III Kab. Banyuasin

Dengan ini menerangkan :

Nama : Afriza Fitri Yanti
NIM : 12350019
Jurusan : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuludin & Pemikiran Islam
Universitas : UIN Raden Fatah Palembang.

Meningkatkan benar Mahasiswi tersebut mengajukan usul Praktek Penelitian pada tanggal 23 September 2016 Ke Madrasah yang saya pimpin. Adapun pelaksanaan kegiatan Praktek Penelitian dilaksanakan pada 24 September s/d 22 November 2016 dan mata pelajaran serta kelas yang diteliti adalah :

Kelompok Eksperimen : Kelas VII s/d IX

Ditunjukkan surat keterangan ini, dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

