

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisa bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dianalisis melalui rumus TSR kecerdasan interpersonal siswa di TK Nurul Hidayah Palembang dikategorikan tinggi atau sangat baik karena dari 34 responden terdapat 13 responden yang menyatakan tinggi sebesar (38,23%). Sedangkan 11 responden atau sebesar (32,35%) terkategori sedang. Kemudian untuk kategori rendah terdapat 10 responden atau sebesar (29,42%).
2. Setelah dianalisis melalui rumus TSR perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK Nurul Hidayah Palembang dikategorikan sedang atau cukup baik karena dari 34 responden terdapat 24 responden yang menyatakan sedang atau sebesar (70,58%). Sedangkan 6 responden atau sebesar (17,64%) terkategori tinggi atau sangat baik. Kemudian untuk kategori rendah terdapat 4 responden atau sebesar (11,76%).
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK Nurul Hidayah Palembang. Berdasarkan hasil analisa statistik bahwa “r” tabel (*Product Moment*) 0,515 lebih besar dari pada “r” hitung baik pada taraf signifikansi

5% (0,349) maupun pada taraf signifikansi 1 % (0,449). Dengan demikian maka hipotesis alternatif H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK Nurul Hidayah Palembang.

B. Saran

1. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan lagi kecerdasan interpersonal siswa dalam keseharian, karena kecerdasan tersebut memberikan pengaruh yang baik bagi siswa.
2. Kepada siswa diharapkan untuk mampu bersikap baik dan taat pada perintah guru yang ada disekolah, baik yang mengajar ataupun yang tidak mengajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya kecerdasan interpersonal dengan perkembangan sosial emosional dapat dipakai sebagai referensi bagi penelitian yang terkait dengan masalah dan karakter yang sama.