

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seringkali guru hanya menggunakan metode ceramah dan semata-mata hanya memberikan ilmu kepada para siswanya dengan kata lain hanya berpusat pada guru. Trianto menyebutkan bahwa masalah utama dalam proses belajar mengajar pada pendidikan adalah rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari hasil belajar peserta didik yang nilainya masih ada yang dibawah KKM, prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih cenderung *teacher centered* sehingga siswa menjadi pasif. Metode pembelajaran yang dipilih akan menentukan hasil belajar yang dicapai, hal ini karena pembelajaran seharusnya menjadi aktivitas bermakna untuk mengaktualisasikan potensi yang ada didalam diri siswa.

Menurut pandangan beberapa ahli tujuan pendidikan sebagaimana dikutip dari Moral dan Kognisi Islam, menurut Syekh Naquib Al-Attas merumuskan tujuan pendidikan islam adalah menghasilkan manusia yang baik, yang dimaksud manusia yang baik dalam konteks pendidikan agama islam adalah manusia yang beradab yakni manusia yang dapat menampilkan keutuhan antara jiwa dan raga dalam kehidupannya, sehingga ia selalu tampil berkualitas dan beradab.

Dalam penelitian ini, peneliti akan membandingkan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan metode yang lazim digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode

*Cooperative Script*. Tujuannya tak lain hanyalah untuk memberikan gambaran bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak harus menggunakan metode ceramah saja tanpa kombinasi dari metode yang inovatif sehingga rasa jenuh dan bosan dapat diatasi. Tetapi walaupun menggunakan metode yang inovatif, guru haruslah mengkombinasi dengan metode ceramah, karena metode ceramah ini merupakan metode yang selalu dipakai dalam proses belajar mengajar.

Metode *Cooperative Script* merupakan salah satu metode pembelajaran yang bisa membuat siswa tidak merasa bosan dan jenuh didalam kelas, karena metode ini mampu membiasakan siswa menyampaikan materi dengan bahasa mereka sendiri secara lisan. Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia dan berlangsung sepanjang hayat yang dilaksanakan dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Apabila ditinjau dari segi bahasa sebagai mana yang tercantum didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan diartikan sebagai proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam upaya mendewakan manusia, melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Sedangkan pengertian menurut pakar pendidikan dari indonesia, yaitu Ki Hajar Dewantara menyatakan bahwa pendidikan adalah upaya sadar manusia untuk meningkatkan budi pekerti, melalui sekolah sehingga anak bisa menjadi

lebih baik dan lebih sempurna, sehingga anak didik bisa lebih maju dan seimbang secara lahir dan batin.<sup>1</sup>

Proses pendidikan tidak terlepas dari faktor psikologis dan fisik manusia serta pengaruh faktor lingkungan. Pendidikan memiliki hubungan *reciprocal* (timbang balik), pendidikan dan lingkungan masyarakat mempunyai hubungan yang erat. Gambaran pendidikan tercermin pada kondisi lingkungan karena masyarakat memiliki pengaruh yang sangat besar dalam pendidikan.<sup>2</sup>

Proses pendidikan tidak terlepas dari faktor psikologis dan fisik manusia serta pengaruh faktor lingkungan. Pendidikan dalam arti mendidik adalah memberi pertolongan kepada anak didik agar anak yang berusia muda ini bisa bertumbuh normal sebagai manusia. Pendidikan berfungsi untuk membantu siswa dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya ke arah positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Jadi fungsi pendidikan itu sendiri yakni membantu peserta didik untuk hidup mandiri sebagai manusia normal. Secara spesifik dalam pengertian sempit atau mikro fungsi pendidikan adalah memberi bantuan secara sadar untuk terjadinya perkembangan jasmani dan rohani dalam diri peserta didik.

Metode adalah seperangkat langkah yang tersusun secara sistematis dimana dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan

---

<sup>1</sup>Ruminiati. (2016). *Sosio-Antropologi Pendidikan Suatu Kajian Multikultural*. Malang: Penerbit Gunung Samudera

<sup>2</sup> Hamzah, A, Faisal & Ismail Fajri (2020). *Peran Guru Di Era Revolusi 4.0 Dalam Upaya Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 7 No.2

rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sudjana metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsung nya proses pengajaran. Dengan menggunakan metode saat proses belajar mengajar berlangsung itu sangat membantu siswa agar bisa lebih memahami penjelasan atau materi yang sedang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan pengertian metode pembelajaran yang dikemukakan maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara atau strategi yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan. Benny A. Pribadi (2009) menyatakan “ tujuan proses pembelajaran adalah agar siswa dapat mencapai kompetensi seperti yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan proses pembelajaran perlu dirancang. Banyak metode yang digunakan seorang guru dalam pembelajaran antara lain guru bisa menggunakan Metode Cooperative Script.

Metode pembelajaran *Cooperative Script* adalah suatu metode belajar di mana siswa bekerja secara kelompok dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Metode pembelajaran *Cooperative Script* menerapkan kegiatan pembelajaran dengan memberikan wacana yang diberikan oleh guru, disini kelompok di bagi menjadi dua secara berpasangan. Kelompok pertama bertugas sebagai pembaca yang bertugas mencari ide pokok dari wacana tadi dengan ketentuan tiap orang berbeda dalam mengembangkan ide pokok tadi sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. Untuk kelompok kedua bertugas sebagai pendengar yang bertugas untuk menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang

kurang, membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya, dan mereka juga bertugas untuk memberikan beberapa pertanyaan pada kelompok pembaca tadi.<sup>3</sup>

Metode Cooperative Script ini bertujuan untuk memudahkan pelajaran dan membantu guru untuk menyampaikan materi agar siswa mudah memahami pelajaran dan lebih aktif lagi didalam kelas agar tidak ada lagi siswa yang merasa ketinggalan pelajaran dan tidak memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Kelebihan pada metode *Cooperative Script* salah satunya adalah dapat melatih pendengaran, ketelitian dan kecermatan. Dengan kelebihan yang telah dijelaskan bahwa metode Cooperative Script ini dapat memberikan dampak positif khususnya dalam mengembangkan beberapa keterampilan dan dapat mengembangkan rasa percaya diri yang tinggi tanpa harus timbul rasa malu, dimana setiap ada kelebihan pasti ada kelemahan bukan hanya kelebihan saja tetapi metode ini juga memiliki kelemahan yakni beberapa siswa mungkin pada awalnya takut untuk mengeluarkan ide, takut dinilai teman dalam kelompoknya, takut untuk berpendapat dan mengeluarkan ide-ide yang ada didalam pikirannya.

Berdasarkan obserfasi awal yang dilakukan pada hari rabu tanggal 19 Februari 2020 bahwa metode yang digunakan guru pada saat menyampaikan materi masih tergolong konvensional (meliputi ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan mencatat). Keadaan peserta didik pada saat guru menjelaskan

---

<sup>3</sup> Ragillusyah Zamzani, Munoto. *Pengaruh Teknik Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Pada Siswa Kelas X Tav Di Smk Negeri 1 Sidoarjo.* (Universitas Negeri Surabaya: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 2 No. 1, 2013)

materi pelajaran ada yang memperhatikan, tetapi ada juga yang sibuk dengan kegiatannya sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru, serta masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang belum mencapai kkm. Untuk itu penulis mencoba untuk menggunakan metode yang inovatif untuk mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam yakni penulis memilih Metode *Cooperativ Script*. Berangkat dari latar belakang masalah diatas, penulis terdorong untuk meneliti **Pengaruh Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Sumsel Jaya.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, maka masalah penelitian tindakan kelas ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V sebelum menggunakan Metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Sumsel Jaya?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V sesudah menggunakan Metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Sumsel Jaya?
3. Apakah terdapat pengaruh Metode *Cooperative Script* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Sumsel Jaya?

#### **C. Batasan Masalah**

1. Hasil belajar yang akan di lihat dalam penelitian ini adalah hasil belajar dari segi kongnitif (pengetahuan) peserta didik tentang mata pelajaran PAI.

2. Mata pelajaran PAI yang akan diuji melalui metode *Cooperative Scirp* adalah materi kisah 3 nabi (Nabi Ayub A.S, Nabi Musa A.S Dan Nabi Isa A.S)
3. Objek yang akan di teliti yakni siswa kelas V Sd Sumsel Jaya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SD Sumsel Jaya, sedangkan tujuannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V sebelum menggunakan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Sumsel Jaya.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V sesudah menggunakan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Sumsel Jaya.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Metode *Cooperative Script* terhadap hasil belajar siswa kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Sumsel Jaya.

#### **E. Manfaat dan Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan masukan untuk lembaga-lembaga pendidikan yang berguna untuk meningkatkan mutu pendidikan, khususnya bagi para pendidik agar dapat mengembangkan pengajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode pembelajaran yang

membuat siswa merasa senang dan tidak merasakan bosan saat proses belajar mengajar dilakukan.

## 2. Secara Praktis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk lembaga pendidikan dalam penggunaan metode pembelajaran, berguna sebagai pedoman bagi para guru yang mengajar di SD Sumsel Jaya dalam menerapkan metode pembelajaran baru yang inovatif, khususnya guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan mengaktifkan siswa saat proses pembelajaran serta dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SD Sumsel Jaya.

## F. Tinjauan Pustaka

1. Sri Wijayanti (2016/2017). Dalam skripsinya yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode *Cooperative Script* Terhadap Memahami Teks Bacaan Kelas III Mi Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017”. Skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap memahami teks bacaan mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III MI Futuhiyyah Mranggen Demak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Pada penelitian eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa dokumentasi dan tes. Berdasarkan pernyataan diatas maka



dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *Cooperative Script* efektif terhadap memahami teks bacaan siswa kelas III MI Futuhiyyah Mranggen Demak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dari penelitian ini ada perbedaan dan persamaan antara penelitian Sri Wijayanti dengan penelitian yang saya lakukan, dalam penelitian di atas persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama menggunakan metode *Cooperative Script*. Perbedaannya yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Sri Wijayanti bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Metode *Cooperative Script* Terhadap Memahami Teks Bacaan, sedangkan yang akan diteliti oleh penulis bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Sumsel Jaya. Selain itu juga, mata pelajaran dan lokasi serta kelas yang saudari Sri Wijayanti diteliti berbeda dengan mata pelajaran dan lokasi serta kelas yang akan saya diteliti.

2. Titin Purwanti 2016, dalam skripsi nya yang berjudul “Keefektifan Metode Cooperative Script Dalam Pembelajaran Cerita Anak Pada Siswa Kelas V Sdn Banjarnyar Kabupaten Banyumas”. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif merupakan tugas utama bagi guru. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif dapat menjadi salah satu solusi menciptakan pembelajaran tersebut. Salah satu metode pembelajaran kooperatif adalah metode *Cooperative Script*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan metode pembelajaran *Cooperative Script*. Desain penelitian eksperimen yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Terdapat dua

kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa metode *Cooperative Script* efektif terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Banjaranyar dalam pembelajaran cerita anak. Dari penelitian ini ada perbedaan dan persamaan antara penelitian Titin Purwanti dengan penelitian yang saya lakukan, dalam penelitian di atas persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama menggunakan metode *Cooperative Script*. Perbedaannya yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Titin Purwanti bertujuan untuk mengetahui Keefektifan Metode Cooperative Script Dalam Pembelajaran Cerita Anak Pada Siswa Kelas V Sdn Banjaranyar Kabupaten Banyumassedangkan yang akan diteliti oleh penulis bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Sumsel Jaya.

3. Tira Fitriana Putri 2018, dalam skripsi nya yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran IPA di Mi Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung”. Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MI Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung tahun pelajaran 2017/2018 pada materi cahaya dan sifat-sifatnya. Dengan demikian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut: Terdapat pengaruh metode

cooperative script terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MI Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran cooperative script terhadap hasil belajar IPA di kelas V MI Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, dalam penelitian di atas persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama menggunakan metode *Cooperative Script* dan kelas yang diteliti sama-sama kelas V. Perbedaannya yakni penelitian yang dilakukan oleh saudari Tira Fitriana bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran Ipa Di Mi Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, sedangkan yang akan diteliti oleh penulis bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Sumsel Jaya.

