

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran tematik di SDN Cinta Damai, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran tematik di SDN Cinta Damai tersebut dapat disimpulkan melalui beberapa indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu: a. memberikan penjelasan sederhana adalah merumuskan masalah, menyatakan masalah dan mendefinisikan masalah pada tes essay; b. memberikan alasan untuk suatu keputusan adalah menganalisis materi dan mengidentifikasi informasi yang relevan terkait materi sebagai bahan bukti untuk sebuah keputusan atau jawaban dari pertanyaan yang dipertanyakan; c. kesimpulan adalah siswa kesimpulan permasalahan dan informasi yang diperoleh dari teks bacaan melalui tes essay yang diintegrasikan pada pertanyaan; d. membuat penjelasan lebih lanjut adalah siswa memahami lebih lanjut materi yang telah dipelajari dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan cara/penyelesaian yang lain.
2. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran tematik di SDN Cinta Damai dengan cara mempersiapkan rencana kegiatan pembelajaran pada RPP tema 6 sub tema 3 pembelajaran 5 dan implementasi dari RPP tersebut, antara lain:

a. merumuskan tujuan pembelajaran tercantum di RPP dan disampaikan secara langsung; b. memilih materi pembelajaran yang digunakan berupa buku, majalah, surat kabar, lingkungan belajar, benda-benda disekitar, dan peristiwa yang terjadi pada dunia nyata; c. merencanakan kegiatan pembelajaran, yaitu metode yang digunakan yaitu diskusi dan strateginya yaitu *contextual teaching learning* yang sesuai untuk kemampuan berpikir kritis, serta media yang digunakan media visual, audio, audio visual, media cetak, dan benda-benda konkrit yang sering dijumpai siswa; dan d. merencanakan penilaian pada penilaian kognitif menggunakan tes essay secara tertulis pada soal yang terdapat dibuku. Instrumen penilaian yaitu rubrik, akan tetapi rubrik tersebut tidak dijelaskan di RPP secara rinci.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka saran yang perlu disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, maka perlu dilakukan latihan yang sering dan berlanjut dalam mengerjakan tes pemecahan masalah dengan bimbingan dari guru, wali murid, dan pihak sekolah sehingga dapat diterapkan siswa untuk memecahkan permasalahan di kehidupan sehari-hari.
2. Penelitian ini masih terbatas pada pembelajaran tematik kelas V. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperluas subjek penelitian dari kelas rendah sampai kelas tinggi terkait kemampuan berpikir kritis.