

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dari bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar guru kelas V SD Negeri 83 Palembang sudah memahami aspek aspek apa saja yang akan dinilai mengenai keterampilan siswa khususnya pada penilaian praktik dalam mata pelajaran IPA yang dimana dalam penilaian tersebut guru menggunakan skala penilaian serta rubrik penilaian. Adapun tahapan keterampilan yang dimiliki oleh siswa kelas V yaitu sampai ditahap gerakan terbimbing atau manipulasi yang dimana siswa sudah mampu melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk seperti siswa kelas V.D membuat alat peraga sederhana organ pernapasan manusia berdasarkan contoh langkah-langkah membuat alat peraga yang dikirim oleh guru dalam bentuk video. Adapun kesulitan yang dialami oleh guru dalam melakukan penilaian praktik yaitu guru tidak bisa mengamati siswa secara langsung mengenai proses pembelajaran, waktu terbatas serta tidak semua siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran secara online.
2. Sebagian besar guru kelas V SD Negeri 83 Palembang sudah memahami aspek aspek apa saja yang akan dinilai mengenai keterampilan siswa khususnya pada penilaian proyek dalam mata pelajaran IPA yang dimana

dalam penilaian tersebut guru menggunakan skala penilaian serta rubrik penilaian. Adapun tahapan keterampilan yang dimiliki oleh siswa kelas V yaitu sampai ditahap gerakan terbimbing atau manipulasi yang dimana siswa sudah mampu melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk seperti siswa kelas V.D membuat tabel perbandingan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata berdasarkan materi yang ada dibuku tema 1 subtema 1 pembelajaran 6 halaman 54. Dalam tugas proyek ini dikerjakan oleh siswa dalam jangka waktu 1 minggu yang dimana terdapat tahapan dalam pengerjaan yaitu perencanaan, aktivitas pengamatan / pengumpulan data, pengolahan data, dan pelaporan.

3. Penilaian portofolio siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 83 Palembang dapat dikatakan sudah baik, hal ini dapat dilihat dari tugas portofolio pertama bahwa sebagian besar siswa sudah mampu mengerjakan tugas proyek dengan baik, sesuai yang diarahkan guru dan juga sudah sesuai dengan kriteria penilaian guru. Pada hasil tugas portofolio kedua terlihat bahwa sebagian besar siswa sudah mampu mengerjakan tugas praktik yang diberikan oleh guru sesuai dengan bimbingan dari guru dan juga sudah sesuai dengan kriteria penilaian guru. Berdasarkan penilaian portofolio tersebut maka terlihat bahwa keterampilan yang dimiliki setiap siswa khususnya dalam mata pelajaran IPA di kelas V.D SDN 83 Palembang secara keseluruhan sudah baik.

B. Saran

1. Kepada pihak sekolah sebaiknya melengkapi fasilitas yang dapat mendukung pelaksanaan penilaian keterampilan siswa seperti media pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal.
2. Kepada guru kelas V sebaiknya dalam mengajar ataupun memberikan tugas tidak hanya berfokus kepada kognitif siswa melainkan juga bisa mengaitkan dengan penilaian keterampilan siswa khususnya pada mata pelajaran IPA agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang lebih bermakna sehingga dapat melahirkan peserta didik yang cerdas, kreatif, mandiri, dan memiliki sikap yang baik.
3. Bagi peserta didik kegiatan pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan agar peserta didik memperoleh ilmu dan pengalaman dalam belajar. Oleh sebab itu sebaiknya peserta didik diharapkan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang penilaian keterampilan siswa diharapkan untuk memperdalam pengetahuan tentang penilaian keterampilan siswa karena memerlukan waktu yang cukup optimal agar penilaian keterampilan bisa lebih efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani D, E Septaningrum, dan J Siswanto. 2016. Jurnal, *Instrumen Penilaian Keterampilan Kerja Ilmiah Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Inquiry*. Semarang: Universitas PGRI Semarang
- Departemen Agama. 2015. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana
- Effendi. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran: Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Nunung, Fika Amaliadan Endang Susilaningsih. 2014. Jurnal, *Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Asam Basa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Fuadi, Sumaryanto Totok, dan Lestari Wahyu. 2014. *Jurnal, Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotor Pembelajaran IPA Materi Tumbuhan Hijau Kelas V Berbasis Kompetensi Pendekatan SEA Berwawasan Konservasi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Gahara, Budiarti. 2016. Jurnal, *Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013*. Serang: SMP Negeri 1
- Hesty. 2008. *Implementasi Model Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Dasar Siswa Sekolah Dasar*. Pangkalpinang: LPMP Pangkalpinang
- Kadir, Abd, dan Hanun Asroka. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Grafindo Persada
- Kemendikbud. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. 2017. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Manab, Abdul. 2015. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah*. Yogyakarta: Kalimedia
- Mardapi. 2012. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Medika

- Munawati,Susi. 2017. Jurnal, *Pelaksanaan Penilaian Autentik di Sekolah Dasar Negeri Pujokusuman I Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 2 tahun ke-6
- Neoloka, Amos dan Grace Amilia A.Neoloka. 2017. *Landasan Pendidikan (Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup)*. Depok: Kencana
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Puspita, Hendra Jati. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu pada Kelas VB SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta*. Yogyakarta : 884 Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 9 Tahun Ke-5
- Rukajat, Ajar. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Wahyuni, S.T. 2017. *Statika Ekonomi Konsep, Teori, dan Penerapan*. Malang: UB Press
- Saptorini. 2012. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Semarang: Jurusan Kimia FMIPA UNNES
- Setiawan Heri, Sa'dijah Choliz, dan Sa'dun Akbar. 2017. *Jurnal, Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Kompetensi Pada Ranah Keterampilan Untuk Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- W. Santrock, John. *Prinsi-Prinsip Desain Pembelajaran, terj. Tri Wibowo*. Jakarta: Kencana
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana