

**ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL AWWAL PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**Siti Fathonah
NIM 1730201269**

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2020**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan – perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul :**“ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL AWWAL PALEMBANG”** yang ditulis oleh saudari Siti Fathonah (NIM 1730201269) telah dapat diajukan dalam sidang menaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nurlaeli,M.Pd.I

Miftahul Husni,M.Pd

NIP 196311021990032001

NIP 198601092019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Tutut Handayani,M.Pd.I

NIP 197811102007102004

Skripsi Berjudul :

**ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL AWWAL PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari Siti Fathonah, NIM 1730201269 telah
dimunafasahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal
21 Desember 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 21 Desember 2020
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102007102004

Penguji I : Drs. H. Tastin, M.Pd.I
NIP 195902181987031003

Penguji II : M. Afandi, M.Pd.I
NIP 198406022018011001

Sekretaris Penguji

Ines Tasya Jadidah, M.Pd
NIDN 2014079301

()

()

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed

NIP 196509271991031004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Belajarlal hari ini,berbanggalah di kemudian hari

-Siti Fathonah-

Persembahan

Alhamdulillah Berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kemudahan dalam menuntut ilmu dari merintis kesusahan sampai meraih kesuksesan untuk masa depan.
2. Orang tuaku tercinta Erhan (Ayahanda), terkhusus untuk Sukmawati (Ibunda) yang telah membesarkan,mendidik, serta senantiasa mendoakan, memberikan motivasi,dukungan dalam segala hal demi kesuksesan di masa depan.
3. Seluruh dosen khususnya dosen PGMI yang telah memberikan semangat serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan khususnya Prodi PGMI-08 2017 yang telah mejadi tempat bertukar pikiran dan saling menyemangati.
5. Almamater UIN Raden Fatah Palembang yang saya banggakan.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda- tangan dibawah ini :

Nama : Siti Fathonah
Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 25 Mei 1999
Program Studi : PGMI
NIM : 1730201269

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembaasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan

Siti Fathonah

NIM 1730201269

ABSTRACT

This study aims to: Knowing the online learning process at Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang, the problems of online learning faced by teachers and students at Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang and the efforts made to overcome the problems faced. This study uses a qualitative descriptive method with data collection techniques of observation, interviews and documentation. The results of this study indicate: The online learning process using the WhatsApp application starts with the teacher saying greetings and then continues with praying with the students and the teacher checking the attendance of the students then delivering the material and giving daily assignments then ending with a closing greeting and the teacher giving homework. Furthermore, the problems faced by teachers and students in online learning, namely online learning activities, teachers find it difficult to manage learning so that students stay active and are able to receive material well., Online learning assessments, then teachers also find it difficult to carry out assessments during online learning. The teacher is worried that the value given is not comparable with the student's ability. As well as the efforts made to overcome the problems faced by teachers and students are appropriate, namely clarifying the learning objectives to be achieved and conducting discussions through class groups to assess student activeness while participating in online learning.

Keywords:Online Learning Process, Online Learning Problems and Efforts to Overcome Online Learning Problems

نبذة مختصرة١

أب تديرة مدرسة في الإند ترزت ع بر ال تعلم عملية على ال تعرف: إلى الدراسة هذه تهدف والطلاب المعلمون ي واجهها ال تي الإند ترزت ع بر ال تعلم ومشكلات ، بال يم بانج الأول المشكلات على ل ل تغلب الم بذولة والجهود بال يم بانج الأول أب تداية مدرسة في جمع ت قذيات مع ال نوعي الوصف في المنهج ال بحث هذا ي س تخدم .ت واجههم ال تي :أن إلى الدراسة هذه ن تائج ت شير .و ث يقوالا والمقابلات الملاحظة من ال بيانات على ال تديرة بال لقاء ت بدأ وات سآب ت ط بيق با س تخدام الإند ترزت ع بر ال تعلم عملية ث م الطلاب حضور ب فحص المعلم وي قوم الطلاب مع الدعاء في ت س تمر ث م المعلم بإعطاء المعلم وي قوم خ تامية ب تديرة ت ن تهي ث م ال يومية المهام وإعطاء المواد ت س ليم في والطلاب المعلمون ي واجهها ال تي المشاكل ، ذلك على علاوة .المنزلي واجبال صعوبة المعلمون ي جد ، الإند ترزت ع بر ال تعلم أن شطة أي ، الإند ترزت ع بر ال تعلم ب شكل المواد ت لقي على وقادري ن ن شيطين الطلاب ي ظل ب حيث ال تعلم إدارة في إجراء في صعوبة أيضاً المعلمون ي واجه ث م ، الإند ترزت ع بر ال تعلم ت ق ييمات ، جيد المعطاة ال قيمة أن من بال قلق المعلم ي شعر .الإند ترزت ع بر ال تعلم أناء ال ت ق ييمات المشكلات على ل ل تغلب الم بذولة الجهود أن كما ، الطلاب ب قدرة مقارنتها يمكن لا قهات حقي المراد ال تعلم أهداف ت وض يح وهي ، مناسبة والطلاب المعلمون ي واجهها ال تي المشاركة أناء الطلاب ن شاط ل ت ق ييم ال فصل مجموعات خلال من المناقشات وإجراء .الإند ترزت ع بر ال تعلم في

الإند ترزت ع بر ال تعلم مشاكل ، الإند ترزت ع بر ال تعلم عملية :الرئ يسية ال كلمات الإند ترزت ع بر ال تعلم مشاكل على ل ل تغلب الم بذولة والجهود

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : Mengetahui proses pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang, Problematika pembelajaran daring yang dihadapi oleh guru dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang dan Upaya yang dilakukan mengatasi problematika yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan : Proses pembelajaran daring yang menggunakan aplikasi whatsapp dimulai dengan guru mengucapkan salam lalu dilanjutkan dengan berdoa bersama siswa dan guru mengecek kehadiran siswa selanjutnya penyampaian materi dan pemberian tugas harian lalu diakhiri dengan salam penutup dan guru memberikan tugas rumah. Selanjutnya problematika yang dihadapi guru dan siswa pada pembelajaran daring yaitu kegiatan pembelajaran daring, guru merasa kesulitan dalam mengelola pembelajaran agar siswa tetap aktif dan mampu menerima materi dengan baik., Penilaian pembelajaran daring, selanjutnya guru juga kesulitan melakukan penilaian selama pembelajaran daring. Guru khawatir nilai yang diberikan tidak sebanding dengan kemampuan siswa tersebut.. Serta upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang dihadapi guru dan siswa sesuai yaitu memperjelas tujuan pembelajaran yang akan dicapai dicapai dan lakukan diskusi melalui grup kelas untuk menilai keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran daring.

Kata Kunci : Proses Pembelajaran Daring, Problematika Pembelajaran Daring dan Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbi'alamin, Puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, karena berkat rahmat,taufik dan hidayah serta anugerah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW,beserta keluarga,sahabat dan kita sebagai pengikut beliau semoga selalu istiqomah di jalan-Nya.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini,penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambata, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak,akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu,penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Nyanyu Khodijah, S.Ag, M.Si selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu melalui program yang diadakan.
2. Prof.Dr.H. Abdullah M.Ed selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan fasilitas yang memadai.
3. Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang yang sudah memberikan dukungan penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Dra. Nurlaeli,M.Pd.I selaku pembimbing I dan Miftahul Husni,M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dengan ikhlas dan tulus meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PGMI serta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi ini.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta seluruh staf yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk mempermudah pembuatan skripsi ini.
7. Orang tuaku tercinta Ayah Erhan,Ibu Sumawati, Ayah Mail, Ibu Ida, Azizah dan Amna yang selalu senantiasa memberikan doa,dukungan,motivasi dan semangat yang tiada hentinya untuk saya menyelesaikan skripsi.
8. Maryati,S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di MI Al Awwal beserta para guru dan stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam melengkapi skripsi ini.
9. Sahabat perjuangan PGMI 08 2017 yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran dan saling menyemangati.
10. Serta semua teman – temanku yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangannya, maka

dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif agar nantinya dalam penulisan ini lebih baik lagi dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin ya Rabbal'Aalamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palembang, Desember 2020

Siti Fathonah

NIM 1730201269

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRACK	vi
نبذة مختصرة.....	vii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Indentifikasi Masalah.....	6
C.Fokus Masalah.....	6
D.Rumusan Masalah.....	7
E.Tujuan Penelitian.....	7
F.Manfaat Penelitian.....	8
G.Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN	
TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A.Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B.Pembelajaran	
Daring.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI	
PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.Jenis	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.Tempat dan Waktu	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C.Definisi	
Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D.Jenis dan Sumber	
Data.....	Error! Bookmark not defined.
E.Teknik Pengumpulan	
Data.....	Error! Bookmark not defined.
F.Teknik Analisis	
Data.....	Error! Bookmark not defined.
G.Uji Keabsahan	
Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.Tempat	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.Hasil	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A.Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto – Foto Proses Pembelajaran Daring.....	73
2. Foto – Foto Saat Proses Wawancara.....	74
3. SK Pembimbing.....	83
4. SK Penelitian.....	84
5. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	85
6. Pedoman Wawancara.....	87
7. Pedoman Observasi.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbicara tentang pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas itu, dilihat dari segi pendidikan, telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional sebagaimana termaktub dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang SISDIKNAS, yang menyatakan bahwa :

Pendidikannasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan mengembangkan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak Mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Secara umum pendidikan berfungsi untuk membangun watak dan peradaban suatu bangsa sesuai dengan isi Permendiknas No. 22 Tahun 2006. Oleh karena itu pemerintah melakukan perbaikan dalam segala aspek demi meningkatkan mutu pendidikan. Begitu pentingnya pendidikan sehingga di dalam Al - Qur'an juga menjelaskan ayat sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِيمَا لَكُمْ مِمَّا فُتِحَ لَكُمْ إِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاانْشُرُوا وَإِنْ قِيلَ لَهُ الَّذِينَ آمَنُوا امْكُفُوا أَلْيَسَ الْكَفْرُ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَعَسَّعُوا فَاعْتَسِعُوا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيكُمْ وَأُخْرَىٰ مُطَهَّرَةً وَلَئِنْ لَمْ تَعْمَلُوا بَلَدًا خَيْرٌ مِنْهَا بَلَدًا وَلَئِنْ شَكَكْتُمْ مِنْهُ فِئَامٌ مِمَّا فُتِحَ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka

¹UU RI No. 20 Thn 2003 Tentang SISDIKNAS dan PP RI Thn. 2010 *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Wajib Belajar*, Cet ke-2, (Bandung : Citra Umbara, 2010), hlm. 6

lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S: Al-Mujadilah ayat 11).²

Pendidikan adalah "Suatu proses untuk mendewasakan manusia. atau dengan kata lain pendidikan merupakan suatu upaya untuk memanusiakan manusia."³

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, pendidikan dirumuskan sebagai salah satu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan ahklak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya.⁴

Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral, serta keimanan dan ketakwaan manusia. Dalam Dictionary of Education pendidikan merupakan proses sosial dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga mereka dapat memperoleh dan mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individual yang optimum.⁵

² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Imam Jama Mitra Utama Lajnah, Edisi 2002), hlm. 793

³ Hari Jauhari Muchtar, *Fiqh Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2005), hlm. 1

⁴ Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembar Negara Republik Indonesia*, (Jakarta : Permata Press), hlm. 41

⁵ Udin, Syamsudin Sa'id, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosandakarya, 2007), hlm.6

Pendidikan juga tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar yang biasa kita sebut proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan “Proses internalisasi ilmu pengetahuan ke dalam skemata pelajar. Pada proses ini terdapat aktivitas siswa sebagai pelajar dan terdapat aktivitas guru sebagai pembelajar.”⁶

Pembelajaran memiliki beberapa tahapan yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi oleh guru kemudian diaplikasikan melalui proses belajar mengajar dengan didukung media, alat, dan bahan yang sesuai. Tugas guru sebagai pendidik adalah mampu mengendalikan atau mengarah keterampilan dan pengetahuan yang akan dikuasai siswa. Sementara itu, siswa sebagai pelajar berperan aktif dalam melaksanakan instruksi guru untuk menuntaskan tujuan pembelajaran yang tercermin dari indikator pencapaian kompetensi.

Berdasarkan pernyataan ini, pembelajaran menurut basri adalah Sebagai proses internalisasi ilmu pengetahuan yang terjadi di dalam kelas yang melibatkan guru dan siswa dibantu dengan media, alat, metode, dan bahan yang telah dirancang berdasarkan standar pendidikan Indonesia dan pola pengembangan kurikulum 2013.⁷

Pada kurikulum 2013 pembelajaran dipusatkan pada siswa yang kemudian menjadikan peran guru dalam menyampaikan pembelajaran sangat dibatasi. Siswa akan menemukan sendiri atau cara pengetahuan yang akan dikuasainya. Oleh karena itu, teori pembelajaran konstruktivisme sangat berpengaruh pada bentuk pembelajaran yang

⁶*Ibid.* hlm.7

⁷ Hasan, Basri, *Landasan Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), hlm.25

dilakukan oleh pendidik dalam mengembangkan kurikulum 2013. Selain itu pada kurikulum 2013 menuntut terjadinya pembelajaran yang aktif dan kontekstual.

Aktif yaitu Pembelajaran yang dirancang agar siswa aktif dalam berpendapat, aktif dalam berdiskusi, dan aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sebagai upaya pembelajaran aktif pada langkahlangkah pembelajaran seorang guru harus mengawali dengan pembagian kelompok belajar.⁸

Sedangkan Kontekstual diartikan “Sebagai pembelajaran yang bermakna yang dapat diterapkan dan bermanfaat pada kehidupan sehari-hari.”⁹

Pembelajaran aktif dan kontekstual akan terlaksana dengan maksimal apabila didukung dengan media, metode, alat, dan bahan yang memadai. Dengan berkembangnya teknologi, berbagai macam bentuk media, alat, dan bahan dalam digital berkembang pesat. Bahkan bentuk pembelajaran pun dilakukan dalam bentuk virtual. Melalui pembelajaran virtual atau pembelajaran daring, pembelajaran tidak terbatas oleh ruang dan waktu serta dapat dilakukan dimana saja. Interaksi antara guru dan siswa berlangsung kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring menjadi keuntungan tersendiri bagi guru dan siswa yang dapat menjadikan siswa semakin aktif dalam mengonstruksi ilmu pengetahuan.

⁸ Suryono Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011). hlm.98

⁹ *Ibid*. hlm.99

Pembelajaran daring dapat dijadikan solusi pembelajaran jarak jauh ketika terjadi bencana alam. Seperti yang terjadi ketika pemerintah menetapkan kebijakan social distancing. Social distancing diterapkan oleh pemerintah dalam rangka membatasi interaksi manusia dan menghindarkan masyarakat dari kerumunan agar terhindar dari penyebaran virus covid-19. Kebijakan ini menjadikan kegiatan belajar mengajar dalam konteks tatap muka dihentikan sementara. Pemerintah mengganti pembelajaran dengan system pembelajaran daring melalui aplikasi pembelajaran daring di antaranya : google meet, webex, zoom, dan platform media online lainnya seperti google classroom, Whatsapp Group.

Pembelajaran daring yaitu “Penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang massif dan luas, sehingga pembelajaran daring dapat diselenggarakan dimana saja serta diikuti secara gratis maupun berbayar.”¹⁰ Dengan adanya kebijakan ini menjadikan pembelajaran daring yang sebelumnya masih tidak maksimal diterapkan menjadi satu-satunya pilihan bentuk pembelajaran.

Berdasarkan yang sudah diuraikan, untuk menganalisis pembelajaran daring maka penelitian ini mengambil judul untuk penelitian yaitu “Analisis Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang”.

¹⁰ Almarzooq Loper. *Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic Journal of the American College of Cardiology*.2020.hlm.55

B. Indentifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat mempengaruhi sistem pembelajaran daring sebagai berikut.

1. Permasalahan yang dihadapi guru :
 - a. Aplikasi yang digunakan yang untuk pembelajaran daring yang mudah digunakan.
 - b. Minimnya akses Jaringan internet
 - c. Pengelolaan pembelajaran.
 - d. Penilaian pembelajaran.
 - e. Kurangnya pengawasan selama pembelajaran.
2. Permasalahan yang dihadapi siswa :
 - a. Sumber belajar yang terbatas.
 - b. Proses pembelajaran yang membosankan.
 - c. Banyaknya tugas yang diberikan.
 - d. Penggunaan paket internet yang boros.
 - e. Pemahaman materi yang kurang maksimal.

C. Fokus Masalah

Dalam Penelitian ini melakukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terfokus untuk itu hanya membatasi dua masalah dari identifikasi masalah, yaitu :

1. Pembelajaran daring yang dilakukan selama pandemi covid-19 dengan menggunakan aplikasi Whatsapp.

2. Problematika yang dihadapi guru dan siswa yaitu :
 - a. Penyampaian Materi yang Kurang Maksimal
 - b. Mengkoreksi Tugas yang Membutuhkan Waktu Lama
 - c. Waktu Pembelajaran Daring yang lebih banyak
 - d. Handphone yang Hanya Satu
 - e. Pembelajaran Kurang Maksimal
 - f. Siswa Kurang Aktif dalam Pembelajaran
 - g. Pada pembelajaran Olahraga lebih Sedikit Praktek
 - h. Penilaian pada Pembelajaran Daring
 - i. Proses pembelajaran yang monoton pada kegiatan inti.
 - j. Pemberian tugas yang banyak pada kegiatan penutup.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang?
2. Problematika yang dihadapi Guru dan Siswa pada Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang?
3. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Proses Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang.
2. Untuk Mengetahui Problematika yang dihadapi Selama Proses Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang.

3. Untuk mengetahui upaya – upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Teoritis

Secara teoritis dapat memberikan sumbangsi bagi para guru khususnya, bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Al Awwal Palembang untuk dapat mengembangkan pembelajaran secara daring dengan lebih baik.

2. Praktis

Secara praktis dapat menjadi bahan bacaan yang akan dipergunakan sesuai dengan kegunaannya, dan sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti selanjutnya.

G. Kajian Pustaka

Kajian kepustakaan merupakan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi plagiat dan pengulangan dalam penelitian. Berdasarkan kajian pustaka yang lakukan, ada beberapa penelitian yang mempunyai relevansi dengan yang peneliti lakukan. Adapun penelitian-penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Pertama, Manida Niti Purbayudha yang berjudul “Analisis Teori Konsumsi Islam Terhadap Pola Konsumsi Siswa Melalui penggunaan Aplikasi SKOLA di SMK 13 Surabaya”.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMK PGRI 13 Surabaya berkaitan dengan teori konsumsi Islam terhadap pola konsumsi siswa melalui penggunaan aplikasi SKOLA maka dapat disimpulkan pola konsumsi siswa dengan aplikasi SKOLA. Pola konsumsi yang diterapkan oleh siswa SMK PGRI 13 Surabaya yaitu membiasakan diri mencatat kebutuhan supaya tidak membelanjakan barang yang tidak begitu dibutuhkan, mengecek tanggal kadaluwarsa dan label halal disetiap produk yang mereka beli, berbagi makanan dan berinfak untuk temannya yang kurang mampu, makan dan minum selalu mengingat Allah dan makan, minum sesuai adab yang sudah diperintahkan, tidak membeli barang yang memiliki kategori barang mewah, jika memiliki kelebihan uang jajan mereka menyimpannya.

Adapun persamaan dalam penelitian yaitu sama – sama menggunakan metode penelitian kualitatif, sedangkan untuk perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu variabelnya.

Kedua, Wahyu Aji Fatma Dewi yang berjudul “Dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar.”

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas bahwa dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar dapat dilakukan dengan baik. COVID-19 begitu besar dampaknya bagi pendidikan untuk memutus rantai penularan pandemik COVID-19 pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah sekarang menjadi belajar di rumah dengan menggunakan berbagai macam aplikasi seperti ruang guru, class room, zoom, google doc, google from, maupun melalui

grup whatsapp. Kegiatan belajar dapat berjalan baik dan efektif sesuai dengan kreatifitas guru dalam memberikan materi dan soal latihan kepada siswa, dari soal-soal latihan yang dikerjakan oleh siswa dapat digunakan untuk nilai harian siswa. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu menganalisis problematika pembelajaran, sedangkan untuk perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu variabel.

Ketiga, Despa Ayuniyang berjudul “Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19”

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19” maka ditarik kesimpulan yaitu :Kesiapan guru taman kanak-kanak dalam pembelajaran sangatlah penting dengan berbagai kondisi apapun. Kesiapan tersebut mempengaruhi keberhasilan anak dalam pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan bahwa masih terdapat guru yang belum siap dalam menghadapi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 ini. Terdapat beberapa faktor yang membuat guru belum siap menghadapi pembelajaran daring, yaitu fasilitas yang kurang memadai baik dari pihak guru maupun dari pihak orang tua, dan masih terdapat orang tua yang menganggap bahwa pembelajaran daring ini sulit dilakukan. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu menganalisis probematika pembelajaran, sedangkan untuk perbedaannya yaitu variabel dan tingkat sekolahnya.

Keempat, Skripsi Yuliana yang berjudul “Kemampuan Guru Melaksanakan Variasi Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Munawariyah Palembang”

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan variasi pembelajaran merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki setiap guru dari seperti variasi dalam suara, memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, variasi gerakan badan mimik, variasi media atau bahan ajar dan variasi interaksi. Penggunaan variasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan memotivasi siswa untuk bertanya. Respon siswa saat melakukan variasi pembelajaran sangat berantusias siswa bukan hanya menjadi penerima tapi pemberi pendapat dan siswa mampu mencari pengalaman sendiri. Adapun persamaan dalam penelitian yaitu pelaksanaan pembelajaran, sedangkan perbedaannya terletak di variabel.

Kelima, skripsi Nita Silviani yang berjudul “Penggunaan Virtual Learning Aplikasi Skype dalam Tahsinul Qur’an (Studi Kasus Pada Lembaga Bimbingan Al-Utsmani). Dalam hasil penelitian Nita Silviani fungsi *skype* antar *user* memiliki pandangan yang sama. *Virtual learning* dalam tahsinul Qur’an ini memudahkan komunikator dan komunikan dalam mengirimkan dan menerima pesan baik pesan verbal maupun non verbal melalui ekspresi wajah, gerak bibir, dan intonasi suara dalam melafalkan ayat-ayat al-Qur’an. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Nita Silviani yaitu sama-sama menggunakan Virtual Learning.

Perbedaannya yaitu terletak pada variabel permasalahnya penelitian dahulu membahas tentang aplikasi skype sedang penelitian yang akan dilakukan membahas tentang pembelajaran daring aplikasi whatsapp.

