

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1 Bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika pada materi bangun ruang tabung yaitu siswa mengalami kesulitan memahami konsep, kesulitan dalam keterampilan dalam operasi aritmatika, dan kesulitan memecahkan masalah matematika.
- 2 Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika pada materi bangun ruang tabung yaitu terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal atau faktor yang bersumber dalam diri siswa itu sendiri yang menyebabkan kesulitan belajar matematika yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor sikap dan motivasi belajar. sedangkan faktor eksternal atau faktor yang bersumber dari luar diri siswa yaitu faktor pedagogik, faktor sarana dan prasarana sekolah, faktor lingkungan sekolah, serta faktor lingkungan keluarga.
- 3 Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika pada materi “Bangun Ruang Tabung” yaitu guru memberikan penjelasan ulang kepada siswa yang mengalami kesulitan, mengadakan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan atau rendah, serta guru memberikan motivasi, dorongan dan semangat kepada siswa agar tidak putus asa dan selalu giat untuk belajar.

B. Saran

1. Bagi Guru

Dalam pemberian materi kepada siswa, sebaiknya guru menggunakan metode dan media yang menyenangkan agar siswa tertarik untuk belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya memiliki sikap positif dan motivasi belajar yang lebih tinggi terhadap pelajaran matematika, dan siswa hendaknya lebih teliti lagi ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan, memanfaatkan waktu untuk melakukan pengecekan ulang baik itu proses maupun hasil jawaban yang telah dicari, serta memperbanyak latihan pada materi “Bangun Ruang Tabung.”

3. Bagi Orang Tua

Orang Tua hendaknya mendampingi anak-anak saat belajar, agar dapat mengetahui perkembangan belajar anak. Selain itu orang tua juga hendaknya memberikan dorongan dan motivasi agar siswa memiliki sikap positif terhadap pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti perlu melakukan kajian lebih dalam lagi tentang kesulitan belajar matematika yang dialami siswa dan hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga memperoleh upaya-upaya lain yang dapat digunakan untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika.