

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Keterlaksanaan pembelajaran dengan Model JUCAMA dikelas VII 10 berjalan dengan baik, terlihat dari hasil pengamatan keterlaksanaan Model JUCAMA yang baik dan sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disiapkan, serta hasil pengamatan aktivitas siswa yang mengalami peningkatan di setiap pertemuan. Pembelajaran matematika dengan Model JUCAMA mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika.

Tingkat Kemampuan berpikir kreatif dari 30 siswa kelas VII 10 secara keseluruhan tercapai oleh 5 siswa berada pada level (4) sangat kreatif, 6 siswa berada pada level (3) kreatif, 15 siswa berada pada level (2) cukup kreatif, dan 4 siswa berada pada level (1) kurang kreatif. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kemampuan berpikir matematika tinggi mampu memenuhi 3 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, keluwesan dan kebaruan. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kemampuan berpikir matematika sedang mampu memenuhi 2 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan keluwesan, atau kefasihan dan kebaruan. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan kemampuan berpikir matematika rendah hanya mampu memenuhi 1 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan. Indikator berpikir kreatif yang paling dikuasai siswa adalah indikator kefasihan, sedangkan indikator berpikir kreatif yang paling lemah dikuasai siswa adalah indikator kebaruan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru matematika dalam membuat soal dapat mengarah pada soal terbuka (soal yang memiliki jawaban atau cara penyelesaian yang beragam) yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Dalam menerapkan model JUCAMA untuk membentuk kemampuan berpikir kreatif, sebaiknya langkah pengajuan masalah lebih dimaksimalkan.
3. Pembagian kelompok di kelas harus secara heterogen bukan secara acak. Supaya dalam satu kelompok itu terdiri dari siswa dengan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
4. Berdasarkan temuan peneliti, maka untuk penelitian selanjutnya yang mengangkat tema model pembelajaran JUCAMA hendaknya sebelum melakukan penelitian melakukan survei terhadap kelas yang akan dibuat penelitian untuk menyesuaikan kemampuan matematika siswa dengan soal tes yang dibuat.